



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS DESTINADO A SELECIONAR CANDIDATOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE NÍVEIS MÉDIO E SUPERIOR E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUÁ/CE

(Edital Nº 02/2025 – PREFEITURA DE TAUÁ, de 17 de JULHO de 2025)

## PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NÍVEL II

# LÍNGUA INGLESA

DATA DE APLICAÇÃO: 7 DE DEZEMBRO DE 2025

INÍCIO: 8 HORAS — TÉRMINO: 12 HORAS

Nome: _____	Data de Nascimento: _____
Nome de sua mãe: _____	
Assinatura: _____	

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*O saber é bem permanente.*

## ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- Didática e Legislação Básica – 10 (dez) questões;
- História de Tauá – 10 (dez) questões;
- Conhecimentos Específicos – 30 (trinta) questões.

### NÚMERO DO GABARITO: 1

Marque, no local apropriado da sua folha de respostas, o número acima apresentado, que é o número do gabarito deste caderno de prova.

**Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:**

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

**Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.**

**LEIA COM ATENÇÃO!**  
**INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA**

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões objetivas, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas é o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seus dados de identificação (nome e número do pedido) estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A Folha de Respostas não deve ser amassada, dobrada, manchada, rasgada ou de nenhum outro modo danificada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
  - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
  - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta fabricada em material transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
  - c) assinar a folha de respostas.
5. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 4 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
6. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
7. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Tauá o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
  - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
  - b) não assinar a folha de respostas;
  - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
  - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
8. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE ([www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br)), no dia 08 de dezembro de 2025 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 22 de dezembro de 2025.
9. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
10. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
11. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
12. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta fabricada em material transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
13. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 123 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 123 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Tauá.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
16. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico [www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br).

## DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

**01.** A atuação docente envolve a articulação entre diferentes dimensões, incluindo conhecimento teórico, prática pedagógica e reflexão sobre o contexto educacional. A profissionalização do professor está relacionada à construção de uma identidade docente fundamentada na interação entre esses elementos, influenciando diretamente seu papel na educação.

Com base nos fundamentos da formação e da profissionalização docente, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A profissionalização docente ocorre por meio do aperfeiçoamento contínuo da prática pedagógica, articulando formação acadêmica, experiência em sala de aula e participação em discussões sobre o ensino.
- B) A formação inicial do professor garante o desenvolvimento das habilidades necessárias para o ensino, sendo complementada ao longo da carreira com novos conhecimentos e metodologias.
- C) A formação continuada permite ao professor expandir seu repertório pedagógico e aprofundar reflexões sobre os desafios educacionais, considerando aspectos culturais e políticos da escola e da sociedade.
- D) O processo de profissionalização do docente está vinculado ao domínio dos conteúdos disciplinares e à aplicação de estratégias didáticas que favorecem a aprendizagem dos alunos.

**02.** A Lei nº 14.113/2020 regulamenta o Novo Fundeb e estabelece critérios para a complementação da União aos estados e municípios, incluindo o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR. De acordo com a legislação e as condicionalidades exigidas para o recebimento da complementação VAAR, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O VAAR contribui para a redistribuição dos recursos educacionais, levando em conta aspectos de gestão e desempenho escolar, desvinculando-se de requisitos específicos sobre equidade e aprendizagem.
- B) O financiamento vinculado ao VAAR reforça a necessidade de acompanhamento dos indicadores de aprendizagem, fortalecendo políticas educacionais voltadas à qualidade do ensino e à redução das desigualdades.
- C) A complementação VAAR é definida com base na quantidade de matrículas registradas, sendo distribuída entre estados e municípios sem análise de desempenho escolar ou outras referências.
- D) Os recursos do VAAR são utilizados para ampliar a infraestrutura escolar, contribuindo para a construção de unidades de ensino, aquisição de materiais e adequação dos espaços pedagógicos.

**03.** A Emenda Constitucional nº 108/2020 alterou os percentuais de complementação da União no Fundeb e definiu novas regras para a utilização dos recursos vinculados à educação. Até 2026, a participação federal deverá atingir 23% do total dos fundos estaduais e municipais, sendo distribuída em três modalidades de repasse. Além disso, a legislação estabeleceu restrições sobre despesas que podem ser custeadas com esses recursos.

Com base nos percentuais de complementação e nas regras de utilização do Fundeb, pode-se afirmar corretamente que

- A) o Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – estabelece critérios de repasse baseados na avaliação do desempenho dos alunos, sem relação com a distribuição do financiamento entre estados e municípios nem com o monitoramento da gestão educacional.
- B) a distribuição dos recursos federais do Fundeb segue um percentual fixo de 23%, composto por 10% do Valor Aluno-Ano Fundeb – VAAF –, 10,5% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – e 2,5% do Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR –, sendo proibido o uso desses valores para o pagamento de aposentadorias e pensões dos servidores da educação.
- C) a complementação federal do Fundeb prevê a aplicação de 50% do Valor Aluno-Ano Total – VAAT – na educação infantil e permite que os recursos Valor Aluno-Ano Resultado – VAAR – sejam destinados ao pagamento de benefícios previdenciários do magistério.
- D) o modelo de redistribuição dos recursos do Fundeb fixa 15% dos repasses para investimentos em infraestrutura escolar, incluindo obras e aquisição de equipamentos, permitindo aos estados e municípios utilizarem esses valores para cobrir despesas previdenciárias.

**04.** As tendências pedagógicas brasileiras influenciam a forma como o ensino é estruturado e como os papéis do professor e do estudante são concebidos. O **modelo liberal** e o **modelo progressista** apresentam diferenças significativas quanto aos métodos adotados e ao propósito da educação.

