



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ
SECRETARIA DE GESTÃO ORGANIZATIVA E DE PESSOAS - SEGOP
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS DESTINADO A SELECIONAR CANDIDATOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE NÍVEIS MÉDIO E SUPERIOR E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ/CE

(Edital Nº 02/2025 – PREFEITURA DE TAUÁ, de 17 de JULHO de 2025)

**PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE
EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II**

LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DE APLICAÇÃO: 7 DE DEZEMBRO DE 2025
INÍCIO: 8 HORAS — TÉRMINO: 12 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O benfeitor auxíliã e passa.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **História de Tauá** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

NÚMERO DO GABARITO: 3

Marque, no local apropriado da sua folha de respostas, o número acima apresentado, que é o número do gabarito deste caderno de prova.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões objetivas, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas é o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seus dados de identificação (nome e número do pedido) estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A Folha de Respostas não deve ser amassada, dobrada, manchada, rasgada ou de nenhum outro modo danificada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta fabricada em material transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas.
5. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 4 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
6. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
7. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Tauá o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
8. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 08 de dezembro de 2025 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 22 de dezembro de 2025.
9. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
10. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
11. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
12. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta fabricada em material transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
13. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 123 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 123 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
16. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

01. A atuação docente envolve a articulação entre diferentes dimensões, incluindo conhecimento teórico, prática pedagógica e reflexão sobre o contexto educacional. A profissionalização do professor está relacionada à construção de uma identidade docente fundamentada na interação entre esses elementos, influenciando diretamente seu papel na educação.

Com base nos fundamentos da formação e da profissionalização docente, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A profissionalização docente ocorre por meio do aperfeiçoamento contínuo da prática pedagógica, articulando formação acadêmica, experiência em sala de aula e participação em discussões sobre o ensino.
- B) A formação continuada permite ao professor expandir seu repertório pedagógico e aprofundar reflexões sobre os desafios educacionais, considerando aspectos culturais e políticos da escola e da sociedade.
- C) A formação inicial do professor garante o desenvolvimento das habilidades necessárias para o ensino, sendo complementada ao longo da carreira com novos conhecimentos e metodologias.
- D) O processo de profissionalização do docente está vinculado ao domínio dos conteúdos disciplinares e à aplicação de estratégias didáticas que favorecem a aprendizagem dos alunos.

02. A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Novo Fundeb e estabelece critérios para a complementação da União aos estados e municípios, incluindo o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR. De acordo com a legislação e as condicionalidades exigidas para o recebimento da complementação VAAR, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O VAAR contribui para a redistribuição dos recursos educacionais, levando em conta aspectos de gestão e desempenho escolar, desvinculando-se de requisitos específicos sobre equidade e aprendizagem.
- B) A complementação VAAR é definida com base na quantidade de matrículas registradas, sendo distribuída entre estados e municípios sem análise de desempenho escolar ou outras referências.
- C) Os recursos do VAAR são utilizados para ampliar a infraestrutura escolar, contribuindo para a construção de unidades de ensino, aquisição de materiais e adequação dos espaços pedagógicos.
- D) O financiamento vinculado ao VAAR reforça a necessidade de acompanhamento dos indicadores de aprendizagem, fortalecendo políticas educacionais voltadas à qualidade do ensino e à redução das desigualdades.

03. A Emenda Constitucional nº 108/2020 alterou os percentuais de complementação da União no Fundeb e definiu novas regras para a utilização dos recursos vinculados à educação. Até 2026, a participação federal deverá atingir 23% do total dos fundos estaduais e municipais, sendo distribuída em três modalidades de repasse. Além disso, a legislação estabeleceu restrições sobre despesas que podem ser custeadas com esses recursos.

Com base nos percentuais de complementação e nas regras de utilização do Fundeb, pode-se afirmar corretamente que

- A) a distribuição dos recursos federais do Fundeb segue um percentual fixo de 23%, composto por 10% do Valor Aluno-Ano Fundeb – VAAF –, 10,5% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – e 2,5% do Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR –, sendo proibido o uso desses valores para o pagamento de aposentadorias e pensões dos servidores da educação.
- B) o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – estabelece critérios de repasse baseados na avaliação do desempenho dos alunos, sem relação com a distribuição do financiamento entre estados e municípios nem com o monitoramento da gestão educacional.
- C) a complementação federal do Fundeb prevê a aplicação de 50% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – na educação infantil e permite que os recursos Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – sejam destinados ao pagamento de benefícios previdenciários do magistério.
- D) o modelo de redistribuição dos recursos do Fundeb fixa 15% dos repasses para investimentos em infraestrutura escolar, incluindo obras e aquisição de equipamentos, permitindo aos estados e municípios utilizarem esses valores para cobrir despesas previdenciárias.

04. As tendências pedagógicas brasileiras influenciam a forma como o ensino é estruturado e como os papéis do professor e do estudante são concebidos. O **modelo liberal** e o **modelo progressista** apresentam diferenças significativas quanto aos métodos adotados e ao propósito da educação.

Associe corretamente as características às suas respectivas tendências pedagógicas numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. TENDÊNCIA LIBERAL
- 2. TENDÊNCIA PROGRESSISTA

- () A escola tem um papel central na transformação social, promovendo reflexões críticas sobre a realidade e incentivando mudanças estruturais.
- () O professor atua como mediador do conhecimento, incentivando o aluno a construir sua própria aprendizagem de forma crítica e participativa.
- () O aluno deve ser um agente ativo no processo educativo, desenvolvendo autonomia e senso crítico por meio da contextualização dos conteúdos.
- () A transmissão do conhecimento deve ser organizada com base na sistematização dos conteúdos e na neutralidade do ensino.
- () A metodologia de ensino enfatiza a memorização e a reprodução dos conteúdos, buscando eficiência na formação dos estudantes.
- () O ensino deve preparar os estudantes para o mercado de trabalho, enfatizando disciplina, hierarquia e mérito.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- B) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.
- C) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- D) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.

05. Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação deve ocorrer preferencialmente em escolas regulares, com apoio adequado para sua participação plena no currículo escolar. No entanto, desafios na implementação dessa política exigem soluções estruturadas para garantir práticas inclusivas eficazes.

Atente para a seguinte situação-problema:

João, um estudante com transtorno do espectro autista, iniciou o ensino fundamental em uma escola regular. Apesar de suas habilidades cognitivas avançadas, ele enfrenta dificuldades na interação social e na adaptação às dinâmicas da sala de aula. Os professores demonstram boa intenção em sua inclusão, mas encontram desafios para elaborar estratégias pedagógicas eficazes. Além disso, a escola possui recursos limitados e ainda não estruturou um plano específico para atender às necessidades educacionais de João.

Diante dessa situação-problema, a estratégia adequada para promover a inclusão educacional de João é a escola

- A) reduzir a carga horária escolar dele, compreendendo que sua participação em atividades coletivas pode ser menor dada a sobrecarga emocional, permitindo que ele tenha um aprendizado mais tranquilo em casa.
- B) transferi-lo para uma escola especializada, onde ele poderá ter contato com outros estudantes que possuem características semelhantes, garantindo um ambiente mais adaptado às suas particularidades.
- C) solicitar que ele, com apoio da sua família, adapte-se ao modelo pedagógico por ela desenvolvido, sem realizar ajustes curriculares, para promover um ensino uniforme para todos os estudantes, de modo a não comprometer a dinâmica das aulas regulares.
- D) desenvolver um plano de ensino individualizado que respeite as características dele, aliando metodologias diferenciadas, formação continuada para os professores e apoio infraestrutural para Atendimento Educacional Especializado – AEE.

06. Analise as seguintes afirmações sobre as mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 durante os anos de 2021 e 2022, e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A Lei nº 14.164/2021 alterou a LDB para incluir conteúdos sobre prevenção de todas as formas de violência contra a mulher nos currículos da educação básica.
- () A Lei nº 14.191/2021 instituiu a educação bilíngue de surdos como uma modalidade específica de ensino, garantindo materiais didáticos e professores especializados com formação em nível superior.
- () A Lei nº 14.333/2022 modificou o artigo 4º da LDB para incluir a obrigatoriedade de oferecer alimentação especial a estudantes com deficiência e garantir infraestrutura acessível em todas as escolas públicas.
- () A Lei nº 14.407/2022 adicionou dispositivos à LDB para reforçar o compromisso da educação básica com a alfabetização plena e o estímulo à leitura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, F, V.

07. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orienta a educação básica por meio de 10 competências gerais que buscam integrar conhecimentos, habilidades e valores essenciais para a formação dos estudantes. A proposta curricular tem como objetivo preparar os alunos para enfrentar desafios acadêmicos, sociais e profissionais, promovendo uma formação integral.

Com base nos fundamentos da BNCC, assinale a afirmação verdadeira.

- A) As competências gerais estão organizadas de maneira independente em cada nível de ensino, sem conexão entre as etapas escolares, estruturando conteúdos para cada fase da educação básica.
- B) As competências gerais são aplicadas para fortalecer habilidades técnicas e acadêmicas, apresentando um conjunto fixo de exigências para todos os estudantes em cada disciplina escolar.
- C) A BNCC propõe competências gerais que estimulam autonomia intelectual e raciocínio crítico, promovendo a construção do conhecimento de forma contextualizada e a resolução de problemas no aprendizado.
- D) As competências gerais estruturam o ensino com base na interpretação dos conteúdos, considerando que o acúmulo de informações no currículo fortalece a aprendizagem dos estudantes ao longo da vida.

08. Weinstein e Novodvorsky (2015), em sua obra sobre gestão de sala de aula, destacam que o ambiente desempenha um papel fundamental no desenvolvimento dos estudantes. Segundo o estudo, existem cinco funções essenciais que o espaço da sala de aula deve exercer, quais sejam: prazer, instrumentalidade de tarefas, identificação simbólica, segurança e abrigo, e contato social.

Considerando essas funções, analise as seguintes afirmações:

- I. O contato social, no ambiente escolar, contribui para a colaboração entre estudantes, permitindo trocas de experiências que favorecem o desenvolvimento das habilidades comunicativas e socioemocionais.
- II. A instrumentalidade de tarefas na sala de aula envolve a organização do espaço e dos materiais didáticos para que os alunos realizem suas atividades de forma eficiente, garantindo acesso estruturado aos recursos de aprendizagem.
- III. A identificação simbólica dos estudantes no ambiente escolar ocorre sem influência direta do espaço físico ou da cultura institucional, sendo resultado da relação entre alunos e professores no cotidiano escolar.
- IV. A segurança e o abrigo no contexto escolar são fundamentais para que os estudantes se sintam protegidos e acolhidos, permitindo que explorem seu potencial sem receios e desenvolvam autonomia no aprendizado.

- V. O prazer, no ambiente escolar, está associado à motivação e ao engajamento dos alunos, tornando a experiência de aprendizagem significativa, estimulante e favorável ao desenvolvimento de novas competências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II, IV e V apenas.
B) I, II, III, IV e V.
C) III, IV e V apenas.
D) I, II e III apenas.

09. A Meta 19 do Plano Nacional de Educação – PNE – estabelece diretrizes para fortalecer a gestão democrática da educação pública, garantindo participação ativa da comunidade escolar na formulação e no acompanhamento das políticas educacionais. Outras metas do PNE, como a Meta 7, que trata da qualidade da educação básica, e a Meta 20, voltada para o financiamento da educação, também influenciam a estrutura organizacional do ensino público.

