



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ
SECRETARIA DE GESTÃO ORGANIZATIVA E DE PESSOAS - SEGOP
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS DESTINADO A SELECIONAR CANDIDATOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE NÍVEIS MÉDIO E SUPERIOR E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ/CE

(Edital Nº 02/2025 – PREFEITURA DE TAUÁ, de 17 de JULHO de 2025)

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II

LÍNGUA ESPANHOLA

DATA DE APLICAÇÃO: 7 DE DEZEMBRO DE 2025
INÍCIO: 8 HORAS — TÉRMINO: 12 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O benfeitor auxíliã e passa.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **História de Tauá** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

NÚMERO DO GABARITO: 3

Marque, no local apropriado da sua folha de respostas, o número acima apresentado, que é o número do gabarito deste caderno de prova.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões objetivas, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas é o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seus dados de identificação (nome e número do pedido) estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A Folha de Respostas não deve ser amassada, dobrada, manchada, rasgada ou de nenhum outro modo danificada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta fabricada em material transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas.
5. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 4 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
6. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
7. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Tauá o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
8. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 08 de dezembro de 2025 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 22 de dezembro de 2025.
9. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
10. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
11. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
12. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta fabricada em material transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
13. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 123 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 123 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
16. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

01. A atuação docente envolve a articulação entre diferentes dimensões, incluindo conhecimento teórico, prática pedagógica e reflexão sobre o contexto educacional. A profissionalização do professor está relacionada à construção de uma identidade docente fundamentada na interação entre esses elementos, influenciando diretamente seu papel na educação.

Com base nos fundamentos da formação e da profissionalização docente, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A profissionalização docente ocorre por meio do aperfeiçoamento contínuo da prática pedagógica, articulando formação acadêmica, experiência em sala de aula e participação em discussões sobre o ensino.
- B) A formação continuada permite ao professor expandir seu repertório pedagógico e aprofundar reflexões sobre os desafios educacionais, considerando aspectos culturais e políticos da escola e da sociedade.
- C) A formação inicial do professor garante o desenvolvimento das habilidades necessárias para o ensino, sendo complementada ao longo da carreira com novos conhecimentos e metodologias.
- D) O processo de profissionalização do docente está vinculado ao domínio dos conteúdos disciplinares e à aplicação de estratégias didáticas que favorecem a aprendizagem dos alunos.

02. A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Novo Fundeb e estabelece critérios para a complementação da União aos estados e municípios, incluindo o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR. De acordo com a legislação e as condicionalidades exigidas para o recebimento da complementação VAAR, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O VAAR contribui para a redistribuição dos recursos educacionais, levando em conta aspectos de gestão e desempenho escolar, desvinculando-se de requisitos específicos sobre equidade e aprendizagem.
- B) A complementação VAAR é definida com base na quantidade de matrículas registradas, sendo distribuída entre estados e municípios sem análise de desempenho escolar ou outras referências.
- C) Os recursos do VAAR são utilizados para ampliar a infraestrutura escolar, contribuindo para a construção de unidades de ensino, aquisição de materiais e adequação dos espaços pedagógicos.
- D) O financiamento vinculado ao VAAR reforça a necessidade de acompanhamento dos indicadores de aprendizagem, fortalecendo políticas educacionais voltadas à qualidade do ensino e à redução das desigualdades.

03. A Emenda Constitucional nº 108/2020 alterou os percentuais de complementação da União no Fundeb e definiu novas regras para a utilização dos recursos vinculados à educação. Até 2026, a participação federal deverá atingir 23% do total dos fundos estaduais e municipais, sendo distribuída em três modalidades de repasse. Além disso, a legislação estabeleceu restrições sobre despesas que podem ser custeadas com esses recursos.

Com base nos percentuais de complementação e nas regras de utilização do Fundeb, pode-se afirmar corretamente que

- A) a distribuição dos recursos federais do Fundeb segue um percentual fixo de 23%, composto por 10% do Valor Aluno-Ano Fundeb – VAAF –, 10,5% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – e 2,5% do Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR –, sendo proibido o uso desses valores para o pagamento de aposentadorias e pensões dos servidores da educação.
- B) o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – estabelece critérios de repasse baseados na avaliação do desempenho dos alunos, sem relação com a distribuição do financiamento entre estados e municípios nem com o monitoramento da gestão educacional.
- C) a complementação federal do Fundeb prevê a aplicação de 50% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – na educação infantil e permite que os recursos Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – sejam destinados ao pagamento de benefícios previdenciários do magistério.
- D) o modelo de redistribuição dos recursos do Fundeb fixa 15% dos repasses para investimentos em infraestrutura escolar, incluindo obras e aquisição de equipamentos, permitindo aos estados e municípios utilizarem esses valores para cobrir despesas previdenciárias.

04. As tendências pedagógicas brasileiras influenciam a forma como o ensino é estruturado e como os papéis do professor e do estudante são concebidos. O **modelo liberal** e o **modelo progressista** apresentam diferenças significativas quanto aos métodos adotados e ao propósito da educação.

Associe corretamente as características às suas respectivas tendências pedagógicas numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. TENDÊNCIA LIBERAL
- 2. TENDÊNCIA PROGRESSISTA

- () A escola tem um papel central na transformação social, promovendo reflexões críticas sobre a realidade e incentivando mudanças estruturais.
- () O professor atua como mediador do conhecimento, incentivando o aluno a construir sua própria aprendizagem de forma crítica e participativa.
- () O aluno deve ser um agente ativo no processo educativo, desenvolvendo autonomia e senso crítico por meio da contextualização dos conteúdos.
- () A transmissão do conhecimento deve ser organizada com base na sistematização dos conteúdos e na neutralidade do ensino.
- () A metodologia de ensino enfatiza a memorização e a reprodução dos conteúdos, buscando eficiência na formação dos estudantes.
- () O ensino deve preparar os estudantes para o mercado de trabalho, enfatizando disciplina, hierarquia e mérito.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- B) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.
- C) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- D) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.

05. Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação deve ocorrer preferencialmente em escolas regulares, com apoio adequado para sua participação plena no currículo escolar. No entanto, desafios na implementação dessa política exigem soluções estruturadas para garantir práticas inclusivas eficazes.

Atente para a seguinte situação-problema:

João, um estudante com transtorno do espectro autista, iniciou o ensino fundamental em uma escola regular. Apesar de suas habilidades cognitivas avançadas, ele enfrenta dificuldades na interação social e na adaptação às dinâmicas da sala de aula. Os professores demonstram boa intenção em sua inclusão, mas encontram desafios para elaborar estratégias pedagógicas eficazes. Além disso, a escola possui recursos limitados e ainda não estruturou um plano específico para atender às necessidades educacionais de João.

Diante dessa situação-problema, a estratégia adequada para promover a inclusão educacional de João é a escola

- A) reduzir a carga horária escolar dele, compreendendo que sua participação em atividades coletivas pode ser menor dada a sobrecarga emocional, permitindo que ele tenha um aprendizado mais tranquilo em casa.
- B) transferi-lo para uma escola especializada, onde ele poderá ter contato com outros estudantes que possuem características semelhantes, garantindo um ambiente mais adaptado às suas particularidades.
- C) solicitar que ele, com apoio da sua família, adapte-se ao modelo pedagógico por ela desenvolvido, sem realizar ajustes curriculares, para promover um ensino uniforme para todos os estudantes, de modo a não comprometer a dinâmica das aulas regulares.
- D) desenvolver um plano de ensino individualizado que respeite as características dele, aliando metodologias diferenciadas, formação continuada para os professores e apoio infraestrutural para Atendimento Educacional Especializado – AEE.

06. Analise as seguintes afirmações sobre as mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 durante os anos de 2021 e 2022, e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A Lei nº 14.164/2021 alterou a LDB para incluir conteúdos sobre prevenção de todas as formas de violência contra a mulher nos currículos da educação básica.
- () A Lei nº 14.191/2021 instituiu a educação bilíngue de surdos como uma modalidade específica de ensino, garantindo materiais didáticos e professores especializados com formação em nível superior.
- () A Lei nº 14.333/2022 modificou o artigo 4º da LDB para incluir a obrigatoriedade de oferecer alimentação especial a estudantes com deficiência e garantir infraestrutura acessível em todas as escolas públicas.
- () A Lei nº 14.407/2022 adicionou dispositivos à LDB para reforçar o compromisso da educação básica com a alfabetização plena e o estímulo à leitura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, F, V.

07. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orienta a educação básica por meio de 10 competências gerais que buscam integrar conhecimentos, habilidades e valores essenciais para a formação dos estudantes. A proposta curricular tem como objetivo preparar os alunos para enfrentar desafios acadêmicos, sociais e profissionais, promovendo uma formação integral.

Com base nos fundamentos da BNCC, assinale a afirmação verdadeira.

- A) As competências gerais estão organizadas de maneira independente em cada nível de ensino, sem conexão entre as etapas escolares, estruturando conteúdos para cada fase da educação básica.
- B) As competências gerais são aplicadas para fortalecer habilidades técnicas e acadêmicas, apresentando um conjunto fixo de exigências para todos os estudantes em cada disciplina escolar.
- C) A BNCC propõe competências gerais que estimulam autonomia intelectual e raciocínio crítico, promovendo a construção do conhecimento de forma contextualizada e a resolução de problemas no aprendizado.
- D) As competências gerais estruturam o ensino com base na interpretação dos conteúdos, considerando que o acúmulo de informações no currículo fortalece a aprendizagem dos estudantes ao longo da vida.

08. Weinstein e Novodvorsky (2015), em sua obra sobre gestão de sala de aula, destacam que o ambiente desempenha um papel fundamental no desenvolvimento dos estudantes. Segundo o estudo, existem cinco funções essenciais que o espaço da sala de aula deve exercer, quais sejam: prazer, instrumentalidade de tarefas, identificação simbólica, segurança e abrigo, e contato social.

Considerando essas funções, analise as seguintes afirmações:

- I. O contato social, no ambiente escolar, contribui para a colaboração entre estudantes, permitindo trocas de experiências que favorecem o desenvolvimento das habilidades comunicativas e socioemocionais.
- II. A instrumentalidade de tarefas na sala de aula envolve a organização do espaço e dos materiais didáticos para que os alunos realizem suas atividades de forma eficiente, garantindo acesso estruturado aos recursos de aprendizagem.
- III. A identificação simbólica dos estudantes no ambiente escolar ocorre sem influência direta do espaço físico ou da cultura institucional, sendo resultado da relação entre alunos e professores no cotidiano escolar.
- IV. A segurança e o abrigo no contexto escolar são fundamentais para que os estudantes se sintam protegidos e acolhidos, permitindo que explorem seu potencial sem receios e desenvolvam autonomia no aprendizado.

- V. O prazer, no ambiente escolar, está associado à motivação e ao engajamento dos alunos, tornando a experiência de aprendizagem significativa, estimulante e favorável ao desenvolvimento de novas competências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II, IV e V apenas.
B) I, II, III, IV e V.
C) III, IV e V apenas.
D) I, II e III apenas.

