



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ
SECRETARIA DE GESTÃO ORGANIZATIVA E DE PESSOAS - SEGOP
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS DESTINADO A SELECIONAR CANDIDATOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE NÍVEIS MÉDIO E SUPERIOR E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ/CE

(Edital Nº 02/2025 – PREFEITURA DE TAUÁ, de 17 de JULHO de 2025)

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

DATA DE APLICAÇÃO: 7 DE DEZEMBRO DE 2025
INÍCIO: 8 HORAS — TÉRMINO: 12 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Bom exemplo é o melhor conselho.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **História de Tauá** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

NÚMERO DO GABARITO: 2

Marque, no local apropriado da sua folha de respostas, o número acima apresentado, que é o número do gabarito deste caderno de prova.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões objetivas, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas é o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seus dados de identificação (nome e número do pedido) estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A Folha de Respostas não deve ser amassada, dobrada, manchada, rasgada ou de nenhum outro modo danificada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta fabricada em material transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas.
5. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 4 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
6. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
7. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Tauá o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
8. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e **o enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 08 de dezembro de 2025 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 22 de dezembro de 2025.
9. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
10. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
11. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
12. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta fabricada em material transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
13. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item **123** do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item **123** do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
16. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

01. A atuação docente envolve a articulação entre diferentes dimensões, incluindo conhecimento teórico, prática pedagógica e reflexão sobre o contexto educacional. A profissionalização do professor está relacionada à construção de uma identidade docente fundamentada na interação entre esses elementos, influenciando diretamente seu papel na educação.

Com base nos fundamentos da formação e da profissionalização docente, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A formação continuada permite ao professor expandir seu repertório pedagógico e aprofundar reflexões sobre os desafios educacionais, considerando aspectos culturais e políticos da escola e da sociedade.
- B) A profissionalização docente ocorre por meio do aperfeiçoamento contínuo da prática pedagógica, articulando formação acadêmica, experiência em sala de aula e participação em discussões sobre o ensino.
- C) A formação inicial do professor garante o desenvolvimento das habilidades necessárias para o ensino, sendo complementada ao longo da carreira com novos conhecimentos e metodologias.
- D) O processo de profissionalização do docente está vinculado ao domínio dos conteúdos disciplinares e à aplicação de estratégias didáticas que favorecem a aprendizagem dos alunos.

02. A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Novo Fundeb e estabelece critérios para a complementação da União aos estados e municípios, incluindo o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR. De acordo com a legislação e as condicionalidades exigidas para o recebimento da complementação VAAR, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O financiamento vinculado ao VAAR reforça a necessidade de acompanhamento dos indicadores de aprendizagem, fortalecendo políticas educacionais voltadas à qualidade do ensino e à redução das desigualdades.
- B) O VAAR contribui para a redistribuição dos recursos educacionais, levando em conta aspectos de gestão e desempenho escolar, desvinculando-se de requisitos específicos sobre equidade e aprendizagem.
- C) A complementação VAAR é definida com base na quantidade de matrículas registradas, sendo distribuída entre estados e municípios sem análise de desempenho escolar ou outras referências.
- D) Os recursos do VAAR são utilizados para ampliar a infraestrutura escolar, contribuindo para a construção de unidades de ensino, aquisição de materiais e adequação dos espaços pedagógicos.

03. A Emenda Constitucional nº 108/2020 alterou os percentuais de complementação da União no Fundeb e definiu novas regras para a utilização dos recursos vinculados à educação. Até 2026, a participação federal deverá atingir 23% do total dos fundos estaduais e municipais, sendo distribuída em três modalidades de repasse. Além disso, a legislação estabeleceu restrições sobre despesas que podem ser custeadas com esses recursos.

Com base nos percentuais de complementação e nas regras de utilização do Fundeb, pode-se afirmar corretamente que

- A) o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – estabelece critérios de repasse baseados na avaliação do desempenho dos alunos, sem relação com a distribuição do financiamento entre estados e municípios nem com o monitoramento da gestão educacional.
- B) a complementação federal do Fundeb prevê a aplicação de 50% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – na educação infantil e permite que os recursos Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – sejam destinados ao pagamento de benefícios previdenciários do magistério.
- C) o modelo de redistribuição dos recursos do Fundeb fixa 15% dos repasses para investimentos em infraestrutura escolar, incluindo obras e aquisição de equipamentos, permitindo aos estados e municípios utilizarem esses valores para cobrir despesas previdenciárias.
- D) a distribuição dos recursos federais do Fundeb segue um percentual fixo de 23%, composto por 10% do Valor Aluno-Ano Fundeb – VAAF –, 10,5% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – e 2,5% do Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR –, sendo proibido o uso desses valores para o pagamento de aposentadorias e pensões dos servidores da educação.

04. As tendências pedagógicas brasileiras influenciam a forma como o ensino é estruturado e como os papéis do professor e do estudante são concebidos. O **modelo liberal** e o **modelo progressista** apresentam diferenças significativas quanto aos métodos adotados e ao propósito da educação.

Associe corretamente as características às suas respectivas tendências pedagógicas numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. TENDÊNCIA LIBERAL
- 2. TENDÊNCIA PROGRESSISTA

- () A escola tem um papel central na transformação social, promovendo reflexões críticas sobre a realidade e incentivando mudanças estruturais.
- () O professor atua como mediador do conhecimento, incentivando o aluno a construir sua própria aprendizagem de forma crítica e participativa.
- () O aluno deve ser um agente ativo no processo educativo, desenvolvendo autonomia e senso crítico por meio da contextualização dos conteúdos.
- () A transmissão do conhecimento deve ser organizada com base na sistematização dos conteúdos e na neutralidade do ensino.
- () A metodologia de ensino enfatiza a memorização e a reprodução dos conteúdos, buscando eficiência na formação dos estudantes.
- () O ensino deve preparar os estudantes para o mercado de trabalho, enfatizando disciplina, hierarquia e mérito.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.
- B) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.
- C) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- D) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.

05. Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação deve ocorrer preferencialmente em escolas regulares, com apoio adequado para sua participação plena no currículo escolar. No entanto, desafios na implementação dessa política exigem soluções estruturadas para garantir práticas inclusivas eficazes.

Atente para a seguinte situação-problema:

João, um estudante com transtorno do espectro autista, iniciou o ensino fundamental em uma escola regular. Apesar de suas habilidades cognitivas avançadas, ele enfrenta dificuldades na interação social e na adaptação às dinâmicas da sala de aula. Os professores demonstram boa intenção em sua inclusão, mas encontram desafios para elaborar estratégias pedagógicas eficazes. Além disso, a escola possui recursos limitados e ainda não estruturou um plano específico para atender às necessidades educacionais de João.

Diante dessa situação-problema, a estratégia adequada para promover a inclusão educacional de João é a escola

- A) reduzir a carga horária escolar dele, compreendendo que sua participação em atividades coletivas pode ser menor dada a sobrecarga emocional, permitindo que ele tenha um aprendizado mais tranquilo em casa.
- B) desenvolver um plano de ensino individualizado que respeite as características dele, aliando metodologias diferenciadas, formação continuada para os professores e apoio infraestrutura para Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- C) transferi-lo para uma escola especializada, onde ele poderá ter contato com outros estudantes que possuem características semelhantes, garantindo um ambiente mais adaptado às suas particularidades.
- D) solicitar que ele, com apoio da sua família, adapte-se ao modelo pedagógico por ela desenvolvido, sem realizar ajustes curriculares, para promover um ensino uniforme para todos os estudantes, de modo a não comprometer a dinâmica das aulas regulares.

