



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA E NUTRICIONISTA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIPOCA/CE  
(Edital Nº 01/2024 – SME/Itapipoca, de 10 de Janeiro de 2024)

PROVA OBJETIVA PARA PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL  
DO 6º AO 9º ANO

# EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA DE APLICAÇÃO: 07 DE ABRIL DE 2024  
INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: \_\_\_\_\_ Data de Nascimento: \_\_\_\_\_

Nome de sua mãe: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*A tolerância é recurso do sábio.*

## ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Interpretação Textual** – 10 (dez) questões;
- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

### NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 4, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

**Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:**

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

**Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.**

**LEIA COM ATENÇÃO!**  
**INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA**

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
  - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
  - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
  - c) assinar a folha de respostas duas vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
  - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
  - b) não assinar a folha de respostas;
  - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
  - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE ([www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br)), no dia 08 de abril de 2024 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 03 de maio de 2024.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 125 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 125 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico [www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br).

## INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

### TEXTO I

#### A quem a maternidade atrapalha?

Ações afirmativas, inclusive na ciência, são fundamentais para corrigir desigualdades

Leticia de Oliveira - Professora da Universidade Federal Fluminense; Parent in Science

Fernanda Stanisçuaski - Professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Parent in Science

Patrícia Valim - Professora do Departamento de História da Universidade Federal da Bahia (UFBA);

Rede Brasileira de Mulheres Cientistas

01 Nesta semana, o presidente do Conselho  
02 Nacional de Desenvolvimento Científico e  
03 Tecnológico (CNPq), Ricardo Galvão, afirmou em um  
04 evento que o movimento *Parent In*  
05 *Science* "atrapalha muito". O professor declarou  
06 que o movimento atrapalha porque, supostamente,  
07 teria sugerido que as bolsas de produtividade em  
08 pesquisa do CNPq sejam avaliadas de maneira  
09 separada para homens e mulheres. Em nota  
10 divulgada nas nossas redes sociais, esclarecemos  
11 que nunca fizemos tal sugestão ao CNPq.

12 O *Parent in Science*, uma organização  
13 internacionalmente reconhecida e premiada, tem  
14 como objetivo principal destacar e abordar os  
15 desafios enfrentados por mães na comunidade  
16 acadêmica.

17 Relembrando a polêmica recente envolvendo  
18 o CNPq, é curioso e emblemático que Galvão tenha  
19 usado a mesma palavra que o parecerista do  
20 conselho usou para responder ao pedido da bolsa  
21 de produtividade da pesquisadora Maria Carlotto,  
22 da Universidade Federal do ABC, dizendo que suas  
23 gestações "atrapalharam" sua carreira científica.

24 Mas a quem a maternidade atrapalha, de fato?  
25 O movimento *Parent in Science* tem mostrado com  
26 dados que a parentalidade impacta a carreira  
27 especialmente de mulheres. Entretanto, o que de  
28 fato atrapalha é a falta de políticas públicas que  
29 apoiem as mães na academia e fora dela.

30 Precisamos de creches, salas de acolhimento e  
31 amamentação, divisão igualitária nos cuidados com  
32 crianças e idosos e tarefas domésticas. E, não  
33 menos importante, urge diminuir a discriminação e  
34 o preconceito contra mães nos ambientes  
35 acadêmicos.

36 O professor fala ainda que as mulheres não  
37 precisam de ações "paternalistas", uma vez que  
38 estas impediriam o reconhecimento de seus  
39 méritos como cientistas. As ações paternalistas as  
40 quais o professor se refere são ações afirmativas,  
41 importantíssimas para corrigir desigualdades

42 históricas e sociais. Às mulheres são atribuídas as  
43 principais funções do cuidado com crianças e  
44 idosos. Esta é uma questão central que gera a  
45 necessidade de políticas de compensação, tais  
46 como editais específicos para cientistas mulheres.  
47 Portanto, embora não tenhamos sugerido  
48 formalmente ao CNPq, entendemos que linhas  
49 específicas de financiamento para mulheres e  
50 grupos sub-representados são essenciais.