Associe corretamente as características às suas respectivas tendências pedagógicas numerando os parênteses abaixos de acordo com a seguinte indicação:

1. TENDÊNCIA LIBERAL
2. TENDÊNCIA PROGRESSISTA

- ( ) A escola tem um papel central na transformação social, promovendo reflexões críticas sobre a realidade e incentivando mudanças estruturais.
- ( ) O professor atua como mediador do conhecimento, incentivando o aluno a construir sua própria aprendizagem de forma crítica e participativa.
- ( ) O aluno deve ser um agente ativo no processo educativo, desenvolvendo autonomia e senso crítico por meio da contextualização dos conteúdos.
- ( ) A transmissão do conhecimento deve ser organizada com base na sistematização dos conteúdos e na neutralidade do ensino.
- ( ) A metodologia de ensino enfatiza a memorização e a reprodução dos conteúdos, buscando eficiência na formação dos estudantes.
- ( ) O ensino deve preparar os estudantes para o mercado de trabalho, enfatizando disciplina, hierarquia e mérito.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1.
- B) 1 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- C) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1.
- D) 2 – 2 – 2 – 1 – 1 – 1.

**05.** Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a escolarização de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação deve ocorrer preferencialmente em escolas regulares, com apoio adequado para sua participação plena no currículo escolar. No entanto, desafios na implementação dessa política exigem soluções estruturadas para garantir práticas inclusivas eficazes.

Atente para a seguinte situação-problema:

João, um estudante com transtorno do espectro autista, iniciou o ensino fundamental em uma escola regular. Apesar de suas habilidades cognitivas avançadas, ele enfrenta dificuldades na interação social e na adaptação às dinâmicas da sala de aula. Os professores demonstram boa intenção em sua inclusão, mas encontram desafios para elaborar estratégias pedagógicas eficazes. Além disso, a escola possui recursos limitados e ainda não estruturou um plano específico para atender às necessidades educacionais de João.

Diante dessa situação-problema, a estratégia adequada para promover a inclusão educacional de João é a escola

- A) desenvolver um plano de ensino individualizado que respeite as características dele, aliando metodologias diferenciadas, formação continuada para os professores e apoio infraestrutural para Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- B) reduzir a carga horária escolar dele, compreendendo que sua participação em atividades coletivas pode ser menor dada a sobrecarga emocional, permitindo que ele tenha um aprendizado mais tranquilo em casa.
- C) transferi-lo para uma escola especializada, onde ele poderá ter contato com outros estudantes que possuem características semelhantes, garantindo um ambiente mais adaptado às suas particularidades.
- D) solicitar que ele, com apoio da sua família, adapte-se ao modelo pedagógico por ela desenvolvido, sem realizar ajustes curriculares, para promover um ensino uniforme para todos os estudantes, de modo a não comprometer a dinâmica das aulas regulares.

**06.** Analise as seguintes afirmações sobre as mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 durante os anos de 2021 e 2022, e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A Lei nº 14.164/2021 alterou a LDB para incluir conteúdos sobre prevenção de todas as formas de violência contra a mulher nos currículos da educação básica.
- ( ) A Lei nº 14.191/2021 instituiu a educação bilíngue de surdos como uma modalidade específica de ensino, garantindo materiais didáticos e professores especializados com formação em nível superior.
- ( ) A Lei nº 14.333/2022 modificou o artigo 4º da LDB para incluir a obrigatoriedade de oferecer alimentação especial a estudantes com deficiência e garantir infraestrutura acessível em todas as escolas públicas.
- ( ) A Lei nº 14.407/2022 adicionou dispositivos à LDB para reforçar o compromisso da educação básica com a alfabetização plena e o estímulo à leitura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, V, F, V.
- D) V, F, V, F.

**07.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – orienta a educação básica por meio de 10 competências gerais que buscam integrar conhecimentos, habilidades e valores essenciais para a formação dos estudantes. A proposta curricular tem como objetivo preparar os alunos para enfrentar desafios acadêmicos, sociais e profissionais, promovendo uma formação integral.

Com base nos fundamentos da BNCC, assinale a afirmação verdadeira.

- A) As competências gerais estão organizadas de maneira independente em cada nível de ensino, sem conexão entre as etapas escolares, estruturando conteúdos para cada fase da educação básica.
- B) As competências gerais são aplicadas para fortalecer habilidades técnicas e acadêmicas, apresentando um conjunto fixo de exigências para todos os estudantes em cada disciplina escolar.
- C) As competências gerais estruturam o ensino com base na interpretação dos conteúdos, considerando que o acúmulo de informações no currículo fortalece a aprendizagem dos estudantes ao longo da vida.
- D) A BNCC propõe competências gerais que estimulam autonomia intelectual e raciocínio crítico, promovendo a construção do conhecimento de forma contextualizada e a resolução de problemas no aprendizado.

**08.** Weinstein e Novodvorsky (2015), em sua obra sobre gestão de sala de aula, destacam que o ambiente desempenha um papel fundamental no desenvolvimento dos estudantes. Segundo o estudo, existem cinco funções essenciais que o espaço da sala de aula deve exercer, quais sejam: prazer, instrumentalidade de tarefas, identificação simbólica, segurança e abrigo, e contato social.

Considerando essas funções, analise as seguintes afirmações:

- I. O contato social, no ambiente escolar, contribui para a colaboração entre estudantes, permitindo trocas de experiências que favorecem o desenvolvimento das habilidades comunicativas e socioemocionais.
- II. A instrumentalidade de tarefas na sala de aula envolve a organização do espaço e dos materiais didáticos para que os alunos realizem suas atividades de forma eficiente, garantindo acesso estruturado aos recursos de aprendizagem.
- III. A identificação simbólica dos estudantes no ambiente escolar ocorre sem influência direta do espaço físico ou da cultura institucional, sendo resultado da relação entre alunos e professores no cotidiano escolar.
- IV. A segurança e o abrigo no contexto escolar são fundamentais para que os estudantes se sintam protegidos e acolhidos, permitindo que explorem seu potencial sem receios e desenvolvam autonomia no aprendizado.