06. Analise as seguintes afirmações sobre as mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 durante os anos de 2021 e 2022, e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A Lei nº 14.164/2021 alterou a LDB para incluir conteúdos sobre prevenção de todas as formas de violência contra a mulher nos currículos da educação básica.
- () A Lei nº 14.191/2021 instituiu a educação bilíngue de surdos como uma modalidade específica de ensino, garantindo materiais didáticos e professores especializados com formação em nível superior.
- () A Lei nº 14.333/2022 modificou o artigo 4º da LDB para incluir a obrigatoriedade de oferecer alimentação especial a estudantes com deficiência e garantir infraestrutura acessível em todas as escolas públicas.
- () A Lei nº 14.407/2022 adicionou dispositivos à LDB para reforçar o compromisso da educação básica com a alfabetização plena e o estímulo à leitura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, V.
- B) F, F, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) V, F, V, F.

07. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orienta a educação básica por meio de 10 competências gerais que buscam integrar conhecimentos, habilidades e valores essenciais para a formação dos estudantes. A proposta curricular tem como objetivo preparar os alunos para enfrentar desafios acadêmicos, sociais e profissionais, promovendo uma formação integral.

Com base nos fundamentos da BNCC, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A BNCC propõe competências gerais que estimulam autonomia intelectual e raciocínio crítico, promovendo a construção do conhecimento de forma contextualizada e a resolução de problemas no aprendizado.
- B) As competências gerais estão organizadas de maneira independente em cada nível de ensino, sem conexão entre as etapas escolares, estruturando conteúdos para cada fase da educação básica.
- C) As competências gerais são aplicadas para fortalecer habilidades técnicas e acadêmicas, apresentando um conjunto fixo de exigências para todos os estudantes em cada disciplina escolar.
- D) As competências gerais estruturam o ensino com base na interpretação dos conteúdos, considerando que o acúmulo de informações no currículo fortalece a aprendizagem dos estudantes ao longo da vida.

08. Weinstein e Novodvorsky (2015), em sua obra sobre gestão de sala de aula, destacam que o ambiente desempenha um papel fundamental no desenvolvimento dos estudantes. Segundo o estudo, existem cinco funções essenciais que o espaço da sala de aula deve exercer, quais sejam: prazer, instrumentalidade de tarefas, identificação simbólica, segurança e abrigo, e contato social.

Considerando essas funções, analise as seguintes afirmações:

- I. O contato social, no ambiente escolar, contribui para a colaboração entre estudantes, permitindo trocas de experiências que favorecem o desenvolvimento das habilidades comunicativas e socioemocionais.
- II. A instrumentalidade de tarefas na sala de aula envolve a organização do espaço e dos materiais didáticos para que os alunos realizem suas atividades de forma eficiente, garantindo acesso estruturado aos recursos de aprendizagem.
- III. A identificação simbólica dos estudantes no ambiente escolar ocorre sem influência direta do espaço físico ou da cultura institucional, sendo resultado da relação entre alunos e professores no cotidiano escolar.
- IV. A segurança e o abrigo no contexto escolar são fundamentais para que os estudantes se sintam protegidos e acolhidos, permitindo que explorem seu potencial sem receios e desenvolvam autonomia no aprendizado.

- V. O prazer, no ambiente escolar, está associado à motivação e ao engajamento dos alunos, tornando a experiência de aprendizagem significativa, estimulante e favorável ao desenvolvimento de novas competências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
B) III, IV e V apenas.
C) I, II, IV e V apenas.
D) I, II e III apenas.

09. A Meta 19 do Plano Nacional de Educação – PNE – estabelece diretrizes para fortalecer a gestão democrática da educação pública, garantindo participação ativa da comunidade escolar na formulação e no acompanhamento das políticas educacionais. Outras metas do PNE, como a Meta 7, que trata da qualidade da educação básica, e a Meta 20, voltada para o financiamento da educação, também influenciam a estrutura organizacional do ensino público.

Considerando a Meta 19 e sua relação com outras metas do PNE, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A Meta 19 do PNE determina que a escolha de diretores escolares ocorra por indicação direta dos governos estaduais e municipais, sem considerar o envolvimento da comunidade escolar, enquanto a Meta 20, por sua vez, trata da ampliação dos recursos financeiros para a educação pública, priorizando investimentos em infraestrutura e equipamentos escolares.
- B) A Meta 19 do PNE propõe a centralização dos processos administrativos na gestão escolar, garantindo maior controle sobre políticas educacionais sem influências externas, enquanto a Meta 7 estabelece objetivos para monitoramento de indicadores de aprendizagem, visando melhorar os índices educacionais sem vínculo com avaliações externas.
- C) A Meta 19 do PNE limita a participação da comunidade escolar na formulação de políticas educacionais, definindo que os conselhos escolares atuem em funções administrativas; já a Meta 20 trata da garantia de financiamento da educação básica, sem vinculação entre a gestão democrática e a destinação de recursos para as escolas.
- D) A Meta 19 do PNE busca aprimorar a gestão democrática na educação pública, prevendo mecanismos de participação dos diferentes atores escolares na tomada de decisões, e a Meta 7 estabelece parâmetros para elevação da qualidade da educação básica, vinculando avaliações de desempenho às estratégias pedagógicas adotadas pelas redes de ensino.

10. A avaliação educacional desempenha um papel essencial no acompanhamento da aprendizagem, permitindo que professores e gestores identifiquem necessidades dos estudantes e aprimorem as práticas pedagógicas. Entre os diferentes tipos de avaliação, destacam-se os seguintes: avaliação em larga escala ou externa; avaliação mediadora; avaliação formativa; avaliação somativa e avaliação diagnóstica, cada uma com uma função específica no processo educacional. Considerando esses tipos de avaliação educacional, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas dos itens a seguir.

A avaliação _____¹ é aplicada no início do processo de ensino para identificar as dificuldades dos estudantes e orientar a adaptação das práticas pedagógicas conforme suas necessidades.

A avaliação _____² ocorre ao longo do percurso escolar, permitindo ajustes contínuos na abordagem educacional e promovendo o desenvolvimento dos alunos com foco no aprimoramento da aprendizagem.

A avaliação _____³ tem como objetivo fornecer informações sobre o desempenho dos estudantes e subsidiar decisões pedagógicas, considerando sua função de acompanhamento e intervenção ao longo da formação acadêmica.

A avaliação _____⁴ é realizada ao final de um período letivo ou etapa escolar, permitindo a verificação dos resultados obtidos e possibilitando a certificação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes.

A avaliação _____⁵ é aplicada por órgãos externos às escolas, utilizando instrumentos padronizados para medir o desempenho dos alunos em larga escala e subsidiar políticas educacionais.

- A) mediadora¹ | somativa² | diagnóstica³ | formativa⁴ | em larga escala ou externa⁵
B) em larga escala ou externa¹ | diagnóstica² | mediadora³ | somativa⁴ | formativa⁵
C) diagnóstica¹ | formativa² | mediadora³ | somativa⁴ | em larga escala ou externa⁵
D) somativa¹ | mediadora² | diagnóstica³ | em larga escala ou externa⁴ | formativa⁵

HISTÓRIA DE TAUÁ

11. Apesar de elevada à categoria de cidade pela Lei nº 2.677, de 02 de agosto de 1929, Tauá comemora, desde a publicação da Lei Municipal nº 1.542, de 26 de março de 2008, que estabeleceu a data 3 (três) de maio como principal efeméride do município, porque nesse dia

- A) do ano de 1848 nasceu, em Tauá, Antônia Alves Feitosa, conhecida como Jovita Feitosa, heroína da pátria brasileira.
B) do ano de 1883 a Câmara Municipal de São João do Príncipe promoveu a redenção dos últimos escravizados existentes no local.
C) do ano de 1890, ano 1º da República, por Decreto Estadual, alterou-se a denominação da Vila de São João do Príncipe, para Vila de São João dos Inhamuns.
D) do ano de 1802 foi erigida a Vila de São João do Príncipe, hoje Tauá, com administração local de um Capitão-mor, Câmara de Vereadores e Poder Judiciário.