51 O próprio CNPq tem editais importantes para  
52 mulheres negras, por exemplo. Esse edital seria  
53 paternalista? As mulheres negras teriam menos  
54 mérito? Sabemos que não, muito pelo contrário. É  
55 uma reparação mínima referente a uma injustiça  
56 histórica. No caso das bolsas de produtividade em  
57 pesquisa do CNPq, é preciso que um grupo  
58 dedicado de pessoas avalie as desigualdades de  
59 gênero, raça, áreas do conhecimento e distribuição  
60 geográfica para propor soluções. Não há solução  
61 fácil. Mas há a necessidade inquestionável de  
62 mudança.

63 Reiteramos nosso desejo de contribuir para a  
64 construção de um ambiente acadêmico mais  
65 inclusivo, justo e diverso. Um ambiente que não  
66 atrapalhe mais a maternidade de ninguém.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2024/02/>

#### 01. O texto I tem como objetivo

- A) apresentar o movimento *Parent in Science*, que mostrou como a parentalidade impacta a carreira acadêmica das mulheres.
- B) debater uma equivocada fala do presidente do CNPq, quando se referia ao movimento *Parent in Science* e a bolsas de produtividade.
- C) discutir a resposta ao pedido da bolsa de produtividade da pesquisadora Maria Carlotto, da Universidade Federal do ABC.
- D) demonstrar a falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela para que elas não precisem de ações paternalistas.

#### 02. O texto I é um artigo de opinião porque

- A) a centralidade temática é marcada pela apresentação de fatos genéricos e frases de efeitos, buscando adesão da audiência.
- B) tem como tema a declaração do professor Ricardo Galvão de que o movimento *Parent in Science* atrapalha a ciência.
- C) discute a relevância do movimento *Parent in Science* para inserir as mulheres na ciência.
- D) nele há a predominância de dados relevantes sobre a participação das mulheres na ciência, tanto pelo movimento quanto pelo presidente do CNPq.

**03.** No trecho “**Mas** a quem a maternidade atrapalha, de fato?” (linha 24), a expressão destacada pode ser corretamente interpretada como uma marca de

- A) adversidade, pois contrapõe situações no texto.
- B) negação, pois está opondo elementos do texto.
- C) alternância de informações presentes no texto.
- D) interatividade com o leitor, estabelecendo um contato.

**04.** Considerando a distinção entre fato e opinião, no texto 1, atente para os seguintes itens e assinale com **O** o que for opinião e com **F** o que for fato:

- ( ) “a parentalidade impacta a carreira especialmente de mulheres” (linhas 26-27);
- ( ) “falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela” (linhas 28-29);
- ( ) “Às mulheres são atribuídas as principais funções do cuidado com crianças e idosos” (linhas 42-44);
- ( ) “o movimento *Parent in Science* ‘atrapalha muito’” (linhas 04-05).

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) O, F, F, O.
- B) F, O, O, F.
- C) F, F, F, O.
- D) O, O, O, F.

**05.** A tese apresentada pelas representantes do movimento *Parent in Science* para contrapor a fala do presidente do CNPq consiste em

- A) afirmar que o movimento tem mostrado, com dados, que a parentalidade impacta a carreira, especialmente de mulheres.
- B) criticar ações paternalistas do movimento que impedem o crescimento de mulheres cientistas em suas carreiras profissionais.
- C) sugerir que mulheres negras tenham méritos avaliados por suas questões de raça e distribuição geográfica.
- D) discutir a necessidade de políticas de compensação, tais como editais específicos para cientistas mulheres.

**06.** A expressão destacada no trecho: “é curioso e emblemático que Galvão tenha usado a **mesma palavra** que o parecerista do conselho usou” (linhas 18-20) refere-se ao elemento do texto

- A) produtividade.
- B) discriminação.
- C) atrapalha.
- D) avalie.

