



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ
SECRETARIA DE GESTÃO ORGANIZATIVA E DE PESSOAS - SEGOP
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS DESTINADO A SELECIONAR CANDIDATOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE NÍVEIS MÉDIO E SUPERIOR E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ/CE

(Edital Nº 02/2025 – PREFEITURA DE TAUÁ, de 20 de JULHO de 2025)

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE
EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II

EDUCAÇÃO ESPECIAL

DATA DE APLICAÇÃO: 7 DE DEZEMBRO DE 2025
INÍCIO: 8 HORAS — TÉRMINO: 12 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O benfeitor auxíliã e passa.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **História de Tauá** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

NÚMERO DO GABARITO: 3

Marque, no local apropriado da sua folha de respostas, o número acima apresentado, que é o número do gabarito deste caderno de prova.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões objetivas, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas é o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seus dados de identificação (nome e número do pedido) estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A Folha de Respostas não deve ser amassada, dobrada, manchada, rasgada ou de nenhum outro modo danificada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta fabricada em material transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas.
5. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 4 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
6. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
7. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Tauá o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
8. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 08 de dezembro de 2025 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 22 de dezembro de 2025.
9. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
10. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
11. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
12. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta fabricada em material transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
13. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 123 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 123 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
16. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

01. A atuação docente envolve a articulação entre diferentes dimensões, incluindo conhecimento teórico, prática pedagógica e reflexão sobre o contexto educacional. A profissionalização do professor está relacionada à construção de uma identidade docente fundamentada na interação entre esses elementos, influenciando diretamente seu papel na educação.

Com base nos fundamentos da formação e da profissionalização docente, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A profissionalização docente ocorre por meio do aperfeiçoamento contínuo da prática pedagógica, articulando formação acadêmica, experiência em sala de aula e participação em discussões sobre o ensino.
- B) A formação continuada permite ao professor expandir seu repertório pedagógico e aprofundar reflexões sobre os desafios educacionais, considerando aspectos culturais e políticos da escola e da sociedade.
- C) A formação inicial do professor garante o desenvolvimento das habilidades necessárias para o ensino, sendo complementada ao longo da carreira com novos conhecimentos e metodologias.
- D) O processo de profissionalização do docente está vinculado ao domínio dos conteúdos disciplinares e à aplicação de estratégias didáticas que favorecem a aprendizagem dos alunos.

02. A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Novo Fundeb e estabelece critérios para a complementação da União aos estados e municípios, incluindo o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR. De acordo com a legislação e as condicionalidades exigidas para o recebimento da complementação VAAR, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O VAAR contribui para a redistribuição dos recursos educacionais, levando em conta aspectos de gestão e desempenho escolar, desvinculando-se de requisitos específicos sobre equidade e aprendizagem.
- B) A complementação VAAR é definida com base na quantidade de matrículas registradas, sendo distribuída entre estados e municípios sem análise de desempenho escolar ou outras referências.
- C) Os recursos do VAAR são utilizados para ampliar a infraestrutura escolar, contribuindo para a construção de unidades de ensino, aquisição de materiais e adequação dos espaços pedagógicos.
- D) O financiamento vinculado ao VAAR reforça a necessidade de acompanhamento dos indicadores de aprendizagem, fortalecendo políticas educacionais voltadas à qualidade do ensino e à redução das desigualdades.

03. A Emenda Constitucional nº 108/2020 alterou os percentuais de complementação da União no Fundeb e definiu novas regras para a utilização dos recursos vinculados à educação. Até 2026, a participação federal deverá atingir 23% do total dos fundos estaduais e municipais, sendo distribuída em três modalidades de repasse. Além disso, a legislação estabeleceu restrições sobre despesas que podem ser custeadas com esses recursos.

Com base nos percentuais de complementação e nas regras de utilização do Fundeb, pode-se afirmar corretamente que

- A) a distribuição dos recursos federais do Fundeb segue um percentual fixo de 23%, composto por 10% do Valor Aluno-Ano Fundeb – VAAF –, 10,5% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – e 2,5% do Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR –, sendo proibido o uso desses valores para o pagamento de aposentadorias e pensões dos servidores da educação.
- B) o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – estabelece critérios de repasse baseados na avaliação do desempenho dos alunos, sem relação com a distribuição do financiamento entre estados e municípios nem com o monitoramento da gestão educacional.
- C) a complementação federal do Fundeb prevê a aplicação de 50% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – na educação infantil e permite que os recursos Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – sejam destinados ao pagamento de benefícios previdenciários do magistério.
- D) o modelo de redistribuição dos recursos do Fundeb fixa 15% dos repasses para investimentos em infraestrutura escolar, incluindo obras e aquisição de equipamentos, permitindo aos estados e municípios utilizarem esses valores para cobrir despesas previdenciárias.

04. As tendências pedagógicas brasileiras influenciam a forma como o ensino é estruturado e como os papéis do professor e do estudante são concebidos. O **modelo liberal** e o **modelo progressista** apresentam diferenças significativas quanto aos métodos adotados e ao propósito da educação.

Associe corretamente as características às suas respectivas tendências pedagógicas numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. TENDÊNCIA LIBERAL
- 2. TENDÊNCIA PROGRESSISTA

- () A escola tem um papel central na transformação social, promovendo reflexões críticas sobre a realidade e incentivando mudanças estruturais.
- () O professor atua como mediador do conhecimento, incentivando o aluno a construir sua própria aprendizagem de forma crítica e participativa.
- () O aluno deve ser um agente ativo no processo educativo, desenvolvendo autonomia e senso crítico por meio da contextualização dos conteúdos.
- () A transmissão do conhecimento deve ser organizada com base na sistematização dos conteúdos e na neutralidade do ensino.
- () A metodologia de ensino enfatiza a memorização e a reprodução dos conteúdos, buscando eficiência na formação dos estudantes.
- () O ensino deve preparar os estudantes para o mercado de trabalho, enfatizando disciplina, hierarquia e mérito.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- B) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.
- C) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- D) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.

05. Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação deve ocorrer preferencialmente em escolas regulares, com apoio adequado para sua participação plena no currículo escolar. No entanto, desafios na implementação dessa política exigem soluções estruturadas para garantir práticas inclusivas eficazes.

Atente para a seguinte situação-problema:

João, um estudante com transtorno do espectro autista, iniciou o ensino fundamental em uma escola regular. Apesar de suas habilidades cognitivas avançadas, ele enfrenta dificuldades na interação social e na adaptação às dinâmicas da sala de aula. Os professores demonstram boa intenção em sua inclusão, mas encontram desafios para elaborar estratégias pedagógicas eficazes. Além disso, a escola possui recursos limitados e ainda não estruturou um plano específico para atender às necessidades educacionais de João.

Diante dessa situação-problema, a estratégia adequada para promover a inclusão educacional de João é a escola

- A) reduzir a carga horária escolar dele, compreendendo que sua participação em atividades coletivas pode ser menor dada a sobrecarga emocional, permitindo que ele tenha um aprendizado mais tranquilo em casa.
- B) transferi-lo para uma escola especializada, onde ele poderá ter contato com outros estudantes que possuem características semelhantes, garantindo um ambiente mais adaptado às suas particularidades.
- C) solicitar que ele, com apoio da sua família, adapte-se ao modelo pedagógico por ela desenvolvido, sem realizar ajustes curriculares, para promover um ensino uniforme para todos os estudantes, de modo a não comprometer a dinâmica das aulas regulares.
- D) desenvolver um plano de ensino individualizado que respeite as características dele, aliando metodologias diferenciadas, formação continuada para os professores e apoio infraestrutural para Atendimento Educacional Especializado – AEE.

06. Analise as seguintes afirmações sobre as mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 durante os anos de 2021 e 2022, e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A Lei nº 14.164/2021 alterou a LDB para incluir conteúdos sobre prevenção de todas as formas de violência contra a mulher nos currículos da educação básica.
- () A Lei nº 14.191/2021 instituiu a educação bilíngue de surdos como uma modalidade específica de ensino, garantindo materiais didáticos e professores especializados com formação em nível superior.
- () A Lei nº 14.333/2022 modificou o artigo 4º da LDB para incluir a obrigatoriedade de oferecer alimentação especial a estudantes com deficiência e garantir infraestrutura acessível em todas as escolas públicas.
- () A Lei nº 14.407/2022 adicionou dispositivos à LDB para reforçar o compromisso da educação básica com a alfabetização plena e o estímulo à leitura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, F, V.

07. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orienta a educação básica por meio de 10 competências gerais que buscam integrar conhecimentos, habilidades e valores essenciais para a formação dos estudantes. A proposta curricular tem como objetivo preparar os alunos para enfrentar desafios acadêmicos, sociais e profissionais, promovendo uma formação integral.

Com base nos fundamentos da BNCC, assinale a afirmação verdadeira.

- A) As competências gerais estão organizadas de maneira independente em cada nível de ensino, sem conexão entre as etapas escolares, estruturando conteúdos para cada fase da educação básica.
- B) As competências gerais são aplicadas para fortalecer habilidades técnicas e acadêmicas, apresentando um conjunto fixo de exigências para todos os estudantes em cada disciplina escolar.
- C) A BNCC propõe competências gerais que estimulam autonomia intelectual e raciocínio crítico, promovendo a construção do conhecimento de forma contextualizada e a resolução de problemas no aprendizado.
- D) As competências gerais estruturam o ensino com base na interpretação dos conteúdos, considerando que o acúmulo de informações no currículo fortalece a aprendizagem dos estudantes ao longo da vida.

08. Weinstein e Novodvorsky (2015), em sua obra sobre gestão de sala de aula, destacam que o ambiente desempenha um papel fundamental no desenvolvimento dos estudantes. Segundo o estudo, existem cinco funções essenciais que o espaço da sala de aula deve exercer, quais sejam: prazer, instrumentalidade de tarefas, identificação simbólica, segurança e abrigo, e contato social.

Considerando essas funções, analise as seguintes afirmações:

- I. O contato social, no ambiente escolar, contribui para a colaboração entre estudantes, permitindo trocas de experiências que favorecem o desenvolvimento das habilidades comunicativas e socioemocionais.
- II. A instrumentalidade de tarefas na sala de aula envolve a organização do espaço e dos materiais didáticos para que os alunos realizem suas atividades de forma eficiente, garantindo acesso estruturado aos recursos de aprendizagem.
- III. A identificação simbólica dos estudantes no ambiente escolar ocorre sem influência direta do espaço físico ou da cultura institucional, sendo resultado da relação entre alunos e professores no cotidiano escolar.
- IV. A segurança e o abrigo no contexto escolar são fundamentais para que os estudantes se sintam protegidos e acolhidos, permitindo que explorem seu potencial sem receios e desenvolvam autonomia no aprendizado.

- V. O prazer, no ambiente escolar, está associado à motivação e ao engajamento dos alunos, tornando a experiência de aprendizagem significativa, estimulante e favorável ao desenvolvimento de novas competências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II, IV e V apenas.
B) I, II, III, IV e V.
C) III, IV e V apenas.
D) I, II e III apenas.

