



**PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ**  
**SECRETARIA DE GESTÃO ORGANIZATIVA E DE PESSOAS - SEGOP**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ**  
**Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará**  
**CEV/UECE**



**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS DESTINADO A SELECIONAR CANDIDATOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE NÍVEIS MÉDIO E SUPERIOR E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ/CE**

(Edital Nº 02/2025 – PREFEITURA DE TAUÁ, de 17 de JULHO de 2025)

**PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**DATA DE APLICAÇÃO: 7 DE DEZEMBRO DE 2025**  
**INÍCIO: 8 HORAS — TÉRMINO: 12 HORAS**

Nome: \_\_\_\_\_ Data de Nascimento: \_\_\_\_\_

Nome de sua mãe: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*Solidariedade é o bem em si mesmo.*

**ATENÇÃO!**

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **História de Tauá** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

**NÚMERO DO GABARITO: 4**

Marque, no local apropriado da sua folha de respostas, o número acima apresentado, que é o número do gabarito deste caderno de prova.

**Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:**

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

**Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.**

## LEIA COM ATENÇÃO!

### INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões objetivas, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas é o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seus dados de identificação (nome e número do pedido) estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A Folha de Respostas não deve ser amassada, dobrada, manchada, rasgada ou de nenhum outro modo danificada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
  - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
  - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta fabricada em material transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
  - c) assinar a folha de respostas.
5. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 4 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
6. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
7. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Tauá o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
  - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
  - b) não assinar a folha de respostas;
  - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
  - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
8. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE ([www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br)), no dia 08 de dezembro de 2025 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 22 de dezembro de 2025.
9. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
10. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
11. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
12. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta fabricada em material transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
13. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item **123** do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item **123** do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
16. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico [www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br).

## DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

**01.** A atuação docente envolve a articulação entre diferentes dimensões, incluindo conhecimento teórico, prática pedagógica e reflexão sobre o contexto educacional. A profissionalização do professor está relacionada à construção de uma identidade docente fundamentada na interação entre esses elementos, influenciando diretamente seu papel na educação.

Com base nos fundamentos da formação e da profissionalização docente, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A profissionalização docente ocorre por meio do aperfeiçoamento contínuo da prática pedagógica, articulando formação acadêmica, experiência em sala de aula e participação em discussões sobre o ensino.
- B) A formação inicial do professor garante o desenvolvimento das habilidades necessárias para o ensino, sendo complementada ao longo da carreira com novos conhecimentos e metodologias.
- C) O processo de profissionalização do docente está vinculado ao domínio dos conteúdos disciplinares e à aplicação de estratégias didáticas que favorecem a aprendizagem dos alunos.
- D) A formação continuada permite ao professor expandir seu repertório pedagógico e aprofundar reflexões sobre os desafios educacionais, considerando aspectos culturais e políticos da escola e da sociedade.

**02.** A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Novo Fundeb e estabelece critérios para a complementação da União aos estados e municípios, incluindo o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR. De acordo com a legislação e as condicionalidades exigidas para o recebimento da complementação VAAR, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O VAAR contribui para a redistribuição dos recursos educacionais, levando em conta aspectos de gestão e desempenho escolar, desvinculando-se de requisitos específicos sobre equidade e aprendizagem.
- B) A complementação VAAR é definida com base na quantidade de matrículas registradas, sendo distribuída entre estados e municípios sem análise de desempenho escolar ou outras referências.
- C) O financiamento vinculado ao VAAR reforça a necessidade de acompanhamento dos indicadores de aprendizagem, fortalecendo políticas educacionais voltadas à qualidade do ensino e à redução das desigualdades.
- D) Os recursos do VAAR são utilizados para ampliar a infraestrutura escolar, contribuindo para a construção de unidades de ensino, aquisição de materiais e adequação dos espaços pedagógicos.

**03.** A Emenda Constitucional nº 108/2020 alterou os percentuais de complementação da União no Fundeb e definiu novas regras para a utilização dos recursos vinculados à educação. Até 2026, a participação federal deverá atingir 23% do total dos fundos estaduais e municipais, sendo distribuída em três modalidades de repasse. Além disso, a legislação estabeleceu restrições sobre despesas que podem ser custeadas com esses recursos.

Com base nos percentuais de complementação e nas regras de utilização do Fundeb, pode-se afirmar corretamente que

- A) o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – estabelece critérios de repasse baseados na avaliação do desempenho dos alunos, sem relação com a distribuição do financiamento entre estados e municípios nem com o monitoramento da gestão educacional.
- B) a complementação federal do Fundeb prevê a aplicação de 50% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – na educação infantil e permite que os recursos Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – sejam destinados ao pagamento de benefícios previdenciários do magistério.
- C) a distribuição dos recursos federais do Fundeb segue um percentual fixo de 23%, composto por 10% do Valor Aluno-Ano Fundeb – VAAF –, 10,5% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – e 2,5% do Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR –, sendo proibido o uso desses valores para o pagamento de aposentadorias e pensões dos servidores da educação.
- D) o modelo de redistribuição dos recursos do Fundeb fixa 15% dos repasses para investimentos em infraestrutura escolar, incluindo obras e aquisição de equipamentos, permitindo aos estados e municípios utilizarem esses valores para cobrir despesas previdenciárias.

**04.** As tendências pedagógicas brasileiras influenciam a forma como o ensino é estruturado e como os papéis do professor e do estudante são concebidos. O **modelo liberal** e o **modelo progressista** apresentam diferenças significativas quanto aos métodos adotados e ao propósito da educação.

Associe corretamente as características às suas respectivas tendências pedagógicas numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. TENDÊNCIA LIBERAL
- 2. TENDÊNCIA PROGRESSISTA

- ( ) A escola tem um papel central na transformação social, promovendo reflexões críticas sobre a realidade e incentivando mudanças estruturais.
- ( ) O professor atua como mediador do conhecimento, incentivando o aluno a construir sua própria aprendizagem de forma crítica e participativa.
- ( ) O aluno deve ser um agente ativo no processo educativo, desenvolvendo autonomia e senso crítico por meio da contextualização dos conteúdos.
- ( ) A transmissão do conhecimento deve ser organizada com base na sistematização dos conteúdos e na neutralidade do ensino.
- ( ) A metodologia de ensino enfatiza a memorização e a reprodução dos conteúdos, buscando eficiência na formação dos estudantes.
- ( ) O ensino deve preparar os estudantes para o mercado de trabalho, enfatizando disciplina, hierarquia e mérito.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.
- B) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- C) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- D) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.

**05.** Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação deve ocorrer preferencialmente em escolas regulares, com apoio adequado para sua participação plena no currículo escolar. No entanto, desafios na implementação dessa política exigem soluções estruturadas para garantir práticas inclusivas eficazes.

Atente para a seguinte situação-problema:

João, um estudante com transtorno do espectro autista, iniciou o ensino fundamental em uma escola regular. Apesar de suas habilidades cognitivas avançadas, ele enfrenta dificuldades na interação social e na adaptação às dinâmicas da sala de aula. Os professores demonstram boa intenção em sua inclusão, mas encontram desafios para elaborar estratégias pedagógicas eficazes. Além disso, a escola possui recursos limitados e ainda não estruturou um plano específico para atender às necessidades educacionais de João.