V. O prazer, no ambiente escolar, está associado à motivação e ao engajamento dos alunos, tornando a experiência de aprendizagem significativa, estimulante e favorável ao desenvolvimento de novas competências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V apenas.
- C) III, IV e V apenas.
- D) I, II e III apenas.

**09.** A Meta 19 do Plano Nacional de Educação – PNE – estabelece diretrizes para fortalecer a gestão democrática da educação pública, garantindo participação ativa da comunidade escolar na formulação e no acompanhamento das políticas educacionais. Outras metas do PNE, como a Meta 7, que trata da qualidade da educação básica, e a Meta 20, voltada para o financiamento da educação, também influenciam a estrutura organizacional do ensino público.

Considerando a Meta 19 e sua relação com outras metas do PNE, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A Meta 19 do PNE busca aprimorar a gestão democrática na educação pública, prevendo mecanismos de participação dos diferentes atores escolares na tomada de decisões, e A Meta 7 estabelece parâmetros para elevação da qualidade da educação básica, vinculando avaliações de desempenho às estratégias pedagógicas adotadas pelas redes de ensino.
- B) A Meta 19 do PNE determina que a escolha de diretores escolares ocorra por indicação direta dos governos estaduais e municipais, sem considerar o envolvimento da comunidade escolar, enquanto a Meta 20, por sua vez, trata da ampliação dos recursos financeiros para a educação pública, priorizando investimentos em infraestrutura e equipamentos escolares.
- C) A Meta 19 do PNE propõe a centralização dos processos administrativos na gestão escolar, garantindo maior controle sobre políticas educacionais sem influências externas, enquanto a Meta 7 estabelece objetivos para monitoramento de indicadores de aprendizagem, visando melhorar os índices educacionais sem vínculo com avaliações externas.
- D) A Meta 19 do PNE limita a participação da comunidade escolar na formulação de políticas educacionais, definindo que os conselhos escolares atuem em funções administrativas; já a Meta 20 trata da garantia de financiamento da educação básica, sem vinculação entre a gestão democrática e a destinação de recursos para as escolas.

**10.** A avaliação educacional desempenha um papel essencial no acompanhamento da aprendizagem, permitindo que professores e gestores identifiquem necessidades dos estudantes e aprimorem as práticas pedagógicas. Entre os diferentes tipos de avaliação, destacam-se os seguintes: avaliação em larga escala ou externa; avaliação mediadora; avaliação formativa; avaliação somativa e avaliação diagnóstica, cada uma com uma função específica no processo educacional. Considerando esses tipos de avaliação educacional, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas dos itens a seguir.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>1</sup> é aplicada no início do processo de ensino para identificar as dificuldades dos estudantes e orientar a adaptação das práticas pedagógicas conforme suas necessidades.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>2</sup> ocorre ao longo do percurso escolar, permitindo ajustes contínuos na abordagem educacional e promovendo o desenvolvimento dos alunos com foco no aprimoramento da aprendizagem.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>3</sup> tem como objetivo fornecer informações sobre o desempenho dos estudantes e subsidiar decisões pedagógicas, considerando sua função de acompanhamento e intervenção ao longo da formação acadêmica.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>4</sup> é realizada ao final de um período letivo ou etapa escolar, permitindo a verificação dos resultados obtidos e possibilitando a certificação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes.

A avaliação \_\_\_\_\_<sup>5</sup> é aplicada por órgãos externos às escolas, utilizando instrumentos padronizados para medir o desempenho dos alunos em larga escala e subsidiar políticas educacionais.

- A) diagnóstica<sup>1</sup> | formativa<sup>2</sup> | mediadora<sup>3</sup> | somativa<sup>4</sup> | em larga escala ou externa<sup>5</sup>
- B) mediadora<sup>1</sup> | somativa<sup>2</sup> | diagnóstica<sup>3</sup> | formativa<sup>4</sup> | em larga escala ou externa<sup>5</sup>
- C) em larga escala ou externa<sup>1</sup> | diagnóstica<sup>2</sup> | mediadora<sup>3</sup> | somativa<sup>4</sup> | formativa<sup>5</sup>
- D) somativa<sup>1</sup> | mediadora<sup>2</sup> | diagnóstica<sup>3</sup> | em larga escala ou externa<sup>4</sup> | formativa<sup>5</sup>

## HISTÓRIA DE TAUÁ

**11.** Apesar de elevada à categoria de cidade pela Lei nº 2.677, de 02 de agosto de 1929, Tauá comemora, desde a publicação da Lei Municipal nº 1.542, de 26 de março de 2008, que estabeleceu a data 3 (três) de maio como principal efeméride do município, porque nesse dia

- A) do ano de 1848 nasceu, em Tauá, Antônia Alves Feitosa, conhecida como Jovita Feitosa, heroína da pátria brasileira.
- B) do ano de 1883 a Câmara Municipal de São João do Príncipe promoveu a redenção dos últimos escravizados existentes no local.
- C) do ano de 1802 foi erigida a Vila de São João do Príncipe, hoje Tauá, com administração local de um Capitão-mor, Câmara de Vereadores e Poder Judiciário.
- D) do ano de 1890, ano 1º da República, por Decreto Estadual, alterou-se a denominação da Vila de São João do Príncipe, para Vila de São João dos Inhamuns.

**12.** Segundo maior município cearense em extensão territorial, Tauá é hoje composto, administrativamente, pelo distrito sede municipal e por outros sete distritos. Considerando os distritos do Município de Tauá na atualidade, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Santa Tereza, cuja sede é a vila homônima, é o distrito mais jovem de Tauá, criado em 1987.
- B) Trici, cuja sede é a vila de Flores e onde se localiza a Barragem do Trici, abastece de água a cidade.
- C) Marrecas, uma das localidades pioneiras na colonização da região, possui sítios paleontológicos onde foram encontrados ossos fossilizados.
- D) Cococi, que outrora foi sede de um município autônomo, hoje retornou à condição de distrito de Tauá.