Considerando a Meta 19 e sua relação com outras metas do PNE, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A Meta 19 do PNE determina que a escolha de diretores escolares ocorra por indicação direta dos governos estaduais e municipais, sem considerar o envolvimento da comunidade escolar, enquanto a Meta 20, por sua vez, trata da ampliação dos recursos financeiros para a educação pública, priorizando investimentos em infraestrutura e equipamentos escolares.
- B) A Meta 19 do PNE busca aprimorar a gestão democrática na educação pública, prevendo mecanismos de participação dos diferentes atores escolares na tomada de decisões, e a Meta 7 estabelece parâmetros para elevação da qualidade da educação básica, vinculando avaliações de desempenho às estratégias pedagógicas adotadas pelas redes de ensino.
- C) A Meta 19 do PNE propõe a centralização dos processos administrativos na gestão escolar, garantindo maior controle sobre políticas educacionais sem influências externas, enquanto a Meta 7 estabelece objetivos para monitoramento de indicadores de aprendizagem, visando melhorar os índices educacionais sem vínculo com avaliações externas.
- D) A Meta 19 do PNE limita a participação da comunidade escolar na formulação de políticas educacionais, definindo que os conselhos escolares atuem em funções administrativas; já a Meta 20 trata da garantia de financiamento da educação básica, sem vinculação entre a gestão democrática e a destinação de recursos para as escolas.

10. A avaliação educacional desempenha um papel essencial no acompanhamento da aprendizagem, permitindo que professores e gestores identifiquem necessidades dos estudantes e aprimorem as práticas pedagógicas. Entre os diferentes tipos de avaliação, destacam-se os seguintes: avaliação em larga escala ou externa; avaliação mediadora; avaliação formativa; avaliação somativa e avaliação diagnóstica, cada uma com uma função específica no processo educacional. Considerando esses tipos de avaliação educacional, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas dos itens a seguir.

A avaliação _____¹ é aplicada no início do processo de ensino para identificar as dificuldades dos estudantes e orientar a adaptação das práticas pedagógicas conforme suas necessidades.

A avaliação _____² ocorre ao longo do percurso escolar, permitindo ajustes contínuos na abordagem educacional e promovendo o desenvolvimento dos alunos com foco no aprimoramento da aprendizagem.

A avaliação _____³ tem como objetivo fornecer informações sobre o desempenho dos estudantes e subsidiar decisões pedagógicas, considerando sua função de acompanhamento e intervenção ao longo da formação acadêmica.

A avaliação _____⁴ é realizada ao final de um período letivo ou etapa escolar, permitindo a verificação dos resultados obtidos e possibilitando a certificação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes.

A avaliação _____⁵ é aplicada por órgãos externos às escolas, utilizando instrumentos padronizados para medir o desempenho dos alunos em larga escala e subsidiar políticas educacionais.

- A) mediadora¹ | somativa² | diagnóstica³ | formativa⁴ | em larga escala ou externa⁵
B) diagnóstica¹ | formativa² | mediadora³ | somativa⁴ | em larga escala ou externa⁵
C) em larga escala ou externa¹ | diagnóstica² | mediadora³ | somativa⁴ | formativa⁵
D) somativa¹ | mediadora² | diagnóstica³ | em larga escala ou externa⁴ | formativa⁵

HISTÓRIA DE TAUÁ

11. Apesar de elevada à categoria de cidade pela Lei nº 2.677, de 02 de agosto de 1929, Tauá comemora, desde a publicação da Lei Municipal nº 1.542, de 26 de março de 2008, que estabeleceu a data 3 (três) de maio como principal efeméride do município, porque nesse dia

- A) do ano de 1802 foi erigida a Vila de São João do Príncipe, hoje Tauá, com administração local de um Capitão-mor, Câmara de Vereadores e Poder Judiciário.
- B) do ano de 1848 nasceu, em Tauá, Antônia Alves Feitosa, conhecida como Jovita Feitosa, heroína da pátria brasileira.
- C) do ano de 1883 a Câmara Municipal de São João do Príncipe promoveu a redenção dos últimos escravizados existentes no local.
- D) do ano de 1890, ano 1º da República, por Decreto Estadual, alterou-se a denominação da Vila de São João do Príncipe, para Vila de São João dos Inhamuns.

12. Segundo maior município cearense em extensão territorial, Tauá é hoje composto, administrativamente, pelo distrito sede municipal e por outros sete distritos. Considerando os distritos do Município de Tauá na atualidade, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Santa Tereza, cuja sede é a vila homônima, é o distrito mais jovem de Tauá, criado em 1987.
- B) Cococi, que outrora foi sede de um município autônomo, hoje retornou à condição de distrito de Tauá.
- C) Trici, cuja sede é a vila de Flores e onde se localiza a Barragem do Trici, abastece de água a cidade.
- D) Marrecas, uma das localidades pioneiras na colonização da região, possui sítios paleontológicos onde foram encontrados ossos fossilizados.

13. Entre 2018 e 2020, o total de Receitas Brutas Realizadas no município de Tauá, oriunda de impostos, taxas e repasses de outros níveis do governo, como o Fundo de Participação dos Municípios – FPM –, caiu de pouco mais de 215,1 milhões de reais, em 2018, para pouco mais de 162 milhões, em 2019 e para mais de 182,3 milhões em 2020. Ao mesmo tempo outros indicadores tiveram comportamento inverso: a mortalidade infantil passou de 8,96 óbitos por mil nascidos vivos, em 2018, para 12,92, em 2019, e subiu para 14,80, em 2020; a população do município também cresceu nas estimativas do período, passando de 58.119 habitantes, em 2018, para 59.062, em 2019, e com leve redução em 2020 para 58.859 habitantes, devido ao aumento das mortes durante a pandemia de COVID-19.

