



COMUNICADO Nº 104/2025-CEV/UECE

(03 de junho de 2025)

Dispõe sobre os pareceres em resposta aos recursos questionando o Gabarito Oficial Preliminar e os enunciados das questões da Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos, 2ª Fase do Vestibular 2025.2 da UECE.

A Presidente da Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará - CEV/UECE, no uso de suas atribuições e considerando o Edital Nº 02/2025-CEV/UECE, de 07/03/2025, que estabelece as normas e fixa o período para solicitação de inscrição do Vestibular destinado ao ingresso nos Cursos de Graduação Regular da Universidade Estadual do Ceará no 2º período letivo de 2025, **torna públicas** as seguintes informações.

1. As Provas de Conhecimentos Específicos, 2ª Fase do Vestibular 2025.2, foram aplicadas nos dias 25 e 26 de maio de 2025.
2. Nos dias 27/05 e 28/05/2025, período previsto no Cronograma de Eventos do Vestibular, foram interpostos 89 recursos no site do Vestibular (www.cev.uece.br) questionando o Gabarito Oficial Preliminar e os enunciados das questões da Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos, 2ª Fase do Vestibular 2025.2 da UECE.
3. Todos os recursos apresentados foram analisados, e os pareceres em resposta a eles estão disponíveis no **Anexo I** deste Comunicado.
4. No **Anexo II** deste Comunicado constam os Gabaritos Oficiais Definitivos das Provas de Conhecimentos Específicos, 2ª Fase do Vestibular 2025.2 da UECE.

Fortaleza, 03 de junho de 2025

Profa. Germana Costa Paixão
Presidente da CEV/UECE

ANEXO I DO COMUNICADO Nº 104/2025-CEV/UECE, DE 03/06/2025

Parecer de recurso questionando o Gabarito Oficial Preliminar e/ou os enunciados das questões Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos, 2ª Fase do Vestibular 2025.2 da UECE.

LÍNGUA PORTUGUESA (01 a 20)

Questão 13:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão, uma vez que o enunciado da questão orienta que sejam analisadas as palavras do período citado de acordo com o contexto. Nesse sentido, o item questionado não é a resposta correta, uma vez que, fora de contexto, trata-se de um adjetivo, e não de um substantivo. No período analisado, “negão” é um substantivo, uma vez que é responsável por nomear uma pessoa; “tempo” também é substantivo, e não pronome. Já “lento” assume a função de indicar a circunstância da passagem do tempo, sendo equivalente a “lentamente”.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

FILOSOFIA (01 a 20)

Questão 04:

Fundamentação da Banca: O recorrente afirma haver um erro na questão 4 do gabarito 2. Ele afirma que as opções são diferentes nos outros gabaritos. Na verdade, o requerente está correto, pois a letra que indica a alternativa C, correta, está entre a última premissa da alternativa anterior e a sua conclusão, o que fez com que a alternativa C possuísse dois quantificadores e duas conclusões contraditórias. Isso torna a resposta correta impossível.

Conclusão da Banca: Em virtude de erro material de grafia, recomenda-se o deferimento do recurso e a anulação da questão.

Questão 07:

Fundamentação da Banca: O recorrente afirma que a alternativa “a falácia ad hominem, em que se foge do debate atacando o interlocutor” está correta, como afirma o gabarito preliminar, mas também a alternativa “uma expressão de reprovação das críticas realizadas em língua vulgar”. O recorrente afirma que “o texto de Cícero, apresenta uma expressão de reprovação, realizadas em língua vulgar, como na expressão ‘prostitutinha’”. Ora, para que o argumento do candidato fosse válido, seria preciso que Cícero estivesse reprovando sua própria crítica, o que não é o caso. Bem como, não há subsídio para supor que o vocabulário usado por Cícero seja vulgar (não supomos um conhecimento da língua latina por parte do candidato, portanto, se fosse o caso, teríamos informado na questão). Na verdade, a alternativa tida como certa pelo recorrente, é a menos convincente de todas, pois Cícero é tratado como “grande orador” e Leontion é elogiada pela sua erudição, sendo menosprezada por algum suposto elemento biográfico.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

BIOLOGIA (01 a 20)

Questão 01:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo recorrente. No conteúdo programático do vestibular, consta explicitamente a temática "Ecologia: níveis de organização da vida, relações ecológicas, cadeias e teias alimentares, ciclos biogeoquímicos, sucessão ecológica, biomas, impactos ambientais", a qual é tratada nos livros e materiais didáticos de Biologia do Ensino Médio. Nesses materiais, a Biosfera é caracterizada como o conjunto de todos os ecossistemas da Terra, englobando toda a região do planeta onde há vida. Ademais, as "reservas da biosfera", conforme o programa da UNESCO mencionado no recurso, não modificam o conceito científico de biosfera como nível de organização da vida, mas sim se referem a uma denominação geopolítica e conservacionista, o que não invalida a definição didática e científica adotada na questão. Portanto o conceito descrito no item objeto de recurso (Quando, em certa área, além da comunidade, são considerados os fatores abióticos, como a luz, a temperatura e os minerais do solo, trata-se de biosfera) refere-se claramente a ecossistema e está falso.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 03:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo recorrente. A menção à técnica de coloração hematoxilina-eosina (HE) apontada no item correto, insere-se no contexto dos métodos clássicos de preparação de cortes histológicos, permitindo a identificação e diferenciação de tecidos e suas estruturas. A questão exige o reconhecimento de informação introdutória à microscopia, acessível em materiais didáticos, sites educacionais e plataformas de apoio ao estudo de citologia e histologia, compatíveis com o ensino médio. Ainda que a obra mencionada no recurso (Lopes e Rosso, 2013) não cite especificamente a coloração HE, o edital do vestibular não vincula o conteúdo exigido a uma obra didática específica, sendo esperado que o estudante esteja exposto a diferentes fontes e contextos. A própria BNCC encoraja a contextualização de conteúdos em situações do cotidiano científico, reforçando a pertinência da abordagem.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 05:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo recorrente. Em avaliações objetivas, é comum que afirmativas incluam elementos parcialmente corretos com o objetivo de aferir a capacidade crítica do candidato em identificar inconsistências conceituais. A clareza do erro (“brânquias”) anula qualquer possibilidade de interpretação dúbia. A emissão de sons nos anfíbios adultos ocorre com o movimento do ar entre os pulmões, a cavidade bucal e os sacos vocais. A referência a “brânquias” é inadmissível nesta fase do ciclo de vida. Logo, o item apresenta erro claro, objetivo e identificável, e não ambiguidade.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 06:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo recorrente. 1) A afirmativa correta (Licófitas) está amparada na literatura especializada, que reconhece que microfilos apresentam traço vascular único e não produzem lacuna foliar. A questão não faz afirmações absolutas como questionado pelo recorrente, mas sim generalizações didáticas, pois o enunciado utiliza o termo “típicas de”, que implica características predominantes ou comuns, não exclusivas ou invariáveis. Portanto, ressaltamos que a presença de exceções na literatura científica não configura, por si só, motivo para anulação da questão, desde que o enunciado esteja tecnicamente correto dentro de seu contexto e adequado ao grau de complexidade exigido, como é o caso dessa questão. Quanto ao argumento de que a dicotomia entre microfilos e megafilos seria simplista ou desatualizada, esclarecemos que essa distinção ainda é amplamente empregada no ensino básico como ferramenta didática e classificatória. Seu uso na questão está, portanto, em conformidade com os objetivos pedagógicos do certame.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 07:

Fundamentação da Banca: O conceito de albedo se refere à capacidade de uma superfície de refletir a radiação solar. Coberturas vegetais, especialmente florestais, apresentam baixo albedo em comparação a áreas abertas ou desmatadas. Assim, a redução da cobertura vegetal geralmente resulta em aumento do albedo, não em sua redução. Quando o albedo é reduzido, há menor reflexão da radiação solar e maior absorção, o que pode contribuir para aquecimento local e global. A afirmativa III, ao apresentar essas relações de forma equivocada, foi corretamente classificada como falsa pela banca. Portanto, o recurso não procede, pois questiona ser falso um item já julgado como falso pela banca.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 10:

Fundamentação da Banca: Ao analisar o item em questionamento “Estrutura da mandíbula com ossificação avançada, adaptação ao bipedalismo, capacidade de manipulação de objetos com polegares opositores, além de uma complexa organização social.”, o comando da questão “Analisar as alternativas e assinale aquela que apresenta apenas características compartilhadas entre os seres humanos e os demais primatas.” e a argumentação apresentada no recurso “... primatas como chimpanzés conseguem andar bípedalmente quando necessário, mesmo não sendo sua principal forma de locomoção... a alternativa A apresenta uma afirmação correta dentro desse contexto”. Observa-se que o item em questão não atende ao comando da questão que solicita como resposta o item que apresenta apenas características compartilhadas entre os seres humanos e os demais primatas. Portanto, o item em questionamento não atende ao comando da questão, conforme descrito pela própria argumentação que traz o condicionante “quando necessário”.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 15:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelos motivos citados pelos recorrentes. As glândulas sudoríparas, que são as mais numerosas no corpo humano, desempenham papel fundamental na termorregulação por meio da produção de suor. Esse suor é formado a partir de um processo ativo e controlado pelas células epiteliais especializadas que compõem essas glândulas. Essas células realizam transporte ativo de íons, especialmente sódio (Na^+) e cloreto (Cl^-), por meio de bombas iônicas e canais específicos localizados na membrana celular. A movimentação ativa desses íons cria um gradiente osmótico, que promove a saída de água por osmose para a luz da glândula, resultando na formação do suor. Além disso, parte do sódio pode ser reabsorvida ao longo do ducto sudorífero, regulando a composição do suor final. Esse mecanismo depende do consumo de energia (ATP), sendo, portanto, um processo ativo, e contribui diretamente para a regulação da temperatura corporal por meio da evaporação do suor na superfície da pele. Indiretamente, também colabora com o equilíbrio osmótico e eletrolítico do organismo, ajustando a concentração de sais e água no corpo. Portanto, a alternativa em questão está correta ao afirmar que as células das glândulas sudoríparas utilizam transporte ativo e que seu funcionamento está relacionado à homeostase térmica e osmótica.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 16:

Fundamentação da Banca: Embora os sintomas mencionados — febre alta, dor nas articulações (artralgia) e manchas vermelhas na pele (exantema) — sejam frequentes na dengue, eles não são exclusivos dessa doença. Outras infecções virais muito semelhantes, como zika, chikungunya, febre do Mayaro, além de algumas infecções bacterianas e reações alérgicas, podem apresentar quadro clínico semelhante. Além disso, a manifestação dos sintomas pode variar conforme o sorotipo do vírus da dengue e o estado imunológico do paciente. Algumas pessoas apresentam formas leves ou até assintomáticas, enquanto outras desenvolvem formas graves, como dengue hemorrágica ou síndrome do choque da dengue, que exigem diagnóstico e acompanhamento mais criteriosos. Por isso, o diagnóstico clínico isolado não é confiável, e geralmente é necessário confirmar por exames laboratoriais, como o teste sorológico (IgM/IgG) ou o teste de detecção do antígeno NS1, especialmente em regiões endêmicas onde há circulação simultânea de vários vírus.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 17:

Fundamentação da Banca: Os recorrentes requerem anulação da questão, pois alegam que o item “o envelhecimento compromete a função alveolar dos pulmões devido à perda da sua elasticidade e ao espessamento da membrana basal, enquanto a imunossenescência reduz a produção de anticorpos, favorecendo infecções virais respiratórias oportunistas em idosos” também está correto. Portanto, ambas as alternativas seriam igualmente válidas.