09. A Meta 19 do Plano Nacional de Educação – PNE – estabelece diretrizes para fortalecer a gestão democrática da educação pública, garantindo participação ativa da comunidade escolar na formulação e no acompanhamento das políticas educacionais. Outras metas do PNE, como a Meta 7, que trata da qualidade da educação básica, e a Meta 20, voltada para o financiamento da educação, também influenciam a estrutura organizacional do ensino público.

Considerando a Meta 19 e sua relação com outras metas do PNE, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A Meta 19 do PNE determina que a escolha de diretores escolares ocorra por indicação direta dos governos estaduais e municipais, sem considerar o envolvimento da comunidade escolar, enquanto a Meta 20, por sua vez, trata da ampliação dos recursos financeiros para a educação pública, priorizando investimentos em infraestrutura e equipamentos escolares.
- B) A Meta 19 do PNE busca aprimorar a gestão democrática na educação pública, prevendo mecanismos de participação dos diferentes atores escolares na tomada de decisões, e a Meta 7 estabelece parâmetros para elevação da qualidade da educação básica, vinculando avaliações de desempenho às estratégias pedagógicas adotadas pelas redes de ensino.
- C) A Meta 19 do PNE propõe a centralização dos processos administrativos na gestão escolar, garantindo maior controle sobre políticas educacionais sem influências externas, enquanto a Meta 7 estabelece objetivos para monitoramento de indicadores de aprendizagem, visando melhorar os índices educacionais sem vínculo com avaliações externas.
- D) A Meta 19 do PNE limita a participação da comunidade escolar na formulação de políticas educacionais, definindo que os conselhos escolares atuem em funções administrativas; já a Meta 20 trata da garantia de financiamento da educação básica, sem vinculação entre a gestão democrática e a destinação de recursos para as escolas.

10. A avaliação educacional desempenha um papel essencial no acompanhamento da aprendizagem, permitindo que professores e gestores identifiquem necessidades dos estudantes e aprimorem as práticas pedagógicas. Entre os diferentes tipos de avaliação, destacam-se os seguintes: avaliação em larga escala ou externa; avaliação mediadora; avaliação formativa; avaliação somativa e avaliação diagnóstica, cada uma com uma função específica no processo educacional. Considerando esses tipos de avaliação educacional, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas dos itens a seguir.

A avaliação _____¹ é aplicada no início do processo de ensino para identificar as dificuldades dos estudantes e orientar a adaptação das práticas pedagógicas conforme suas necessidades.

A avaliação _____² ocorre ao longo do percurso escolar, permitindo ajustes contínuos na abordagem educacional e promovendo o desenvolvimento dos alunos com foco no aprimoramento da aprendizagem.

A avaliação _____³ tem como objetivo fornecer informações sobre o desempenho dos estudantes e subsidiar decisões pedagógicas, considerando sua função de acompanhamento e intervenção ao longo da formação acadêmica.

A avaliação _____⁴ é realizada ao final de um período letivo ou etapa escolar, permitindo a verificação dos resultados obtidos e possibilitando a certificação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes.

A avaliação _____⁵ é aplicada por órgãos externos às escolas, utilizando instrumentos padronizados para medir o desempenho dos alunos em larga escala e subsidiar políticas educacionais.

- A) mediadora¹ | somativa² | diagnóstica³ | formativa⁴ | em larga escala ou externa⁵
B) diagnóstica¹ | formativa² | mediadora³ | somativa⁴ | em larga escala ou externa⁵
C) em larga escala ou externa¹ | diagnóstica² | mediadora³ | somativa⁴ | formativa⁵
D) somativa¹ | mediadora² | diagnóstica³ | em larga escala ou externa⁴ | formativa⁵

HISTÓRIA DE TAUÁ

11. Apesar de elevada à categoria de cidade pela Lei nº 2.677, de 02 de agosto de 1929, Tauá comemora, desde a publicação da Lei Municipal nº 1.542, de 26 de março de 2008, que estabeleceu a data 3 (três) de maio como principal efeméride do município, porque nesse dia

- A) do ano de 1802 foi erigida a Vila de São João do Príncipe, hoje Tauá, com administração local de um Capitão-mor, Câmara de Vereadores e Poder Judiciário.
- B) do ano de 1848 nasceu, em Tauá, Antônia Alves Feitosa, conhecida como Jovita Feitosa, heroína da pátria brasileira.
- C) do ano de 1883 a Câmara Municipal de São João do Príncipe promoveu a redenção dos últimos escravizados existentes no local.
- D) do ano de 1890, ano 1º da República, por Decreto Estadual, alterou-se a denominação da Vila de São João do Príncipe, para Vila de São João dos Inhamuns.

12. Segundo maior município cearense em extensão territorial, Tauá é hoje composto, administrativamente, pelo distrito sede municipal e por outros sete distritos. Considerando os distritos do Município de Tauá na atualidade, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Santa Tereza, cuja sede é a vila homônima, é o distrito mais jovem de Tauá, criado em 1987.
- B) Cococi, que outrora foi sede de um município autônomo, hoje retornou à condição de distrito de Tauá.
- C) Trici, cuja sede é a vila de Flores e onde se localiza a Barragem do Trici, abastece de água a cidade.
- D) Marrecas, uma das localidades pioneiras na colonização da região, possui sítios paleontológicos onde foram encontrados ossos fossilizados.

13. Entre 2018 e 2020, o total de Receitas Brutas Realizadas no município de Tauá, oriunda de impostos, taxas e repasses de outros níveis do governo, como o Fundo de Participação dos Municípios – FPM –, caiu de pouco mais de 215,1 milhões de reais, em 2018, para pouco mais de 162 milhões, em 2019 e para mais de 182,3 milhões em 2020. Ao mesmo tempo outros indicadores tiveram comportamento inverso: a mortalidade infantil passou de 8,96 óbitos por mil nascidos vivos, em 2018, para 12,92, em 2019, e subiu para 14,80, em 2020; a população do município também cresceu nas estimativas do período, passando de 58.119 habitantes, em 2018, para 59.062, em 2019, e com leve redução em 2020 para 58.859 habitantes, devido ao aumento das mortes durante a pandemia de COVID-19.