Dados acessíveis em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ce/taua.html>

Com base nos dados elencados, é correto afirmar que

- A) a redução da ação do Estado, devido à diminuição da arrecadação municipal não representa um fator concreto para a piora de dados sociais em áreas cujo papel do governo é essencial.
- B) apesar da aparente relação, os dados econômicos, como arrecadação municipal, e os dados sociais, como a mortalidade infantil, não podem ser entendidos como dependentes um do outro.
- C) a redução das receitas brutas realizadas, que é o conjunto de arrecadações do município de impostos, taxas e transferência de outros níveis de governo, é fator importante para explicar o aumento dos indicadores negativos.
- D) o problema está no aumento populacional, pois, com mais habitantes, o município não recebe valores maiores do FPM, mesmo tendo que realizar mais gastos com os seus cidadãos.

14. Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da cultura no município de Tauá.

- I. Há no município diversos sítios arqueológicos e paleontológicos nos quais foram realizados achados de grande valor, vários deles fazem parte do acervo do Museu Regional dos Inhamuns.
- II. A Feira Municipal de Animais, promovida pela Prefeitura de Tauá e conhecida nacionalmente como FestBerro, é realizada há mais de 40 anos e reúne os produtores da região.
- III. Uma das principais romarias do Ceará, a Festa de Jesus, Maria e José, que ocorre no distrito de Marrecas, é realizada há mais de 300 anos e atrai fiéis de vários lugares.
- IV. Inaugurada em 1762 e tendo como padroeira Nossa Senhora do Rosário, a Igreja matriz, de cúpula cilíndrica, foi responsável pelo surgimento do ajuntamento de casas que criou o povoado do Tauá.

É correto o que se afirma somente em

- A) I, III e IV.
- B) IV.
- C) I e II.
- D) II e III.

15. O patrimônio histórico cultural de uma sociedade é o conjunto de bens materiais e imateriais que têm valor histórico e são relevantes para a cultura, a memória e a identidade de um povo. Considerando esse tema, analise as afirmações a seguir:

- I. O Museu Regional dos Inhamuns e o Memorial do Cólera são equipamentos culturais que guardam aspectos da história dos habitantes da região.
- II. Os sítios arqueológicos existentes no município de Tauá são atrativos turísticos, mas não possuem valor cultural.
- III. Por se tratar do maior criador de ovino-caprinos do estado, em Tauá desenvolveu-se uma culinária na qual a carne de carneiro é um marco.
- IV. A Igreja de Jesus, Maria e José, na Vila de Marrecas, distrito de Tauá, tem relevante valor histórico por ser do início do século XVIII.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II e IV apenas.

16. Segundo dados do Anuário do Ceará 2024-2025, referentes ao ano de 2021, dos R\$ 711.839.000,00 do PIB de Tauá, R\$ 99.459.000,00 vieram da Agropecuária; R\$ 39.185.000,00 da Indústria; R\$ 294.449.000,00 do setor de Serviços; R\$ 224.021.000,00 dos Serviços Públicos e R\$ 54.722.000,00 de impostos, líquido sobre subsídios e sobre produtos.

<https://www.anuariodoceara.com.br/guia-das-cidades/fichas-dos-municipios/taua/>

Com base nesses dados, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Atividades industriais e agropecuárias são a base econômica do município de Tauá, pois representam a maior parte do montante do PIB municipal.
- B) Embora haja uma importante atividade agropecuária no município, nele predominam economicamente as atividades do terceiro setor, o de serviços.
- C) Por se tratar da Capital Cearense do Carneiro, em Tauá, a criação de caprinos e ovinos, isoladamente, é a atividade de maior destaque econômico.
- D) Os dados mostram que os serviços públicos constituem a maior parte do PIB do município de Tauá.

17. Dentre as obras públicas realizadas no município de Tauá e que representam o desenvolvimento urbano da cidade nos últimos anos, destaca-se a construção

- A) do Açude Arneiroz II, com capacidade de mais de 178 milhões de metros cúbicos e que vai abastecer a cidade.
- B) do novo Parque de Exposições de Tauá, denominado Pedro Alexandrino Feitosa, que foi entregue em 2024.
- C) da Praça Mais Infância, no Bairro Aldeota, que agrega quadra poliesportiva, brinquedoteca, academia ao ar livre e outros equipamentos.
- D) do Aeroporto Regional de Tauá, localizado ao lado do Parque Ecológico do Quinamuiú, realizada pela Prefeitura Municipal.

18. O Consórcio Público de Saúde da Microrregião de Tauá – CPSMT –, que faz parte da Estrutura de Saúde Pública no Município, é formado pela união de entes da federação: o estado do Ceará, os municípios de Tauá, Aiuaba, Arneiroz e Parambu, cuja missão é atender a população da microrregião com assistência médica especializada em diversas áreas da medicina. Sobre esse Consórcio, é correto afirmar que

- A) é formado pelo conjunto de 26 Unidades Básicas de Saúde – UBSs – do Município de Tauá e pelo Centro de Atenção Psicossocial.
- B) é composto pela estrutura de atendimento básico dos municípios participantes – UBSs – e Unidades de Pronto Atendimento – UPAs.
- C) dele fazem parte a Policlínica Regional, com 13 especialidades médicas, e o Centro de Especialidades Odontológicas.
- D) é composto pelo Hospital Dr. Alberto Feitosa Lima e pela UBS Josefina Ferreira Monte, UBS Ana Alves de Lima e UBS José Ósimo.