Diante dessa situação-problema, a estratégia adequada para promover a inclusão educacional de João é a escola

- A) reduzir a carga horária escolar dele, compreendendo que sua participação em atividades coletivas pode ser menor dada a sobrecarga emocional, permitindo que ele tenha um aprendizado mais tranquilo em casa.
- B) transferi-lo para uma escola especializada, onde ele poderá ter contato com outros estudantes que possuem características semelhantes, garantindo um ambiente mais adaptado às suas particularidades.
- C) desenvolver um plano de ensino individualizado que respeite as características dele, aliando metodologias diferenciadas, formação continuada para os professores e apoio infraestrutural para Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- D) solicitar que ele, com apoio da sua família, adapte-se ao modelo pedagógico por ela desenvolvido, sem realizar ajustes curriculares, para promover um ensino uniforme para todos os estudantes, de modo a não comprometer a dinâmica das aulas regulares.

**06.** Analise as seguintes afirmações sobre as mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 durante os anos de 2021 e 2022, e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A Lei nº 14.164/2021 alterou a LDB para incluir conteúdos sobre prevenção de todas as formas de violência contra a mulher nos currículos da educação básica.
- ( ) A Lei nº 14.191/2021 instituiu a educação bilíngue de surdos como uma modalidade específica de ensino, garantindo materiais didáticos e professores especializados com formação em nível superior.
- ( ) A Lei nº 14.333/2022 modificou o artigo 4º da LDB para incluir a obrigatoriedade de oferecer alimentação especial a estudantes com deficiência e garantir infraestrutura acessível em todas as escolas públicas.
- ( ) A Lei nº 14.407/2022 adicionou dispositivos à LDB para reforçar o compromisso da educação básica com a alfabetização plena e o estímulo à leitura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, F.
- B) V, V, F, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, F, V, F.

**07.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orienta a educação básica por meio de 10 competências gerais que buscam integrar conhecimentos, habilidades e valores essenciais para a formação dos estudantes. A proposta curricular tem como objetivo preparar os alunos para enfrentar desafios acadêmicos, sociais e profissionais, promovendo uma formação integral.

Com base nos fundamentos da BNCC, assinale a afirmação verdadeira.

- A) As competências gerais estão organizadas de maneira independente em cada nível de ensino, sem conexão entre as etapas escolares, estruturando conteúdos para cada fase da educação básica.
- B) A BNCC propõe competências gerais que estimulam autonomia intelectual e raciocínio crítico, promovendo a construção do conhecimento de forma contextualizada e a resolução de problemas no aprendizado.
- C) As competências gerais são aplicadas para fortalecer habilidades técnicas e acadêmicas, apresentando um conjunto fixo de exigências para todos os estudantes em cada disciplina escolar.
- D) As competências gerais estruturam o ensino com base na interpretação dos conteúdos, considerando que o acúmulo de informações no currículo fortalece a aprendizagem dos estudantes ao longo da vida.

**08.** Weinstein e Novodvorsky (2015), em sua obra sobre gestão de sala de aula, destacam que o ambiente desempenha um papel fundamental no desenvolvimento dos estudantes. Segundo o estudo, existem cinco funções essenciais que o espaço da sala de aula deve exercer, quais sejam: prazer, instrumentalidade de tarefas, identificação simbólica, segurança e abrigo, e contato social.

Considerando essas funções, analise as seguintes afirmações:

- I. O contato social, no ambiente escolar, contribui para a colaboração entre estudantes, permitindo trocas de experiências que favorecem o desenvolvimento das habilidades comunicativas e socioemocionais.
- II. A instrumentalidade de tarefas na sala de aula envolve a organização do espaço e dos materiais didáticos para que os alunos realizem suas atividades de forma eficiente, garantindo acesso estruturado aos recursos de aprendizagem.
- III. A identificação simbólica dos estudantes no ambiente escolar ocorre sem influência direta do espaço físico ou da cultura institucional, sendo resultado da relação entre alunos e professores no cotidiano escolar.
- IV. A segurança e o abrigo no contexto escolar são fundamentais para que os estudantes se sintam protegidos e acolhidos, permitindo que explorem seu potencial sem receios e desenvolvam autonomia no aprendizado.

- V. O prazer, no ambiente escolar, está associado à motivação e ao engajamento dos alunos, tornando a experiência de aprendizagem significativa, estimulante e favorável ao desenvolvimento de novas competências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.  
B) III, IV e V apenas.  
C) I, II e III apenas.  
D) I, II, IV e V apenas.

**09.** A Meta 19 do Plano Nacional de Educação – PNE – estabelece diretrizes para fortalecer a gestão democrática da educação pública, garantindo participação ativa da comunidade escolar na formulação e no acompanhamento das políticas educacionais. Outras metas do PNE, como a Meta 7, que trata da qualidade da educação básica, e a Meta 20, voltada para o financiamento da educação, também influenciam a estrutura organizacional do ensino público.

Considerando a Meta 19 e sua relação com outras metas do PNE, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A Meta 19 do PNE determina que a escolha de diretores escolares ocorra por indicação direta dos governos estaduais e municipais, sem considerar o envolvimento da comunidade escolar, enquanto a Meta 20, por sua vez, trata da ampliação dos recursos financeiros para a educação pública, priorizando investimentos em infraestrutura e equipamentos escolares.
- B) A Meta 19 do PNE propõe a centralização dos processos administrativos na gestão escolar, garantindo maior controle sobre políticas educacionais sem influências externas, enquanto a Meta 7 estabelece objetivos para monitoramento de indicadores de aprendizagem, visando melhorar os índices educacionais sem vínculo com avaliações externas.
- C) A Meta 19 do PNE busca aprimorar a gestão democrática na educação pública, prevendo mecanismos de participação dos diferentes atores escolares na tomada de decisões, e a Meta 7 estabelece parâmetros para elevação da qualidade da educação básica, vinculando avaliações de desempenho às estratégias pedagógicas adotadas pelas redes de ensino.
- D) A Meta 19 do PNE limita a participação da comunidade escolar na formulação de políticas educacionais, definindo que os conselhos escolares atuem em funções administrativas; já a Meta 20 trata da garantia de financiamento da educação básica, sem vinculação entre a gestão democrática e a destinação de recursos para as escolas.

**10.** A avaliação educacional desempenha um papel essencial no acompanhamento da aprendizagem, permitindo que professores e gestores identifiquem necessidades dos estudantes e aprimorem as práticas pedagógicas. Entre os diferentes tipos de avaliação, destacam-se os seguintes: avaliação em larga escala ou externa; avaliação mediadora; avaliação formativa; avaliação somativa e avaliação diagnóstica, cada uma com uma função específica no processo educacional. Considerando esses tipos de avaliação educacional, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas dos itens a seguir.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>1</sup> é aplicada no início do processo de ensino para identificar as dificuldades dos estudantes e orientar a adaptação das práticas pedagógicas conforme suas necessidades.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>2</sup> ocorre ao longo do percurso escolar, permitindo ajustes contínuos na abordagem educacional e promovendo o desenvolvimento dos alunos com foco no aprimoramento da aprendizagem.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>3</sup> tem como objetivo fornecer informações sobre o desempenho dos estudantes e subsidiar decisões pedagógicas, considerando sua função de acompanhamento e intervenção ao longo da formação acadêmica.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>4</sup> é realizada ao final de um período letivo ou etapa escolar, permitindo a verificação dos resultados obtidos e possibilitando a certificação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>5</sup> é aplicada por órgãos externos às escolas, utilizando instrumentos padronizados para medir o desempenho dos alunos em larga escala e subsidiar políticas educacionais.