12. Segundo maior município cearense em extensão territorial, Tauá é hoje composto, administrativamente, pelo distrito sede municipal e por outros sete distritos. Considerando os distritos do Município de Tauá na atualidade, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Cococi, que outrora foi sede de um município autônomo, hoje retornou à condição de distrito de Tauá.
B) Santa Tereza, cuja sede é a vila homônima, é o distrito mais jovem de Tauá, criado em 1987.
C) Trici, cuja sede é a vila de Flores e onde se localiza a Barragem do Trici, abastece de água a cidade.
D) Marrecas, uma das localidades pioneiras na colonização da região, possui sítios paleontológicos onde foram encontrados ossos fossilizados.

13. Entre 2018 e 2020, o total de Receitas Brutas Realizadas no município de Tauá, oriunda de impostos, taxas e repasses de outros níveis do governo, como o Fundo de Participação dos Municípios – FPM –, caiu de pouco mais de 215,1 milhões de reais, em 2018, para pouco mais de 162 milhões, em 2019 e para mais de 182,3 milhões em 2020. Ao mesmo tempo outros indicadores tiveram comportamento inverso: a mortalidade infantil passou de 8,96 óbitos por mil nascidos vivos, em 2018, para 12,92, em 2019, e subiu para 14,80, em 2020; a população do município também cresceu nas estimativas do período, passando de 58.119 habitantes, em 2018, para 59.062, em 2019, e com leve redução em 2020 para 58.859 habitantes, devido ao aumento das mortes durante a pandemia de COVID-19.

Dados acessíveis em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ce/taua.html>

Com base nos dados elencados, é correto afirmar que

- A) a redução das receitas brutas realizadas, que é o conjunto de arrecadações do município de impostos, taxas e transferência de outros níveis de governo, é fator importante para explicar o aumento dos indicadores negativos.
- B) a redução da ação do Estado, devido à diminuição da arrecadação municipal não representa um fator concreto para a piora de dados sociais em áreas cujo papel do governo é essencial.
- C) apesar da aparente relação, os dados econômicos, como arrecadação municipal, e os dados sociais, como a mortalidade infantil, não podem ser entendidos como dependentes um do outro.
- D) o problema está no aumento populacional, pois, com mais habitantes, o município não recebe valores maiores do FPM, mesmo tendo que realizar mais gastos com os seus cidadãos.

14. Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da cultura no município de Tauá.

- I. Há no município diversos sítios arqueológicos e paleontológicos nos quais foram realizados achados de grande valor, vários deles fazem parte do acervo do Museu Regional dos Inhamuns.
- II. A Feira Municipal de Animais, promovida pela Prefeitura de Tauá e conhecida nacionalmente como FestBerro, é realizada há mais de 40 anos e reúne os produtores da região.
- III. Uma das principais romarias do Ceará, a Festa de Jesus, Maria e José, que ocorre no distrito de Marrecas, é realizada há mais de 300 anos e atrai fiéis de vários lugares.
- IV. Inaugurada em 1762 e tendo como padroeira Nossa Senhora do Rosário, a Igreja matriz, de cúpula cilíndrica, foi responsável pelo surgimento do ajuntamento de casas que criou o povoado do Tauá.

É correto o que se afirma somente em

- A) IV.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I, III e IV.

15. O patrimônio histórico cultural de uma sociedade é o conjunto de bens materiais e imateriais que têm valor histórico e são relevantes para a cultura, a memória e a identidade de um povo. Considerando esse tema, analise as afirmações a seguir:

- I. O Museu Regional dos Inhamuns e o Memorial do Cólera são equipamentos culturais que guardam aspectos da história dos habitantes da região.
- II. Os sítios arqueológicos existentes no município de Tauá são atrativos turísticos, mas não possuem valor cultural.
- III. Por se tratar do maior criador de ovino-caprinos do estado, em Tauá desenvolveu-se uma culinária na qual a carne de carneiro é um marco.
- IV. A Igreja de Jesus, Maria e José, na Vila de Marrecas, distrito de Tauá, tem relevante valor histórico por ser do início do século XVIII.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV apenas.

16. Segundo dados do Anuário do Ceará 2024-2025, referentes ao ano de 2021, dos R\$ 711.839.000,00 do PIB de Tauá, R\$ 99.459.000,00 vieram da Agropecuária; R\$ 39.185.000,00 da Indústria; R\$ 294.449.000,00 do setor de Serviços; R\$ 224.021.000,00 dos Serviços Públicos e R\$ 54.722.000,00 de impostos, líquido sobre subsídios e sobre produtos.

<https://www.anuariodoceara.com.br/guia-das-cidades/fichas-dos-municipios/taua/>

Com base nesses dados, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Atividades industriais e agropecuárias são a base econômica do município de Tauá, pois representam a maior parte do montante do PIB municipal.
- B) Por se tratar da Capital Cearense do Carneiro, em Tauá, a criação de caprinos e ovinos, isoladamente, é a atividade de maior destaque econômico.
- C) Os dados mostram que os serviços públicos constituem a maior parte do PIB do município de Tauá.
- D) Embora haja uma importante atividade agropecuária no município, nele predominam economicamente as atividades do terceiro setor, o de serviços.

17. Dentre as obras públicas realizadas no município de Tauá e que representam o desenvolvimento urbano da cidade nos últimos anos, destaca-se a construção

- A) da Praça Mais Infância, no Bairro Aldeota, que agrega quadra poliesportiva, brinquedoteca, academia ao ar livre e outros equipamentos.
- B) do Açude Arneiroz II, com capacidade de mais de 178 milhões de metros cúbicos e que vai abastecer a cidade.
- C) do novo Parque de Exposições de Tauá, denominado Pedro Alexandrino Feitosa, que foi entregue em 2024.
- D) do Aeroporto Regional de Tauá, localizado ao lado do Parque Ecológico do Quinamuiú, realizada pela Prefeitura Municipal.

18. O Consórcio Público de Saúde da Microrregião de Tauá – CPSMT –, que faz parte da Estrutura de Saúde Pública no Município, é formado pela união de entes da federação: o estado do Ceará, os municípios de Tauá, Aiuaba, Arneiroz e Parambu, cuja missão é atender a população da microrregião com assistência médica especializada em diversas áreas da medicina. Sobre esse Consórcio, é correto afirmar que

- A) é formado pelo conjunto de 26 Unidades Básicas de Saúde – UBSs – do Município de Tauá e pelo Centro de Atenção Psicossocial.
- B) dele fazem parte a Policlínica Regional, com 13 especialidades médicas, e o Centro de Especialidades Odontológicas.
- C) é composto pela estrutura de atendimento básico dos municípios participantes – UBSs – e Unidades de Pronto Atendimento – UPAs.
- D) é composto pelo Hospital Dr. Alberto Feitosa Lima e pela e pelas UBS Josefina Ferreira Monte, UBS Ana Alves de Lima e UBS José Ósimo.

19. Como município polo da região do Sertão dos Inhamuns, Tauá apresenta uma estrutura de educação composta pelos dois níveis de ensino nos quais se divide o sistema de ensino brasileiro. Assinale a opção que apresenta corretamente o quadro educacional do município:

- A) O município de Tauá possui Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral apenas na sede do município, quais sejam: a EEMTI Lili Feitosa e EEMTI Raimundo Adjacir Cidrão de Oliveira.
- B) Apesar de ter três Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, geridas pela Seduc-CE, Tauá não possui Escola de Educação Profissional.
- C) Sob a gestão da Seduc-CE, Tauá possui apenas a escola Monsenhor Odorico de Andrade, de ensino profissionalizante, e o Ceja Luzia Araújo de Freitas.
- D) Além das Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, Profissionalizante e do Ceja, Tauá sedia duas IES públicas, o IFCE e a Uece, com cursos superiores.