**13.** Entre 2018 e 2020, o total de Receitas Brutas Realizadas no município de Tauá, oriunda de impostos, taxas e repasses de outros níveis do governo, como o Fundo de Participação dos Municípios – FPM –, caiu de pouco mais de 215,1 milhões de reais, em 2018, para pouco mais de 162 milhões, em 2019 e para mais de 182,3 milhões em 2020. Ao mesmo tempo outros indicadores tiveram comportamento inverso: a mortalidade infantil passou de 8,96 óbitos por mil nascidos vivos, em 2018, para 12,92, em 2019, e subiu para 14,80, em 2020; a população do município também cresceu nas estimativas do período, passando de 58.119 habitantes, em 2018, para 59.062, em 2019, e com leve redução em 2020 para 58.859 habitantes, devido ao aumento das mortes durante a pandemia de COVID-19.

Dados acessíveis em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ce/tauá.html>

Com base nos dados elencados, é correto afirmar que

- A) a redução da ação do Estado, devido à diminuição da arrecadação municipal não representa um fator concreto para a piora de dados sociais em áreas cujo papel do governo é essencial.
- B) a redução das receitas brutas realizadas, que é o conjunto de arrecadações do município de impostos, taxas e transferência de outros níveis de governo, é fator importante para explicar o aumento dos indicadores negativos.
- C) apesar da aparente relação, os dados econômicos, como arrecadação municipal, e os dados sociais, como a mortalidade infantil, não podem ser entendidos como dependentes um do outro.
- D) o problema está no aumento populacional, pois, com mais habitantes, o município não recebe valores maiores do FPM, mesmo tendo que realizar mais gastos com os seus cidadãos.

**14.** Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da cultura no município de Tauá.

- I. Há no município diversos sítios arqueológicos e paleontológicos nos quais foram realizados achados de grande valor, vários deles fazem parte do acervo do Museu Regional dos Inhamuns.
- II. A Feira Municipal de Animais, promovida pela Prefeitura de Tauá e conhecida nacionalmente como FestBerro, é realizada há mais de 40 anos e reúne os produtores da região.
- III. Uma das principais romarias do Ceará, a Festa de Jesus, Maria e José, que ocorre no distrito de Marrecas, é realizada há mais de 300 anos e atrai fiéis de vários lugares.
- IV. Inaugurada em 1762 e tendo como padroeira Nossa Senhora do Rosário, a Igreja matriz, de cúpula cilíndrica, foi responsável pelo surgimento do adjuntamento de casas que criou o povoado do Tauá.

É correto o que se afirma somente em

- A) IV.
- B) I e II.
- C) I, III e IV.
- D) II e III.

**15.** O patrimônio histórico cultural de uma sociedade é o conjunto de bens materiais e imateriais que têm valor histórico e são relevantes para a cultura, a memória e a identidade de um povo. Considerando esse tema, analise as afirmações a seguir:

- I. O Museu Regional dos Inhamuns e o Memorial do Cólera são equipamentos culturais que guardam aspectos da história dos habitantes da região.
- II. Os sítios arqueológicos existentes no município de Tauá são atrativos turísticos, mas não possuem valor cultural.
- III. Por se tratar do maior criador de ovino-caprinos do estado, em Tauá desenvolveu-se uma culinária na qual a carne de carneiro é um marco.
- IV. A Igreja de Jesus, Maria e José, na Vila de Marrecas, distrito de Tauá, tem relevante valor histórico por ser do início do século XVIII.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II e IV apenas.
- D) I, III e IV apenas.

**16.** Segundo dados do Anuário do Ceará 2024-2025, referentes ao ano de 2021, dos R\$ 711.839.000,00 do PIB de Tauá, R\$ 99.459.000,00 vieram da Agropecuária; R\$ 39.185.000,00 da Indústria; R\$ 294.449.000,00 do setor de Serviços; R\$ 224.021.000,00 dos Serviços Públicos e R\$ 54.722.000,00 de impostos, líquido sobre subsídios e sobre produtos.

<https://www.anuariodoceara.com.br/guia-das-cidades/fichas-dos-municípios/tauá/>)

Com base nesses dados, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Embora haja uma importante atividade agropecuária no município, nele predominam economicamente as atividades do terceiro setor, o de serviços.
- B) Atividades industriais e agropecuárias são a base econômica do município de Tauá, pois representam a maior parte do montante do PIB municipal.
- C) Por se tratar da Capital Cearense do Carneiro, em Tauá, a criação de caprinos e ovinos, isoladamente, é a atividade de maior destaque econômico.
- D) Os dados mostram que os serviços públicos constituem a maior parte do PIB do município de Tauá.

**17.** Dentre as obras públicas realizadas no município de Tauá e que representam o desenvolvimento urbano da cidade nos últimos anos, destaca-se a construção

- A) do Açude Arneiroz II, com capacidade de mais de 178 milhões de metros cúbicos e que vai abastecer a cidade.
- B) do novo Parque de Exposições de Tauá, denominado Pedro Alexandrino Feitosa, que foi entregue em 2024.
- C) do Aeroporto Regional de Tauá, localizado ao lado do Parque Ecológico do Quinamuiú, realizada pela Prefeitura Municipal.
- D) da Praça Mais Infância, no Bairro Aldeota, que agrega quadra poliesportiva, brinquedoteca, academia ao ar livre e outros equipamentos.