- A) mediadora<sup>1</sup> | somativa<sup>2</sup> | diagnóstica<sup>3</sup> | formativa<sup>4</sup> | em larga escala ou externa<sup>5</sup>  
B) em larga escala ou externa<sup>1</sup> | diagnóstica<sup>2</sup> | mediadora<sup>3</sup> | somativa<sup>4</sup> | formativa<sup>5</sup>  
C) somativa<sup>1</sup> | mediadora<sup>2</sup> | diagnóstica<sup>3</sup> | em larga escala ou externa<sup>4</sup> | formativa<sup>5</sup>  
D) diagnóstica<sup>1</sup> | formativa<sup>2</sup> | mediadora<sup>3</sup> | somativa<sup>4</sup> | em larga escala ou externa<sup>5</sup>

## HISTÓRIA DE TAUÁ

**11.** Apesar de elevada à categoria de cidade pela Lei nº 2.677, de 02 de agosto de 1929, Tauá comemora, desde a publicação da Lei Municipal nº 1.542, de 26 de março de 2008, que estabeleceu a data 3 (três) de maio como principal efeméride do município, porque nesse dia

- A) do ano de 1848 nasceu, em Tauá, Antônia Alves Feitosa, conhecida como Jovita Feitosa, heroína da pátria brasileira.  
B) do ano de 1802 foi erigida a Vila de São João do Príncipe, hoje Tauá, com administração local de um Capitão-mor, Câmara de Vereadores e Poder Judiciário.  
C) do ano de 1883 a Câmara Municipal de São João do Príncipe promoveu a redenção dos últimos escravizados existentes no local.  
D) do ano de 1890, ano 1º da República, por Decreto Estadual, alterou-se a denominação da Vila de São João do Príncipe, para Vila de São João dos Inhamuns.

**12.** Segundo maior município cearense em extensão territorial, Tauá é hoje composto, administrativamente, pelo distrito sede municipal e por outros sete distritos. Considerando os distritos do Município de Tauá na atualidade, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Santa Tereza, cuja sede é a vila homônima, é o distrito mais jovem de Tauá, criado em 1987.  
B) Trici, cuja sede é a vila de Flores e onde se localiza a Barragem do Trici, abastece de água a cidade.  
C) Cococi, que outrora foi sede de um município autônomo, hoje retornou à condição de distrito de Tauá.  
D) Marrecas, uma das localidades pioneiras na colonização da região, possui sítios paleontológicos onde foram encontrados ossos fossilizados.

**13.** Entre 2018 e 2020, o total de Receitas Brutas Realizadas no município de Tauá, oriunda de impostos, taxas e repasses de outros níveis do governo, como o Fundo de Participação dos Municípios – FPM –, caiu de pouco mais de 215,1 milhões de reais, em 2018, para pouco mais de 162 milhões, em 2019 e para mais de 182,3 milhões em 2020. Ao mesmo tempo outros indicadores tiveram comportamento inverso: a mortalidade infantil passou de 8,96 óbitos por mil nascidos vivos, em 2018, para 12,92, em 2019, e subiu para 14,80, em 2020; a população do município também cresceu nas estimativas do período, passando de 58.119 habitantes, em 2018, para 59.062, em 2019, e com leve redução em 2020 para 58.859 habitantes, devido ao aumento das mortes durante a pandemia de COVID-19.

Dados acessíveis em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ce/taua.html>

Com base nos dados elencados, é correto afirmar que

- A) a redução da ação do Estado, devido à diminuição da arrecadação municipal não representa um fator concreto para a piora de dados sociais em áreas cujo papel do governo é essencial.
- B) apesar da aparente relação, os dados econômicos, como arrecadação municipal, e os dados sociais, como a mortalidade infantil, não podem ser entendidos como dependentes um do outro.
- C) o problema está no aumento populacional, pois, com mais habitantes, o município não recebe valores maiores do FPM, mesmo tendo que realizar mais gastos com os seus cidadãos.
- D) a redução das receitas brutas realizadas, que é o conjunto de arrecadações do município de impostos, taxas e transferência de outros níveis de governo, é fator importante para explicar o aumento dos indicadores negativos.

**14.** Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da cultura no município de Tauá.

- I. Há no município diversos sítios arqueológicos e paleontológicos nos quais foram realizados achados de grande valor, vários deles fazem parte do acervo do Museu Regional dos Inhamuns.
- II. A Feira Municipal de Animais, promovida pela Prefeitura de Tauá e conhecida nacionalmente como FestBerro, é realizada há mais de 40 anos e reúne os produtores da região.
- III. Uma das principais romarias do Ceará, a Festa de Jesus, Maria e José, que ocorre no distrito de Marrecas, é realizada há mais de 300 anos e atrai fiéis de vários lugares.
- IV. Inaugurada em 1762 e tendo como padroeira Nossa Senhora do Rosário, a Igreja matriz, de cúpula cilíndrica, foi responsável pelo surgimento do ajuntamento de casas que criou o povoado do Tauá.

É correto o que se afirma somente em

- A) IV.
- B) I, III e IV.
- C) I e II.
- D) II e III.

**15.** O patrimônio histórico cultural de uma sociedade é o conjunto de bens materiais e imateriais que têm valor histórico e são relevantes para a cultura, a memória e a identidade de um povo. Considerando esse tema, analise as afirmações a seguir:

- I. O Museu Regional dos Inhamuns e o Memorial do Cólera são equipamentos culturais que guardam aspectos da história dos habitantes da região.
- II. Os sítios arqueológicos existentes no município de Tauá são atrativos turísticos, mas não possuem valor cultural.
- III. Por se tratar do maior criador de ovino-caprinos do estado, em Tauá desenvolveu-se uma culinária na qual a carne de carneiro é um marco.
- IV. A Igreja de Jesus, Maria e José, na Vila de Marrecas, distrito de Tauá, tem relevante valor histórico por ser do início do século XVIII.

É correto o que se afirma em

- A) I, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV apenas.

**16.** Segundo dados do Anuário do Ceará 2024-2025, referentes ao ano de 2021, dos R\$ 711.839.000,00 do PIB de Tauá, R\$ 99.459.000,00 vieram da Agropecuária; R\$ 39.185.000,00 da Indústria; R\$ 294.449.000,00 do setor de Serviços; R\$ 224.021.000,00 dos Serviços Públicos e R\$ 54.722.000,00 de impostos, líquido sobre subsídios e sobre produtos.

<https://www.anuariodoceara.com.br/guia-das-cidades/fichas-dos-municipios/taua/>

Com base nesses dados, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Atividades industriais e agropecuárias são a base econômica do município de Tauá, pois representam a maior parte do montante do PIB municipal.
- B) Por se tratar da Capital Cearense do Carneiro, em Tauá, a criação de caprinos e ovinos, isoladamente, é a atividade de maior destaque econômico.
- C) Embora haja uma importante atividade agropecuária no município, nele predominam economicamente as atividades do terceiro setor, o de serviços.
- D) Os dados mostram que os serviços públicos constituem a maior parte do PIB do município de Tauá.

**17.** Dentre as obras públicas realizadas no município de Tauá e que representam o desenvolvimento urbano da cidade nos últimos anos, destaca-se a construção

- A) do Açude Arneiroz II, com capacidade de mais de 178 milhões de metros cúbicos e que vai abastecer a cidade.
- B) da Praça Mais Infância, no Bairro Aldeota, que agrega quadra poliesportiva, brinquedoteca, academia ao ar livre e outros equipamentos.
- C) do novo Parque de Exposições de Tauá, denominado Pedro Alexandrino Feitosa, que foi entregue em 2024.
- D) do Aeroporto Regional de Tauá, localizado ao lado do Parque Ecológico do Quinamuiú, realizada pela Prefeitura Municipal.