09. A Meta 19 do Plano Nacional de Educação – PNE – estabelece diretrizes para fortalecer a gestão democrática da educação pública, garantindo participação ativa da comunidade escolar na formulação e no acompanhamento das políticas educacionais. Outras metas do PNE, como a Meta 7, que trata da qualidade da educação básica, e a Meta 20, voltada para o financiamento da educação, também influenciam a estrutura organizacional do ensino público.

Considerando a Meta 19 e sua relação com outras metas do PNE, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A Meta 19 do PNE determina que a escolha de diretores escolares ocorra por indicação direta dos governos estaduais e municipais, sem considerar o envolvimento da comunidade escolar, enquanto a Meta 20, por sua vez, trata da ampliação dos recursos financeiros para a educação pública, priorizando investimentos em infraestrutura e equipamentos escolares.
- B) A Meta 19 do PNE busca aprimorar a gestão democrática na educação pública, prevendo mecanismos de participação dos diferentes atores escolares na tomada de decisões, e a Meta 7 estabelece parâmetros para elevação da qualidade da educação básica, vinculando avaliações de desempenho às estratégias pedagógicas adotadas pelas redes de ensino.
- C) A Meta 19 do PNE propõe a centralização dos processos administrativos na gestão escolar, garantindo maior controle sobre políticas educacionais sem influências externas, enquanto a Meta 7 estabelece objetivos para monitoramento de indicadores de aprendizagem, visando melhorar os índices educacionais sem vínculo com avaliações externas.
- D) A Meta 19 do PNE limita a participação da comunidade escolar na formulação de políticas educacionais, definindo que os conselhos escolares atuem em funções administrativas; já a Meta 20 trata da garantia de financiamento da educação básica, sem vinculação entre a gestão democrática e a destinação de recursos para as escolas.

10. A avaliação educacional desempenha um papel essencial no acompanhamento da aprendizagem, permitindo que professores e gestores identifiquem necessidades dos estudantes e aprimorem as práticas pedagógicas. Entre os diferentes tipos de avaliação, destacam-se os seguintes: avaliação em larga escala ou externa; avaliação mediadora; avaliação formativa; avaliação somativa e avaliação diagnóstica, cada uma com uma função específica no processo educacional. Considerando esses tipos de avaliação educacional, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas dos itens a seguir.

A avaliação _____¹ é aplicada no início do processo de ensino para identificar as dificuldades dos estudantes e orientar a adaptação das práticas pedagógicas conforme suas necessidades.

A avaliação _____² ocorre ao longo do percurso escolar, permitindo ajustes contínuos na abordagem educacional e promovendo o desenvolvimento dos alunos com foco no aprimoramento da aprendizagem.

A avaliação _____³ tem como objetivo fornecer informações sobre o desempenho dos estudantes e subsidiar decisões pedagógicas, considerando sua função de acompanhamento e intervenção ao longo da formação acadêmica.

A avaliação _____⁴ é realizada ao final de um período letivo ou etapa escolar, permitindo a verificação dos resultados obtidos e possibilitando a certificação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes.

A avaliação _____⁵ é aplicada por órgãos externos às escolas, utilizando instrumentos padronizados para medir o desempenho dos alunos em larga escala e subsidiar políticas educacionais.

- A) mediadora¹ | somativa² | diagnóstica³ | formativa⁴ | em larga escala ou externa⁵
B) diagnóstica¹ | formativa² | mediadora³ | somativa⁴ | em larga escala ou externa⁵
C) em larga escala ou externa¹ | diagnóstica² | mediadora³ | somativa⁴ | formativa⁵
D) somativa¹ | mediadora² | diagnóstica³ | em larga escala ou externa⁴ | formativa⁵

HISTÓRIA DE TAUÁ

11. Apesar de elevada à categoria de cidade pela Lei nº 2.677, de 02 de agosto de 1929, Tauá comemora, desde a publicação da Lei Municipal nº 1.542, de 26 de março de 2008, que estabeleceu a data 3 (três) de maio como principal efeméride do município, porque nesse dia

- A) do ano de 1802 foi erigida a Vila de São João do Príncipe, hoje Tauá, com administração local de um Capitão-mor, Câmara de Vereadores e Poder Judiciário.
- B) do ano de 1848 nasceu, em Tauá, Antônia Alves Feitosa, conhecida como Jovita Feitosa, heroína da pátria brasileira.
- C) do ano de 1883 a Câmara Municipal de São João do Príncipe promoveu a redenção dos últimos escravizados existentes no local.
- D) do ano de 1890, ano 1º da República, por Decreto Estadual, alterou-se a denominação da Vila de São João do Príncipe, para Vila de São João dos Inhamuns.

12. Segundo maior município cearense em extensão territorial, Tauá é hoje composto, administrativamente, pelo distrito sede municipal e por outros sete distritos. Considerando os distritos do Município de Tauá na atualidade, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Santa Tereza, cuja sede é a vila homônima, é o distrito mais jovem de Tauá, criado em 1987.
- B) Cococi, que outrora foi sede de um município autônomo, hoje retornou à condição de distrito de Tauá.
- C) Trici, cuja sede é a vila de Flores e onde se localiza a Barragem do Trici, abastece de água a cidade.
- D) Marrecas, uma das localidades pioneiras na colonização da região, possui sítios paleontológicos onde foram encontrados ossos fossilizados.