Dados acessíveis em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ce/taua.html>

Com base nos dados elencados, é correto afirmar que

- A) a redução da ação do Estado, devido à diminuição da arrecadação municipal não representa um fator concreto para a piora de dados sociais em áreas cujo papel do governo é essencial.
- B) apesar da aparente relação, os dados econômicos, como arrecadação municipal, e os dados sociais, como a mortalidade infantil, não podem ser entendidos como dependentes um do outro.
- C) a redução das receitas brutas realizadas, que é o conjunto de arrecadações do município de impostos, taxas e transferência de outros níveis de governo, é fator importante para explicar o aumento dos indicadores negativos.
- D) o problema está no aumento populacional, pois, com mais habitantes, o município não recebe valores maiores do FPM, mesmo tendo que realizar mais gastos com os seus cidadãos.

14. Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da cultura no município de Tauá.

- I. Há no município diversos sítios arqueológicos e paleontológicos nos quais foram realizados achados de grande valor, vários deles fazem parte do acervo do Museu Regional dos Inhamuns.
- II. A Feira Municipal de Animais, promovida pela Prefeitura de Tauá e conhecida nacionalmente como FestBerro, é realizada há mais de 40 anos e reúne os produtores da região.
- III. Uma das principais romarias do Ceará, a Festa de Jesus, Maria e José, que ocorre no distrito de Marrecas, é realizada há mais de 300 anos e atrai fiéis de vários lugares.
- IV. Inaugurada em 1762 e tendo como padroeira Nossa Senhora do Rosário, a Igreja matriz, de cúpula cilíndrica, foi responsável pelo surgimento do ajuntamento de casas que criou o povoado do Tauá.

É correto o que se afirma somente em

- A) I, III e IV.
- B) IV.
- C) I e II.
- D) II e III.

15. O patrimônio histórico cultural de uma sociedade é o conjunto de bens materiais e imateriais que têm valor histórico e são relevantes para a cultura, a memória e a identidade de um povo. Considerando esse tema, analise as afirmações a seguir:

- I. O Museu Regional dos Inhamuns e o Memorial do Cólera são equipamentos culturais que guardam aspectos da história dos habitantes da região.
- II. Os sítios arqueológicos existentes no município de Tauá são atrativos turísticos, mas não possuem valor cultural.
- III. Por se tratar do maior criador de ovino-caprinos do estado, em Tauá desenvolveu-se uma culinária na qual a carne de carneiro é um marco.
- IV. A Igreja de Jesus, Maria e José, na Vila de Marrecas, distrito de Tauá, tem relevante valor histórico por ser do início do século XVIII.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II e IV apenas.

16. Segundo dados do Anuário do Ceará 2024-2025, referentes ao ano de 2021, dos R\$ 711.839.000,00 do PIB de Tauá, R\$ 99.459.000,00 vieram da Agropecuária; R\$ 39.185.000,00 da Indústria; R\$ 294.449.000,00 do setor de Serviços; R\$ 224.021.000,00 dos Serviços Públicos e R\$ 54.722.000,00 de impostos, líquido sobre subsídios e sobre produtos.

<https://www.anuariodoceara.com.br/guia-das-cidades/fichas-dos-municipios/taua/>

Com base nesses dados, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Atividades industriais e agropecuárias são a base econômica do município de Tauá, pois representam a maior parte do montante do PIB municipal.
- B) Embora haja uma importante atividade agropecuária no município, nele predominam economicamente as atividades do terceiro setor, o de serviços.
- C) Por se tratar da Capital Cearense do Carneiro, em Tauá, a criação de caprinos e ovinos, isoladamente, é a atividade de maior destaque econômico.
- D) Os dados mostram que os serviços públicos constituem a maior parte do PIB do município de Tauá.

17. Dentre as obras públicas realizadas no município de Tauá e que representam o desenvolvimento urbano da cidade nos últimos anos, destaca-se a construção

- A) do Açude Arneiroz II, com capacidade de mais de 178 milhões de metros cúbicos e que vai abastecer a cidade.
- B) do novo Parque de Exposições de Tauá, denominado Pedro Alexandrino Feitosa, que foi entregue em 2024.
- C) da Praça Mais Infância, no Bairro Aldeota, que agrega quadra poliesportiva, brinquedoteca, academia ao ar livre e outros equipamentos.
- D) do Aeroporto Regional de Tauá, localizado ao lado do Parque Ecológico do Quinamuiú, realizada pela Prefeitura Municipal.

18. O Consórcio Público de Saúde da Microrregião de Tauá – CPSMT –, que faz parte da Estrutura de Saúde Pública no Município, é formado pela união de entes da federação: o estado do Ceará, os municípios de Tauá, Aiuaba, Arneiroz e Parambu, cuja missão é atender a população da microrregião com assistência médica especializada em diversas áreas da medicina. Sobre esse Consórcio, é correto afirmar que

- A) é formado pelo conjunto de 26 Unidades Básicas de Saúde – UBs – do Município de Tauá e pelo Centro de Atenção Psicossocial.
- B) é composto pela estrutura de atendimento básico dos municípios participantes – UBSs – e Unidades de Pronto Atendimento – UPAs.
- C) dele fazem parte a Policlínica Regional, com 13 especialidades médicas, e o Centro de Especialidades Odontológicas.
- D) é composto pelo Hospital Dr. Alberto Feitosa Lima e pela e pelas UBS Josefina Ferreira Monte, UBS Ana Alves de Lima e UBS José Ósimo.