20. A ação social realizada por um município tem por finalidade a promoção do bem-estar social e a melhoria das condições de vida da sua população mais vulnerável, através do combate às desigualdades sociais por meio da redução da pobreza e garantindo o acesso aos direitos e às oportunidades. Considerando as ações sociais realizadas pelo município de Tauá, atente para os seguintes itens:

- I. Programa Maior Cuidado e a Casa de Acolhimento que oferecem serviços de apoio social para garantir qualidade de vida e saúde aos idosos da cidade.
- II. Audiências públicas para o desenvolvimento de uma política de controle do sistema de estacionamento rotativo em eixos viários específicos.
- III. Aquisição de lousas digitais para as escolas do município e treinamento de professores como forma de tornar mais efetiva a aprendizagem.

- IV. A construção de academias ao ar livre, na sede e em distritos, para atender pessoas de várias faixas etárias, promovendo saúde, bem-estar e inclusão.

Corresponde a ação social realizada pelo município de Tauá o que consta em

- A) I, II e III apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, III e IV apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reforça a importância do desenvolvimento das competências socioemocionais no contexto escolar, promovendo habilidades como autogestão, resiliência emocional, engajamento social, amabilidade e abertura ao novo. Essas competências auxiliam os estudantes a enfrentarem desafios acadêmicos e sociais, fortalecendo sua capacidade de aprendizagem e relacionamento interpessoal. Considerando essas competências, atente para a seguinte situação: Em uma turma do ensino fundamental, a professora identificou dificuldades entre os alunos na gestão emocional e na realização de atividades em grupo. Alguns estudantes demonstravam resistência ao trabalho colaborativo e à adaptação a situações novas, enquanto outros tinham dificuldades em lidar com frustrações e manter o foco. Para abordar essas questões, a docente implementou estratégias que incluíam reflexões sobre emoções, desafios progressivos para desenvolver persistência e momentos de cooperação. Após um período de aplicação, foi possível observar mudanças no comportamento dos alunos, especialmente na maneira como lidavam com obstáculos e interagiam com os colegas.

Com base nas diretrizes da BNCC para competências socioemocionais, assinale a opção que explica corretamente a causa do sucesso da professora em relação ao impacto positivo dessa abordagem no desenvolvimento dos estudantes.

- A) A estratégia utilizada contribuiu principalmente para a adaptação dos alunos às regras escolares, oferecendo instrumentos para que compreendessem os limites e obedecessem a normas, ampliando seus conhecimentos sobre direitos e deveres.
- B) O trabalho realizado pela professora favoreceu o desenvolvimento de habilidades relacionadas à autonomia e à resiliência, permitindo que os alunos ajustassem sua forma de lidar com dificuldades e reforçassem a interação no ambiente escolar.
- C) O foco da abordagem esteve na memorização de conceitos sobre emoções e comportamento, garantindo que os alunos adquirissem conhecimento teórico antes de aplicá-los em suas interações sociais.
- D) As atividades implementadas tiveram impacto na organização da rotina escolar, mas não interferiram diretamente na forma como os alunos enfrentam desafios ou se relacionam com os colegas.

22. Em uma escola pública de ensino fundamental, uma professora do segundo ano desenvolveu um projeto interdisciplinar de alfabetização com foco na realidade sociocultural dos alunos. As atividades incluíam produção de textos colaborativos baseados em relatos familiares, exploração de diferentes gêneros textuais, rodas de leitura e uso de materiais diversificados, como vídeos e músicas. Além disso, foram utilizados jogos educativos e práticas relacionadas ao sistema alfabético, incentivando os estudantes a refletirem sobre a função social da linguagem escrita.

Considerando as concepções teóricas de alfabetização e letramento, assinale a opção que descreve corretamente a abordagem adotada pela professora.

- A) A prática apresentada enfatiza a decodificação do sistema de escrita e o ensino das normas ortográficas antes da aplicação da linguagem em contextos sociais, seguindo uma concepção tradicional de alfabetização baseada na instrução inicial do código escrito.
- B) A metodologia adotada prioriza a construção de hipóteses pelos alunos sobre o funcionamento do sistema alfabético, permitindo-lhes interagir com diferentes materiais escritos e ampliar seus conhecimentos de maneira autônoma, conforme a perspectiva construtivista.
- C) O ensino aplicado considera que a alfabetização deve estar atrelada ao uso social da leitura e da escrita, promovendo práticas contextualizadas para que os estudantes compreendam a funcionalidade da linguagem nos diversos espaços de interação humana.
- D) As atividades realizadas demonstram uma abordagem direta do ensino, em que os estudantes são treinados para memorizar os elementos da escrita e reproduzir seus conceitos com precisão, sem preocupações com os usos reais da linguagem na sociedade.

23. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece a investigação científica como abordagem central para o ensino de Ciências, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades de observação, formulação de hipóteses e interpretação de dados. Essa metodologia incentiva a construção do conhecimento por meio da exploração do mundo natural e da experimentação em diferentes contextos. Considerando esse tema, assinale a opção que corresponde ao princípio fundamental da investigação científica no ensino de Ciências.

- A) A experimentação deve permitir a análise dos fenômenos observados, possibilitando que os alunos estabeleçam relações entre os dados obtidos e os conceitos trabalhados.
- B) O ensino de Ciências deve ser baseado na apresentação dos conceitos teóricos antes da prática experimental, garantindo que os alunos conheçam os temas previamente à investigação científica.
- C) A prática científica deve seguir um roteiro predefinido, sem a revisão das hipóteses iniciais ou de ajustes ao longo do experimento, promovendo uma aprendizagem organizada.
- D) A aprendizagem em Ciências deve ocorrer por meio da consulta a materiais didáticos, nos quais os alunos obtêm as informações necessárias para compreender os fenômenos naturais.

24. No processo de ensino da leitura e da escrita, diferentes conceitos explicam as etapas de aquisição do sistema de escrita alfabética e seu uso social. A alfabetização envolve a apropriação do código escrito, enquanto o letramento abrange as práticas sociais da linguagem. Além disso, a correspondência grafofonêmica e os sistemas de escrita desempenham papéis essenciais na construção do conhecimento sobre a linguagem escrita.

Associe cada conceito apresentados a seguir à sua definição, numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. correspondência grafofonêmica;
 - 2. letramento;
 - 3. sistemas de escrita;
 - 4. apropriação do sistema de escrita alfabética.
- () Processo pelo qual o aprendiz compreende o funcionamento da escrita, desenvolvendo hipóteses sobre sua estrutura e uso.
 - () Conjunto de princípios que organizam a escrita, incluindo diferentes formas de representação gráfica utilizadas pelas sociedades.
 - () Inserção do aluno em práticas sociais de leitura e escrita, garantindo que ele compreenda a função da linguagem em diferentes contextos.
 - () Relação entre fonemas e grafemas, permitindo ao aluno associar os sons da fala às letras e sílabas do sistema de escrita.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 3, 1, 4, 2.
- C) 4, 3, 2, 1.
- D) 2, 4, 1, 3.

25. As metodologias ativas tornam os alunos protagonistas de sua própria aprendizagem, promovendo maior engajamento, autonomia e participação ativa na construção do conhecimento. Diferentes abordagens podem ser aplicadas para estimular esse processo, permitindo que os estudantes desenvolvam habilidades como investigação, colaboração e resolução de problemas.