A alternativa em questão apresenta elementos parcialmente corretos, mas está equivocada ao afirmar que o envelhecimento compromete a função alveolar por causa do espessamento da membrana basal. Embora a perda de elasticidade pulmonar e a imunossenescência sejam corretas, o item erra ao dizer que o espessamento da membrana basal alveolar é uma característica típica do envelhecimento fisiológico. Esse espessamento ocorre principalmente em doenças pulmonares específicas (como fibrose pulmonar), e não é um achado comum do envelhecimento saudável. Tal alteração é característica patológica, observada em doenças pulmonares crônicas, como a fibrose pulmonar idiopática, doença pulmonar obstrutiva crônica (DPOC) ou infecções ou inflamações crônicas.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 19:

Fundamentação da Banca: De início, ressaltamos que a temática abordada na questão está plenamente alinhada com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio do Ceará (DCRC), especialmente no que se refere à abordagem interdisciplinar das Ciências da Natureza com interface com temas contemporâneos e o desenvolvimento de competências gerais e específicas que promovem o pensamento crítico, a análise científica e o entendimento dos fenômenos biológicos e sociais complexos. Indicamos a Competência específica da área de Ciências da Natureza nº 3, que centra em “Compreender os conhecimentos científicos relativos aos seres vivos, ao corpo humano, à saúde, à sexualidade e à diversidade da vida, para avaliar propostas de intervenção em situações que envolvam esses temas” e a habilidade BNCC - EM13CN04 “Discutir aspectos éticos relacionados à pesquisa e à aplicação de conhecimentos científicos e tecnológicos, considerando seus impactos ambientais, sociais, econômicos e culturais.” e a habilidade BNCC - EM13CN03 “Analisar os mecanismos de regulação e integração do organismo humano e suas relações com o ambiente, em diferentes condições de saúde e doença”. Ademais, a DCRC para o Ensino Médio no Ceará - Ciências da Natureza tem-se a Habilidade CNEM.03.07 (Biologia): “Relacionar os sistemas nervoso e endócrino com a regulação do corpo humano, reconhecendo os efeitos de substâncias psicoativas e alterações neuropsicológicas”. Todas elas ratificam que a análise neurobiológica e comportamental da psicopatia, como propõe a questão, contribui para esse entendimento, articulando conhecimentos da neurofisiologia, neuropsicologia e biologia do comportamento humano e está em consonância com currículo do Ensino Médio. A compreensão da regulação neuroendócrina, do papel do córtex pré-frontal, da amígdala e dos hormônios como o cortisol e a testosterona, encaixa-se diretamente nestas competências e habilidades.

Considerando os itens incorretos, pontuamos

II – “O córtex pré-frontal apresenta maior atividade em psicopatas, o que contribui para comportamentos impulsivos, destrutivos e insensíveis e não para comportamentos socialmente aceitáveis”. Os psicopatas geralmente apresentam reduzida atividade no córtex pré-frontal, especialmente no ventromedial e orbitofrontal, áreas envolvidas no controle inibitório, tomada de decisões morais e regulação emocional. A hipoatividade nessa região está associada à impulsividade e à incapacidade de avaliar consequências sociais e morais, não ao aumento da atividade como afirma o item.

IV - “Fatores genéticos desempenham um papel central no desenvolvimento da psicopatia, enquanto fatores epigenéticos têm um menor impacto na manifestação dessa condição”. Embora fatores genéticos tenham influência significativa, os fatores epigenéticos e ambientais (como abuso, negligência, trauma na infância) são cruciais para a manifestação da psicopatia. A epigenética regula a expressão de genes em resposta ao ambiente. A psicopatia é considerada uma condição multifatorial, e reduzir o papel dos fatores epigenéticos é uma simplificação incorreta.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 20:**Fundamentação da Banca:**

Considerando os itens incorretos, pontuamos

“II. Os bacteriófagos têm uma grande potencialidade para serem usados como ferramentas médicas e biotecnológicas, em especial por impedirem a troca de genes entre as bactérias, evitando o desenvolvimento de resistência a antibióticos”. Apesar dos bacteriófagos realmente terem potencial biotecnológico e terapêutico, o trecho “impedirem a troca de genes entre as bactérias” está errado. Na verdade, alguns fagos podem facilitar a transferência gênica entre bactérias por um processo chamado transdução, o que pode contribuir para a disseminação de genes de resistência a antibióticos. Portanto, essa afirmação é incorreta.

“III. O mecanismo de ação dos bacteriófagos varia de acordo com o tipo de fago, mas geralmente segue dois principais ciclos: lítico (integra seu material genético ao DNA bacteriano) e lisogênico (replica-se intensivamente no interior das bactérias até causar sua lise)”. Aqui há uma inversão conceitual dos ciclos: i) Ciclo lítico: o fago replica-se intensivamente no interior da bactéria e causa sua lise — essa parte foi atribuída erroneamente ao ciclo lisogênico na afirmação. ii) Ciclo lisogênico: o DNA do fago é integrado ao genoma bacteriano e pode permanecer inativo (profago) por várias gerações antes de eventualmente entrar no ciclo lítico. Portanto, a explicação está conceitualmente invertida, tornando a afirmação incorreta.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

FÍSICA (01 a 20)**Questão 01:**

Fundamentação da Banca: A questão 01 da prova de Física foi elaborada com o objetivo de avaliar a compreensão dos candidatos sobre os conceitos de escalares, vetores bem como a álgebra vetorial. Todos os itens encontram-se em perfeita ordem conceitual e devidamente inseridos no programa solicitado pela CEV/UECE, não havendo nenhum motivo para a anulação da questão 01.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 02:

Fundamentação da Banca: A questão 02 da prova de Física foi elaborada com o objetivo de avaliar a compreensão dos candidatos sobre os conceitos de massa, peso e força em um contexto dinâmico, especificamente no interior de um elevador em movimento. O tema é amplamente abordado no ensino médio e faz parte do conteúdo programático estabelecido para o vestibular.