19. Como município polo da região do Sertão dos Inhamuns, Tauá apresenta uma estrutura de educação composta pelos dois níveis de ensino nos quais se divide o sistema de ensino brasileiro. Assinale a opção que apresenta corretamente o quadro educacional do município:

- A) O município de Tauá possui Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral apenas na sede do município, quais sejam: a EEMTI Lili Feitosa e EEMTI Raimundo Adjacir Cidrão de Oliveira.
- B) Além das Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, Profissionalizante e do Ceja, Tauá sedia duas IES públicas, o IFCE e a Uece, com cursos superiores.
- C) Apesar de ter três Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, geridas pela Seduc-CE, Tauá não possui Escola de Educação Profissional.
- D) Sob a gestão da Seduc-CE, Tauá possui apenas a escola Monsenhor Odorico de Andrade, de ensino profissionalizante, e o Ceja Luzia Araújo de Freitas.

20. A ação social realizada por um município tem por finalidade a promoção do bem-estar social e a melhoria das condições de vida da sua população mais vulnerável, através do combate às desigualdades sociais por meio da redução da pobreza e garantindo o acesso aos direitos e às oportunidades. Considerando as ações sociais realizadas pelo município de Tauá, atente para os seguintes itens:

- I. Programa Maior Cuidado e a Casa de Acolhimento que oferecem serviços de apoio social para garantir qualidade de vida e saúde aos idosos da cidade.
- II. Audiências públicas para o desenvolvimento de uma política de controle do sistema de estacionamento rotativo em eixos viários específicos.
- III. Aquisição de lousas digitais para as escolas do município e treinamento de professores como forma de tornar mais efetiva a aprendizagem.
- IV. A construção de academias ao ar livre, na sede e em distritos, para atender pessoas de várias faixas etárias, promovendo saúde, bem-estar e inclusão.

Corresponde a ação social realizada pelo município de Tauá o que consta em

- A) I, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO 01

EL ENFOQUE BASADO EN LOS GÉNEROS TEXTUALES Y LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DISCURSIVA

01 Ser competente significa poder desenvolverse de manera
02 eficaz y adecuada en diferentes situaciones de
03 comunicación dominando paralelamente las características
04 de los distintos géneros discursivos. Dentro de este marco,
05 la competencia discursiva adquiere una importancia
06 relevante porque se convierte en el eje vertebrador del
07 concepto de competencia comunicativa, puesto que todas
08 las subcompetencias convergen en la producción de textos
09 (Celce-Murcia, 2001). Organizar la enseñanza de la
10 expresión escrita en base a los géneros discursivos implica
11 “incluir todos los contenidos lingüísticos necesarios
12 (pragmáticos, discursivos, gramaticales) para poder producir
13 el texto en cuestión” (Cassany, 2005: 61). Familiarizar a los
14 alumnos con una gran variedad de géneros puede resultar
15 de gran utilidad para construir una competencia discursiva
16 que les permita, por un lado, interpretar correctamente los
17 textos y, por otro, producir textos de acuerdo con las
18 convenciones socioculturales, estructurales y lingüísticas del
19 género discursivo al que pertenecen.

Alexopoulou, Angélica. (2011). El enfoque basado en los géneros textuales y la evaluación de la competencia discursiva. Biblioteca ELE del Instituto Cervantes. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/21/21_0097.

21. El texto afirma que los géneros discursivos

- A) se conforman como tipos relativamente estables de enunciados orales y escritos para el trabajo con la competencia oral.
- B) son recursos importantes para que los alumnos puedan construir su competencia comunicativa desde las clases de lengua extranjera.
- C) fundamentan las prácticas de alfabetización que forman parte de los objetivos de enseñanza de lengua extranjera en la escuela.
- D) presentan los aspectos nodales para fomentar la competencia auditiva de los alumnos en las clases de lenguas extranjeras.

22. Según el texto, la competencia comunicativa se desarrolla

- A) desde los géneros formales.
- B) en diferentes contextos de interacción.
- C) a partir de los textos académicos.
- D) por las esferas de comunicación orales.

23. Considerando que “la competencia discursiva adquiere una importancia relevante porque se convierte en el eje vertebrador del concepto de competencia comunicativa” (líneas 05-07), un plan de clase direccionado a estudiantes de Español en los años finales de la enseñanza fundamental debe centrarse en objetos de conocimiento relacionados a

- A) conocimientos gramaticales.
- B) variantes sociolingüísticas.
- C) situaciones de uso.
- D) recursos estilísticos.

TEXTO 02

ENTRE ENFOQUES Y MÉTODOS: ALGUNAS RELACIONES (IN)COHERENTES EN LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA

20 Las acciones docentes se pautan en principios amplios – el
21 enfoque – que suponen la articulación de bases teóricas
22 relacionadas a la concepción de lengua, de enseñanza y de
23 aprendizaje, así como en las creencias que uno tiene sobre
24 ese proceso. El enfoque en el campo de los idiomas
25 extranjeros debe – o al menos debería - guardar
26 coherencia con el enfoque del proceso educativo que se
27 defiende. Por lo tanto, dentro de un enfoque tradicional de
28 la enseñanza, no sería lógico, por ejemplo, defender una
29 enseñanza de idiomas centrada en los postulados
30 conductistas.