Com base nesse conceito de metodologias ativas, atente para o que se afirma a seguir e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- () A aprendizagem baseada em problemas estimula os alunos a investigar e propor soluções para situações do mundo real, desenvolvendo pensamento crítico e autonomia na tomada de decisões.
- () A sala de aula invertida propõe que os alunos realizem experimentos antes de receberem explicações teóricas, garantindo que compreendam os conceitos por meio da prática direta.
- () A gamificação utiliza elementos de jogos para tornar o aprendizado mais envolvente, favorecendo a participação ativa dos estudantes por meio de desafios e recompensas.
- () A aprendizagem colaborativa busca desenvolver habilidades de comunicação e trabalho em equipe,

permitindo que os alunos compartilhem conhecimentos na construção do aprendizado.

- () As metodologias ativas devem ser aplicadas apenas em atividades extracurriculares, não podendo ser integradas ao currículo escolar como parte do ensino regular.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, V, F.
B) V, V, F, V, F.
C) F, V, F, F, V.
D) F, F, V, F, V.

26. O desenvolvimento das práticas educacionais, ao longo dos anos levou à ampliação dos conceitos de multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, cada um com características distintas no modo como articulam os conhecimentos. Na obra *Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no Ensino* (1998), Marília Freitas de Campos Pires discute a importância dessas abordagens no processo de ensino-aprendizagem.

No que diz respeito a essas abordagens educacionais, assinale a opção que apresenta a correta distinção entre os respectivos conceitos.

- A) A multidisciplinaridade e a transdisciplinaridade são abordagens opostas, pois a primeira mantém as disciplinas isoladas e a segunda exclui totalmente os conhecimentos disciplinares; a interdisciplinaridade atua como um modelo intermediário que permite certa integração dos saberes sem romper com a estrutura tradicional de ensino.
- B) A transdisciplinaridade reforça a autonomia das disciplinas ao integrar apenas aspectos metodológicos das áreas de conhecimento; a interdisciplinaridade propõe a fusão completa dos conteúdos disciplinares sem distinção entre áreas; a multidisciplinaridade combina elementos de ambas, eliminando qualquer barreira entre os campos do saber.
- C) A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade têm aplicações semelhantes no ensino, ambas mantendo os conteúdos disciplinares organizados sem interferências externas; a multidisciplinaridade, por sua vez, garante a adaptação dos conhecimentos para atender às especificidades de cada área sem promover articulações entre os saberes.
- D) A multidisciplinaridade promove a abordagem simultânea de diferentes disciplinas, cada uma com autonomia, sem conexão entre elas; a interdisciplinaridade propõe interação entre áreas distintas, possibilitando a troca de conceitos e métodos; a transdisciplinaridade rompe as fronteiras disciplinares, considerando o conhecimento de forma integrada e conectada à realidade social e cultural.

27. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) estabelece diretrizes para o ensino de Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental, enfatizando a importância da construção do pensamento matemático por meio da resolução de problemas, do raciocínio lógico e da valorização das diferentes formas de representação matemática. O documento destaca que os alunos devem desenvolver habilidades que os permitam compreender e aplicar conceitos matemáticos em seu cotidiano, promovendo a autonomia e o pensamento crítico.

Com base na BNCC (2018), no que diz respeito às diretrizes para o ensino de Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O ensino de Matemática nos anos iniciais deve enfatizar a memorização de procedimentos matemáticos, garantindo que os alunos adquiram rapidamente fluência na execução de cálculos, ainda que descontextualizados dos problemas do cotidiano.
- B) A abordagem do ensino de Matemática deve priorizar o desenvolvimento do pensamento algébrico desde os primeiros anos, reduzindo a importância da resolução de problemas contextualizados e direcionando o foco para a construção de fórmulas e propriedades matemáticas.
- C) A Matemática nos anos iniciais deve ser ensinada de maneira fragmentada, separando os conteúdos por categorias rígidas, evitando que os alunos façam conexões entre os conceitos aprendidos e seus diferentes usos no dia a dia.
- D) O ensino de Matemática nos anos iniciais deve envolver estratégias que favoreçam a aprendizagem por meio de problemas contextualizados, raciocínio lógico e diferentes formas de representação matemática, proporcionando um ensino significativo e conectado à realidade dos alunos.

28. Atente para o seguinte excerto:

“A educação para o desenvolvimento sustentável significa incluir as principais questões de desenvolvimento sustentável no ensino e na aprendizagem. Ela requer mudanças de longo alcance na forma como a educação é frequentemente praticada hoje. Esse esforço educacional incentivará mudanças de comportamento que criarão um futuro mais sustentável em termos de integridade ambiental, viabilidade econômica e sociedade justa para as gerações presentes e futuras. Representa uma nova visão da educação. É um conceito que ajuda pessoas de todas as idades a entender melhor o mundo em que vivem” (UNESCO, 2024).

A UNESCO enfatiza que a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) deve ser integrada aos currículos escolares, promovendo mudanças de comportamento que contribuam para um futuro sustentável. A abordagem considera aspectos ambientais, econômicos e sociais, garantindo que os alunos compreendam sua relação com o planeta e desenvolvam ações responsáveis.

Com base nessa abordagem sobre Educação para a Sustentabilidade Ambiental, é correto afirmar que a Educação para o Desenvolvimento Sustentável

- A) enfatiza o ensino de conceitos ambientais dentro dos currículos escolares, permitindo que os alunos adquiram informações sobre preservação e conservação dos recursos naturais.
- B) é aplicada de acordo com as especificidades de cada instituição, podendo abranger temas ecológicos e sociais ou focar apenas no ensino das ciências naturais.
- C) propõe que o aprendizado ocorra em conexão com diferentes áreas do conhecimento, buscando integrar aspectos ambientais, sociais e econômicos para promover práticas responsáveis.
- D) utiliza estratégias pedagógicas para ampliar o conhecimento dos alunos sobre os impactos ambientais, proporcionando reflexões sobre os desafios da sociedade moderna.

29. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe uma nova organização para o ensino de Ciências da Natureza no Ensino Fundamental, estruturando os conteúdos em três unidades temáticas, quais sejam: Matéria e Energia, Vida e Evolução, e Terra e Universo. Essa abordagem busca garantir a progressão contínua da aprendizagem, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades científicas ao longo dos anos de forma integrada e contextualizada.

Tomando por base BNCC, no que diz respeito aos princípios fundamentais para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Os conteúdos científicos são organizados de modo independente a cada ano, sem relações entre os temas abordados, permitindo que os alunos aprendam cada conceito separadamente.
- B) A abordagem do ensino de Ciências segue um modelo em que os alunos devem primeiro memorizar as definições antes de aplicá-las em atividades experimentais, priorizando o estudo teórico antes da prática.
- C) A estrutura curricular mantém a organização dos conteúdos estabelecida anteriormente, sem mudanças significativas na forma como os temas são distribuídos ao longo dos anos escolares.
- D) O ensino de Ciências deve apresentar os conteúdos de maneira progressiva ao longo dos anos, promovendo a retomada e o aprofundamento dos conceitos à medida que os alunos avançam no percurso escolar.

30. Em sua obra *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro* (1999), Edgar Morin apresenta o conceito de identidade terrena, ressaltando que os desafios ambientais não podem ser analisados de forma isolada. A interdependência dos ecossistemas e os impactos das ações humanas exigem que a educação contribua para o desenvolvimento de uma consciência global sobre sustentabilidade. Isso envolve compreender as relações entre natureza, sociedade e economia, promovendo escolhas responsáveis e conectadas ao futuro do planeta.

Considerando essa abordagem, assinale a opção que corresponde à prática educacional que favorece a formação de indivíduos comprometidos com a sustentabilidade.

- A) Organização de atividades que envolvem a reflexão sobre consumo e meio ambiente, explorando impactos em diferentes escalas e relacionando aspectos sociais e econômicos.
- B) Ensino estruturado com base na realidade local, permitindo que os alunos compreendam a preservação ambiental em seu contexto e analisem diferentes formas de atuação dentro desse recorte.
- C) Inserção de temas ambientais em projetos escolares, com ênfase em soluções tecnológicas, considerando a necessidade de inovação e desenvolvimento científico para lidar com questões ecológicas.
- D) Construção de um currículo voltado para informações conceituais sobre ecologia, ampliando o repertório teórico dos estudantes sem necessariamente direcionar ações concretas sobre sustentabilidade.

31. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que diz respeito ao ensino de História no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, contempla, antes de mais nada, a construção do sujeito. Assim, é correto afirmar que esse processo

- A) inicia quando a criança toma consciência da existência de um “ego”, de um “outro” e de uma “coletividade”.
- B) consiste em desenvolver a capacidade de administrar a sua vontade e a do “outro” como parte de uma família, de uma comunidade e de um corpo social.
- C) é lento e impreciso, uma vez que os indivíduos desenvolvem sua percepção de “si” e do “outro” em meio a vivências cotidianas.
- D) pressupõe o exercício de separação dos sujeitos, que é um método de conhecimento e uma maneira pela qual o indivíduo toma consciência de si.

32. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reorganizou o ensino de Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental, propondo novas abordagens que incentivam o desenvolvimento do letramento matemático. A proposta valoriza a construção do pensamento lógico e a utilização dos conceitos matemáticos em diferentes contextos, promovendo a autonomia dos alunos.

Considerando o que preconiza a BNCC para o ensino de Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental, atente para o que se afirma a seguir e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- () O ensino de Matemática deve proporcionar aos alunos oportunidades de resolver problemas, interpretar diferentes situações e justificar seus raciocínios de forma estruturada.
- () A proposta curricular prioriza o ensino de números e cálculos, com enfoque no desenvolvimento de habilidades relacionadas à argumentação e à representação matemática.
- () A compreensão dos conceitos matemáticos deve ocorrer de maneira progressiva ao longo dos anos, garantindo que os alunos possam aprofundar os conteúdos gradativamente.
- () A BNCC não prevê relações entre os conteúdos matemáticos e as demais áreas do conhecimento, considerando o nível de complexidade da disciplina, sua relevância social e a proposição dos seus conteúdos.
- () O ensino de Matemática deve estimular o aluno a explorar diferentes formas de representar um conceito, favorecendo a aprendizagem por meio de múltiplas abordagens.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F, V.
- B) V, V, F, V, F.
- C) F, V, F, V, F.
- D) F, F, V, F, V.

33. No ensino do componente curricular Língua Portuguesa, o docente precisa propor atividades que envolvam procedimentos e estratégias (meta)cognitivas de análise e avaliação consciente durante os processos de leitura e de produção de textos (orais, escritos e multissemióticos), das materialidades dos textos, seja em relação às formas de composição, seja em relação aos estilos adotados nos textos (Brasil, 2018). No que diz respeito à linguagem verbal oral e escrita, as formas de composição dos textos envolvem

- A) elementos próprios da fala (formas de composição) como ritmo, altura, intensidade, clareza de articulação, movimentos dos ombros, variedade linguística adotada, leitura e estilização.
- B) coesão, coerência e organização da progressão temática dos textos, influenciadas pela organização típica (forma de composição) do gênero.
- C) elementos paralinguísticos e cinésicos compostos por postura, expressão facial, gestualidade, articulação, escrita, leitura, falsete e respiração audível.
- D) estilos com formas de composição como escolhas de léxico e de variedade linguística, estilização, postura, escrita e entonação de acordo com a situação de produção, a forma e o estilo de gênero.

34. Observe a seguinte tirinha:



Fonte: portal educador 360

Essa tirinha chama atenção para a diferença entre escolaridade e educação, o que sugere uma reflexão sobre aspectos essenciais para a convivência social e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Com base na mensagem da tirinha e nas competências socioemocionais que devem ser trabalhadas na escola, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:

- () O desenvolvimento de habilidades socioemocionais contribui para que os alunos aprimorem a forma como interagem no ambiente escolar e em outras situações sociais.
- () O aprendizado dos estudantes deve se concentrar na transmissão de conteúdos acadêmicos, abordando, quando possível, aspectos ligados à convivência e ao desenvolvimento pessoal.
- () A escola deve estimular a capacidade dos alunos de compreender e lidar com diferentes desafios, favorecendo o equilíbrio emocional e a construção de relações interpessoais.
- () A interação entre os alunos ocorre naturalmente ao longo da vida escolar, tornando o trabalho com competências relacionadas à comunicação e ao respeito mútuo algo pontual a ser desenvolvido na escola.
- () A formação escolar envolve processos que vão além da aquisição de conhecimento teórico, influenciando a

construção de atitudes e valores que impactam o cotidiano dos estudantes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, F, V.
- B) F, V, F, V, F.
- C) V, F, V, F, V.
- D) V, F, V, V, F.

35. A aprendizagem socioemocional propõe o desenvolvimento de habilidades socioemocionais no ambiente escolar, destacando a importância de aspectos como autoconhecimento, autorregulação, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável. Essas competências contribuem para uma aprendizagem equilibrada e para a construção de relações saudáveis dentro e fora da escola.

Considerando esse contexto, analise as seguintes afirmações:

- I. Os estudantes devem ser incentivados a reconhecer suas emoções e compreendê-las, o que pode favorecer uma melhor gestão dos próprios comportamentos e interações sociais.
- II. A escola tem papel secundário no desenvolvimento de competências socioemocionais, pois essas habilidades são adquiridas em maior medida por meio da experiência pessoal dos alunos no ambiente familiar.
- III. Trabalhar habilidades de relacionamento permite que os alunos desenvolvam maior capacidade de comunicação, colaboração e resolução de conflitos no ambiente escolar.
- IV. A tomada de decisão responsável envolve não apenas escolhas individuais, mas também a consideração dos impactos das ações no coletivo, o que fortalece a consciência social dos estudantes.

É correto o que se afirma em

- A) I e III apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV apenas.

36. Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e, entre outros aspectos, pela ampliação das práticas de linguagem (Brasil, 2018). Considerando os eixos que correspondem às práticas de linguagem, atente para os seguintes itens:

- I. oralidade;
- II. leitura/semiiose;
- III. produção (escrita e multissemiótica);
- IV. análise da escuta e da fala.

Corresponde a prática de linguagem desenvolvida no Ensino Fundamental – Anos Iniciais somente o que consta em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II, III e IV.
- D) I e IV.

37. O planejamento educacional pode adotar diferentes abordagens para conectar conhecimentos e tornar a aprendizagem mais significativa. Algumas dessas abordagens envolvem a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade.

Considerando essas abordagens, analise as situações apresentadas e numere os parênteses de acordo com a seguinte indicação:

1. Interdisciplinaridade;
 2. Transdisciplinaridade.
- () Uma escola realiza um projeto sobre alimentação sustentável. Professores de Ciências, Geografia e Educação Física coordenam atividades nas quais os alunos investigam o impacto ambiental da produção de alimentos, analisam os benefícios nutricionais de diferentes dietas e exploram práticas esportivas associadas à saúde e ao bem-estar.
- () Durante um trabalho sobre energia, os estudantes estudam princípios da eletricidade, analisam implicações econômicas do consumo energético e fazem cálculos de eficiência, abordando diferentes perspectivas dentro de um mesmo tema.
- () Uma iniciativa escolar convida representantes da comunidade para participarem de debates sobre preservação ambiental. Os alunos conduzem pesquisas sobre biodiversidade local, desenvolvem projetos de impacto ecológico e avaliam questões sociais e econômicas associadas à sustentabilidade.
- () Professores de História, Arte e Literatura organizam uma atividade sobre movimentos culturais ao longo do tempo. Os alunos analisam referências históricas, estudam expressões artísticas e exploram como a literatura dialoga com diferentes momentos da sociedade.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 1, 2.
B) 1, 1, 2, 2.
C) 2, 1, 1, 1.
D) 2, 1, 2, 1.