19. Como município polo da região do Sertão dos Inhamuns, Tauá apresenta uma estrutura de educação composta pelos dois níveis de ensino nos quais se divide o sistema de ensino brasileiro. Assinale a opção que apresenta corretamente o quadro educacional do município:

- A) O município de Tauá possui Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral apenas na sede do município, quais sejam: a EEMTI Lili Feitosa e EEMTI Raimundo Adjacir Cidrão de Oliveira.
- B) Além das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, Profissionalizante e do Ceja, Tauá sedia duas IES públicas, o IFCE e a Uece, com cursos superiores.
- C) Apesar de ter três Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, geridas pela Seduc-CE, Tauá não possui Escola de Educação Profissional.
- D) Sob a gestão da Seduc-CE, Tauá possui apenas a escola Monsenhor Odorico de Andrade, de ensino profissionalizante, e o Ceja Luzia Araújo de Freitas.

20. A ação social realizada por um município tem por finalidade a promoção do bem-estar social e a melhoria das condições de vida da sua população mais vulnerável, através do combate às desigualdades sociais por meio da redução da pobreza e garantindo o acesso aos direitos e às oportunidades. Considerando as ações sociais realizadas pelo município de Tauá, atente para os seguintes itens:

- I. Programa Maior Cuidado e a Casa de Acolhimento que oferecem serviços de apoio social para garantir qualidade de vida e saúde aos idosos da cidade.
- II. Audiências públicas para o desenvolvimento de uma política de controle do sistema de estacionamento rotativo em eixos viários específicos.
- III. Aquisição de lousas digitais para as escolas do município e treinamento de professores como forma de tornar mais efetiva a aprendizagem.
- IV. A construção de academias ao ar livre, na sede e em distritos, para atender pessoas de várias faixas etárias, promovendo saúde, bem-estar e inclusão.

Corresponde a ação social realizada pelo município de Tauá o que consta em

- A) I, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Tomando como base a concepção de leitura presente nos atuais documentos oficiais, é correto afirmar que a leitura deve ser uma atividade

- A) reconhecedora e reprodutora das ideias do autor, sem levar em conta as experiências e os conhecimentos do leitor, ou seja, a interação autor-leitor-texto.
- B) interativa de produção de sentidos, bastante complexa, que se realiza com base nos elementos linguísticos presentes no texto, na sua forma de organização, bem como nas experiências e nos conhecimentos do leitor.
- C) centrada no texto, em sua linearidade, uma vez que “tudo está dito no dito”, evidenciando-se a compreensão quando todo o texto é decodificado.
- D) focada no texto em que seus elementos componentes são processados, começando pelas letras, continuando com as palavras, frases etc. em um processo ascendente, sequencial e hierárquico que leva à compreensão do texto.

22. Considerando o papel do leitor competente, é correto se esperar, na prática de ensino, que este

- A) foque no texto, em sua linearidade, que reconheça o sentido das palavras e estruturas do texto, caracterize-se por realizar uma atividade de reconhecimento, de reprodução.
- B) processe, critique, contradiga ou avalie a informação que tem diante de si, que desfrute dela ou a rechace, que dê sentido e significado ao que lê.
- C) reconheça as intenções psicológicas do autor, capte o pensamento (representação mental) do produtor do texto, exerça, pois, um papel passivo.
- D) conheça o código utilizado (língua), pois o texto é um produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte, bastando a este conhecer o código utilizado para compreender o texto.

23. Atente para as seguintes afirmações:

- I. A leitura nada mais é do que uma decodificação de sinais, com reprodução mecânica de informações ou com respostas convergentes a estímulos escritos pré-elaborados.
- II. O ato de ler envolve apreensão, apropriação e transformação de significados a partir de um documento escrito.
- III. A leitura sem compreensão e sem recriação do significado é pseudoleitura, é um empreendimento puramente superficial.

- IV. A leitura facilita o surgimento da reflexão e da “tomada de posição”, ou seja, do confronto dos significados desvelados e da participação na busca da verdade.

Está correto o que se afirma somente em

- A) I, II e III.
B) I, III e IV.
C) I, II e IV.
D) II, III e IV.

24. Sobre os tópicos texto e intertextualidade, considere as seguintes afirmações:

- I. A concepção dialógica de texto implica três universos constitutivamente articulados: o da materialidade, o da singularidade do texto e o da condição advinda dessa combinatória.
- II. O fato de um texto só ter vida em contato com outro texto (contexto) significa dizer que a intertextualidade é a única característica implicada na concepção dialógica do texto.
- III. Na perspectiva dialógica, o texto ganha existência e realiza-se, com pelo menos dois interlocutores, em conjunção com discursos situados histórica, cultural e socialmente.
- IV. O texto, em uma concepção dialógica, pode ser compreendido como entidade autônoma, passível de ser lido e analisado exclusivamente por sua constituição material.

É correto o que se afirma em

- A) II, III, IV apenas.
B) I e III apenas.
C) II e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

25. Atente para os fragmentos a seguir:

- I. “Meu poema é um tumulto:
a fala
que nele fala
outras vozes arrasta em alarido.”
(Ferreira Gullar)
- II. “Um discurso não vem ao mundo numa inocente
solitude, mas constrói-se através de um já-dito
em relação ao qual toma posição.”
(Dominique Maingueneau)
- III. “Chega mais perto e contempla as palavras.
Cada uma
tem mil faces secretas sob a face neutra
e te pergunta, sem interesse pela resposta,
pobre ou terrível, que lhe deres:
Trouxeste a chave?”
(Carlos Drummond de Andrade)
- IV. “Cada enunciado é um elo da cadeia muito
complexa de outros enunciados.”
(Mikhail Bakhtin)

A pressuposição da existência do fenômeno da intertextualidade está corretamente ilustrada somente em

- A) I, II e III.
B) I, III e IV.
C) II, III e IV.
D) I, II e IV.