**18.** O Consórcio Público de Saúde da Microrregião de Tauá – CPSMT –, que faz parte da Estrutura de Saúde Pública no Município, é formado pela união de entes da federação: o estado do Ceará, os municípios de Tauá, Aiuaba, Arneiroz e Parambu, cuja missão é atender a população da microrregião com assistência médica especializada em diversas áreas da medicina. Sobre esse Consórcio, é correto afirmar que

- A) dele fazem parte a Policlínica Regional, com 13 especialidades médicas, e o Centro de Especialidades Odontológicas.
- B) é formado pelo conjunto de 26 Unidades Básicas de Saúde – UBSs – do Município de Tauá e pelo Centro de Atenção Psicossocial.
- C) é composto pela estrutura de atendimento básico dos municípios participantes – UBSs – e Unidades de Pronto Atendimento – UPAs.
- D) é composto pelo Hospital Dr. Alberto Feitosa Lima e pela e pelas UBS Josefina Ferreira Monte, UBS Ana Alves de Lima e UBS José Ósimo.

**19.** Como município polo da região do Sertão dos Inhamuns, Tauá apresenta uma estrutura de educação composta pelos dois níveis de ensino nos quais se divide o sistema de ensino brasileiro. Assinale a opção que apresenta corretamente o quadro educacional do município:

- A) Além das Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, Profissionalizante e do Ceja, Tauá sedia duas IES públicas, o IFCE e a Uece, com cursos superiores.
- B) O município de Tauá possui Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral apenas na sede do município, quais sejam: a EEMTI Lili Feitosa e EEMTI Raimundo Adjacir Cidrão de Oliveira.
- C) Apesar de ter três Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, geridas pela Seduc-CE, Tauá não possui Escola de Educação Profissional.
- D) Sob a gestão da Seduc-CE, Tauá possui apenas a escola Monsenhor Odorico de Andrade, de ensino profissionalizante, e o Ceja Luzia Araújo de Freitas.

**20.** A ação social realizada por um município tem por finalidade a promoção do bem-estar social e a melhoria das condições de vida da sua população mais vulnerável, através do combate às desigualdades sociais por meio da redução da pobreza e garantindo o acesso aos direitos e às oportunidades. Considerando as ações sociais realizadas pelo município de Tauá, atente para os seguintes itens:

- I. Programa Maior Cuidado e a Casa de Acolhimento que oferecem serviços de apoio social para garantir qualidade de vida e saúde aos idosos da cidade.
- II. Audiências públicas para o desenvolvimento de uma política de controle do sistema de estacionamento rotativo em eixos viários específicos.
- III. Aquisição de lousas digitais para as escolas do município e treinamento de professores como forma de tornar mais efetiva a aprendizagem.

- IV. A construção de academias ao ar livre, na sede e em distritos, para atender pessoas de várias faixas etárias, promovendo saúde, bem-estar e inclusão.

Corresponde a ação social realizada pelo município de Tauá o que consta em

- A) I, II e III apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** Considerando os princípios da Pedagogia de Projetos, assinale a opção que completa corretamente o seguinte enunciado:

A Pedagogia de Projetos é uma abordagem educativa que prioriza a \_\_\_\_\_<sup>1</sup>, a \_\_\_\_\_<sup>2</sup> das crianças e a \_\_\_\_\_<sup>3</sup> do conhecimento. Nesse modelo, os temas emergem a partir dos \_\_\_\_\_<sup>4</sup> infantis, permitindo aprendizagens significativas por meio da \_\_\_\_\_<sup>5</sup> e do \_\_\_\_\_<sup>6</sup>.

- A) reprodução<sup>1</sup> | supervisão rígida<sup>2</sup> | absorção passiva<sup>3</sup> | planejamentos fechados<sup>4</sup> | prática dirigida<sup>5</sup> | controle<sup>6</sup>
- B) investigação<sup>1</sup> | participação ativa<sup>2</sup> | construção coletiva<sup>3</sup> | interesses<sup>4</sup> | experimentação<sup>5</sup> | diálogo<sup>6</sup>
- C) improvisação<sup>1</sup> | experiência única<sup>2</sup> | absorção passiva<sup>3</sup> | interesses<sup>4</sup> | tentativa<sup>5</sup> | trabalho<sup>6</sup>
- D) reprodução<sup>1</sup> | participação ativa<sup>2</sup> | recepção de conteúdos<sup>3</sup> | conteúdos<sup>4</sup> | prática dirigida<sup>5</sup> | controle<sup>6</sup>

**22.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orienta a Educação Infantil por meio dos Campos de Experiências e dos Direitos de Aprendizagem, promovendo processos educativos que valorizam as interações das crianças e sua exploração do mundo. Considerando esse tema, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Os Campos de Experiências organizam a Educação Infantil a partir de diferentes áreas do conhecimento, auxiliando na definição de conteúdos que devem ser trabalhados com as crianças ao longo da etapa escolar.
- B) Os Direitos de Aprendizagem garantem que as crianças tenham acesso ao conhecimento por meio de propostas estruturadas, permitindo que avancem de forma linear na construção das habilidades previstas na BNCC.
- C) Os Campos de Experiências e os Direitos de Aprendizagem orientam a Educação Infantil com princípios que favorecem a participação ativa das crianças, estimulando descobertas e interações significativas no processo educativo.
- D) A implementação dos Campos de Experiências na Educação Infantil possibilita uma abordagem uniforme do ensino, garantindo que todas as crianças tenham acesso aos mesmos conteúdos e desenvolvam as mesmas habilidades ao longo da escolarização.

**23.** Atente para o seguinte excerto:

“Uma prática pedagógica é uma prática social realizada entre sujeitos, constitui-se na e com a linguagem em todas as suas formas verbais, não verbais, multimodais: palavras, contrapalavras, ditos, presumidos, silêncios, imagens, gestos e expressões. A partir das escutas, os interlocutores – professoras e crianças – organizam respostas possíveis, conforme as condições que cada contexto enunciativo dispõe e possibilita. É possível e necessário planejar as propostas pedagógicas, pela própria natureza intencional da educação. Entretanto, é no campo das interações, no espaço relacional que se institui em cada ato enunciativo, que são tecidos os sentidos e estabilizados significados partilhados. Daí decorre a questão anteriormente colocada em relação à experiência do encontro com as crianças, dos movimentos de deslocamentos necessários ao ato educativo. A abertura da professora ao inédito, sua resposta como continuidade dos movimentos das crianças”.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Crianças como leitoras e autoras. Secretaria de Educação Básica – SEB. Brasília: MEC/SEB, 2016, p.19.

O texto extraído da publicação “Crianças como leitoras e autoras” (2016) destaca que a prática pedagógica é um ato social que ocorre entre sujeitos e se constitui na e com a linguagem em suas diversas formas. Com base nesse trecho, é correto dizer que

- A) a leitura e a escrita, na Educação Infantil, devem ser trabalhadas com foco na decodificação e no ensino sistemático do código escrito, garantindo que as crianças adquiram habilidades formais antes da entrada no Ensino Fundamental.
- B) o desenvolvimento da leitura e da escrita, na Educação Infantil, ocorre de maneira integrada às interações e às experiências das crianças, sendo favorecido pelo envolvimento ativo dos pequenos em situações comunicativas e enunciativas.
- C) as práticas pedagógicas na Educação Infantil devem priorizar a exposição direta à linguagem escrita, com materiais previamente organizados, evitando interferências espontâneas que possam comprometer a assimilação dos conceitos textuais.
- D) o planejamento pedagógico na Educação Infantil deve seguir um modelo fixo, garantindo que todas as crianças sejam expostas ao mesmo conteúdo escrito, independentemente de suas experiências, interações e condições socioculturais.