38. Ao longo do ensino fundamental, a Geografia e a História se propõem a trabalhar o reconhecimento do Eu e o sentimento de pertencimento dos alunos à vida da família e da comunidade. Para dar conta dessa proposta, tais componentes se dividem em unidades temáticas comuns em uma progressão das habilidades. No tocante ao ensino do componente Geografia, são unidades temáticas:

- A) “mundo do trabalho” e “mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo”.
- B) “o sujeito e seu lugar no mundo” e “conexões e escalas”.
- C) “formas de representação” e “as formas de registrar as experiências da comunidade”.
- D) “natureza, ambientes e qualidade de vida” e “mundo pessoal: meu lugar no mundo”.

39. No contexto da aprendizagem do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, será necessário considerar o que as crianças aprenderam na Educação Infantil. No que tange ao estudo da Geografia nesses anos/séries, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O estudo da Geografia no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, em articulação com os saberes de outros componentes curriculares e áreas de conhecimento, concorre para o processo de alfabetização e letramento e para o desenvolvimento de diferentes raciocínios.
- B) Nessa fase, os alunos precisam identificar a sociodiversidade composta pelas culturas indígenas, quilombolas, ciganas e dos demais povos europeus para obter aprofundamento e a compreensão dos conceitos de Estado-nação e formação territorial.
- C) Nessa fase, é fundamental que os alunos consigam saber responder a questões sobre a forma como acontece o processo socioespacial da formação territorial do Brasil ou sobre as transformações no federalismo brasileiro e os usos desiguais do território, dentre outras.
- D) O estudo da Geografia no Ensino Fundamental – Anos Iniciais deve dar ênfase aos lugares de vivência, tendo como referência diferentes contextos sociais, geopolíticos e ambientais, por meio de conceitos como os de classe social, modo de vida e elementos físicos.

40. A Política Nacional de Educação Digital (PNED) busca ampliar o acesso a recursos digitais em instituições de ensino públicas, com prioridade às populações vulneráveis. Desse modo, é possível à escola promover, sobretudo, o letramento digital e o desenvolvimento de habilidades digitais, garantindo, assim, uma escola mais inclusiva. No que diz respeito à cultura digital analise as seguintes afirmações:

- I. A cultura digital envolve aprendizagem destinada à participação consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que pressupõe compreensão dos impactos da revolução digital e seus avanços na sociedade.
- II. A cultura digital pressupõe a construção de atitude crítica, ética e responsável em relação à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais, bem como os diferentes usos das tecnologias e dos conteúdos disponibilizados.
- III. Há relação entre direitos digitais e cultura digital, pois ambos apresentam, como princípios, a conscientização e o respeito dos direitos sobre o uso e o tratamento de dados pessoais mais vulneráveis, em especial, por crianças e adolescentes.
- IV. Cultura digital, comumente conhecida como assistiva, engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a aprendizagem, com foco na inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

É correto o que se afirma somente em

- A) II, III e IV.
B) I e III.
C) IV.
D) I e II.

41. A aquisição da leitura e da escrita envolve diferentes níveis de processamento da língua, permitindo que os alunos compreendam sua estrutura e seu funcionamento. Durante esse processo, são desenvolvidas habilidades essenciais para a percepção dos sons, a organização das palavras e a reflexão sobre os padrões da linguagem.

Com base nos conceitos fundamentais que integram esse aprendizado, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A consciência fonológica está ligada ao reconhecimento automático das palavras na leitura; a consciência fonêmica corresponde à organização sintática das frases, e a consciência metalinguística refere-se à memorização das regras ortográficas.
- B) A consciência fonêmica trata da segmentação dos fonemas e sua relação com a escrita; a consciência fonológica envolve a percepção dos sons das palavras, como sílabas e rimas, e a consciência metalinguística corresponde à análise da linguagem e sua estrutura.
- C) A consciência fonêmica é a habilidade de interpretar textos e construir significado na leitura; a consciência fonológica está relacionada à análise dos verbos e substantivos nas frases, e a consciência metalinguística corresponde ao uso correto da gramática normativa.
- D) A consciência metalinguística envolve a pronúncia das palavras e sua aplicação na oralidade; a consciência fonológica corresponde ao reconhecimento visual da escrita, e a consciência fonêmica está associada ao aprendizado das regras gramaticais.

42. O ensino de história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros objetiva o combate ao racismo, preconceito e discriminação e, sobretudo, o reconhecimento e a valorização histórico-cultural das populações negras e indígenas. Quanto aos conteúdos referentes a essa temática, é correto afirmar que

- A) serão ministrados nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio públicos, sendo opcional aos estabelecimentos privados.
- B) incluirão diversos aspectos da história e da cultura dos povos que formaram os povos originários e suas contribuições às tradições indígenas.
- C) serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- D) incluirão o estudo da história da África, Ásia e dos indígenas, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política.

43. A pesquisa sobre a psicogênese da língua escrita, desenvolvida por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, revolucionou o entendimento sobre o processo de aquisição da escrita pelas crianças. De acordo com esse estudo, a alfabetização ocorre por meio de níveis conceituais que representam diferentes hipóteses das crianças sobre o funcionamento da escrita. Esses níveis demonstram a construção progressiva do conhecimento, desde uma visão inicial até a compreensão da relação entre fonemas e grafemas.

Diante dessa abordagem, analise a seguinte situação: Uma professora observa diferentes escritas produzidas por crianças e identifica as seguintes características:

- 1. Em algumas produções, os alunos utilizam garatujas e traços aleatórios sem correspondência clara com letras.
- 2. Em outras, os estudantes escrevem com símbolos que aparentam letras, mas sem preocupação com correspondência sonora.
- 3. Alguns alunos utilizam um número fixo de caracteres em cada palavra, buscando um padrão de escrita estável.
- 4. Certas produções apresentam escrita silábica, em que cada letra corresponde a uma sílaba falada.
- 5. Há crianças que já relacionam sílabas às palavras completas, buscando correspondência sonora entre o que escrevem e o que falam.
- 6. Um grupo demonstra escrita alfabética, representando graficamente os fonemas com maior precisão.

Com base na psicogênese da língua escrita, assinale a opção que classifica corretamente os níveis descritos acima:

- A) garatujas¹ | silábico sem valor sonoro² | silábico quantitativo³ | silábico⁴ | alfabético⁵ | silábico-alfabético⁶
- B) pré-silábico¹ | silábico sem valor sonoro² | silábico quantitativo³ | silábico⁴ | silábico-alfabético⁵ | alfabético⁶
- C) garatujas¹ | silábico² | silábico-alfabético³ | alfabético⁴ | silábico quantitativo⁵ | alfabético⁶
- D) pré-silábico¹ | silábico sem valor sonoro² | silábico quantitativo³ | alfabético⁴ | silábico⁵ | alfabético⁶

44. A escola é um espaço genuinamente diverso, uma vez que propicia encontro de pessoas marcadas por diferentes origens culturais, territoriais e étnicas. Assim, cabe ao professor considerar a multiculturalidade em suas propostas de atividades pedagógicas, a fim de promover aprendizagens com as diferenças, construir uma ética da tolerância e propiciar espaços mais inclusivos. Considerando o tema multiculturalidade, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Há relação entre linguagem e multiculturalidade, portanto, atividades que envolvam a multiculturalidade precisam ser pensadas a partir daquilo que a torna legítima, uma vez que, por meio dela, são impostos valores, linguagem e formas de ler o mundo.
- B) O trabalho com a multiculturalidade na escola pressupõe diálogo com a pluralidade de saberes que são agregados aos conhecimentos da cultura popular. Assim, a escola passa a ser um espaço democrático, contrapondo-se aos conteúdos convencionais.
- C) O trabalho com a multiculturalidade na escola considera as relações sociais e as diversas representações da realidade, sejam de gênero, sejam étnicas ou sexuais, como entraves na compreensão da teia de relações que envolvem a sociedade e a escola.
- D) A ação docente que valoriza a multiculturalidade parte do princípio de que as identidades são construídas social e culturalmente. Por isso, podem modificar-se ao longo da vida, conforme as relações estabelecidas na trajetória de cada sujeito.