26. No tocante ao estudo do texto visando a uma educação linguística mais ampla, mais discursiva na educação básica, é correto esperar

- A) uma abordagem de exploração textual centrada na descrição de classes gramaticais, na análise da classificação das orações e de seus termos constituintes.
- B) um trabalho com a intertextualidade na sala de aula, com a ressalva de que o professor atente para não nomear esse tópico, evitando, assim, a metalinguagem.
- C) a identificação do texto-fonte do fragmento intertextual, pré-requisito para a compreensão leitora e estratégia de ampliação do repertório cultural dos alunos.
- D) a análise de textos em que se observe os diferentes tipos de intertextualidade, desde a similaridade de gêneros até as supostas intenções pretendidas nessas ocorrências.

27. Considere os seguintes exemplos de escrita:

I.

SAÍDA

II.

ESTACIONAMENTO
PARA CLIENTES
EM ATENDIMENTO

Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir sobre os exemplos apresentados.

- () São, respectivamente, “palavra” e “frase”, logo não constituem textos, pois ninguém se comunica segundo esses modelos; nessas condições, pratica-se a *não linguagem* e exercita-se a *não textualidade da língua*.
- () Cumprem uma função comunicativa claramente identificável e inserem-se num determinado contexto social, em consonância com o que prescreve cada espaço cultural, fazendo, assim, parte da memória cultural de cada grupo.
- () São exemplos de frases soltas, sem interlocutores, sem qualquer dependência contextual explícita e sem um propósito comunicativo qualquer, pois não importa o que cada exemplo diz nem como é dito.
- () São exemplos do tipo de palavras ou frases que devem ser ensinadas desde as primeiras experiências de escrita, uma vez que são formadas de uma ou poucas mensagens, mas com intenções comunicativas claras e facilmente identificadas.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- A) V, V, F, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, F, V, V.
- D) F, F, V, F.

28. Considerando a intertextualidade nas reflexões de Bakhtin e na linguística textual, é correto afirmar que

- A) a linguística textual considera a intertextualidade como um dos sete critérios da textualização constituidores de princípios de formação textual.
- B) a intertextualidade pode ser compreendida como uma manifestação do dialogismo bakhtiniano, que se realiza de forma exclusiva em textos escritos.
- C) a linguística textual considera o texto como a unidade básica de análise, e a intertextualidade é uma das características que o definem.
- D) Bakhtin afirma que um enunciador introduz em seu texto o enunciado alheio, e essa “parceria” assume a faceta de limitar-se a reafirmar o que já foi dito.

29. Considerando a noção de tipologia textual, é correto afirmar que os tipos textuais são

- A) apresentados sob a forma recorrente de “modelos”, admitindo uma composição própria, apesar de sua flexibilidade e maleabilidade de forma e conteúdo.
- B) reconhecidos por sua construção teórica definida pela natureza linguística de sua composição (aspectos lexicais, sintáticos, tempos verbais, ligações lógicas).
- C) identificados por suas funções comunicativas, cognitivas e institucionais, embora não sejam concretamente exemplares de texto.
- D) reconhecidos por seu conteúdo, seus propósitos comunicativos e sua forma de composição; são, pois, textos concretos, situados e datados, que abrangem cerca de meia dúzia de categorias.

30. Quanto ao estudo dos gêneros textuais em sala de aula, atente para as seguintes afirmações:

- I. Considerando que toda ação verbal só ocorre sob a forma de algum gênero de texto, significa que explorar um texto em sala de aula é, necessariamente, trabalhar com gêneros textuais.
- II. Dada a recorrência do estudo de gêneros em sala de aula, é importante converter o tópico “gênero do texto” em mais um conteúdo programático com definições, classificações, nomenclaturas etc. para posteriormente serem cobradas e avaliadas em atividades e provas.
- III. As principais características dos gêneros textuais a serem exploradas na análise de um texto em sala de aula são: os propósitos comunicativos, sua forma de composição, as opções linguísticas, as relações entre oralidade e escrita, o registro de linguagem, entre outras.

- IV. O ensino dos gêneros restringe-se aos seus aspectos estruturais e deve-se atentar para estabelecer a supremacia dos gêneros escritos sobre os gêneros da oralidade.

É correto o que se afirma em

- A) II, III, IV apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

31. Tomando como foco a noção de gêneros textuais, é correto afirmar que

- A) são normativos, coercitivos, por isso um gênero não pode assumir a forma ou função de um outro gênero.
- B) adotam uma forma de composição diferente para cada gênero, com características comuns, usuais, recorrentes e imutáveis ao longo do tempo.
- C) são construídos historicamente pelas pessoas, em seus grupos sociais de atuação, por isso são definidos como produtos histórico-sociais.
- D) resultam de ações convencionais, tipificadas, por isso, às vezes, dificultam a compreensão leitora.

32. No que diz respeito ao tópico gêneros textuais, é correto afirmar que

- A) são constructos teóricos definidos por propriedades linguísticas intrínsecas de sua composição.
- B) nomeá-los abrange um conjunto aberto e praticamente ilimitado de designações concretas determinadas por canal, estilo, conteúdo, composição e função.
- C) dominar um gênero textual, é apropriar-se de uma forma linguística e não de uma forma de realizar linguisticamente objetivos específicos em situações sociais particulares.
- D) constituem sequências linguísticas ou sequências de enunciados e não são textos empíricos.

33. Quanto à questão dos gêneros textuais na oralidade, é correto afirmar que,

- A) com base nos conhecimentos cognitivos, os interlocutores especificam o gênero textual que produzem durante a fala.
- B) por serem práticas individuais que se constroem independentemente da interação comunicativa, surgem naturalmente.
- C) pelo fato de serem intuitivos, ingênuos e pouco sistemáticos, os gêneros orais deixam de ser um conhecimento social.
- D) para processar seu texto, o falante lança mão dos conhecimentos linguístico, enciclopédico e interacional que age de forma sucessiva.