**07.** Sobre o uso de aspas, pelas autoras, nas expressões: “atrapalha muito” (linha 05), “atrapalharam” (linha 23) e “paternalistas” (linha 37), é correto afirmar que

- A) estabelecem a relação com a voz de onde parte, marcando a ironia.
- B) fazem referência às vozes das personagens externas ao texto.
- C) são trechos transcritos de textos, documentos estranhos ao texto em questão.
- D) dão destaque a novas palavras, recurso útil em ciência e na redação técnica.

**08.** No trecho: “**Portanto**, embora não tenhamos sugerido formalmente ao CNPq, entendemos que linhas específicas de financiamento para mulheres e grupos sub-representados são essenciais” (linhas 47-50), o termo destacado pode ser substituído sem prejuízo de sentido pelo conector

- A) até.
- B) mas.
- C) inclusive.
- D) logo.

**09.** Segundo o texto, as mulheres encontram-se no grupo que necessita das ações afirmativas para corrigir desigualdades históricas e sociais porque enfrentam o(a)

- A) feminismo.
- B) assistencialismo.
- C) patriarcado.
- D) produtividade.

## TEXTO II

### MAS O QUE É ECONOMIA DO CUIDADO?

67 Trata-se do conjunto de ações relacionadas  
68 aos cuidados para a manutenção da vida de outras  
69 pessoas, podendo ser remunerado ou não. No  
70 âmbito doméstico, geralmente sem pagamento,  
71 está conectado com os afazeres da casa e aos  
72 cuidados com filhos e familiares. O relatório “*Care  
73 Works and care jobs for the future of decent work*”  
74 (Trabalhos de cuidado e empregos de cuidado para  
75 o futuro do trabalho decente, em tradução livre),  
76 da Organização Internacional do Trabalho (OIT), de  
77 2018, define o trabalho de cuidado como  
78 “atividades e relações envolvidas na satisfação das  
79 necessidades físicas, psicológicas e emocionais de  
80 adultos e crianças, idosos e jovens, debilitados e  
81 saudáveis”.

82 Em linhas gerais, são as **atividades**  
83 **necessárias para promover uma sociedade**  
84 **produtiva**: gestar, alimentar, criar, limpar,  
85 educar.... É o que faz o mundo rodar. Imagine uma  
86 realidade em que ninguém investisse tempo nessas  
87 tarefas diárias essenciais? Com certeza o prejuízo e  
88 a desorganização seriam grandes.

Disponível em: <https://quindim.com.br/blog/economia-do-cuidado/>

10. O texto II relaciona-se à discussão estabelecida no texto I, pelo fato de ambos

- A) definirem conceitos propostos por documentos de organismos relacionados a pesquisas.
- B) discutirem a relevância do trabalho não remunerado circunscrito ao ambiente doméstico.
- C) analisarem a necessidade de as mulheres exercerem funções acadêmicas em detrimento das atividades de gestar e alimentar, dentre outras.
- D) apresentarem a natureza das atividades desempenhadas pelas mulheres.

## DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

11. Com relação à estrutura e organização da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue as assertivas a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Na BNCC, os objetivos de aprendizagem dos campos de experiências da Educação Infantil são divididos em dois grupos, quais sejam: crianças matriculadas na creche (até três anos de idade) e crianças matriculadas na pré-escola (4 a 5 anos de idade).
- ( ) A BNCC estabelece cinco campos de experiências para a Educação Infantil, são eles: 1. o eu, o outro e o nós; 2. corpo, gestos e movimentos; 3. traços, sons, cores e formas; 4. escuta, fala, pensamento e imaginação; 5. espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- ( ) Na BNCC, no tocante ao Ensino Fundamental, a organização do conhecimento escolar segue unidades temáticas que definem diferentes objetos de conhecimento relacionados a um conjunto de habilidades.
- ( ) Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento, são elas: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V.
- B) V, F, F, F.
- C) F, V, V, V.
- D) V, F, V, F.

12. Imaginemos uma professora que acredita no papel transformador da escola, visualizando a escola como um instrumento de apropriação do saber a serviço dos interesses populares. Assim, em seu fazer pedagógico, o saber está vinculado à realidade social. Nessa perspectiva, busca não só relacionar os conhecimentos trabalhados em sala de aula com a experiência concreta do aluno, mas também viabilizar um tratamento analítico acerca do que está sendo estudado, de modo a fazer com que o aluno transcenda a experiência, até então pouco elaborada. Para tanto, essa professora, em suas aulas, busca partir da prática real, da experiência do aluno, para em seguida viabilizar a consciência dessa prática à luz dos conteúdos estudados.