45. Durante o processo de alfabetização, as crianças constroem hipóteses sobre a escrita e seu funcionamento, desenvolvendo habilidades que envolvem tanto a decodificação de palavras quanto a compreensão de seus usos sociais. Ao longo desse percurso, elas estabelecem relações entre sons e letras, identificam padrões na organização textual e refletem sobre os diferentes registros da língua.

Considere a seguinte situação em uma sala de aula:

Uma professora propõe uma atividade em que os alunos devem comparar palavras semelhantes e identificar padrões na escrita. Em outro momento, os estudantes analisam a formação de frases e discutem variações no uso da pontuação. Além disso, durante a leitura coletiva, são incentivados a compartilhar interpretações sobre o significado das palavras e relacioná-las ao contexto.

Para o desenvolvimento das habilidades envolvidas nessa prática pedagógica, a professora deverá

- A) realizar exercícios de cópia de palavras e frases, reforçando o reconhecimento visual dos elementos da escrita.
- B) explorar estratégias que envolvam análise de padrões linguísticos, comparação entre estruturas de palavras e reflexão sobre a relação entre fonemas e grafemas.
- C) direcionar o ensino para regras formais da gramática, buscando estruturar a aprendizagem por meio de explicações teóricas sobre o funcionamento da língua.
- D) desenvolver momentos de leitura individual, proporcionando ao aluno autonomia para interpretar textos sem mediação pedagógica.

46. Os campos de atuação constituem uma categoria organizadora do currículo do ensino de Língua Portuguesa e se articulam com as práticas de linguagem. Considerando esses campos, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir.

- () Os campos de atuação contemplam dimensões formativas importantes de uso da linguagem na escola e fora dela, e criam condições para uma formação para a atuação em atividades do dia a dia.
- () Alguns gêneros incluídos em um determinado campo estão também referenciados a outros, existindo trânsito entre esses campos. Práticas de leitura e produção escrita ou oral do campo jornalístico-midiático se conectam com as de atuação na vida pública.
- () A divisão por campos de atuação tem, também, no componente Língua Portuguesa, uma função didática de possibilitar a compreensão de que os textos circulam dinamicamente na semiose social e na vida comunitária.
- () Os campos de atuação permitem considerar as práticas de linguagem, leitura e produção de textos orais e escritos, em uma perspectiva em que o conhecimento metalinguístico pode ser revertido para situações de contexto e desencadeamento.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, F.
- B) F, V, F, V.
- C) F, F, V, V.
- D) V, F, V, F.

47. O psiquiatra americano William Glasser (1925-2013) aplicou sua teoria da escolha à educação, defendendo que o professor deve ser um guia para o aluno e não um chefe. Segundo Glasser, o ensino baseado apenas na memorização é pouco eficaz, pois os estudantes tendem a esquecer rapidamente os conceitos após a aula. Em vez disso, ele argumenta que a aprendizagem ocorre de forma mais significativa quando os alunos fazem e participam ativamente do processo. Seus estudos são referência no tema das metodologias ativas de aprendizagem.

A pirâmide de aprendizagem, fundamentada nessa visão, demonstra como diferentes estratégias pedagógicas impactam a retenção do conhecimento. Métodos passivos geram menor assimilação, enquanto abordagens ativas aumentam a capacidade dos alunos de internalizar e aplicar o que aprenderam.

Considerando os níveis de retenção do conhecimento, assinale a opção que completa corretamente as lacunas do seguinte enunciado:

A aprendizagem pode ser estruturada de diferentes maneiras. Modelos como _____¹ apresentam índices de retenção mais baixos, pois envolvem menor interação dos alunos. Por outro lado, estratégias como _____² incentivam maior envolvimento cognitivo e emocional, aumentando a assimilação dos conteúdos. Técnicas que estimulam _____³ permitem que os estudantes façam conexões mais profundas entre os conceitos, enquanto métodos baseados na _____⁴ reforçam habilidades práticas e aplicabilidade do conhecimento. Já práticas em que os alunos _____⁵ representam os mais elevados níveis de retenção, pois combinam raciocínio e participação ativa.

- A) escuta¹ | memorização² | prática guiada³ | exposição teórica⁴ | desenvolvem a leitura analítica⁵
- B) repetição¹ | estudo individual² | análise de problemas³ | aplicação em atividades práticas⁴ | revisam passivamente⁵
- C) escuta¹ | resolução de exercícios² | exposição oral³ | aplicação em atividades práticas⁴ | desenvolvem a leitura analítica⁵
- D) leitura¹ | debates² | análise de problemas³ | experimentação⁴ | ensinam conceitos para outros alunos⁵

48. O conceito de numeramento, abordado no Glossário Ceale, está relacionado à forma como os conhecimentos matemáticos são utilizados na vida cotidiana. Assim como o letramento envolve a apropriação da cultura escrita, o numeramento destaca a importância da matemática em diferentes contextos, permitindo a interpretação e o uso de informações numéricas.

Com base nessa perspectiva, é correto afirmar que numeramento

- A) está ligado ao estudo dos conceitos matemáticos em ambientes escolares, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades para a interpretação de números e gráficos.
- B) corresponde ao desenvolvimento de cálculos e operações matemáticas que auxiliam na resolução de problemas cotidianos e acadêmicos.
- C) é um processo de aprendizagem que permite o uso adequado da matemática em atividades profissionais, educacionais e econômicas.
- D) envolve conhecimentos matemáticos que podem ser aplicados em diversas situações da vida social, permitindo que os indivíduos lidem com informações numéricas e tomem decisões informadas.

49. O uso de metodologias ativas de aprendizagem propicia ao estudante uma aprendizagem significativa, o que reforça a ideia de que pensar em educação implica apropriar-se das melhores técnicas e de recursos pedagógicos para executar as atividades propostas. No que tange ao trabalho com metodologias ativas de aprendizagem na escola, analise as afirmações a seguir e assinale-as com **V** ou **F** conforme sejam verdadeiras ou falsas.

- () As estratégias dentro das metodologias ativas de aprendizagem propõem um ambiente acolhedor em que o professor é transmissor do conhecimento e o aluno é estimulado a assumir autonomia, regulação e aprendizagem medida.
- () As práticas educativas dentro das metodologias ativas de aprendizagem propiciam a interação aluno-professor, aluno-aluno e aluno-material sempre em ambiente colaborativo, para incentivar a corresponsabilidade pela construção do conhecimento individual e coletivo.
- () O professor, ao utilizar estratégias dentro das metodologias ativas de aprendizagem, passa de centralizador do conhecimento para um mediador, facilitador e estimulador, ao provocar avanços e condições dos alunos serem estimulados a melhorar um posicionamento.
- () Entre as diversas práticas que se enquadram como integrantes das metodologias ativas de aprendizagem estão a sala de aula invertida; aprendizagem por pares; aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em projetos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, V.
- B) F, F, V, V.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, V, F.

50. Assinale a opção que completa corretamente o seguinte enunciado:

Abordagem educacional na qual os alunos enfrentam desafios progressivos, acumulam pontos e avançam em níveis conforme demonstram domínio dos conteúdos, tornando o aprendizado mais motivador e dinâmico, é chamada de _____.

- A) aprendizagem baseada em problemas
- B) sala de aula invertida
- C) gamificação
- D) aprendizagem cooperativa