34. No que diz respeito à noção de referência, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Sob as diferentes óticas de referência, é ponto pacífico entre a pluralidade das semânticas serem iguais às noções: referência, referente, referenciação e objeto de discurso.
- B) A Semântica Formal designa a referência como a propriedade do signo linguístico ou de uma expressão de remeter a uma realidade.
- C) Para a Semântica da Enunciação, a referência depende de um valor de verdade da descrição de um objeto contido na expressão linguística.
- D) Na visão da Semântica Cognitiva, a referência se reduz à construção de um mundo real através da identificação de objetos de uma realidade objetiva na atividade discursiva.

35. Atente para o seguinte texto:

Carta

Há muito tempo, sim, não te escrevo.
Ficaram velhas todas as notícias.
Eu mesmo envelheci: olha, em relevo,
estes sinais em mim, não de carícias

(tão leves) que fazias no meu rosto:
são golpes, são espinhos, são lembranças
da vida a teu menino, que ao sol-posto
perde a sabedoria das crianças.

A falta que me fazes não é tanto
à hora de dormir, quando dizias
“Deus te abençoe”, e a noite abria em sonho.

É quando, ao despertar, revejo a um canto
a noite acumulada de meus dias,
e sinto que estou vivo, e que não sonho.

Carlos Drummond de Andrade

Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir sobre o texto *Carta* e a noção de gêneros textuais.

- () Os gêneros não se definem por sua função, mas por sua forma; então o texto *Carta*, de fato, trata-se de um poema.
- () O texto *Carta* comprova que um gênero pode assumir a forma de outro e, ainda assim, continuar pertencendo àquele gênero definido por sua função.
- () A plasticidade e a dinamicidade dos gêneros decorrem da dinâmica da vida social e cultural e do trabalho dos autores.
- () *Carta* é um exemplo de intertextualidade intergêneros, ou seja, um gênero pode assumir a forma de outro gênero tendo em vista o propósito de comunicação.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, F, V.
- C) F, F, V, F.
- D) F, V, V, V.

36. Atente para as seguintes afirmações a respeito do conteúdo oralidade no ensino básico:

- I. A didatização da oralidade pressupõe ensinar o aluno a falar, oportunizando espaço de falas em que este converse com o colega sobre assuntos pré-estabelecidos, opine sobre temas diversos, conte algo para a turma, entre outras atividades.
- II. Para além da variação dialetal e de registro, o estudo da oralidade deve abordar questões relacionadas a situações comunicativas, a estratégias organizacionais de interação próprias de cada gênero, a processos de compreensão etc.
- III. Um estudo produtivo da oralidade prevê uma abordagem dicotômica das modalidades oral e escrita da língua em atividades que tratem das diferenças entre fala e escrita, evidenciando a clareza e a precisão próprias da escrita.
- IV. Uma sequência pedagógica adequada ao trabalho com a oralidade é: familiarizar o aluno com o gênero a ser trabalhado, explorar com ele os contextos sociais de uso do gênero requerido, fazê-lo observar as características textuais desse gênero e fornecer-lhe opções de apresentação.

É correto o que se afirma em

- A) I, III e IV apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

37. Atente para as seguintes afirmações a respeito dos gêneros emergentes na mídia virtual:

- I. A linguagem apresenta pontuação minimalista, ortografia estranha, abundância de abreviaturas incomuns, estruturas frasais pouco ortodoxas e escrita semialfabética.
- II. Do ponto de vista da natureza enunciativa da linguagem, integram-se mais semioses do que usualmente, tendo em vista a natureza do meio.
- III. Do ponto de vista da realização dos gêneros, a internet transforma os gêneros já existentes, desenvolvendo outros realmente novos.
- IV. Um fato incontestável é que a internet e todos os gêneros a ela ligados são eventos textuais fundamentalmente baseados na fala.

É correto o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

38. Nos trechos retirados de Neves (2006), há um caso de encapsulamento anafórico em

- A) “– Cid (...) vestiu uma camisa de manga comprida, em pleno calor praiano, e deixou-a de fora das calças. Não estou interessada nele. Mas se tivesse, **esse detalhe** bastaria para liquidar o assunto. Deselegância num homem é pior que feiúra!”
- B) “Para colher a mandrágora era preciso recorrer a um artifício: o caule era amarrado a um cão. Atraído por comida, **o animal** arrancava a planta do solo – e, dizem as lendas, caía morto.”
- C) “– Mal começamos a conversar, entra um jornalista, que veio buscar um poema para publicar. (...) **Ele** junta-se à nossa conversa, e divide a cerveja com Marta enquanto tomo meu guaraná.”
- D) “Em desespero a moça estava tentando pela primeira vez **esse modo cru**: não dizer nada.”

39. Considerando as estratégias de referência, assinale a opção que apresenta a correta descrição.

- A) Catáfora: um termo já citado no texto é reativado por meio de uma forma referencial.
- B) Introdução: um termo se refere a algo que ainda será exposto no texto.
- C) Retomada: um novo objeto de discurso é introduzido, passando a ocupar a posição inicial.
- D) Anáfora: um vocábulo se refere a uma palavra já utilizada no texto.

40. Sobre a implantação da oralidade como prática escolar, é correto afirmar que

- A) a oralidade como conteúdo curricular de língua portuguesa se deu de forma autônoma depois da implantação pelos Programas oficiais PCN e BNCC, que se baseiam nos aportes teóricos das disciplinas reunidas sob o rótulo de linguística da enunciação.
- B) a modalidade falada passou a constituir, ao lado da modalidade escrita, papel central dos currículos e dos livros didáticos da escola brasileira no tempo em que Saussure, pai do estruturalismo na linguística moderna, postulou a dicotomia Língua x Fala, no início do Século XX.
- C) se deu com o surgimento da sociolinguística variacionista, inaugurada por William Labov, que tem a variação linguística como aspecto central do estudo da fala.
- D) a oralidade passou a integralizar o currículo de língua portuguesa na escola brasileira, ao mesmo tempo que surgiu, no ano de 1965, a teoria do gerativismo linguístico, de Chomsky, que estuda a boa formação da fala numa perspectiva transformacionista.