**24.** Com base no conceito da Pedagogia de Projetos, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:

- ( ) A Pedagogia de Projetos segue uma estrutura fixa e predeterminada, garantindo que todas as crianças avancem no mesmo ritmo e adquiram os mesmos conhecimentos.
- ( ) As interações entre as crianças são elementos fundamentais na Pedagogia de Projetos, pois possibilitam trocas de experiências e colaboração na construção do conhecimento.
- ( ) O professor tem papel central na Pedagogia de Projetos, organizando as atividades e conduzindo diretamente o processo de aprendizagem, garantindo que os alunos sigam uma sequência estruturada.
- ( ) A Pedagogia de Projetos incentiva a exploração e a investigação pelos alunos, permitindo que a aprendizagem ocorra a partir de seus interesses e da relação com o ambiente.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V.
- B) V, V, F, F.
- C) F, F, V, V.
- D) V, F, V, F.

**25.** Sobre os aspectos relacionados a documentação pedagógica e produção de registros escolares na Educação Infantil, é correto afirmar que

- A) a documentação pedagógica na educação infantil registra o desenvolvimento das crianças e apoia o planejamento dos professores, permitindo a construção de estratégias adaptadas às necessidades dos alunos.
- B) os registros escolares na educação infantil devem seguir um formato objetivo e sistemático, evitando observações subjetivas que possam comprometer a análise dos resultados e a tomada de decisões pedagógicas.
- C) o objetivo dos registros escolares na educação infantil é quantificar o desempenho dos alunos, oferecendo dados estatísticos para definir padrões de ensino e avaliar a eficácia das metodologias aplicadas.
- D) a produção da documentação pedagógica na educação infantil é baseada na observação do cotidiano escolar e busca evidenciar o processo de aprendizagem das crianças, facilitando ajustes na prática pedagógica.

**26.** Observe a seguinte imagem:



Charge de Francesco Tonucci – “Criança Se Nasce”

Considerando a leitura da imagem, no que diz respeito à relação entre cuidar e educar, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O ato de alimentar na escola está relacionado apenas ao cuidado físico das crianças, sendo uma atividade separada dos momentos pedagógicos e sem impacto na aprendizagem.
- B) Os momentos de alimentação devem ocorrer de forma objetiva e rápida, evitando conversas ou interações que possam comprometer o tempo destinado às atividades pedagógicas.
- C) A alimentação é um processo exclusivamente biológico, sem relação direta com práticas educativas, sendo responsabilidade apenas dos profissionais cuidadores de crianças.
- D) A interação entre educadores e crianças durante a alimentação contribui para aprendizagens sociais e afetivas, incentivando a autonomia e a construção do conhecimento escolar.



**27.** Diversos estudiosos analisaram a infância sob diferentes perspectivas, influenciando concepções sobre desenvolvimento infantil e práticas educativas. Cada um deles trouxe contribuições essenciais para a compreensão do papel da criança na sociedade e na educação. Com base nesses conhecimentos, relacione corretamente os teóricos às suas contribuições numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. Philippe Ariès;
  2. Célestin Freinet;
  3. Johann Heinrich Pestalozzi;
  4. Emmi Pikler;
  5. Loris Malaguzzi.
- ( ) Propôs uma abordagem humanista e afetiva, defendendo que a educação infantil deve considerar não apenas o desenvolvimento intelectual, mas também o emocional e o físico.
- ( ) Desenvolveu um modelo educativo baseado na experimentação e na cooperação, promovendo práticas como o texto livre e o trabalho coletivo para estimular a criatividade e a autonomia das crianças.
- ( ) Estudou a infância como uma construção social, mostrando como sua percepção mudou ao longo da história, especialmente na transição da Idade Média para os tempos modernos.
- ( ) Criou um método voltado para o movimento livre na primeira infância, destacando a importância da autonomia dos bebês e do cuidado respeitoso sem intervenções excessivas.
- ( ) Reconheceu a criança como produtora de cultura e conhecimento, estruturando a abordagem Reggio Emilia, que valoriza a participação ativa das crianças no processo de aprendizagem.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 3, 2, 5, 1.
- B) 3, 2, 1, 4, 5.
- C) 4, 1, 2, 5, 3.
- D) 1, 2, 4, 3, 5.

**28.** O relatório na Educação Infantil é um documento que visa acompanhar o desenvolvimento da criança, registrando experiências, avanços, desafios e interações no ambiente escolar.

Com base nessa definição, é correto afirmar que o relatório na Educação Infantil deve

- A) conter elementos que permitam uma compreensão ampla do desenvolvimento infantil, considerando diferentes aspectos que influenciam a aprendizagem e as interações sociais.
- B) fornecer registros detalhados sobre o desempenho da criança, organizando as informações de modo a facilitar a identificação de dificuldades e progressos no contexto escolar.
- C) apresentar uma visão geral do percurso da criança na escola, valorizando as experiências vividas e seu envolvimento nas atividades, tendo como base os campos de experiências.
- D) focar nos conteúdos trabalhados em sala, destacando os conhecimentos adquiridos e os resultados obtidos em avaliações específicas ao longo do período letivo.

**29.** As abordagens pedagógicas de Waldorf, Malaguzzi e Pikler possuem concepções distintas sobre o ambiente escolar e a organização dos espaços educativos. Cada uma valoriza aspectos específicos para favorecer o desenvolvimento infantil, considerando fatores como autonomia, criatividade e movimento.

Com base nas diferenças de ambientação pedagógica entre essas abordagens, analise as seguintes afirmações:

- I. A pedagogia Waldorf enfatiza um ambiente acolhedor e natural, priorizando materiais orgânicos, cores suaves e uma organização que favoreça a imaginação e o ritmo próprio da criança.
- II. Na abordagem Reggio Emilia, inspirada por Loris Malaguzzi, o espaço escolar é considerado o “terceiro professor”, sendo organizado de forma aberta e interativa, com ateliês, transparências e registros para incentivar a investigação infantil.
- III. A abordagem Pikler foca na liberdade de movimento dos bebês e crianças pequenas, estruturando o ambiente de forma segura e acessível, permitindo que os pequenos explorem e desenvolvam sua autonomia sem intervenções diretas do adulto.
- IV. Todas essas abordagens seguem um modelo estruturado, com salas organizadas com uso de materiais decorativos e padronizados, onde as crianças aprendem por meio de instrução direta do professor.

Está correto o que se afirma em

- A) II e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**30.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – organiza os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil em faixas etárias, reconhecendo que as crianças aprendem por meio de interações, experiências e brincadeiras. Considerando essa estrutura, assinale a opção que apresenta corretamente as características do desenvolvimento infantil conforme as faixas etárias apresentadas na BNCC.

- A) Bebês (0 a 1 ano e 6 meses) já possuem compreensão plena das diferenças entre as pessoas, demonstrando empatia e promovendo interações intencionais baseadas no respeito ao outro.
- B) Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) ainda não apresentam atitudes de cuidado com os colegas, pois nessa fase predominam comportamentos egocêntricos que dificultam o reconhecimento do outro.
- C) Crianças pequenas (4 a 5 anos e 11 meses) ampliam suas capacidades de interação social, demonstrando maior compreensão das diferenças entre as pessoas e fortalecendo sentimentos de respeito e empatia.
- D) Todas as faixas etárias da Educação Infantil são homogêneas em relação ao desenvolvimento socioemocional, não sendo necessário considerar diferentes formas de abordagem pedagógica para cada idade.