O enunciado da questão menciona que um equipamento calibrado no Sistema Internacional de Unidades (SI) registra a massa (M) e o módulo do peso (P) de um objeto no piso do elevador. Todos os itens da questão solicitam a análise dos valores da massa e do peso registrados pelo equipamento, ou seja, os valores aferidos na prática. Isso deixa claro que a questão trata do peso aparente, que corresponde à força normal exercida pelo piso do elevador sobre o objeto, e não apenas da força gravitacional (peso real). De fato, os candidatos deveriam ter atentado para o fato de que todos os itens trazem a informação de que os valores da massa e do peso devem ser analisados a partir dos valores aferidos pelo equipamento. Sendo estes valores obtidos pelo equipamento (uma balança), fica claro que se trata do peso aparente, o que refuta qualquer argumento no sentido contrário.

Alguns recorrentes argumentaram que a variação da aceleração da gravidade (g) com a altitude deveria ser considerada. No entanto, em problemas cotidianos como o movimento de um elevador, essa variação é desprezível, conforme se apresenta nos problemas relacionados ao tema. Para um edifício de 10 andares (aproximadamente 30 metros de altura), a variação percentual no peso real seria da ordem de 10^{-5} %, conforme demonstrado pelos cálculos apresentados nos recursos. Portanto, a banca considerou corretamente a aceleração da gravidade como constante, alinhando-se às abordagens didáticas consagradas em livros como *Halliday & Resnick* e *Tipler & Mosca*.

Objetividade e Isonomia: A questão foi formulada com precisão, evitando ambiguidades. O termo “peso registrado pelo equipamento” remete diretamente ao peso aparente, conforme é padrão em questões de dinâmica de elevadores. Não há margem para interpretações divergentes que justifiquem a anulação ou alteração do gabarito.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 04:

Fundamentação da Banca: A questão 04 da prova de Física foi elaborada com o objetivo de avaliar a compreensão dos candidatos sobre os conceitos sobre linhas de campo elétrico e suas propriedades. Em nenhum instante o item em questão sugere a existência de tal equação afirmada pelo recorrente. De fato, o item se limita a afirmar o que está posto nos livros didáticos que tratam do tema em questão. Desta forma a banca não reconhece motivo para anulação da questão 04.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 07:

Fundamentação da Banca: Os requerentes solicitam a anulação da questão 07 com base em uma suposta ambiguidade no enunciado e na formulação das alternativas. O principal argumento gira em torno da interpretação da alternativa que afirma que “o tubo aberto sempre produz uma frequência fundamental maior que a frequência fundamental do tubo fechado de mesmo comprimento, independentemente da velocidade do som no meio”. Segundo os candidatos, embora o enunciado afirme que ambos os tubos estão “no mesmo meio”, tal expressão pode ser interpretada de forma ambígua, visto que a velocidade do som em um meio pode variar de acordo com diferentes condições físicas locais, como temperatura, pressão, densidade ou presença de correntes de ar.

O enunciado da questão 07 afirma que os dois tubos sonoros estão “no mesmo meio”, o que, em princípio, sugere que ambos compartilham as mesmas condições físicas para a propagação do som. No entanto, é importante observar que a velocidade do som em um determinado meio pode variar dependendo de fatores locais.

Por exemplo, em um tubo com ar em movimento (corrente de ar) ou submetido a gradientes de temperatura, pressão ou densidade, a velocidade do som pode apresentar anisotropias locais. Isso significa que dois tubos preenchidos com o “mesmo meio” (ar ou água, por exemplo) podem, de fato, apresentar diferentes velocidades de propagação do som, caso as condições não sejam isotrópicas e homogêneas.

Dessa forma, ao afirmar que “o tubo aberto sempre produz uma frequência fundamental maior que a do tubo fechado de mesmo comprimento, independentemente da velocidade do som no meio”, traz uma inconsistência. A expressão “independentemente da velocidade do som” é inadequada, pois a frequência fundamental depende diretamente da velocidade do som. Assim, se os tubos estiverem no mesmo meio, mas sob diferentes condições que alterem a velocidade v , a comparação das frequências fundamentais se torna dependente dessa variável, tornando o item incorreto.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 10:

Fundamentação da Banca: O candidato questiona a **ambiguidade no enunciado da questão 10**, que menciona que um gato saudável leva 0,2s para completar uma “rotação no ar”, sem especificar se o giro é de 180° ou 360° . Argumenta que, pela redação, é natural interpretar que se trata de uma rotação completa (360°) e que apenas posteriormente o texto menciona o giro de 180° , o que pode ser entendido como uma consequência, e não uma condição inicial. A questão 10 da prova de Física é muito clara quando afirma que o gato deve girar 180° , não havendo margens para outras interpretações. De fato, se por hipótese o gato girasse 360° , ele voltaria à posição, o que não faz sentido no contexto da questão 10. Desta forma a banca não reconhece motivo para anulação da questão 10.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 13:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo requerente. O problema proposto por esta comissão, além de estar presente em textos clássicos do ensino médio, já foi apresentado de forma similar em outros vestibulares. O requerente argumenta que os parâmetros utilizados no item não são definidos de forma adequada. A interpretação do texto faz parte da construção da situação e consequentemente resolução do item. É fornecido o alcance que é dado por $A+B$, a altura H , medida a partir do eixo horizontal e a distância da origem O ao ponto P' (dada por A). Além disso, o comando do item é claro em relação ao pedido da $\tan\beta$, em que β , é o ângulo de lançamento. Sendo assim, todos os parâmetros são definidos de forma clara e objetiva. Não há motivos, que colaborem para as distorções sugeridas pelo recorrente e que possibilitem a anulação do item proposto.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 14:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo requerente. O problema proposto por esta comissão, além de estar presente em textos clássicos do ensino médio, já foi apresentado de forma similar em outros vestibulares. O requerente destaca que o problema se torna inválido por não especificar a natureza do trabalho, o qual não foi solicitado no comando da questão. O processo para obtenção da resposta do item proposto por esta comissão segue o mesmo processo independentemente da natureza do trabalho envolvido no processo. O sinal requerido refere-se à natureza do trabalho e sua ausência, por si só, não impede a resolução do item. Sendo assim, todos os parâmetros estão definidos de forma clara e objetiva no item proposto. Não há motivos que colaborem para as distorções sugeridas pelo recorrente e que possibilitem a anulação do item proposto.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 16:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo requerente. O problema proposto por esta comissão além de estar presente em textos clássicos do ensino médio, já foi apresentado de forma similar em outros vestibulares. O requerente em sua argumenta que os parâmetros utilizados no item não são definidos de forma adequada. A interpretação do texto faz parte da construção da situação e consequentemente resolução do item. É fornecido o significado para H , distância medida do fundo do tanque à superfície livre do líquido. A quantidade X aparece em texto como o comprimento natural da mola. Além disso, L representa a aresta do bloco cúbico e Y , o comprimento da mola comprimida. Todas as informações replicadas estão presentes no texto original do problema proposto por esta comissão. Não há motivos que colaborem para as distorções sugeridas pelo recorrente e que possibilitem a anulação do item proposto.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 18:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo recorrente. O problema proposto por esta comissão além de estar presente em textos clássicos do ensino médio, já foi apresentado de forma similar em outros vestibulares. O requerente faz uso de resultado matemático $V = 2 \cdot \pi \cdot R / T \Rightarrow V \propto R / T$, incompatível com a situação física proposta no item por esta comissão. O requerente, de forma equivocada, desconsidera o fato de que os planetas não possuem mesmo período. Ao adotar como verdadeira a relação $V \propto 1 / R$, o requerente acaba por assumir, inadvertidamente, que os períodos coincidem. Não há motivos que colaborem para as distorções sugeridas pelo recorrente e que possibilitem a anulação do item proposto.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 19:

Fundamentação da Banca: Inexistem razões para a anulação da questão pelo motivo citado pelo recorrente. O problema proposto por esta comissão, além de estar presente em textos clássicos do ensino médio, já foi apresentado de forma similar em outros vestibulares. O recorrente argumenta que a permuta, por falha de digitação, dos valores correspondentes dos os $\arccos(0,6) = 53^\circ$ e $\arccos(0,6) = 37^\circ$ impossibilitam a resolução do item proposto por esta comissão. No entanto e como apresentado em solução pelos próprios requerentes via método escolhido, ao determinar o intervalo T' para mudança nos valores de velocidade, o resultado passa a depender apenas da soma dos ângulos correspondentes aos arcos, ou seja, a soma de 53° com 37° não se altera e totaliza 90° , independentemente da ordem em que os arcos são definidos. Do exposto resulta que $w = (\pi/2)/T'$ e, portanto, $T' = T/4$. Uma solução alternativa é possível para este item, sem o equívoco causado pela permuta dos arcos mas se apresenta de forma menos imediata. De fato, se tomarmos o MHS na horizontal com a coordenada x dada por $x(t) = A \cos(\omega t + \text{fase})$ e $v(t) = -A \omega \sin(\omega t + \text{fase})$, obteríamos $\sin(\omega t + \text{fase}) = -6/10$ quando $x = -8A/10$ (obtido via conservação da energia). Além disso, $\sin(\omega t + \omega T' + \text{fase}) = -8/10$ quando $x = -6A/10$. Ao analisar a situação proposta, concluímos que $\sin(\omega t + \omega T' + \text{fase}) = \cos(\omega t + \text{fase}) = \sin(\omega t + \text{fase} + \pi/2)$, ou seja, a igualdade se verifica apenas se $\omega T' = \pi/2$ e daí vem que $T' = T/4$. Sendo assim, não há motivo que colaborem para as distorções sugeridas pelo recorrente e que possibilitem a anulação do item proposto.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

QUÍMICA (21 a 40)

Questão 26:

Fundamentação da Banca: De acordo com a literatura especializada dentro da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio, a reação de condensação pode ser definida como "Materiais obtidos por meio de reações nas quais há a eliminação de pequenas moléculas, geralmente de água" (TITO, F. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano. 4. ed., Volume 3, São Paulo: Moderna, 2006, p. 468.). Essa definição torna a alternativa "reação de eliminação e reação de condensação" correta. Entretanto, de acordo com literatura especializada também dentro da BNCC, (POLIEDRO, Sistema de Ensino. (2024). Química. Volume 3. São Paulo: Poliedro Sistema de Ensino, p. 13) a reação de desidratação intermolecular de álcoois gerando éteres ocorre por meio de uma substituição nucleofílica. Dessa forma, a alternativa "reação de eliminação e reação de substituição" também está correta. Portanto, a questão possui duas possíveis respostas corretas.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o deferimento dos recursos e a anulação da questão.

Questão 31:

Fundamentação da Banca: A questão 31 da Prova de Química não merece nenhum reparo pelos motivos descritos a seguir.

Vamos considerar o gabarito da prova 1.

A afirmação I: "Para maximizar o spin, os elétrons que preenchem cada orbital vazio terão todos o mesmo spin", **está correta, cuja fundamentação, ao considerar a distribuição de dois elétrons nos orbitais é a seguinte:**

-2	-1	0	+1	+2
↑	↑	↑	↑	↑

Em cada orbital vazio, terão todos os mesmos spins. Quando isso ocorre tem-se a maximização.

No caso de terem spins diferentes,

-2	-1	0	+1	+2
↑	↓	↑	↓	↑

Ou seja, spins contrários: $+\frac{1}{2}$ e $-\frac{1}{2}$ ou $-\frac{1}{2}$ e $+\frac{1}{2}$, se anulam e daí não se tem a maximização dos spins, e deste modo é incorreto que isso ocorra e não segue a regra de Hund.

Os recorrentes equivocadamente afirmam que este item é confuso, pois abre interpretação para o candidato considerar que "os elétrons que preenchem cada orbital vazio" são os com spin $+1/2$ e $-1/2$, ou seja, todos os elétrons que cabem em um orbital. **A afirmação está bem clara quando afirma: os elétrons que preenchem cada orbital vazio terão todos o mesmo spin.**

Desta forma, a afirmativa I está correta, e a alternativa verdadeira desta questão é a que apresenta a resposta "I, II e III", e assim a questão não deve ser anulada, como solicitam os recorrentes neste recurso.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 33:

Fundamentação da Banca: A questão 33 da Prova de Química não merece nenhum reparo pelos motivos descritos a seguir.