13. Entre 2018 e 2020, o total de Receitas Brutas Realizadas no município de Tauá, oriunda de impostos, taxas e repasses de outros níveis do governo, como o Fundo de Participação dos Municípios – FPM –, caiu de pouco mais de 215,1 milhões de reais, em 2018, para pouco mais de 162 milhões, em 2019 e para mais de 182,3 milhões em 2020. Ao mesmo tempo outros indicadores tiveram comportamento inverso: a mortalidade infantil passou de 8,96 óbitos por mil nascidos vivos, em 2018, para 12,92, em 2019, e subiu para 14,80, em 2020; a população do município também cresceu nas estimativas do período, passando de 58.119 habitantes, em 2018, para 59.062, em 2019, e com leve redução em 2020 para 58.859 habitantes, devido ao aumento das mortes durante a pandemia de COVID-19.

Dados acessíveis em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ce/taua.html>

Com base nos dados elencados, é correto afirmar que

- A) a redução da ação do Estado, devido à diminuição da arrecadação municipal não representa um fator concreto para a piora de dados sociais em áreas cujo papel do governo é essencial.
- B) apesar da aparente relação, os dados econômicos, como arrecadação municipal, e os dados sociais, como a mortalidade infantil, não podem ser entendidos como dependentes um do outro.
- C) a redução das receitas brutas realizadas, que é o conjunto de arrecadações do município de impostos, taxas e transferência de outros níveis de governo, é fator importante para explicar o aumento dos indicadores negativos.
- D) o problema está no aumento populacional, pois, com mais habitantes, o município não recebe valores maiores do FPM, mesmo tendo que realizar mais gastos com os seus cidadãos.

14. Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da cultura no município de Tauá.

- I. Há no município diversos sítios arqueológicos e paleontológicos nos quais foram realizados achados de grande valor, vários deles fazem parte do acervo do Museu Regional dos Inhamuns.
- II. A Feira Municipal de Animais, promovida pela Prefeitura de Tauá e conhecida nacionalmente como FestBerro, é realizada há mais de 40 anos e reúne os produtores da região.
- III. Uma das principais romarias do Ceará, a Festa de Jesus, Maria e José, que ocorre no distrito de Marrecas, é realizada há mais de 300 anos e atrai fiéis de vários lugares.
- IV. Inaugurada em 1762 e tendo como padroeira Nossa Senhora do Rosário, a Igreja matriz, de cúpula cilíndrica, foi responsável pelo surgimento do ajuntamento de casas que criou o povoado do Tauá.

É correto o que se afirma somente em

- A) I, III e IV.
- B) IV.
- C) I e II.
- D) II e III.

15. O patrimônio histórico cultural de uma sociedade é o conjunto de bens materiais e imateriais que têm valor histórico e são relevantes para a cultura, a memória e a identidade de um povo. Considerando esse tema, analise as afirmações a seguir:

- I. O Museu Regional dos Inhamuns e o Memorial do Cólera são equipamentos culturais que guardam aspectos da história dos habitantes da região.
- II. Os sítios arqueológicos existentes no município de Tauá são atrativos turísticos, mas não possuem valor cultural.
- III. Por se tratar do maior criador de ovino-caprinos do estado, em Tauá desenvolveu-se uma culinária na qual a carne de carneiro é um marco.
- IV. A Igreja de Jesus, Maria e José, na Vila de Marrecas, distrito de Tauá, tem relevante valor histórico por ser do início do século XVIII.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II e IV apenas.

16. Segundo dados do Anuário do Ceará 2024-2025, referentes ao ano de 2021, dos R\$ 711.839.000,00 do PIB de Tauá, R\$ 99.459.000,00 vieram da Agropecuária; R\$ 39.185.000,00 da Indústria; R\$ 294.449.000,00 do setor de Serviços; R\$ 224.021.000,00 dos Serviços Públicos e R\$ 54.722.000,00 de impostos, líquido sobre subsídios e sobre produtos.

<https://www.anuarioceara.com.br/guia-das-cidades/fichas-dos-municipios/taua/>

Com base nesses dados, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Atividades industriais e agropecuárias são a base econômica do município de Tauá, pois representam a maior parte do montante do PIB municipal.
- B) Embora haja uma importante atividade agropecuária no município, nele predominam economicamente as atividades do terceiro setor, o de serviços.
- C) Por se tratar da Capital Cearense do Carneiro, em Tauá, a criação de caprinos e ovinos, isoladamente, é a atividade de maior destaque econômico.
- D) Os dados mostram que os serviços públicos constituem a maior parte do PIB do município de Tauá.

17. Dentre as obras públicas realizadas no município de Tauá e que representam o desenvolvimento urbano da cidade nos últimos anos, destaca-se a construção

- A) do Açude Arneiroz II, com capacidade de mais de 178 milhões de metros cúbicos e que vai abastecer a cidade.
- B) do novo Parque de Exposições de Tauá, denominado Pedro Alexandrino Feitosa, que foi entregue em 2024.
- C) da Praça Mais Infância, no Bairro Aldeota, que agrega quadra poliesportiva, brinquedoteca, academia ao ar livre e outros equipamentos.
- D) do Aeroporto Regional de Tauá, localizado ao lado do Parque Ecológico do Quinamuiú, realizada pela Prefeitura Municipal.

18. O Consórcio Público de Saúde da Microrregião de Tauá – CPSMT –, que faz parte da Estrutura de Saúde Pública no Município, é formado pela união de entes da federação: o estado do Ceará, os municípios de Tauá, Aiuaba, Arneiroz e Parambu, cuja missão é atender a população da microrregião com assistência médica especializada em diversas áreas da medicina. Sobre esse Consórcio, é correto afirmar que

- A) é formado pelo conjunto de 26 Unidades Básicas de Saúde – UBSs – do Município de Tauá e pelo Centro de Atenção Psicossocial.
- B) é composto pela estrutura de atendimento básico dos municípios participantes – UBSs – e Unidades de Pronto Atendimento – UPAs.
- C) dele fazem parte a Policlínica Regional, com 13 especialidades médicas, e o Centro de Especialidades Odontológicas.
- D) é composto pelo Hospital Dr. Alberto Feitosa Lima e pela UBS Josefina Ferreira Monte, UBS Ana Alves de Lima e UBS José Ósimo.