31. Observe a imagem:



Considerando a imagem observada, analise as seguintes afirmações:

- I. O uso de objetos pequenos em atividades pedagógicas auxilia na coordenação motora fina, no desenvolvimento sensorial e na construção da autonomia infantil.
- II. O desenvolvimento psicomotor ocorre exclusivamente por maturação biológica, sem influência de estímulos externos ou interação social.
- III. A psicomotricidade está associada apenas a atividades que envolvem grandes movimentos corporais, como correr e saltar.
- IV. A interação da criança com objetos pequenos em práticas escolares pode contribuir para o aprimoramento de habilidades motoras e cognitivas.

É correto o que se afirma somente em

- A) II e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) I e IV.

32. A prática do desenho livre é comumente utilizada pelos professores de Educação Infantil. Considerando os benefícios do desenho livre na Educação Infantil, é correto afirmar que essa prática

- A) auxilia na aquisição de habilidades motoras e na familiarização com padrões gráficos, permitindo que as crianças desenvolvam maior controle sobre traços e representações.
- B) estimula práticas dirigidas que ajudam a consolidar formas e desenhos padronizados, favorecendo a precisão na execução de ilustrações desde os primeiros anos escolares.
- C) contribui para a organização do pensamento ao oferecer modelos estruturados de desenho, permitindo que as crianças sigam padrões previamente estabelecidos na produção visual.
- D) possibilita às crianças expressarem-se livremente, incentiva a exploração de diferentes formas de representação e promove a interação com diversos materiais.

33. No que diz respeito à importância das múltiplas linguagens no desenvolvimento infantil, assinale a opção que completa corretamente o seguinte enunciado:

"As crianças constroem conhecimentos de diversas formas, sendo essencial que a Educação Infantil valorize múltiplas linguagens para \_\_\_\_\_."

- A) estimular a comunicação verbal e escrita, considerando que essas formas de expressão são predominantes na sociedade e devem ser priorizadas desde a infância.
- B) limitar o uso de recursos visuais e tecnológicos, favorecendo práticas tradicionais que garantam um ensino mais estruturado e direcionado aos objetivos escolares.
- C) reforçar a memorização de conteúdos por meio de um modelo único de ensino, assegurando que todas as crianças adquiram as mesmas habilidades experienciando as mesmas estratégias.
- D) proporcionar um ambiente diversificado, onde diferentes formas de expressão contribuem para o desenvolvimento integral, respeitando os ritmos individuais de aprendizagem.

34. Os cinco Campos de Experiência da Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orientam as práticas pedagógicas na Educação Infantil, promovendo o desenvolvimento integral das crianças. Cada campo enfatiza diferentes aspectos da aprendizagem. Relacione corretamente os Campos de Experiência com suas respectivas descrições numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. O Eu, o Outro e o Nós;
  2. Corpo, Gestos e Movimentos;
  3. Traços, Sons, Cores e Formas;
  4. Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação;
  5. Espaço, Tempo, Quantidades, Relações e Transformações.
- ( ) Foca no desenvolvimento motor, na expressão corporal e na exploração do espaço, através de atividades como brincadeiras, dança e jogos.
- ( ) Prioriza o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, através de atividades como contação de histórias, jogos de linguagem e produção de textos.
- ( ) Estuda a compreensão do mundo ao redor, com ênfase em conceitos matemáticos, exploração do meio ambiente e vivência de experiências que estimulem o raciocínio lógico.
- ( ) Enfatiza a construção da identidade, a compreensão das diferenças e a valorização da diversidade, promovendo a interação social e o desenvolvimento emocional.
- ( ) Enfatiza a expressão artística e criativa, permitindo que as crianças explorem diferentes materiais, texturas e técnicas, como pintura, desenho, música e modelagem.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 4, 5, 1, 3.
- B) 1, 4, 3, 2, 5.
- C) 3, 5, 1, 4, 2.
- D) 3, 2, 4, 5, 1.

**35.** O contato com a natureza na infância proporciona diversas experiências, permitindo interações espontâneas e exploratórias. Com base nessa perspectiva, analise as seguintes afirmações:

- I. A interação das crianças com elementos naturais, como terra, água e plantas, contribui para a construção do conhecimento, estimulando a curiosidade e o pensamento investigativo.
- II. Ambientes naturais favorecem o desenvolvimento motor e emocional, proporcionando desafios que estimulam habilidades de equilíbrio, coordenação e autoconfiança.
- III. A exploração da natureza deve ser limitada na escola, pois pode dificultar a organização da rotina pedagógica e comprometer o ensino de conteúdos curriculares, além de ser uma prática insegura às crianças.
- IV. O contato com espaços naturais na infância é essencial para a conscientização ecológica, promovendo valores de respeito e cuidado com o meio ambiente desde os primeiros anos de vida.

É correto o que se afirma em

- A) II, III e IV apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

**36.** Considerando o processo de leitura e escrita na Educação Infantil, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:

- ( ) O desenvolvimento da escrita segue um modelo padronizado, no qual todas as crianças passam pelas mesmas fases de aprendizagem sem influência dos contextos socioculturais.
- ( ) A leitura e a escrita emergem como práticas sociais e são construídas pela criança a partir da interação com textos variados, gêneros discursivos e suportes midiáticos.
- ( ) As hipóteses silábica e alfabética são etapas fixas e universais da aquisição da escrita, aplicando-se igualmente a todas as crianças, independentemente de suas experiências prévias com a linguagem.
- ( ) O ensino da leitura e da escrita na Educação Infantil deve considerar múltiplas linguagens, permitindo que a criança explore narrativas visuais, textos digitais e expressões multimodais.
- ( ) A Educação Infantil deve priorizar a antecipação de conteúdos do Ensino Fundamental, garantindo que as crianças já estejam alfabetizadas antes da transição para o primeiro ano.
- ( ) O processo de alfabetização deve ser iniciado de forma sistemática desde os primeiros anos da Educação Infantil, com foco em exercícios de cópia e memorização de letras e palavras.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, F, V, V.
- B) V, V, V, F, F, V.
- C) F, V, F, V, F, F.
- D) F, F, V, V, V, F.

**37.** Atente para o seguinte trecho:

“A documentação pedagógica permite que os processos de aprendizagem sejam registrados e analisados, tornando visíveis práticas e construções do conhecimento. Esse recurso possibilita reflexão crítica, diálogo e tomada de decisões fundamentadas” (Cruz, 2020).

Tomando por base essa citação, analise as seguintes afirmações:

- I. A documentação pedagógica amplia a compreensão sobre as práticas educativas ao revelar aspectos do ensino e da aprendizagem que podem ser interpretados e reestruturados.
- II. O registro de atividades pedagógicas gera evidências do processo educacional, sendo essencial para a adaptação e aprimoramento das estratégias docentes.
- III. A construção de registros pedagógicos favorece o desenvolvimento do pensamento crítico, permitindo que educadores e alunos participem da avaliação da aprendizagem de forma reflexiva.
- IV. A documentação na escola deve ser utilizada como instrumento de registro, sem a necessidade de interpretação ou reelaboração de práticas, pois seu objetivo é apenas descritivo.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**38.** Atente para a seguinte situação: Em uma escola de Educação Infantil, as crianças são incentivadas a explorar um jardim sensorial ao ar livre. O espaço possui diferentes tipos de plantas, texturas e materiais naturais, como pedras, folhas e recipientes com água. Durante a atividade, um grupo de crianças observa como a água interage com diferentes superfícies e inicia um experimento espontâneo, testando o que acontece ao misturar areia e água. O educador, em vez de fornecer respostas prontas, incentiva a investigação com perguntas abertas e propõe o uso de diferentes ferramentas, como pincéis para desenhar padrões na areia molhada. O processo é documentado com fotos e anotações para que as crianças possam refletir posteriormente sobre suas descobertas e compartilhar suas observações com os colegas.