Vamos considerar o gabarito da prova 1.

Análise de cada afirmativa:

I. A massa molecular corresponde à massa de uma molécula.

Afirmativa correta.

II. O número de massa de cada átomo corresponde à soma dos prótons e dos elétrons presentes em cada elemento.

Afirmativa incorreta – o correto é à soma dos prótons e dos nêutrons, e não a soma dos prótons e dos elétrons..

III. O Número de Avogadro representa o número de partículas contidas em um mol.

Afirmativa correta.

IV. A massa molar é a massa contida em 1 mol do elemento químico.

Afirmativa incorreta – o correto é: a massa molar é a massa contida em 1 mol de **substância**, e não em 1 mol do elemento químico.

V. A composição centesimal indica a massa de cada elemento que existe em 100 partes de massa de uma mistura.

Afirmativa incorreta – o correto é: A composição centesimal indica a massa de cada elemento que existe em 100 partes de massa de **uma substância**, e não de massa de uma mistura.

VI. A fórmula mínima ou empírica fornece a menor relação de proporção entre os elementos de um composto.

Afirmativa correta.

Desta forma, de acordo com as análises de cada afirmativa, só existem três afirmativas corretas e como resposta desta questão é a alternativa: “três afirmativas”.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 35:

Fundamentação da Banca: A questão 35 da Prova de Química **não merece nenhum reparo** pelos motivos descritos a seguir.

Vamos considerar o gabarito da prova 1.

O oxigênio é um elemento químico de número atômico 16 pertencente à antiga família VIA (atual grupo 16), também conhecida como família dos calcogênios. Nesse sentido, ele se caracteriza principalmente por formar a molécula de oxigênio (O_2), substância simples, gasosa e incolor **que compõe cerca de 21% do ar atmosférico**, desempenhando um papel importante na respiração aeróbica e consequente manutenção da vida na Terra. Na sua forma elementar, ele apresenta alta eletronegatividade, podendo formar tanto compostos iônicos quanto moleculares."

A composição do ar atmosférico compreende principalmente a **mistura homogênea de 4 gases**, os quais apresentam os seguintes volumes: nitrogênio (78,09%), oxigênio (20,95%), argônio (0,93%) e gás carbônico (0,03%).

Como se trata de gases, não há nenhuma dúvida de que esses percentuais se referem a volume e não a massa, como argumentam os recorrentes.

O equívoco dos recorrentes é acreditar que o fato de ter sido optado por um valor correspondente a um dos percentuais (em massa) prejudica a interpretação quem for conhecedor dos dois valores, de modo a induzir a marcação de tal item, e, **como esse argumento dos recorrentes não é verdadeiro**, fica claro que **esses percentuais são em relação a volume**, já que se trata de gases, **não deixa dúvida em ser percentuais dados em massa.**

Como o percentual do gás oxigênio é de 21% no ar atmosférico, a alternativa “Caracteriza-se, principalmente, por formar a molécula do O_2 , substância simples, gasosa, que geralmente compõe cerca de 23% do ar atmosférico” é incorreta.

Desta forma, a alternativa verdadeira é: “O ciclo do oxigênio garante a disponibilidade contínua desse gás na atmosfera, sendo necessário para a respiração de organismos aeróbicos”, e **assim a questão não deve ser anulada, como solicitam os recorrentes neste recurso.**

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 36:

Fundamentação da Banca: A questão 36 da Prova de Química **não merece nenhum reparo** pelos motivos descritos a seguir.

Vamos considerar o gabarito da prova 1.

Análise de cada afirmativa:

I. As equações termoquímicas são usadas para representar os processos que envolvem troca de calor, que podem ser endotérmicos ou exotérmicos.

Afirmativa correta.

II. Nas equações termoquímicas, é importante indicar todos os fatores que podem interferir no valor da entalpia, ou seja, no conteúdo de energia das misturas.

Afirmativa incorreta – o correto é: ... no conteúdo de energia **das substâncias**, e não das misturas.

III. O aspecto mais importante das equações termoquímicas é a variação de entropia, pois é ela que identifica a quantidade de calor que foi perdida ou ganha na forma de temperatura.

Afirmativa incorreta – o correto é: O aspecto mais importante das equações termoquímicas é a **variação de entalpia**,..., e não a variação de entropia.

IV. Nas equações termoquímicas, observa-se que, quando um processo é inverso ao outro, o valor da variação de entalpia é o mesmo, porém com sinais opostos.

Afirmativa correta.

O equívoco do(a) recorrente foi confundir “mistura” com “substância” e argumentar praticamente não haver diferença entre as duas situações.

Desta forma, de acordo com a análise de cada afirmativa, a alternativa correta desta questão é: “I e IV, apenas”.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

Questão 40:

Fundamentação da Banca: A questão 40 da Prova de Química **não merece nenhum reparo** pelos motivos descritos a seguir.

Vamos considerar o gabarito da prova 1.

Repetição do texto da questão 40, substituindo as lacunas com as palavras corretas, em negrito.

Também chamada de **eletroafinidade**, trata da energia mínima necessária de um elemento químico para se transformar em um ânion, ou seja, a afinidade eletrônica indica a quantidade de energia **liberada** no momento em que um elétron é **recebido** por um átomo. Observe que esse átomo instável se encontra sozinho e no estado gasoso. Com essa propriedade, ele adquire **estabilidade** quando recebe o elétron. Em contraposição ao raio atômico, a eletroafinidade dos elementos da tabela periódica **crece** da esquerda para a direita, na horizontal. Já no sentido vertical, ele **aumenta** de baixo para cima.