**18.** O Consórcio Público de Saúde da Microrregião de Tauá – CPSMT –, que faz parte da Estrutura de Saúde Pública no Município, é formado pela união de entes da federação: o estado do Ceará, os municípios de Tauá, Aiuba, Arneiroz e Parambu, cuja missão é atender a população da microrregião com assistência médica especializada em diversas áreas da medicina. Sobre esse Consórcio, é correto afirmar que

- A) é formado pelo conjunto de 26 Unidades Básicas de Saúde – UBs – do Município de Tauá e pelo Centro de Atenção Psicossocial.
- B) é composto pela estrutura de atendimento básico dos municípios participantes – UBSs – e Unidades de Pronto Atendimento – UPAs.
- C) é composto pelo Hospital Dr. Alberto Feitosa Lima e pela e pelas UBS Josefina Ferreira Monte, UBS Ana Alves de Lima e UBS José Ósimio.
- D) dele fazem parte a Policlínica Regional, com 13 especialidades médicas, e o Centro de Especialidades Odontológicas.

**19.** Como município polo da região do Sertão dos Inhamuns, Tauá apresenta uma estrutura de educação composta pelos dois níveis de ensino nos quais se divide o sistema de ensino brasileiro. Assinale a opção que apresenta corretamente o quadro educacional do município:

- A) O município de Tauá possui Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral apenas na sede do município, quais sejam: a EEMTI Lili Feitosa e EEMTI Raimundo Adjacir Cidrão de Oliveira.
- B) Apesar de ter três Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, geridas pela Seduc-CE, Tauá não possui Escola de Educação Profissional.
- C) Além das Escola de Ensino Médio em Tempo Integral, Profissionalizante e do Ceja, Tauá sedia duas IES públicas, o IFCE e a Uece, com cursos superiores.
- D) Sob a gestão da Seduc-CE, Tauá possui apenas a escola Monsenhor Odorico de Andrade, de ensino profissionalizante, e o Ceja Luzia Araújo de Freitas.

**20.** A ação social realizada por um município tem por finalidade a promoção do bem-estar social e a melhoria das condições de vida da sua população mais vulnerável, através do combate às desigualdades sociais por meio da redução da pobreza e garantindo o acesso aos direitos e às oportunidades. Considerando as ações sociais realizadas pelo município de Tauá, atente para os seguintes itens:

- I. Programa Maior Cuidado e a Casa de Acolhimento que oferecem serviços de apoio social para garantir qualidade de vida e saúde aos idosos da cidade.
- II. Audiências públicas para o desenvolvimento de uma política de controle do sistema de estacionamento rotativo em eixos viários específicos.
- III. Aquisição de lousas digitais para as escolas do município e treinamento de professores como forma de tornar mais efetiva a aprendizagem.
- IV. A construção de academias ao ar livre, na sede e em distritos, para atender pessoas de várias faixas etárias, promovendo saúde, bem-estar e inclusão.

Corresponde a ação social realizada pelo município de Tauá o que consta em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### TEXT

#### Teaching English as a Global Language

- With over 1.5 billion native and non-native speakers, English is the world's most widely spoken language. Teaching English as a global language means acknowledging the reasons for its worldwide presence. It is important to provide context to help students understand how exactly English became a global language. Present a brief history lesson that traces English from its origins in England to the dozens of countries that use it as a dominant language today.
- English is no longer linked to a particular country. Pull up a map and ask students to start naming the countries where English is spoken as a native language. Then, ask them to find the countries where it is spoken as a dominant language. Finally, ask them to find where it is spoken by the majority of the population. This will remind students that there are many ways that English is spoken around the world. This can help change one's perspective from seeing English as having a single, correct form of usage to seeing it as a way to facilitate communication with people across the globe.
- Students who are learning English as a global language must be reminded that statistically speaking, they are more likely to use English with non-native English speakers than natives. This is because English has more non-native speakers than native speakers! It's estimated that 70-75 percent of the world's English speakers are non-native. It's highly likely that students will at some point encounter an unexpected accent or dialect of English.
- It is the heavy task of the global English teacher to help students unlearn their fear of mistakes and embrace communication for the sake of comprehension. The idea that communication matters more than grammatical precision is also important to help students develop strategies for what to do when communication breaks down. This means giving them tools like asking for clarification, rephrasing their own statements, and confirming understanding. Role-playing these types of interactions helps students build confidence and prepares them for real-life situations – whether in meetings, travel, or casual conversations. By focusing on communication strategies rather than perfection, you help students become more effective, empathetic speakers.
- One of the best ways to reinforce the global nature of English is by incorporating authentic materials into your lessons – materials created by English speakers from various countries and cultural backgrounds. This includes podcasts, YouTube videos, blog posts, news

48 articles, or even social media content produced by non-native speakers or international communities. Using real-world examples allows students to encounter English in a variety of accents, formats, and contexts, far beyond the confines of standardized textbooks. It also helps them develop listening and reading skills that are more adaptable to the real-life situations they'll encounter when using English with people from different backgrounds. It is a shared language used by billions, and it's shaped by the voices of its global community.

58 Although it's a global language, English is also uniquely personal. Whether it's the cafe playing the latest hit song from a music artist, the name of the milkshake at their local fast food restaurant, or a new Instagram update from a celebrity, remind students to recognize the role English already plays in their lives. Invite them to interact with it by straining to understand the song lyrics or set their phones to English. Since it's all around us, it can be easy to learn to ignore global English. Invite students to recognize it, embrace it, and engage with it in their own daily lives. Teaching English as a global language, you can help your students use this language to its full potential – to facilitate multicultural communication and collaboration and to express the full, authentic experience of humans around the globe.

Adapted from: <https://bridge.edu/tefl/> March 21, 2025

**21.** The text presents approaches and ideas to teaching English as a global language, bringing practical suggestions for teachers involved in the process. One of these suggestions to be put in practice early on in classes is a

- A) lesson contextualizing the English language historically.
- B) dramatization of historical events by students.
- C) lecture by a native speaker about details of the language.
- D) film exhibition from the early Hollywood years.

**22.** As stated in the text, taking a map to the classroom and having students spotting the countries in which the English language is spoken nowadays would help them grasp the idea that English

- A) sounds exactly the same in all those countries.
- B) should never change from one place to another.
- C) is spoken in many ways around the world.
- D) in some places is not spoken correctly.