Com base nessa situação, é correto afirmar que a proposta pedagógica utilizada corresponde

- A) à abordagem de Reggio Emilia, com valorização da investigação espontânea, da interação com o ambiente e da documentação dos processos de aprendizagem.
- B) ao ensino tradicional, baseado na transmissão direta de conhecimento pelo educador, com respostas pré-definidas e pouca ênfase na experimentação.
- C) à abordagem montessoriana, com atividades centradas na autonomia individual da criança e em materiais estruturados para exploração sensorial.
- D) ao método construtivista, focado na interação social e na resolução de problemas, sem ênfase na documentação pedagógica.

**39.** O Cesto de Tesouros é uma proposta de exploração sensorial voltada para bebês, baseada na manipulação de objetos naturais ou do cotidiano. A atividade estimula a curiosidade, a coordenação motora e a descoberta autônoma, permitindo que as crianças investiguem formas, texturas, pesos e temperaturas de diferentes materiais.



Fonte: Portal Tribo do Quintal

Com base nessa abordagem, é correto afirmar que o objetivo principal do Cesto de Tesouros é

- A) oferecer aos bebês brinquedos convencionais que reforcem habilidades pré-definidas, garantindo um aprendizado direcionado.
- B) organizar atividades estruturadas para que os bebês realizem movimentos específicos e aprimorem sua coordenação motora de maneira sistemática.
- C) estimular a exploração sensorial por meio de objetos diversos, permitindo que a criança descubra diferentes características dos materiais de forma autônoma.
- D) apresentar objetos de um único tipo para garantir a repetição da experiência sensorial, evitando distrações e estímulos múltiplos.

**40.** Loris Malaguzzi, idealizador da abordagem Reggio Emilia, considera o brinquedo como um elemento essencial para a expressão e investigação infantil. De acordo com essa concepção, Malaguzzi defende que, na Educação Infantil,

- A) o brinquedo deve seguir um modelo estruturado, garantindo que as crianças realizem atividades direcionadas ao desenvolvimento de habilidades específicas.
- B) o brinquedo deve permitir múltiplas formas de exploração, favorecendo a autonomia, a expressão e a criação de significados próprios para cada experiência.
- C) os materiais lúdicos precisam ser previamente definidos pelo professor, orientando as crianças na realização de brincadeiras adequadas à idade.
- D) as atividades lúdicas são complementares ao ensino formal, auxiliando na organização da rotina e no reforço dos conteúdos apresentados.

**41.** Atente para o seguinte caso: A professora Ana trabalha em uma turma de Educação Infantil com crianças diversas, incluindo Pedro, uma criança com Transtorno do Espectro Autista –TEA. Durante as atividades diárias, Pedro demonstra sensibilidade a ruídos altos e dificuldades para interagir com os colegas. Algumas situações, como momentos de alimentação e higiene, geram ansiedade para ele. Para promover um ambiente acolhedor e inclusivo, Ana adapta a rotina escolar: oferece um espaço mais tranquilo durante as refeições, usa recursos visuais para explicar a sequência das atividades e incentiva a interação dos colegas por meio de brincadeiras estruturadas. Além disso, ela realiza reuniões com a família e a equipe pedagógica para garantir suporte adequado às necessidades de Pedro.

Considerando esse caso, assinale a opção que apresenta a abordagem adequada para integrar cuidar e educar no atendimento a crianças com necessidades especiais na Educação Infantil.

- A) A rotina escolar deve seguir padrões fixos para garantir uniformidade, sem adaptações individuais que possam alterar a dinâmica do grupo.
- B) O professor pode aplicar algumas adaptações, mas sem mudanças significativas na estrutura das atividades para manter a organização da turma.
- C) A inclusão deve focar no ensino acadêmico, sem priorizar os momentos de cuidado, para garantir melhor aproveitamento do tempo de aprendizagem.
- D) O planejamento e a organização do ambiente devem considerar as necessidades individuais, favorecendo a participação e interação de todas as crianças.

**42.** Em uma creche municipal, os educadores observam que a rotina escolar separa rigidamente os momentos de cuidado – alimentação, higiene e descanso – das práticas educativas. Essa divisão resulta em um planejamento fragmentado, no qual a aprendizagem ocorre somente durante atividades formais. No entanto, os professores percebem que os momentos de cuidado são oportunidades ricas para interações significativas, promovendo autonomia, linguagem e vínculos afetivos entre as crianças e seus pares.

A partir dessa reflexão, assinale a opção que corresponde à abordagem adequada para a Educação Infantil.

- A) Os momentos de cuidado devem ser otimizados para que a criança realize essas ações de maneira mais eficiente, garantindo maior tempo para atividades pedagógicas estruturadas.
- B) As práticas pedagógicas devem estar separadas dos momentos de cuidado, assegurando que a aprendizagem ocorra em espaços e tempos específicos, evitando que ações cotidianas interfiram no processo de ensino.
- C) Os momentos de alimentação, higiene e descanso fazem parte do processo educativo e devem ser planejados como oportunidades para promover interações, autonomia e experiências sensoriais significativas.
- D) A rotina escolar deve priorizar a organização dos conteúdos acadêmicos, uma vez que as práticas de cuidado são secundárias e não devem comprometer o tempo destinado ao ensino sistematizado.

**43.** No que diz respeito aos princípios da pedagogia de Célestin Freinet, assinale a opção que completa corretamente o seguinte enunciado:

Na abordagem de Freinet, a aprendizagem ocorre por meio da(o) \_\_\_\_\_<sup>1</sup>, da(o) \_\_\_\_\_<sup>2</sup> e da(o) \_\_\_\_\_<sup>3</sup> das crianças no ambiente escolar. Diferente de metodologias tradicionais, essa proposta evita um(a) \_\_\_\_\_<sup>4</sup> rígido(a) e enfatiza a \_\_\_\_\_<sup>5</sup>, permitindo que os pequenos sejam protagonistas na construção do próprio conhecimento. Essa perspectiva valoriza o uso de técnicas como \_\_\_\_\_<sup>6</sup> e \_\_\_\_\_<sup>7</sup> para estimular a criatividade e a autonomia infantil.

- A) experimentação<sup>1</sup> | interação<sup>2</sup> | autonomia<sup>3</sup> | currículo fixo<sup>4</sup> | aprendizagem ativa<sup>5</sup> | texto livre<sup>6</sup> | aulas-passeio<sup>7</sup>
- B) reprodução<sup>1</sup> | treinamento<sup>2</sup> | disciplina<sup>3</sup> | planejamento estruturado<sup>4</sup> | execução sistemática<sup>5</sup> | memorização<sup>6</sup> | exercícios escritos<sup>7</sup>
- C) controle<sup>1</sup> | execução obrigatória<sup>2</sup> | modelo rígido<sup>3</sup> | avaliação contínua<sup>4</sup> | prática dirigida<sup>5</sup> | testes padronizados<sup>6</sup> | conteúdos acadêmicos<sup>7</sup>
- D) descoberta espontânea<sup>1</sup> | vivência única<sup>2</sup> | exploração livre<sup>3</sup> | currículo adaptável<sup>4</sup> | aprendizagem lúdica<sup>5</sup> | expressão artística<sup>6</sup> | criatividade extrema<sup>7</sup>

**44.** Avalie a seguinte situação: Em uma escola de Educação Infantil, os professores organizam projetos pedagógicos mensais baseados em datas comemorativas, como Dia das Mães, Dia dos Pais e Páscoa. A cada mês, as crianças realizam atividades direcionadas para confeccionar lembranças, ensaiar apresentações e produzir materiais temáticos relacionados à comemoração. No entanto, ao longo do ano, os educadores percebem que os projetos não estão alinhados às reais necessidades das crianças, deixando pouco espaço para aprendizagens espontâneas, investigações lúdicas e a valorização das múltiplas formas de expressão infantil. Além disso, algumas crianças demonstram resistência ou desconforto em atividades que reforçam modelos familiares padronizados e tradições que nem todas as famílias compartilham.