Considerando essa descrição, é correto dizer que a professora apresenta traços da pedagogia

- A) progressista crítico-social dos conteúdos.
- B) progressista libertária.
- C) liberal renovada não diretiva.
- D) liberal renovada progressivista.

13. O Plano Nacional de Educação (2014-2024) apresenta um conjunto de 20 metas e estratégias para a educação nacional a serem executadas em um prazo de dez anos. Para o campo da Gestão Democrática da Escola Pública, destaca-se a Meta 19: “Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto”.

Muitos são os desafios enfrentados, até o momento, para concretizar esta meta. Para isso, o documento também anuncia um conjunto de estratégias a serem seguidas para o alcance de melhores resultados.

Dentre as estratégias associadas à Meta 19 do PNE encontra(m)-se:

- A) Concurso público para cargos de gestão.
- B) Seleção e formação de secretários escolares.
- C) Fortalecimento do Conselho Fiscal da escola.
- D) Fortalecimento dos Grêmios e APMs.

**14.** Considerando as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, vigente no Brasil desde janeiro de 2008, analise as seguintes afirmações:

- I. Ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, compete aos sistemas de ensino disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete, bem como de monitor ou cuidador aos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras.
- II. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.
- III. O atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum, disponibilizando atividades e programas de cunho curricular (como o ensino de linguagens), atuando de forma substitutiva ou complementar ao processo de escolarização realizado na sala de aula comum.
- IV. O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória dos sistemas de ensino, podendo ser realizado no mesmo turno da classe comum, na escola onde o aluno está matriculado ou em centro especializado que realize esse serviço educacional.

Está correto somente o que se afirma em

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) II e IV.

**15.** Considerando as mudanças na complementação da União ao FUNDEB com a aprovação da Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o que vem se denominando de Novo FUNDEB, julgue as assertivas que se seguem:

- I. A partir de 2026, a complementação da União deve equivaler a, no mínimo, 23% (vinte e três por cento) do total de recursos do FUNDEB.
- II. Para efeito de cumprimento da complementação aos fundos, a União poderá fazer uso dos recursos da arrecadação concernente ao Salário-educação.
- III. A complementação-VAAF da União deve acontecer sempre que o valor anual por aluno no âmbito de

cada Estado e do Distrito Federal não atingir o mínimo nacionalmente definido.

- IV. A complementação-VAAF da União deve acontecer no âmbito de cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno não atingir o mínimo nacionalmente definido.
- V. A complementação da União ao fundo deve ser implementada de forma progressiva, do primeiro ao oitavo ano subsequentes ao ano da vigência da Lei que regulamenta o Novo FUNDEB, com o aumento de 3% (três por cento) ao ano.

É correto o que se afirma somente em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) III, IV e V.
- D) II, IV e V.

**16.** A avaliação constitui uma dimensão importante do trabalho docente, pois é responsável por retroalimentar suas práticas pedagógicas. São objetos de avaliação da aprendizagem dos alunos:

- A) realização de tarefas em casa e frequência às aulas.
- B) resultado obtido nas provas e participação nas aulas.
- C) resultado obtido nas provas e realização de tarefas em sala de aula.
- D) realização de tarefas em sala de aula e comportamento em sala de aula.

**17.** A educação para a população rural brasileira tem sua especificidade. O artigo 28 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) diz que: “Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região”.

Assinale a opção que corresponde a uma dessas adaptações.

- A) Metodologias e conteúdos curriculares diferenciados que se dissociem do ambiente rural, ampliando o repertório acadêmico.
- B) Adequação à natureza do trabalho na zona urbana, compreendendo que os estudantes irão atuar apenas nas grandes cidades.
- C) Atividades avaliativas de caráter somativo, voltadas à melhoria dos indicadores de aprendizagem dos estudantes camponeses.
- D) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.