**23.** As to the number of speakers of the English language in the world nowadays, it is stated in the text that

- A) there are more non-native speakers than native ones.
- B) the majority of them are native speakers.
- C) there is a balance between native and non-native.
- D) the statistics are not accurate and change constantly.

**24.** As to the use of materials in Global English lessons, the text suggests that one excellent idea is to bring authentic materials to the classrooms mentioning, for example, YouTube videos and social media content. Such materials should be produced by

- A) native and non-native speakers of English.
- B) native speakers from the United Kingdom.
- C) English speakers from small countries.
- D) native speakers with North American accent.

**25.** According to the text, the teaching of English as a global language should focus mostly on

- A) grammatical precision.
- B) perfect pronunciation.
- C) reading comprehension.
- D) communication ability.

**26.** The text highlights the importance of global English teachers making students aware of the fact that English is around us in many different ways being already part of their lives, citing as examples, among others,

- A) newspapers and magazines.
- B) music and TV news.
- C) songs and famous people's posts.
- D) magazines and films.

**27.** The sentences "Although it's a global language, English is also uniquely personal." (lines 58-59) and "With over 1.5 billion native and non-native speakers, English is the world's most widely spoken language." (lines 01-03) are, respectively,

- A) simple and complex.
- B) complex and compound.
- C) compound and simple.
- D) complex and simple.

**28.** In the sentence "The idea that communication matters more than grammatical precision is also important to help students develop strategies for what to do when communication breaks down." (lines 32-35), the verbs are either in the

- A) present perfect or simple present.
- B) simple present or infinitive.
- C) going to future or infinitive.
- D) simple past or simple present.

**29.** In the sentence "It is a shared language used by billions, and it's shaped by the voices of its global community." (lines 55-57), the final **-ed** in the verbs **used** and **shaped** is pronounced, respectively, as

- A) /t/ and /d/.
- B) /t/ and /d/.
- C) /d/ and /t/.
- D) /d/ and /d/.

**30.** In the sentence “It’s estimated that 70-75 percent of the world’s English speakers are non-native.” (lines 25-27), the ‘s in **It’s** and the ‘s in **world’s** represent, respectively, the

- A) genitive case and the contraction of is.
- B) contraction of is and the genitive case.
- C) contraction of has and the genitive case.
- D) contraction of is and the abbreviation of is.

**31.** Regarding pronunciation, in the sentence “It’s estimated that 70-75 percent of the world’s English speakers are non-native.” (lines 25-27), the s in **It’s** and in **world’s** is pronounced, respectively, as

- A) /z/ and /s/.
- B) /s/ and /z/.
- C) /z/ and /z/.
- D) /s/ and /z/.

**32.** In the sentence “By focusing on communication strategies rather than perfection, you help students become more effective, empathetic speakers.” (lines 40-42), regarding the pronunciation of the plural of nouns, the final s in **strategies, students** and **speakers** is pronounced, respectively, as

- A) /z/, /s/ and /s/.
- B) /s/, /z/ and /s/.
- C) /z/, /s/ and /z/.
- D) /s/, /s/ and /s/.

**33.** In the sentence “Present a brief history lesson that traces English from its origins in England to the dozens of countries that use it as a dominant language today.” (lines 06-09), the word **that**, in the two consecutive occurrences, functions, respectively, as a

- A) demonstrative pronoun and a relative pronoun.
- B) relative pronoun and a relative pronoun.
- C) relative pronoun and a demonstrative pronoun.
- D) demonstrative pronoun and a demonstrative pronoun.

**34.** In the sentence “It also helps them develop listening and reading skills that are more adaptable to the real-life situations they’ll encounter...” (lines 52-54), the personal pronouns **It, them** and **they** are classified, respectively, as

- A) subject pronoun, subject pronoun, and subject pronoun.
- B) object pronoun, object pronoun, and object pronoun.
- C) subject pronoun, object pronoun, and subject pronoun.
- D) object pronoun, subject pronoun, and object pronoun.

**35.** The sentences “One of the best ways to reinforce the global nature of English is by incorporating authentic materials into your lessons.” (lines 43-45) and “Whether it’s the cafe playing the latest hit song from a music artist...” (lines 59-60) contain adjectives that are, respectively, in their

- A) comparative and superlative form.
- B) comparative and comparative form.
- C) superlative and comparative form.
- D) superlative and superlative form.

**36.** In the sentences “Students who are learning English as a global language...” (lines 21-22), and “...English has more non-native speakers than native speakers!” (lines 24-25), the verb tenses are, respectively,

- A) past continuous and simple past.
- B) simple present and simple present.
- C) present continuous and simple present.
- D) present continuous and present perfect.

## TEXT 2

### How learning a new language changes your brain

73 People learn a new language for all sorts of reasons – to  
74 work or study in another country, move abroad, or simply  
75 for pleasure. No matter the motivation, many students  
76 find that the experience of studying a new language  
77 enriches their lives. But did you also know a language  
78 changes your brain at a physical level?

79 Numerous studies have examined how learning a new  
80 language at different ages can make a difference to the  
81 way your brain works. Let’s take a look at how learning a  
82 second language affects your brain.

83 **A neurological perspective on language learning**  
84 Bilingual people, who have learned two languages side by  
85 side from early childhood, have been studied by scientists  
86 for decades. They are keen to understand how speaking  
87 two languages fluently affects people on a cognitive level.  
88 And with the advent of MRI technology, researchers are  
89 now able to see on a very visual level the differences  
90 between monolingual brains and bilingual brains.  
91 Everyone’s brain is made up of neurons, which have a cell  
92 body, and dendrites, which are the connections between  
93 neurons. This is what we call “grey matter.”

94 Bilingual people have more of these neurons and  
95 dendrites compared to people who speak only one  
96 language. This means that their grey matter is denser.