31 Ya para el término **método**, Leffa (1988, p. 212) ofrece la
32 siguiente explicación:

33 *El método tiene un alcance menor [que el enfoque] y puede*
34 *estar contenido en un enfoque. No trata de los*
35 *presupuestos teóricos del aprendizaje de lenguas, sino de*
36 *normas de aplicación de esos presupuestos. El método, por*
37 *ejemplo, puede abarcar reglas para la selección,*
38 *ordenación y presentación de los ítems lingüísticos, así*
39 *como normas de evaluación para la elaboración de un*
40 *determinado curso.*

Barros, Cristiano Silva de; Costa. Entre enfoques y métodos: algunas relaciones (in)coherentes en la enseñanza de español lengua extranjera. In: Espanhol: ensino médio. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010, p. 69-84.

24. El concepto de método se relaciona a

- A) suposiciones teóricas.
- B) definiciones conceptuales.
- C) orientaciones epistemológicas.
- D) procedimientos metodológicos.

25. Los principios amplios que caracterizan el método comunicativo empleado en las clases de Español en los años finales de la enseñanza fundamental están centrados en la concepción de lengua como

- A) comunicación moldeada a diferentes textos del dominio escolar.
- B) sistema estructurado en tareas educativas vueltas a destrezas lingüísticas.
- C) representación cognitiva de habilidades lingüísticas y extralingüísticas.
- D) interacción conformada en géneros de diversos dominios discursivos.

26. Por método comunicativo se entiende el conjunto de reglas para la selección, ordenación y presentación de

- A) competencias que condicionan el currículo ideal para el desarrollo de los conocimientos gramaticales de los estudiantes, con foco en sus capacidades metacognitivas.
- B) habilidades que orientan la proposición de planes de clase basados en el trabajo docente direccionado a la producción y comprensión de textos del dominio discursivo formal de la lengua.
- C) objetos de conocimiento que reflejan un programa de enseñanza relevante desde el punto de vista del aprendiz, con énfasis en los aspectos sociales y pragmáticos de la interacción.
- D) destrezas que organizan la elaboración de actividades de audición y oralidad vueltas al desarrollo de estrategias para la comprensión de textos en el mundo del trabajo institucional.

TEXTO 03

UNO

41 Siempre he pensado que la narrativa es el arte primordial de
42 los humanos. Para ser, tenemos que narrarnos, y en ese
43 cuento de nosotros mismos hay muchísimo cuento: nos
44 mentimos, nos imaginamos, nos engañamos. Lo que hoy
45 relatamos de nuestra infancia no tiene nada que ver con lo
46 que relataremos dentro de veinte años. Y lo que uno
47 recuerda de la historia común familiar suele ser
48 completamente distinto de lo que recuerdan los hermanos.
49 A veces intercambio unas cuantas escenas del pasado con
50 mi hermana Martina, como quien cambia cromos: y el hogar
51 infantil que dibujamos una y otra apenas si tiene puntos en
52 común. Sus padres se llamaban como los míos y habitaban
53 en una calle con idéntico nombre, pero eran
54 indudablemente otras personas.

55 De manera que nos inventamos nuestros recuerdos, que
56 es igual que decir que nos inventamos a nosotros mismos,
57 porque nuestra identidad reside en la memoria, en el
58 relato de nuestra biografía. Por consiguiente, podríamos
59 deducir que los humanos somos, por encima de todo,
60 novelistas, autores de una única novela cuya escritura nos
61 lleva toda la existencia y en la que nos reservamos el papel
62 protagonista. Es una escritura, eso sí, sin texto físico, pero
63 cualquier narrador profesional sabe que se escribe, sobre
64 todo, dentro de la cabeza. Es un runrún creativo que te
65 acompaña mientras conduces, cuando paseas al perro,
66 mientras estás en la cama intentando dormir. Uno escribe
67 todo el rato.

Montero, Rosa. La loca de la casa. Barcelona, Penguin Random House, 2020.

27. El lenguaje empleado en el párrafo 01 del texto 03 es predominantemente

- A) académico.
- B) erudito.
- C) técnico.
- D) memorial.

28. El fragmento de autoría de Rosa Montero es un ejemplo de texto

- A) científico desde el cual se deben elaborar planes de curso anuales para clases de Español con foco en temas transversales.
- B) literario que se puede tomar en las clases de Español como material didáctico para el trabajo con aspectos sociales y culturales.
- C) académico que debe figurar como referencia para la proposición de planes de clase de Español para el trabajo con lectura.
- D) epistolar en que se debe pautar la producción de exámenes de Español para las evaluaciones de lengua escrita y oral.

29. La proposición de la dimensión intercultural en la enseñanza de Español en la educación básica

- A) nasce de la comprensión de que sistemas artísticos son productos de la interacción humana ancestral.
- B) objetiva enfatiza el valor superior de las manifestaciones artísticas eruditas, tradicionales y formales.
- C) relaciona lengua, manifestaciones artísticas e identidades para el desarrollo de la comprensión de temas sociales.
- D) refuerza la idea de identidad cultural nacional unificada y plasmada en valores estéticos y conservadores.

30. Al afirmar que “podríamos deducir que los humanos somos, por encima de todo, novelistas, autores de una única novela cuya escritura nos lleva toda la existencia y en la que nos reservamos el papel protagonista” (líneas 58-62), el fragmento se presenta como potencial ejemplo de

- A) secuencia narrativa para clases de gramática.
- B) texto auténtico para las clases de cultura.
- C) género jurídico para clases de oralidad.
- D) retórica descriptiva para clases de audición.

31. En “los humanos somos, por encima de todo, novelistas, autores de una única novela cuya escritura nos lleva toda la existencia” (líneas 59-61), la expresión destacada

- A) compara las nociones de permanencia e impermanencia humanas.
- B) denota el influjo de los valores humanos en los valores comerciales.
- C) metaforiza la idea de vida, de existencia material e inmaterial.
- D) enfatiza la relación existente entre el existir y el sentir filosóficos.

32. La expresión “runrún creativo” (línea 64) es un ejemplo de

- A) ironía.
- B) sinécdoque.
- C) onomatopeya.
- D) oxímoron.