41. Segundo a BNCC, o eixo da análise linguística/semiótica envolve

- A) a metodologia transmissiva, com exposição dedutiva e treinamento.
- B) o estudo da materialidade dos textos e seus efeitos de sentido.
- C) a centralidade da norma-padrão em detrimento da não padrão.
- D) o privilégio do estudo dos sons, da palavra, da frase e do período.

42. A proposta da prática da análise linguística/semiótica visa

- A) encobrir o modelo de ensino da gramática normativa na escola por meio de uma nova terminologia da moda.
- B) desenvolver transversalmente os eixos leitura/escuta, produção oral, escrita e multissemiótica.
- C) tratar os fenômenos normativos, sistêmicos, textuais e discursivos de forma intuitiva.
- D) privilegiar a formação erudita dos usuários da língua como analistas, gramáticos ou linguistas descritivos.

43. Atualmente, sob o olhar da BNCC, é correto afirmar, acerca do papel da oralidade no ensino de Língua Portuguesa, que

- A) o principal consiste em proporcionar aos discentes práticas de linguagem diversas, incluindo os gêneros orais, novos gêneros, textos multissemióticos e digitais, novas formas de produção, configuração, disponibilização e interação.
- B) um aspecto central do estudo da fala consiste em uma visão monolítica da língua que leva a postular um dialeto de fala padrão calcado na escrita, desconsiderando as relações de influências mútuas entre fala e escrita e aprimorando o ensinar a falar.
- C) o objetivo central consiste em dicotomizar a produção linguística entre, de um lado, o padrão (equivalente à escrita) e, de outro, o não padrão (equivalente à fala), enfatizando uma visão monolítica e uniformizada, de modo a valorizar a língua falada.
- D) o eixo da oralidade deve contemplar o enfrentamento do preconceito em relação às diferenças dialetais, dando ênfase à necessidade de consertar a forma como o aluno fala, para que ele substitua a sua língua pelo dialeto de prestígio, visando à ascensão social e ao despertar da cidadania.

44. No que concerne à fala e à escrita, é correto afirmar que

- A) se fala tal como se escreve e vice-versa.
- B) a fala, de modo geral e irrestrito, é sempre mais coloquial que a escrita.
- C) diferenças e semelhanças entre fala e escrita perpassam por um contínuo, gradual e multifacetado, que afasta a hipótese de uma relação dicotômica.
- D) em relação à norma-padrão da língua portuguesa, os padrões de uso oral são os mesmos que os padrões próprios da tradição escrita.

45. No Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, foi mantido o

- A) acento circunflexo em palavras oxítonas terminadas em vogais tônicas fechadas –e ou –o.
- B) total de vinte e três letras no alfabeto da língua portuguesa, bem como os elementos notacionais da escrita.
- C) hífen nas formações em que prefixo ou falso prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por r ou s.
- D) acento gráfico de ditongos abertos ei e oi de palavras paroxítonas.

46. Em relação à multisssemiose dos textos, a análise linguística levará em conta a(s)

- A) formas de composição e estilo de cada uma das linguagens que integram os textos, sejam nas imagens visuais estáticas, sejam nas dinâmicas ou na música, por exemplo.
- B) ênfase nos conteúdos gramaticais dos textos como objeto de ensino, abordados de forma isolada da leitura/escuta e produção escrita/oral em uma sequência fixa.
- C) especificidades dos gêneros em uma perspectiva estrutural e normativa, desconsiderando o funcionamento deles nos contextos de interação verbal.
- D) identificação e a classificação das unidades linguísticas dos textos, em relação as suas funções morfossintáticas e sintáticas.

47. Foi abolido, conforme o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, o uso do

- A) hífen nas formações em que o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por vogal diferente.
- B) acento gráfico diferencial nas palavras homógrafas “pôde” na concordância da terceira pessoa singular do pretérito do modo indicativo e pode na concordância com a terceira pessoa singular do presente do modo indicativo.
- C) acento gráfico de palavras proparoxítonas aparentes terminadas em ditongo crescente.
- D) trema em palavras derivadas de nomes próprios estrangeiros com trema.

48. Tradicionalmente, a sintaxe é a parte da gramática que

- A) trata da classificação, da flexão e dos processos de formação das palavras de uma língua.
- B) descreve a combinação das palavras para compor sentenças de uma língua.
- C) estuda os aspectos materiais e funcionais dos sons da linguagem humana.
- D) busca descrever o significado das palavras e das sentenças de uma língua.

49. Em relação aos tipos de termos sintáticos que podem ocorrer numa oração, é correto afirmar que o

- A) predicado é o termo essencial conhecido pela predicação verbal: verbos transitivos, intransitivos e verbos de ligação.
- B) sujeito, o predicado e o adjunto adverbial são os termos essenciais da oração.
- C) complemento nominal e o adjunto adnominal são termos integrantes da oração.
- D) vocativo é um termo acessório que acrescenta uma informação nova à oração.

50. Tradicionalmente, o período pode ser classificado como

- A) coordenado, composto por orações em que uma oração depende de uma principal, ou seja, é regida por outra ou por um termo desta.
- B) subordinado, composto por orações de igual função, ligadas entre si por meio de conjunções (sindéticas), ou por justaposição (assindéticas).
- C) coordenado, composto por orações que exercem as funções próprias do substantivo (substantivas), do adjetivo (adjetivas) e do advérbio (adverbiais).
- D) subordinado, composto por orações que exercem as funções sintáticas de sujeito, objeto direto, objeto indireto, complemento nominal, predicativo e aposto.