Um recorrente **equivocadamente** argumenta **que o enunciado apresenta uma generalização inadequada ao afirmar implicitamente que esse processo é sempre exotérmico (liberação de energia)**. Em nenhuma parte do enunciado **este argumento deste recorrente foi explicitado. O que consta é o significado de eletroafinidade que indica a quantidade de energia liberada no momento em que um elétron é recebido por um átomo.**

O equívoco dos outros recorrentes foi confundir raio atômico com eletroafinidade, no preenchimento das seguintes lacunas: “Em contraposição ao raio atômico, a eletroafinidade dos elementos da tabela periódica _____ da esquerda para a direita, na horizontal. Já no sentido vertical, ele _____ de baixo para cima”.

Não está confuso, já que o raio atômico só é citado para contrapor, mas na realidade o que se focaliza neste trecho é como varia a propriedade periódica da eletroafinidade, tanto no período como no grupo.

Outro equívoco dos recorrentes é sobre a abordagem do uso do pronome "ele", no gênero masculino, afirmando que a questão induz o candidato ao erro, pois, por não ficar claro qual é o sujeito que se refere, entende-se que se trata do raio atômico, elemento do termo anterior, que diminui de cima para baixo na tabela periódica.

No texto, quando se refere-se variação periódica que acontece em um período ou grupo da tabela periódica, está se referindo “ao sentido do crescimento da propriedade periódica em questão”, que neste caso específico é a eletroafinidade, e não o raio atômico.

No preenchimento da última lacuna: “Já no sentido vertical, ele aumenta de baixo para cima”, **é semelhante a: “Já no sentido vertical, o crescimento da eletroafinidade aumenta de baixo para cima”**

Então está correta a aplicação do pronome “ele” e o enunciado não está confuso conforme argumentam os concorrentes.

Desta forma, a alternativa verdadeira é a que apresenta a resposta “eletroafinidade, liberada, recebido, estabilidade, cresce, aumenta”.

Conclusão da Banca: Recomenda-se, portanto, o indeferimento dos recursos e a manutenção do Gabarito Oficial Preliminar divulgado pela CEV/UECE.

ANEXO II DO COMUNICADO Nº 104/2025-CEV/UECE, DE 03/06/2025

Gabaritos Oficiais Definitivos das Provas de Conhecimentos Específicos, 2ª Fase do Vestibular 2025.2 da UECE.

Questão	Disciplina	Gab. 1	Gab. 2	Gab. 3	Gab. 4
1	Biologia	B	D	A	C
2	Biologia	C	D	B	A
3	Biologia	D	B	A	C
4	Biologia	B	A	C	D
5	Biologia	B	C	A	D
6	Biologia	A	D	B	C
7	Biologia	A	B	C	D
8	Biologia	C	A	D	B
9	Biologia	D	A	C	B
10	Biologia	A	D	C	B
11	Biologia	C	A	B	D
12	Biologia	A	D	B	C
13	Biologia	C	D	B	A
14	Biologia	A	C	B	D
15	Biologia	A	C	D	B
16	Biologia	B	A	D	C
17	Biologia	B	C	A	D
18	Biologia	D	C	B	A
19	Biologia	B	C	A	D
20	Biologia	A	C	D	B
1	Língua Espanhola	B	C	A	D
2	Língua Espanhola	A	C	B	D
3	Língua Espanhola	D	A	B	C
4	Língua Espanhola	B	D	A	C
5	Língua Espanhola	D	C	A	B
6	Língua Espanhola	C	D	B	A
7	Língua Espanhola	C	D	A	B
8	Língua Espanhola	A	C	D	B
9	Língua Espanhola	A	B	D	C
10	Língua Espanhola	D	C	B	A
11	Língua Espanhola	C	A	B	D
12	Língua Espanhola	B	C	D	A
13	Língua Espanhola	A	B	D	C
14	Língua Espanhola	C	D	A	B
15	Língua Espanhola	D	C	B	A
16	Língua Espanhola	B	C	A	D
17	Língua Espanhola	B	D	A	C
18	Língua Espanhola	A	B	C	D
19	Língua Espanhola	C	D	A	B
20	Língua Espanhola	D	B	A	C
1	Língua Francesa	B	A	D	C
2	Língua Francesa	C	A	D	B
3	Língua Francesa	D	A	C	B
4	Língua Francesa	C	A	D	B
5	Língua Francesa	D	B	A	C
6	Língua Francesa	B	C	D	A
7	Língua Francesa	A	D	C	B
8	Língua Francesa	D	B	A	C
9	Língua Francesa	A	B	D	C
10	Língua Francesa	A	D	B	C
11	Língua Francesa	C	A	D	B
12	Língua Francesa	C	B	D	A
13	Língua Francesa	C	B	A	D
14	Língua Francesa	D	A	B	C
15	Língua Francesa	A	B	C	D
16	Língua Francesa	A	B	D	C
17	Língua Francesa	A	C	D	B
18	Língua Francesa	C	A	D	B
19	Língua Francesa	A	B	D	C
20	Língua Francesa	C	D	A	B