33. Señale con **V** o **F** las afirmaciones conforme sea verdadero o falso lo que se afirma a continuación.

- () La literatura es un recurso didáctico que puede proporcionar experiencia estética a los estudiantes de la educación básica.
- () La presencia de textos literarios en las clases de Español contribuye para el desarrollo de la literacidad crítica.
- () Textos ficcionales colaboran para que los estudiantes reflexionen sobre elementos de la narración que componen producciones artísticas.

La secuencia correcta, de arriba abajo, es

- A) F, V, F.
- B) F, F, V.
- C) V, F, F.
- D) V, V, V.

34. En “Para ser, tenemos que narrarnos” (línea 42), el término destacado se refiere a

- A) “nuestra infancia” (línea 45).
- B) “nosotros mismos” (línea 43).
- C) “historia común” (línea 47).
- D) “los hermanos” (línea 48).

35. El fragmento “Uno escribe todo el rato” (líneas 66-67) se asocia a la

- I. experiencia humana de contar.
- II. capacidad constante de crear narrativas.
- III. habilidad de escribir textos reales.
- IV. competencia para describir hechos históricos.

Están correctas las complementaciones dispuestas apenas en

- A) I y II.
- B) I y III.
- C) II y IV.
- D) III y IV.

TEXTO 04

XV

68 En los días que precedieron a la llegada de su carta,
69 mi pensamiento era como un explorador perdido
70 en un paisaje neblinoso: acá y allá, con gran
71 esfuerzo, lograba vislumbrar vagas siluetas de
72 hombres y cosas, indecisos perfiles de peligros y

- 73 abismos. La llegada de la carta fue como la salida
74 del sol.
- 75 Pero este sol era un sol negro, un sol nocturno. No sé si se
76 puede decir esto, pero aunque no soy escritor y aunque no
77 estoy seguro de mi precisión, no retiraría la palabra
78 nocturno; esta palabra era, quizá, la más apropiada para
79 María, entre todas las que forman nuestro imperfecto
80 lenguaje.
- 81 Esta es la carta que me envió:
- 82 *He pasado tres días extraños: el mar, la playa, los caminos*
83 *me fueron trayendo recuerdos de otros tiempos. No sólo*
84 *imágenes: también voces, gritos y largos silencios de otros*
85 *días. Es curioso, pero vivir consiste en construir futuros*
86 *recuerdos; ahora mismo, aquí frente al mar, sé que estoy*
87 *preparando recuerdos minuciosos, que alguna vez me*
88 *traerán la melancolía y la desesperanza.*
- 89 *El mar está ahí, permanente y rabioso. Mi llanto de*
90 *entonces, inútil; también inútiles mis esperas en la playa*
91 *solitaria, mirando tenazmente al mar. ¿Has adivinado y*
92 *pintado este recuerdo mío o has pintado el recuerdo de*
93 *muchos seres como vos y yo?*
- 94 *Pero ahora tu figura se interpone: estás entre el mar y yo.*
95 *Mis ojos encuentran tus ojos. Estás quieto y un poco*
96 *desconsolado, me miras como pidiendo ayuda.*

Sábato, Ernesto. El Túnel. Buenos Aires: Editora Sudamericana, 1977.

36. El fenómeno de la variación lingüística se manifiesta, en el texto 04, en muestras de lengua

- A) mediáticas peninsulares.
- B) periodísticas europeas.
- C) literarias latinoamericanas.
- D) académicas americanas.

37. En el texto 04 hay registro de

- A) seseo cubano.
- B) yeísmo venezolano.
- C) voseo argentino.
- D) leísmo portorriqueño.

38. Señale la opción cuya correspondencia está correcta entre el fragmento destacado y los efectos de sentido proyectados en la enunciación.

- A) “No sé si se puede decir esto” (líneas 75-76) – Indeterminación causada por sustantivos.
- B) “no retiraría la palabra nocturno” (líneas 77-78) – Metalenguaje marcada por uso de adjetivos.
- C) “pero aunque no soy escritor” (línea 76) – Modalización temporal expresa por adverbios.
- D) “esta palabra era, quizá, la más apropiada” (línea 78) – Incertidumbre manifiesta por pronombres.

39. En el fragmento “en los días que precedieron a la llegada de su carta, mi pensamiento era como un explorador perdido en un paisaje neblinoso” (líneas 68-70), los términos destacados son sustantivos que desempeñan función morfosintáctica

- A) modificadora.
- B) calificadora.
- C) nominalizadora.
- D) enumeradora.

40. En “este sol era un sol negro, un sol nocturno” (línea 75), se registra, como efecto de sentido, un ejemplo de

- A) antítesis construida por adverbios.
- B) paráfrasis alocada en conjunciones.
- C) metáfora proyectada por adjetivos.
- D) metonimia provocada por preposiciones.

41. En el texto 04, cumple función referencial el pronombre

- A) demostrativo mismo en “ahora mismo, aquí frente al mar” (línea 86).
- B) posesivo minucioso en “preparando recuerdos minuciosos” (línea 87).
- C) personal me en “me fueron trayendo recuerdos de otros tiempos” (línea 83).
- D) indefinido traerán en “traerán la melancolía y la desesperanza” (línea 88).

42. Señale con **V** o **F** las afirmaciones conforme sea verdadero o falso lo que se afirma a continuación sobre el registro de pronombres en el quinto párrafo del texto 4 (líneas 89-93).