**18.** Maurice Tardif é um autor canadense muito conhecido no Brasil e em outros países por suas reflexões e pesquisas em temáticas educacionais relacionadas aos saberes docentes, à formação profissional, à divisão do trabalho na escola, bem como à inserção profissional e às profissões do ensino no contexto escolar. Em artigo intitulado “A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás”, Tardif traça o panorama da profissionalização do ensino e apresenta a evolução desse quadro agrupando-o em três idades que correspondem a períodos históricos peculiares, quais sejam:

- A) idade da vocação, idade da tutoria e idade da ocupação.
- B) idade da docência, idade da tutoria e idade da profissão.
- C) idade da vocação, idade do ofício e idade da profissão.
- D) idade do ofício, idade da docência e idade do trabalho.

**19.** Para além de um bom planejamento, o professor deve estar apto a organizar o espaço da sala de aula, de forma a ampliar e qualificar as aprendizagens em desenvolvimento. Considerando as estratégias para o desenvolvimento da aprendizagem, analise os seguintes itens:

- I. criação de um currículo significativo;
- II. organização de grupos de aprendizagens solidárias;
- III. uso de clareza no direcionamento e explicitação das atividades propostas;
- IV. desenvolvimento de regras de convivência de forma colaborativa;
- V. reforço e treinamento para as avaliações em larga escala;
- VI. altas expectativas de aprendizagem com relação aos alunos;
- VII. prêmios e bonificações de acordo com os resultados alcançados.

Corresponde a estratégias para o desenvolvimento de uma aprendizagem eficaz o que consta em

- A) I, II, III, IV, V, VI e VII.
- B) III, IV, V e VII apenas.
- C) I, II, V, VI e VII apenas.
- D) I, II, III, IV e VI apenas.

**20.** Atente para o seguinte caso:

“Apesar do pequeno tamanho da sala, Mary promove um ambiente de aprendizagem ativa com seus alunos. Ela cobriu as paredes do chão ao teto com trabalho dos alunos – gráficos de matemática, histórias de experiência em grupo e colagens. Pendurados no teto, de modo que os

adultos têm que se abaixar ou desviar dos trabalhos, há móveis de ciência e uma variedade de gráficos com o título “O que sabemos e o que queremos saber”. Em um canto, há uma área de leitura organizada com livros e um tapete”.

LEPAGE; DARLING-HAMMOND; AKAR, et al., 2019, p. 280, em “Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer”.

Com base no caso acima apresentado, assinale a opção em que se encaixa a atitude pedagógica da professora Mary.

- A) gestão de sala de aula
- B) pedagogia de projetos
- C) planejamento reverso
- D) sala de aula invertida

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** As tendências pedagógicas da Educação Física Escolar no Brasil apresentam grande relação com a história vivida no país. A tendência marcada por ocorrer no período da ditadura militar, entre os anos de 1964 e 1985, foi a tendência

- A) esportivista.
- B) higienista.
- C) popular.
- D) militarista.

**22.** A tendência pedagógica aproximou a Educação Física das finalidades educacionais e teve forte influência

- A) da Pedagogia do Oprimido, de Paulo Freire.
- B) do Construtivismo, de Jean Piaget.
- C) da Escola Nova, de John Dewey.
- D) do Sociointeracionismo, de Vigotsky.

**23.** A abordagem pedagógica da Educação Física denominada construtivista

- A) valoriza a aquisição das habilidades físicas, tais como velocidade, agilidade, força e coordenação.
- B) busca promover o crescimento e o desenvolvimento motor dos estudantes por meio de atividades específicas.
- C) reforça a necessidade da discussão dos aspectos do esporte e sua relação com a saúde humana.
- D) enfatiza a importância dos conhecimentos prévios e da socialização dos alunos.

**24.** As tendências pedagógicas da Educação Física que possuíam como um de seus pilares a eugenia foram

- A) a Higienista e a Popular.
- B) a Militarista e a Esportivista.
- C) a Higienista e a Militarista.
- D) a Popular e a Esportivista.