19. Como município polo da região do Sertão dos Inhamuns, Tauá apresenta uma estrutura de educação composta pelos dois níveis de ensino nos quais se divide o sistema de ensino brasileiro.

Assinale a opção que apresenta corretamente o quadro educacional do município:

- A) O município de Tauá possui Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral apenas na sede do município, quais sejam: a EEMTI Lili Feitosa e EEMTI Raimundo Adjacir Cidrão de Oliveira.
- B) Além das Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, Profissionalizante e do Ceja, Tauá sedia duas IES públicas, o IFCE e a Uece, com cursos superiores.
- C) Apesar de ter três Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, geridas pela Seduc-CE, Tauá não possui Escola de Educação Profissional.
- D) Sob a gestão da Seduc-CE, Tauá possui apenas a escola Monsenhor Odorico de Andrade, de ensino profissionalizante, e o Ceja Luzia Araújo de Freitas.

20. A ação social realizada por um município tem por finalidade a promoção do bem-estar social e a melhoria das condições de vida da sua população mais vulnerável, através do combate às desigualdades sociais por meio da redução da pobreza e garantindo o acesso aos direitos e às oportunidades. Considerando as ações sociais realizadas pelo município de Tauá, atente para os seguintes itens:

- I. Programa Maior Cuidado e a Casa de Acolhimento que oferecem serviços de apoio social para garantir qualidade de vida e saúde aos idosos da cidade.
- II. Audiências públicas para o desenvolvimento de uma política de controle do sistema de estacionamento rotativo em eixos viários específicos.
- III. Aquisição de lousas digitais para as escolas do município e treinamento de professores como forma de tornar mais efetiva a aprendizagem.
- IV. A construção de academias ao ar livre, na sede e em distritos, para atender pessoas de várias faixas etárias, promovendo saúde, bem-estar e inclusão.

Corresponde a ação social realizada pelo município de Tauá o que consta em

- A) I, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que o atendimento educacional do público-alvo da educação especial será feito em classes, escolas ou serviços especializados sempre que não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular, em função

- A) da falta de recursos financeiros da escola.
- B) da inadequação da formação dos professores.
- C) das condições específicas dos alunos.
- D) da distância geográfica da residência do aluno.

22. Vivenciamos um cenário educacional cada vez mais inclusivo, em que os sistemas de ensino devem assegurar professores para atender as demandas de formação de educandos com necessidades educacionais especiais. Considerando a formação mínima requerida para esses professores, pela Lei nº 9.394/1996, analise os seguintes itens:

- I. Especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado.
- II. Pós-graduação *stricto sensu* em Educação Especial, para atendimento especializado.
- III. Capacitação, no caso dos professores do ensino regular, para a integração desses educandos nas classes comuns.

Faz parte da formação mínima exigida para professores de educandos com necessidades educacionais especiais o que consta em

- A) I, II e III.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e III apenas.

23. As Salas de Recursos Multifuncionais são ambientes dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos em que é ofertado o Atendimento Educacional Especializado. Alinhados com o que apregoam as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, essas salas devem ser instaladas, prioritariamente, em

- A) instituições filantrópicas sem fins lucrativos.
- B) escolas públicas de ensino regular.
- C) ambiente doméstico, na residência do aluno.
- D) centros de atendimento educacional especializado da rede conveniada.

24. Considere os três perfis profissionais apresentados a seguir:

- Márcio** possui bacharelado em Pedagogia e aperfeiçoamento em transtornos globais do desenvolvimento (TGD).
- Francisco** possui formação técnica em Tradução e Interpretação de Libras e aperfeiçoamento em Tecnologia Assistiva.
- José** possui licenciatura em Letras-Libras e pós-graduação *lato sensu* em Educação Especial.

Considerando a exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/1996) no que diz respeito à atuação específica no atendimento educacional especializado de educandos surdos, assinale a opção que corresponde ao profissional (ou profissionais) com perfil adequado para essa atuação.

- Márcio apenas.
- Márcio, Francisco e José.
- José apenas.
- Francisco e José apenas.

25. O dever do Estado e dos sistemas de ensino quanto ao público-alvo da Educação Especial não cessa com a disponibilização de vagas no sistema educacional ou a matrícula desse público no Atendimento Educacional Especializado. Considerando as garantias que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos com necessidades educacionais especiais, analise os itens listados a seguir e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso:

- Acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- Aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para as pessoas com deficiência.
- Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida social e econômica.
- Terminalidade específica para aqueles que não atingirem o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- V, V, F, F.
- F, F, V, V.
- F, V, F, V.
- V, F, V, F.

26. Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, é

- um método de ensino inclusivo que ocorre em escolas especiais e se destina a alunos com deficiência.
- um sistema paralelo de ensino que oferece serviços educacionais diferenciados para alunos com necessidades educacionais especiais.
- uma forma de assistência social que visa oferecer cuidados terapêuticos para pessoas com deficiência dentro e fora do ambiente escolar.
- uma modalidade de educação escolar que atende a alunos com necessidades educativas especiais.

27. Em contextos educacionais, a expressão “condutas típicas” refere-se à ampla gama de comportamentos disfuncionais, ainda não configurados como transtornos específicos. Sobre esse tema, assinale a afirmação verdadeira.