- () En “Mi llanto de entonces, inútil” (líneas 89-90), tenemos empleo de pronombre relativo.
- () En el fragmento “también inútiles mis esperas en la playa solitaria, mirando tenazmente al mar (líneas 90-91)” se registran dos ejemplos distintos de pronombres personales.
- () Los pronombres este y mío, en ¿Has adivinado y pintado este recuerdo mío o has pintado el recuerdo de muchos seres como vos y yo? (líneas 91-93), expresan carga semántica referencial.

La secuencia correcta, de arriba abajo, es

- A) V, V, F.
- B) V, F, V.
- C) F, F, V.
- D) F, F, F.

43. El pronombre tu, en “Pero ahora tu figura se interpone” (línea 94), es un recurso discursivo de tono

- A) dialogal.
- B) argumentativo.
- C) expositivo.
- D) descriptivo.

TEXTO 05

LA LUCHA POR LA ENSEÑANZA DE LENGUA ESPAÑOLA EN CEARÁ
A PARTIR DE LAS POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS DE RESISTENCIA

97 No es novedad decir que lengua y política establecen un
98 permanente diálogo, una vez que lengua es poder y la
99 política representa un movimiento ideológico sin ninguna
100 neutralidad. En este sentido, en los últimos años, Brasil ha
101 vivido diversas crisis políticas que han aportado a la
102 educación un conjunto de cambios a partir de sus
103 documentos oficiales e incluso en lo que dice respecto a
104 la enseñanza de lenguas en las escuelas públicas y
105 privadas de nuestro país.

106 En ese sentido, las políticas lingüísticas de resistencia son
107 resultado de la lucha de colectivos periféricos, que no
108 disfrutaban del poder estatal, como las asociaciones
109 docentes y los movimientos estudiantiles. Tales políticas
110 de resistencia se han convertido en políticas oficiales,
111 garantizando la enseñanza de este idioma neolatino, tales
112 como i) la oferta de español en los Centros de Idiomas
113 Cearenses, ii) la competencia que garantizó 95 plazas para
114 profesores de español, iii) la presencia del
115 movimiento *Fica Espanhol* en el estado, iv) la reactivación
116 de la asociación de profesores de español en CE y,
117 finalmente, v) la proposición de un proyecto de ley estatal
118 para mantener la enseñanza de la lengua española en las
119 escuelas cearenses.

Adaptado de: CARVALHO, Tatiana Lourenço de; COSTA JUNIOR, José
Veranildo Lopes da. La lucha por la enseñanza de lengua española en Ceará
a partir de las políticas lingüísticas de resistencia. *Revista Interfaces*, v. 11,
p. 92-104, 2020.

44. El verbo **establecen**, en “No es novedad decir que lengua y política **establecen** un permanente diálogo” (líneas 97-98), está en presente porque refleja acción con repercusión

- A) en un pasado reciente con tono de incertidumbre.
- B) en un futuro cercano con tono de posibilidad.
- C) en un pasado remoto con tono de proyección.
- D) en los días actuales con tono de certeza.

45. En el fragmento “Brasil **ha vivido** diversas crisis políticas” (línea 100-101), la expresión en destaque se clasifica morfosintácticamente como perífrasis verbal de

- A) participio, que expresa acción pasada con posible efecto en presente.
- B) gerundio, que expresa acción anterior con repercusión en el futuro.
- C) infinitivo, que expresa acción posterior con implicación en pasado reciente.
- D) indicativo, que expresa acción actual en relación con futuro inmediato.

46. La expresión **como**, en “las políticas lingüísticas de resistencia son resultado de la lucha de colectivos periféricos, que no disfrutaban del poder estatal, **como** las asociaciones docentes y los movimientos estudiantiles” (líneas 106-109), puede ser semánticamente sustituida por

- A) a ejemplo de.
- B) de manera que.
- C) tal como.
- D) de modo a.

47. La expresión **dice respecto**, en “en lo que **dice respecto** a la enseñanza de lenguas” (líneas 103-104), resulta de combinación establecida entre

- A) verbo y adjetivo y se emplea en opiniones relacionadas a informaciones generales.
- B) verbo y pronombre y se emplea en argumentaciones vueltas a casos particulares.
- C) verbo y sustantivo y se emplea en comentarios relacionados a informaciones específicas.
- D) verbo y artículo y se emplea en discursos sobre temas transversales.

48. La argumentación presente en el texto 05 lo clasifica como

- A) artículo de opinión con predominio de verbos en pasado que refuerzan la transitoriedad del asunto.
- B) editorial con manifestación predominante de verbos en futuro que expresan el alcance del debate.
- C) carta de lector con predominancia de verbos en indicativo que destacan la tesis defendida.
- D) artículo científico con predominancia de verbos en presente que demuestran la actualidad del debate.

49. En “las políticas lingüísticas **de** resistencia son resultado **de** la lucha **de** colectivos periféricos” (líneas 106-107), los términos destacados se clasifican como

- A) conjunciones para diferenciación de oraciones.
- B) preposiciones para conexión de vocablos.
- C) artículos para establecimiento de causa.
- D) adverbios para presentación de explicaciones.

50. Señale con **V** o **F** las afirmaciones conforme sea verdadero o falso lo que se afirma a continuación sobre los términos destacados en “Tales políticas **de** resistencia se han convertido **en** políticas oficiales, garantizando la enseñanza **de** este idioma neolatino” (líneas 109-111).

- () El término **de** en “políticas **de** resistencia” introduce expresión conjuntiva causal.
- () La expresión **en**, que se lee en la frase “se han convertido **en** políticas oficiales”, relaciona perífrasis verbal y oración adjetiva restrictiva.
- () La partícula **de**, en el fragmento “enseñanza **de** este idioma neolatino”, establece conexión entre expresiones nominales.

La secuencia correcta, de arriba abajo, es

- A) V, F, V.
- B) F, V, F.
- C) F, F, F.
- D) F, F, V.