97 Bilingualism also has an impact on white matter – that is,  
98 a system of nerve fibres which connect all four lobes of  
99 the brain. This system coordinates communication  
100 between the different brain regions, helping your brain to  
101 learn and function.

102 Bilingual adults have increased white matter  
103 integrity compared to adults who only speak one  
104 language. Their second language experience actually  
105 boosts their brain’s reserves.

106 **What about people who learn a language later on?**  
107 Students who are learning a second language later in life  
108 can still benefit from some of the neurological changes  
109 that happen to speakers of second languages, no matter

110 what level they are at. Having new experiences (novelty)  
111 is an important factor in forming new connections in the  
112 brain and strengthening nervous system links. These links  
113 and connections are maintained through regular  
114 practice.

115 Through the study of a new language, students learn new  
116 words and grammatical constructs and build on their  
117 previous knowledge as part of the learning process. This  
118 combination is one of the reasons that language learning  
119 is such an effective brain workout and protects older  
120 learners against dementia and other degenerative  
121 neurological conditions.

122 But everyone can benefit from language learning.  
123 Language learning is arguably one of the most complex  
124 mental activities you can do. So, it's a powerful way to  
125 exercise your brain.

#### 126 **How language learning boosts other skills**

127 Given the measurable impact of language learning on the  
128 brain, it's no surprise that these physical changes are  
129 accompanied by the improvement of certain other skills  
130 such as communication, creativity, recall and  
131 concentration.

##### 132 **1. Better academic performance**

133 When researchers analyzed 20 studies on language  
134 learning and its impact on academic performance, they  
135 observed a better performance of language learners  
136 across a range of academic subjects than the  
137 performance of students who don't study a second  
138 language. Learning another language also boosts student  
139 literacy, which gives learners an advantage in core school  
140 subjects like mathematics and science.

##### 141 **2. Improved concentration**

142 Just one week of learning a new language has a positive  
143 impact on students' levels of alertness and focus. This  
144 improvement was maintained with continuous language  
145 study of at least five hours a week. Moreover, this  
146 study encompassed learners from the age of 18 to 78,  
147 and the improvement in attention span was noted across  
148 all age groups. So, studying a new language will boost  
149 students' concentration, no matter what age they are.

##### 150 **3. A more powerful memory**

151 Studying a language engages memorization skills (learning  
152 new words and rules) as well as recall (producing new  
153 language in-class activities). So it's no surprise that people  
154 who regularly use a second language have more powerful  
155 memories. In fact, research shows that people who speak  
156 a second language regularly perform better on memory  
157 tests than monolingual people. It makes no difference  
158 whether they learned the language as a child or as an  
159 adult, either. What's more, language learning improves  
160 both short term and long term memory,

##### 161 **4. Stronger communication skills**

162 Early studies on language learning found evidence that it  
163 boosted learners' empathy. More recent research has  
164 found that empathy is a key trait for success in learning a  
165 second language. Speaking a second language can help to  
166 improve students' ability to see things from another  
167 perspective. In turn, this can have a positive impact on  
168 their communication skills. In addition, the practice of  
169 academic skills involved in language study, such as active

170 listening, can improve learners' communication skills in  
171 their everyday lives.

#### 172 **5. More creativity**

173 Bilingual children exhibit more creativity in problem-  
174 solving and flexibility than their monolingual peers. The  
175 same holds true for learners of a second language.  
176 Researchers across different studies have found that  
177 studying a language seems to unlock students' creative  
178 abilities. This could be the result of the thought processes  
179 involved in language learning. These include translation,  
180 language switching and disciplined study, along with a  
181 willingness to learn and adapt.

182  
183 Language learning skills will help learners in all areas of  
184 their lives, improving their mental abilities, and helping  
185 them with problem-solving and decision-making.  
186 Ultimately, this all goes towards enriching their personal,  
187 social and professional relationships. So, whether you're a  
188 learner or a teacher of other languages, you're building  
189 skills, exercising your brain and building your cognitive  
190 reserves every time you speak a second language!

Adapted from: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/04/29/>.

**37.** Studying and comparing the brains of monolingual and bilingual people, researchers have found that

- A) monolinguals have more dentrites.
- B) bilinguals have more neurons.
- C) both groups' brains look exactly the same.
- D) monolinguals' grey matter is denser.

**38.** As to the neurological changes that happen when a person studies a second language, researchers have observed that they apply

- A) to both young and adult learners.
- B) only to young learners.
- C) only to adult learners.
- D) much more to adults.

**39.** Learning a new language boosts the level of attentiveness and focus in learners who are

- A) beginners only.
- B) whatever age.
- C) teenagers only.
- D) over 18 years old.

**40.** When analyzing the influence of learning a second language on other academic areas, researchers found that it benefits subjects such as

- A) social studies and history.
- B) history and math.
- C) native language and science.
- D) science and math.

**41.** In the sentence “Bilingual people, who have learned two languages side by side from early childhood, have been studied by scientists for decades.” (lines 84-86) the verb tenses are, respectively,

- A) past perfect and past perfect continuous.
- B) present simple and present perfect passive.
- C) present perfect and present perfect passive.
- D) present perfect and past perfect passive.

**42.** The pronouns in bold used in the sentences “Everyone’s brain is made up of neurons, **which** have a cell body, and dendrites, the connections between neurons.” (lines 91-93) and “Bilingual people have more of these neurons and dendrites compared to people **who** speak only one language.” (94-96) are respectively

- A) relative and relative.
- B) relative and personal.
- C) reflexive and demonstrative.
- D) reflexive and a relative n.

**43.** The sentences “Through the study of a new language, students learn new words and grammatical constructs and build on their previous knowledge as part of the learning process.” (lines 115-117) and “When researchers analyzed 20 studies on language learning and its impact on academic performance, they observed a better performance of language learners across a range of academic subjects” (lines 133-136) are respectively

- A) complex and complex.
- B) compound and complex.
- C) compound and compound.
- D) complex and compound.