- Os comportamentos considerados típicos têm causa única e congênita, dessa forma, caracterizam-se como uma condição permanente.
- As condutas típicas estão sempre associadas a déficits cognitivos severos, exigindo necessariamente a mediação de um currículo adaptado.
- A adequação das atividades escolares às necessidades de alunos com condutas típicas é feita somente por profissional de saúde.
- As condutas típicas podem apresentar mudanças significativas em sua manifestação, significado e expressão ao longo das diferentes etapas da vida de um indivíduo.

28. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um dos pré-requisitos para efetivação de uma educação inclusiva. Segundo as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, é atribuição do professor do AEE

- estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- elaborar um currículo único a ser aplicado em comum aos alunos com necessidades educacionais.
- selecionar outros profissionais da educação que atuarão principalmente nas atividades de alimentação, higiene e locomoção.
- substituir os professores da sala de aula comum quando estes se ausentam do trabalho de forma justificada.

29. Considere a descrição a seguir, referente a três alunos, identificados como **1**, **2** e **3**, matriculados na Educação Básica e com necessidades educacionais específicas, já avaliadas por equipe multiprofissional.

Aluno 1: Demonstra apego à rotina da sala de aula, ficando ansioso se a disposição das carteiras é alterada, e tem dificuldade em participar de brincadeiras em grupo, preferindo alinhar os carrinhos em fila do que participar das atividades propostas.

Aluno 2: Tem tendência a perseguir interesses individuais e a procurar direção própria, termina as atividades propostas rapidamente e busca desafios adicionais, nem sempre fazendo perguntas complexas sobre o conteúdo e propondo formas diferentes de resolver os problemas.

Aluno 3: Precisa de mais tempo para realizar as tarefas, necessita de repetidas instruções, o conteúdo deve ser dividido em etapas menores, além de precisar de apoio para interagir com os colegas durante as atividades em grupo.

No que diz respeito às características acima descritas, assinale a opção que apresenta corretamente a forma de atendimento educacional especializado que deve ser recomendado no Plano de AEE de cada aluno.

- 1.** complementar; **2.** complementar; **3.** complementar
- 1.** complementar; **2.** complementar; **3.** complementar
- 1.** complementar; **2.** suplementar; **3.** complementar
- 1.** suplementar; **2.** suplementar; **3.** suplementar

30. Estima-se que, no Brasil, um elevado número de alunos da Educação Básica com altas habilidades ou superdotação ainda não estejam matriculados no Atendimento Educacional Especializado devido, entre outros motivos, ao reconhecimento inadequado de características e necessidades educacionais desses alunos. Uma característica que é comum a alunos com altas habilidades/superdotação é

- A) demonstrar homogeneidade em aptidões, talentos e habilidades, mantendo um alto desempenho constante.
- B) poder ter desempenho expressivo em algumas áreas e desempenho médio ou baixo em outras.
- C) manifestar facilidade de ajustamento ao grupo de colegas e à rotina escolar, sem dificuldades de adaptação.
- D) apresentar somente um tipo de alta habilidade/superdotação por faixa etária, podendo ter mais de um tipo ao longo de sua vida.

31. Atente para a seguinte situação hipotética: Mário é um aluno diagnosticado com surdez, que utiliza predominantemente a comunicação visual em sala de aula. Sua compreensão das explicações depende da leitura labial e do apoio de recursos visuais, como slides e demonstrações. Nas interações com os colegas, a Língua Brasileira de Sinais (Libras) é sua principal forma de expressão.

De acordo com essa descrição, é correto afirmar que Mário é uma pessoa com deficiência, com impedimento de longo prazo de natureza

- A) física.
- B) sensorial.
- C) intelectual.
- D) mental.

32. Considere as alternativas de atividades propostas pelo professor do Atendimento Educacional Especializado, para estimular o potencial de três alunos com altas habilidades/superdotação, identificados como **1, 2 e 3** a seguir:

Aluno 1: Reprodução de distintas estruturas e parâmetros sonoros; atividades de improvisação sonora e vocalização e pesquisa de materiais alternativos e estímulo à aplicação e práticas originais.

Aluno 2: Desenvolvimento de trabalhos de monitoria; organização de campanhas; entrevistas e contatos com pessoas empreendedoras.

Aluno 3: Atividades práticas de campo que envolvam velocidade, precisão, força, resistência, controle e coordenação motora e atividades de jogos físicos recreativos e competitivos.

De acordo com as sugestões acima descritas, é correto inferir-se que o aspecto temático em que cada aluno apresenta um potencial elevado e grande envolvimento é, respectivamente,

- A) liderança, artes e psicomotricidade.
- B) artes, liderança e psicomotricidade.
- C) artes, psicomotricidade e artes.
- D) psicomotricidade, artes e liderança.

33. A Educação Especial fundamenta-se em diretrizes que buscam assegurar o desenvolvimento e a participação plena de todos os estudantes com necessidades educacionais especiais. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 2/2001, a Educação Especial também se pauta em princípios

- A) religiosos.
- B) econômicos.
- C) meritocráticos.
- D) políticos.

34. Avalie as seguintes proposições sobre Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD):

- I. O autismo clássico e a síndrome de Asperger são caracterizados por desvios nos campos do relacionamento social e da comunicação.
- II. O Transtorno Desintegrativo da Infância implica um desenvolvimento normal nos primeiros anos de vida, seguido por uma grave perda das habilidades de interação social e comunicação.
- III. O Transtorno Invasivo do Desenvolvimento sem Outra Especificação é um termo que engloba condições com prejuízo severo no desenvolvimento da interação social, incluindo autismo e síndrome de Asperger.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) II e III apenas.
- C) I e II apenas.
- D) I e III apenas.

35. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) aborda a Tecnologia Assistiva em diversas seções, visando garantir a inclusão e a autonomia das pessoas com deficiência. Considerando as disposições da referida lei, analise as seguintes afirmações:

- I. A recusa no fornecimento de Tecnologia Assistiva a pessoa com deficiência que dela necessite imprescindivelmente é considerada uma forma de discriminação em razão da deficiência.
- II. O poder público tem o dever de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de Tecnologia Assistiva.
- III. Nos processos seletivos para ingresso em cursos de ensino superior, quando em instituições públicas, a disponibilização de Tecnologia Assistiva independe de solicitação pelo candidato.

É correto o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e III apenas.
- D) I e III apenas.

36. Associe corretamente a condição da pessoa portadora de deficiência para fins da Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência com o respectivo conceito, numerando os parênteses abaixo, de acordo com a seguinte indicação:

1. deficiência;
2. deficiência permanente;
3. incapacidade.

- () Redução efetiva e acentuada da capacidade de integração social, com necessidade de equipamentos, adaptações, meios ou recursos especiais para que a pessoa portadora de deficiência possa receber ou transmitir informações necessárias ao seu bem-estar pessoal e ao desempenho de função ou atividade a ser exercida.
- () Toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano.
- () Condição que ocorreu ou se estabilizou durante um período suficiente para não permitir recuperação ou ter probabilidade de que se altere, apesar de novos tratamentos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 1, 2.
- B) 2, 3, 1.
- C) 3, 2, 1.
- D) 1, 2, 3.

37. Atente para o seguinte excerto: “A taxa de participação na força de trabalho das pessoas sem deficiência foi de 66,4%, enquanto, entre as pessoas com deficiência, essa taxa era de apenas 29,2%. A desigualdade persiste mesmo entre as pessoas com nível superior: nesse caso, a taxa de participação foi de 54,7% para pessoas com deficiência e 84,2% para as sem deficiência”.

Fonte: Agência IBGE Notícias, 16/08/2024.

Tomando por base o excerto acima apresentado e considerando os preceitos e objetivos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Os dados revelam uma falha do sistema educacional na preparação das pessoas com deficiência para o trabalho, indicando a necessidade de reformulação curricular focada em habilidades técnicas, com menor ênfase em aspectos sociais e comportamentais.
- B) A discrepância nas taxas de participação reflete principalmente a insuficiência de políticas de cotas e incentivos fiscais para empregadores, sugerindo que a solução reside em fortalecer esses mecanismos de reserva de mercado.
- C) Os números evidenciam que, apesar dos avanços legais, a prioridade deve ser a criação de escolas especiais e oficinas de trabalho segregadas, onde pessoas com deficiência possam desenvolver suas habilidades, preparando-se gradualmente para a inserção no mercado competitivo.
- D) A desigualdade observada é resultado da interação entre barreiras atitudinais, falta de acessibilidade e inadequação das práticas pedagógicas, demandando ações coordenadas entre Estado, sistema de ensino e sociedade para promover a inclusão.

38. Atente para o seguinte caso hipotético: Uma estudante de ensino médio com altas habilidades acadêmicas demonstrou consistentemente um domínio excepcional dos conteúdos curriculares de diversas disciplinas, evidenciando um raciocínio abstrato sofisticado, capacidade de estabelecer conexões complexas entre diferentes áreas do conhecimento e uma intensa curiosidade intelectual que a leva a explorar tópicos muito além do exigido.

Com base no que preceitua a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a opção que apresenta corretamente estratégia(s) pedagógica(s) eficaz(es) para, conjuntamente, aperfeiçoar o desenvolvimento integral dessa estudante.

- A) Implementação de um programa de aceleração curricular que permita a conclusão antecipada do ensino médio, focando na otimização do tempo de exposição ao conteúdo formal e na rápida progressão para o ensino superior.
- B) Adoção de uma abordagem de agrupamento seletivo, inserindo a estudante em turmas avançadas específicas para alunos com altas habilidades em todas as disciplinas, garantindo um ritmo de aprendizado homogêneo e a interação com pares de mesmo nível intelectual.
- C) Elaboração de um Plano Educacional Individualizado, mentoria com especialistas em áreas de seu interesse, oportunidades para desenvolver projetos de pesquisa independentes com rigor metodológico e a participação em competições acadêmicas de alto nível.
- D) Manutenção do foco no desenvolvimento de habilidades socioemocionais através de atividades em grupo e projetos colaborativos com a turma regular, priorizando a sua integração social e o desenvolvimento de inteligência emocional em detrimento de um aprofundamento excessivo no conteúdo curricular.

39. Considerando as atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado, avalie os seguintes itens:

- I. Avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, orientar os professores das salas regulares em relação às Salas de Recursos Multifuncionais, elaborar e executar o Plano de Atendimento Educacional Especializado do aluno.
- II. Realizar a adesão e o cadastro das escolas, indicar as escolas a serem contempladas com salas de Recursos Multifuncionais, garantir espaço físico adequado e professores para atuarem nessas salas e montar agendas de Atendimento Educacional Especializado.
- III. Definir o planejamento da oferta do Atendimento Educacional Especializado, indicar as escolas a serem contempladas e promover a assistência técnica e a manutenção dos recursos de acessibilidade das Salas de Recursos Multifuncionais.

As atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado estão apresentadas corretamente apenas em

- A) I e II.
- B) I.
- C) II e III.
- D) III.