Diante dessa situação, a adequada abordagem pedagógica a ser empregada é

- A) substituir os projetos pautados em datas comemorativas por propostas que valorizem a escuta ativa das crianças, permitindo que os temas trabalhados surjam a partir de seus interesses, investigações e interações com o mundo.
- B) manter os projetos comemorativos, pois as datas tradicionais fazem parte da cultura e devem ser trabalhadas na escola, garantindo que todas as crianças aprendam sobre essas celebrações e suas simbologias.
- C) reduzir o número de datas comemorativas no currículo, mas garantir que algumas sejam mantidas, reforçando a importância de celebrar momentos afetivos dentro do ambiente escolar para fortalecer vínculos familiares.
- D) criar atividades comemorativas adaptadas, permitindo que cada criança escolha se deseja ou não participar, sem comprometer os conteúdos pedagógicos previstos para o ensino infantil.

**45.** Tomando por base os princípios da teoria de Piaget, correlacione corretamente os estágios do desenvolvimento cognitivo com suas respectivas características, numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. Sensório-motor (0-2 anos);
  - 2. Pré-operatório (2-7 anos);
  - 3. Operatório concreto (7-11 anos);
  - 4. Operatório formal (a partir de 11 anos).
- ( ) Desenvolvimento do pensamento abstrato e hipotético, permitindo que a criança faça raciocínios complexos e pense em possibilidades futuras.
  - ( ) Capacidade de pensar logicamente sobre eventos concretos, solucionando problemas práticos e compreendendo relações causais.
  - ( ) Exploração do mundo por meio dos sentidos e movimentos, sendo essencial para a construção da noção de permanência do objeto.
  - ( ) Desenvolvimento da linguagem e do pensamento simbólico, com predominância do egocentrismo e dificuldades na perspectiva dos outros.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 4, 3, 2.
- B) 2, 3, 1, 4.
- C) 3, 4, 2, 1.
- D) 1, 2, 4, 3.

**46.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – organiza a Educação Infantil em Campos de Experiência, garantindo que as crianças aprendam por meio de interações, vivências e brincadeiras. Esses objetivos de aprendizagem pertencem a campos específicos, o que orienta as práticas pedagógicas de forma significativa. Atente para os seguintes objetivos de aprendizagem, considerados pela BNCC:

- perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos;
- demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir;
- comunicar necessidades básicas e sentimentos por meio de diferentes linguagens;
- compartilhar seus pertences e objetos pessoais com os colegas em atividades do cotidiano.

Segundo a BNCC, os objetivos de aprendizagem acima elencados pertencem ao campo de experiência denominado

- A) Corpo, Gestos e Movimentos.
- B) O Eu, o Outro e o Nós.
- C) Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.
- D) Traços, Sons, Cores e Formas.

**47.** Atente para o seguinte caso: A professora Mariana percebe que algumas crianças de sua turma demonstram desinteresse durante os momentos de leitura e escrita. Elas evitam participar das rodas de história, mostram pouca interação com os livros do cantinho da leitura e demonstram dificuldades em expressar suas ideias por meio de desenhos ou textos espontâneos. Buscando estratégias para engajar os alunos, Mariana decide criar um projeto que estimule o prazer pela leitura e pela escrita.

Uma estratégia eficaz para incentivar o desenvolvimento da leitura e da escrita na Educação Infantil é

- A) propor experiências lúdicas e interativas, valorizando o contato das crianças com diferentes gêneros textuais e incentivando sua participação ativa na construção do conhecimento.
- B) utilizar atividades repetitivas com foco na decodificação das palavras, garantindo que as crianças aprendam os símbolos gráficos antes de interagir com os textos.
- C) restringir o acesso a materiais escritos até que as crianças demonstrem interesse espontâneo, evitando a exposição precoce a textos que possam gerar resistência.
- D) priorizar um ensino formal da leitura e da escrita, organizando a rotina escolar para que as crianças adquiram essas habilidades antes do ingresso no Ensino Fundamental.

**48.** Atente para o que se afirma a seguir sobre psicomotricidade e desenvolvimento da criança, e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- ( ) A psicomotricidade relacional visa apenas ao desenvolvimento motor da criança, sem influenciar aspectos emocionais ou sociais.
- ( ) As atividades de psicomotricidade relacional promovem interações espontâneas, permitindo que a criança explore seu corpo como meio de expressão emocional.
- ( ) No contexto da psicomotricidade relacional, o professor atua apenas como observador, sem interferir no processo de interação entre as crianças.
- ( ) O desenvolvimento psicomotor na infância está diretamente ligado à construção de vínculos sociais, comunicação e expressão afetiva.
- ( ) A psicomotricidade relacional considera o corpo como um elemento central da aprendizagem, estimulando relações, emoções e experiências coletivas.
- ( ) As práticas de psicomotricidade relacional seguem um modelo rígido de exercícios motores, sem espaço para improvisação e criatividade.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, F, V, V.
- B) F, V, F, V, V, F.
- C) V, F, V, V, F, F.
- D) F, F, V, F, F, V.

**49.** Considerando a concepção da Base Nacional Comum Curricular – BNCC – sobre criança e infância, na perspectiva da Educação Infantil, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A criança é vista como um ser em desenvolvimento que precisa ser preparado para o futuro, devendo seguir um currículo focado na antecipação da alfabetização e na aquisição de conteúdos formais.
- B) A BNCC define a criança como um sujeito ativo, capaz de aprender por meio de interações, experiências e brincadeiras, valorizando a infância como uma fase singular e cheia de potencialidades.
- C) A infância é considerada uma etapa de transição para o Ensino Fundamental, em que o foco deve estar na adaptação das crianças às normas escolares e ao cumprimento de rotinas estruturadas.
- D) O papel da Educação Infantil é direcionar as crianças para um modelo disciplinar, garantindo que adquiram comportamentos adequados para sua inserção na sociedade adulta.

**50.** A ludicidade é um dos elementos centrais da Educação Infantil, pois permite que as crianças construam conhecimentos por meio da experimentação, da socialização e do desenvolvimento de sua criatividade. Com base nessa perspectiva e considerando o papel do lúdico na Educação Infantil, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O brincar é essencial para o desenvolvimento infantil, pois proporciona momentos de interação, expressão e aprendizado, permitindo que as crianças explorem o mundo ao seu redor de forma ativa e significativa.
- B) As brincadeiras devem ser cuidadosamente planejadas para garantir que todas as crianças adquiram habilidades específicas dentro de um modelo organizado de ensino, favorecendo a aprendizagem estruturada.
- C) As atividades lúdicas devem ser utilizadas prioritariamente como forma de recreação e relaxamento, garantindo momentos de descontração sem interferir na construção do conhecimento.
- D) A ludicidade pode ser integrada ao ambiente escolar como complemento à aprendizagem formal, oferecendo oportunidades adicionais para reforçar conteúdos previamente abordados nas atividades estruturadas.