Questão	Disciplina	Gab. 1	Gab. 2	Gab. 3	Gab. 4
1	Língua Inglesa	D	A	B	C
2	Língua Inglesa	C	A	B	D
3	Língua Inglesa	A	B	D	C
4	Língua Inglesa	B	C	D	A
5	Língua Inglesa	B	D	A	C
6	Língua Inglesa	C	D	A	B
7	Língua Inglesa	C	B	D	A
8	Língua Inglesa	C	B	A	D
9	Língua Inglesa	B	A	D	C
10	Língua Inglesa	C	B	D	A
11	Língua Inglesa	A	C	D	B
12	Língua Inglesa	B	D	A	C
13	Língua Inglesa	B	C	A	D
14	Língua Inglesa	C	B	A	D
15	Língua Inglesa	A	C	D	B
16	Língua Inglesa	B	A	C	D
17	Língua Inglesa	C	A	B	D
18	Língua Inglesa	D	B	A	C
19	Língua Inglesa	A	C	B	D
20	Língua Inglesa	B	D	C	A
1	Língua Portuguesa	A	B	D	C
2	Língua Portuguesa	C	B	A	D
3	Língua Portuguesa	A	D	C	B
4	Língua Portuguesa	C	B	A	D
5	Língua Portuguesa	B	D	A	C
6	Língua Portuguesa	C	D	A	B
7	Língua Portuguesa	C	D	A	B
8	Língua Portuguesa	A	C	D	B
9	Língua Portuguesa	C	D	A	B
10	Língua Portuguesa	C	D	B	A
11	Língua Portuguesa	D	A	B	C
12	Língua Portuguesa	B	A	D	C
13	Língua Portuguesa	D	B	A	C
14	Língua Portuguesa	A	D	C	B
15	Língua Portuguesa	D	A	C	B
16	Língua Portuguesa	C	B	A	D
17	Língua Portuguesa	B	A	D	C
18	Língua Portuguesa	B	A	C	D
19	Língua Portuguesa	D	C	B	A
20	Língua Portuguesa	B	A	C	D
1	Matemática	D	A	B	C
2	Matemática	A	C	B	D
3	Matemática	D	C	B	A
4	Matemática	A	D	C	B
5	Matemática	C	B	A	D
6	Matemática	B	C	D	A
7	Matemática	A	B	D	C
8	Matemática	B	A	C	D
9	Matemática	C	D	B	A
10	Matemática	C	D	A	B
11	Matemática	C	B	D	A
12	Matemática	A	B	C	D
13	Matemática	D	C	A	B
14	Matemática	B	C	D	A
15	Matemática	A	C	D	B
16	Matemática	B	A	D	C
17	Matemática	B	D	A	C
18	Matemática	A	B	D	C
19	Matemática	C	B	A	D
20	Matemática	D	B	A	C

Questão	Disciplina	Gab. 1	Gab. 2	Gab. 3	Gab. 4
1	Filosofia	B	C	D	A
2	Filosofia	C	D	B	A
3	Filosofia	A	D	B	C
4	Filosofia	X	X	X	X
5	Filosofia	B	C	A	D
6	Filosofia	C	D	B	A
7	Filosofia	B	C	D	A
8	Filosofia	D	C	A	B
9	Filosofia	A	D	B	C
10	Filosofia	B	A	D	C
11	Filosofia	C	A	B	D
12	Filosofia	A	B	D	C
13	Filosofia	C	A	D	B
14	Filosofia	C	B	A	D
15	Filosofia	D	C	B	A
16	Filosofia	D	B	A	C
17	Filosofia	B	C	D	A
18	Filosofia	A	C	D	B
19	Filosofia	A	C	B	D
20	Filosofia	C	A	D	B
1	Física	C	B	A	D
2	Física	D	A	C	B
3	Física	A	B	C	D
4	Física	B	D	A	C
5	Física	D	B	C	A
6	Física	B	A	C	D
7	Física	A	B	D	C
8	Física	A	D	B	C
9	Física	C	D	B	A
10	Física	A	B	C	D
11	Física	A	B	C	D
12	Física	B	A	C	D
13	Física	A	C	D	B
14	Física	B	C	A	D
15	Física	C	A	B	D
16	Física	A	C	B	D
17	Física	D	B	A	C
18	Física	A	C	D	B
19	Física	B	D	C	A
20	Física	A	B	C	D
1	Geografia	A	C	D	B
2	Geografia	B	D	C	A
3	Geografia	A	B	C	D
4	Geografia	C	B	D	A
5	Geografia	D	A	C	B
6	Geografia	A	C	B	D
7	Geografia	D	B	C	A
8	Geografia	C	B	C	A
9	Geografia	C	A	B	D
10	Geografia	B	A	C	D
11	Geografia	B	A	D	C
12	Geografia	B	C	A	D
13	Geografia	D	B	C	A
14	Geografia	A	D	C	B
15	Geografia	C	D	A	B
16	Geografia	A	D	C	B
17	Geografia	A	D	B	C
18	Geografia	C	D	B	A
19	Geografia	C	D	B	A
20	Geografia	D	A	B	C

Questão	Disciplina	Gab. 1	Gab. 2	Gab. 3	Gab. 4
21	Sociologia	C	D	A	B
22	Sociologia	D	C	A	B
23	Sociologia	B	C	A	D
24	Sociologia	A	C	B	D
25	Sociologia	D	B	C	A
26	Sociologia	C	A	B	D
27	Sociologia	B	D	C	A
28	Sociologia	A	D	B	C
29	Sociologia	D	C	A	B
30	Sociologia	D	A	C	B
31	Sociologia	B	D	A	C
32	Sociologia	C	B	A	D
33	Sociologia	D	C	B	A
34	Sociologia	B	D	C	A
35	Sociologia	A	B	D	C
36	Sociologia	B	A	D	C
37	Sociologia	B	A	D	C
38	Sociologia	C	B	D	A
39	Sociologia	D	B	A	C
40	Sociologia	A	D	B	C
21	Química	D	A	C	B
22	Química	C	A	D	B
23	Química	B	D	C	A
24	Química	C	A	B	D
25	Química	B	D	A	C
26	Química	X	X	X	X
27	Química	A	C	B	D
28	Química	D	A	B	C
29	Química	B	D	A	C
30	Química	B	C	D	A
31	Química	D	A	C	B
32	Química	C	D	B	A
33	Química	B	A	C	D
34	Química	B	C	A	D
35	Química	C	B	A	D
36	Química	C	A	D	B
37	Química	D	C	A	B
38	Química	D	B	C	A
39	Química	A	C	B	D
40	Química	D	B	A	C
21	História	D	A	C	B
22	História	C	A	D	B
23	História	A	D	B	C
24	História	B	D	C	A
25	História	C	A	B	D
26	História	D	C	A	B
27	História	C	B	D	A
28	História	C	B	A	D
29	História	D	B	A	C
30	História	B	A	C	D
31	História	B	C	D	A
32	História	A	D	B	C
33	História	C	D	B	A
34	História	C	A	D	B
35	História	B	C	A	D
36	História	B	C	D	A
37	História	C	B	D	A
38	História	A	C	D	B
39	História	D	B	A	C
40	História	C	D	A	B

X – Questão anulada.