**44.** The forms of the adjectives in bold used in the sentences “Language learning is arguably one of **the most complex** mental activities you can do.” (lines 123-124) and “Language learning is such an effective brain workout and protects **older** learners against dementia and other degenerative neurological conditions.” (lines 118-121) are respectively

- A) comparative and comparative.
- B) superlative and superlative.
- C) superlative and comparative.
- D) comparative and superlative.

**45.** In the sentences “Language learning skills **will help** learners in all areas of their lives.” (lines 183-184) and “Ultimately, this all **goes** towards enriching their personal, social and professional relationships.” (lines 186-187), the tenses of the verbs in bold are respectively

- A) simple present and simple present.
- B) simple future and simple present.
- C) simple future and simple future.
- D) future perfect and simple future.

**46.** Mark the alternative that correctly fills in the blanks of the quotes below with the appropriate reflexive pronoun.

“Could we change our attitude, we should not only see life differently, but life \_\_\_\_\_<sup>1</sup> would come to be different. Life would undergo a change of appearance because we \_\_\_\_\_<sup>2</sup> had undergone a change of attitude.”

Katherine Mansfield

“I saw \_\_\_\_\_<sup>3</sup> driving through Eternity in a timeless taxi.”

Katherine Mansfield

“The fool doth think he is wise, but the wise man knows \_\_\_\_\_<sup>4</sup> to be a fool.”

William Shakespeare

- A) itself<sup>1</sup>, ourselves<sup>2</sup>, myself<sup>3</sup>, himself<sup>4</sup>

- B) himself<sup>1</sup>, myself<sup>2</sup>, ourselves<sup>3</sup>, themselves<sup>4</sup>

- C) herself<sup>1</sup>, ourselves<sup>2</sup>, themselves<sup>3</sup>, herself<sup>4</sup>

- D) itself<sup>1</sup>, themselves<sup>2</sup>, myself<sup>3</sup>, herself<sup>4</sup>

**47.** Mark the alternative that correctly fills in the blanks of the quote below according to the following indication: the simple past of the verb TO COME<sup>1</sup>, the simple past of verb THERE TO BE<sup>2</sup>, the superlative form of the adjective HAPPY<sup>3</sup>, and the simple past of the verb TO KNOW<sup>4</sup>.

“When spring \_\_\_\_\_<sup>1</sup>, even the false spring, \_\_\_\_\_<sup>2</sup> no problems except where to be \_\_\_\_\_<sup>3</sup>.” “By then I \_\_\_\_\_<sup>4</sup> that everything good and bad left an emptiness when it stopped.”

Ernest Hemingway

- A) came<sup>1</sup> | there was<sup>2</sup> | happiest<sup>3</sup> | know<sup>4</sup>

- B) has come<sup>1</sup> | there was<sup>2</sup> | most happy<sup>3</sup> | known<sup>4</sup>

- C) came<sup>1</sup> | there were<sup>2</sup> | happiest<sup>3</sup> | knew<sup>4</sup>

- D) had come<sup>1</sup> | there were<sup>2</sup> | most happy<sup>3</sup> | knowed<sup>4</sup>

**48.** Mark the alternative that correctly fills in the blanks of the quote below according to the following indication: the present perfect of the verb TO BE<sup>1</sup>, the comparative form of the adjective STRONG<sup>2</sup>, the present perfect of the verb TO TEACH<sup>3</sup>, and the comparative form of the adjective GOOD<sup>4</sup>.

“Suffering \_\_\_\_\_<sup>1</sup> \_\_\_\_\_<sup>2</sup> than all other teaching, and \_\_\_\_\_<sup>3</sup> me to understand what your heart used to be. I have been bent and broken, but - I hope - into a \_\_\_\_\_<sup>4</sup> shape.”

Charles Dickens

- A) have been<sup>1</sup> | more strong<sup>2</sup> | has taught<sup>3</sup> | better<sup>4</sup>

- B) has been<sup>1</sup> | most strong<sup>2</sup> | taught<sup>3</sup> | best<sup>4</sup>

- C) had been<sup>1</sup> | stronger<sup>2</sup> | had taught<sup>3</sup> | best<sup>4</sup>

- D) has been<sup>1</sup> | stronger<sup>2</sup> | has taught<sup>3</sup> | better<sup>4</sup>

**49.** In the sentences “All the world’s a stage, and all the men and women merely players. They have their exits and their entrances; And one man in his time plays many parts.” (William Shakespeare), all the verbs are in the

- A) present perfect.

- B) simple past.

- C) past perfect.

- D) simple present.

**50.** Mark the alternative that correctly fills in the blanks of the quote below according to the following indication: simple past of the verb TO LOOK<sup>1</sup>, the past perfect of the verb TO MEET<sup>2</sup>, the past perfect of the verb TO APPRECIATE<sup>3</sup>, and the past perfect of the verb TO GO<sup>4</sup>.

"Now that I think of it, she \_\_\_\_\_<sup>1</sup> splendid. I wish I  
\_\_\_\_\_<sup>2</sup> her somewhere else. I wish I \_\_\_\_\_<sup>3</sup> her as she  
deserved. I wish that everything \_\_\_\_\_<sup>4</sup> differently."

Alice Munro

- A) has looked<sup>1</sup> | has met<sup>2</sup> | has appreciated<sup>3</sup> | had gone<sup>4</sup>
- B) looked<sup>1</sup> | had met<sup>2</sup> | had appreciated<sup>3</sup> | had gone<sup>4</sup>
- C) looked<sup>1</sup> | had meet<sup>2</sup> | have appreciated<sup>3</sup> | has gone<sup>4</sup>
- D) have looked<sup>1</sup> | have met<sup>2</sup> | had appreciated<sup>3</sup> | has gone<sup>4</sup>