40. Julgue as afirmações seguintes considerando a perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) em relação à educação especial e às necessidades educacionais especiais (NEE):

- I. Os PCNs desencorajam a identificação formal das NEE para evitar a rotulação dos alunos.
- II. Entendem a educação especial como uma modalidade transversal que perpassa todos os níveis e modalidades de ensino.
- III. Enfatizam a importância de realizar adaptações curriculares como estratégia para atender às diferentes necessidades de aprendizagem dos alunos.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I e III apenas.

41. No contexto da educação inclusiva, os tipos de classes que podem ser criadas, extraordinariamente, para atendimento, em caráter transitório, a alunos que apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e demandem ajudas e apoios intensos e contínuos são denominadas classes

- A) especiais.
- B) hospitalares.
- C) comuns.
- D) assistivas.

42. O financiamento da matrícula de alunos no Atendimento Educacional Especializado (AEE), com recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), é

- A) exclusivo para alunos com altas habilidades/superdotação.
- B) condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública.
- C) vinculado à existência de Salas de Recursos Multifuncionais na escola.
- D) restrito a beneficiários de programas sociais.

43. Leia o enunciado a seguir e assinale a opção que o completa corretamente:

“É prevista nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica a temporalidade _____ do ano letivo, para atender às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência mental ou com graves deficiências múltiplas, de forma que possam concluir em tempo maior o currículo previsto para a série/etapa escolar”.

- A) flexível
- B) especial
- C) fragmentada
- D) cronológica

44. Considerando o cenário do sistema público de ensino quando se trata da efetiva implementação da Educação Especial e consoante as diretrizes da Resolução CNE/CEB nº 2/2001, os desafios que as escolas têm em comum incluem

- A) a supervalorização, proposta pela resolução, da formação continuada em detrimento da formação inicial para os professores que atuam na Educação Especial.
- B) a ausência de diretrizes claras, na resolução, sobre o papel do professor regular no processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais.
- C) a necessidade de professores com formação adequada e a insuficiência de recursos pedagógicos e de acessibilidade para atender à diversidade de necessidades dos alunos.
- D) a falta de autonomia das escolas públicas municipais para organizarem seus serviços de apoio à Educação Especial de acordo com suas realidades.

45. Atente para o seguinte caso hipotético: Ao vivenciar instabilidade familiar, Lucas, antes um aluno com bom desempenho, passou a ter dificuldades de aprendizado e desenvolvimento, com falta de concentração, lentidão no raciocínio, erros constantes, regressão em leitura e escrita, e retraimento emocional, sem origem congênita identificada.

Considerando as categorias de necessidades educacionais especiais descritas na Resolução CNE/CEB nº 02/2001, é correto afirmar que Lucas se enquadra na categoria de dificuldades acentuadas de aprendizagem

- A) relacionadas a deficiências.
- B) não vinculadas a uma causa orgânica específica.
- C) relacionadas à comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos.
- D) em relação a altas habilidades/superdotação.

46. A legislação brasileira oferece diversas proteções e incentivos para a inclusão de pessoas com deficiência (PcD) no mercado de trabalho. Uma dessas normas, o Decreto nº 3.298/99, estabelece que uma empresa é obrigada a preencher seus cargos com, no mínimo, 5% de beneficiários da Previdência Social reabilitados ou com pessoa portadora de deficiência habilitada, quando possui

- A) mais de 1.000 empregados.
- B) até 200 empregados.
- C) de 201 a 500 empregados.
- D) de 501 a 1.000 empregados.

47. No contexto da Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência e da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, é correta a seguinte contraposição:

- A) acessibilidade é para edifícios; adaptação razoável é para pessoas.
- B) acessibilidade é geral; adaptação razoável é específica.
- C) acessibilidade diz respeito a a tecnologia; adaptação razoável é sobre atitude.
- D) acessibilidade é imediata; adaptação razoável é gradual.

48. Conforme o Decreto nº 3.298/99, no que diz respeito à definição dos termos “deficiência” e “incapacidade”, é correto afirmar que

- A) deficiência é a perda de função; incapacidade é a ausência de tratamento.
- B) deficiência é permanente; incapacidade é temporária.
- C) deficiência é a condição; incapacidade é a limitação social dela resultante.
- D) deficiência é superada com esforço; incapacidade é imutável.

49. Em consonância com os princípios da educação inclusiva, assinale a opção que apresenta a correta relação prevista entre escolas de educação profissional e escolas especiais, públicas ou privadas.

- A) As escolas das redes regulares de educação profissional, públicas e privadas, têm a prerrogativa de negar matrícula a alunos com necessidades educacionais especiais, indicando-os para as escolas especiais.
- B) As escolas de educação profissional podem colaborar com escolas especiais convalidando cursos profissionalizantes realizados por estas últimas.
- C) A legislação prevê que as escolas de educação profissional supervisionem e avaliem o trabalho pedagógico realizado pelas escolas especiais.
- D) As escolas especiais são as únicas responsáveis por capacitar os alunos com necessidades educacionais especiais para o trabalho e as de educação profissional, por promover o encaminhamento para o trabalho.

50. No que tange aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, considere os seguintes elementos:

- I. perfis específicos apresentados por cada aluno de acordo com sua condição;
- II. dimensões biológica, psicológica e social de cada aluno;
- III. faixa etária do aluno.

É correto afirmar que, para atender às necessidades educacionais especiais dos alunos citados, a modalidade de Educação Especial considerará os elementos contidos em

- A) I, II e III.
- B) I e II apenas
- C) I e III apenas.
- D) II e III apenas.