**25.** A Educação Física no Brasil teve um longo percurso até ser considerada um componente curricular obrigatório em toda a educação básica. Inicialmente denominada ginástica, teve seu início oficial em

- A) 1851, com a Reforma Couto Ferraz, quando foram apresentadas as bases para a reforma do ensino primário e secundário no Município da Corte.
- B) 1823, quando Joaquim Antônio Serpa elaborou o “Tratado de Educação Física e Moral dos Meninos”. Esse tratado postulava que a educação englobava a saúde do corpo e a cultura do espírito.
- C) 1882, quando Rui Barbosa lançou o parecer sobre a “Reforma do Ensino Primário, Secundário e Superior”, denotando a importância da ginástica na formação do brasileiro.
- D) 1887, com o parecer de Ramos Azevedo, que relatava a situação da Educação Física em países mais adiantados politicamente e defendia a ginástica como elemento indispensável para a formação integral da juventude.

**26.** O golfe, seguindo a classificação de esportes da Base Nacional Comum Curricular, apresenta-se como esporte de

- A) raquete.
- B) precisão.
- C) rebatida.
- D) campo e taco.

**27.** A abordagem Crítica Superadora da Educação Física se propõe a

- A) estimular a criticidade, tendo como ideologia marcante o capitalismo.
- B) desenvolver a capacidade superadora dos alunos para a obtenção de melhores marcas e recordes.
- C) estimular a construção de um currículo escolar que reforce a necessidade do esporte de alto rendimento como propaganda escolar.
- D) colaborar com a construção do pensamento crítico, por meio de reflexões das práticas da cultura corporal.

**28.** A abordagem pedagógica da Psicomotricidade nas aulas de Educação Física possui como objetivo desenvolver os fatores psicomotores, cognitivos e afetivos dos alunos. Considerando esse assunto, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A sincinesia é um movimento muscular involuntário desnecessário à ação principal.
- B) Estimular o reconhecimento dos lados direito e esquerdo do corpo é uma forma de desenvolver a lateralidade do aluno.
- C) O equilíbrio é o controle do tônus muscular que, quando fragilizado, pode apresentar hipotonicidade.
- D) Na noção de corpo, a coordenação óculo manual é exigida para a execução dos movimentos secundários.

**29.** Na abordagem da Psicomotricidade, o tempo livre é considerado um recurso pedagógico a ser utilizado durante as aulas, pelo fato de que

- A) é um momento em que o professor pode planejar suas aulas.
- B) há necessidade de descanso para o professor entre uma aula e outra.
- C) auxilia o professor a perceber particularidades dos alunos, como o gosto por atividades coletivas ou individuais.
- D) colabora para que o professor faça a seleção de alunos com potencial para representar a escola em competições esportivas.

**30.** Na abordagem da Saúde Renovada, são tratados temas que promovem a reflexão dos alunos acerca da saúde de forma geral. Nesse sentido, a discussão sobre o sedentarismo, suas causas e efeitos, faz-se necessária nas aulas dos anos finais do ensino fundamental. Quanto à definição de sedentarismo, é correto afirmar que é

- A) caracterizado pelo acúmulo de gordura no corpo, geralmente causado quando a ingestão de calorias é maior do que o gasto energético correspondente.
- B) um distúrbio alimentar que provoca uma perda de peso acima do que é considerado saudável para a idade e altura do indivíduo.
- C) a falta ou ausência de atividades físicas, resultando em um gasto calórico reduzido.
- D) um transtorno alimentar caracterizado pela compulsão alimentar, seguido de métodos para evitar o ganho de peso.

**31.** Acerca do tema avaliação em Educação Física na escola, é correto afirmar que

- A) testes físicos não devem ser realizados, pois possuem como objetivo analisar o desempenho esportivo.
- B) provas teóricas não são indicadas, pois a Educação Física é uma disciplina eminentemente prática.
- C) trabalhos escritos não devem ser utilizados, pois não refletem as possibilidades das práticas das aulas de Educação Física.
- D) avaliações práticas não devem valorizar o aspecto técnico, pois promovem a prática da comparação não saudável entre os alunos.

**32.** As avaliações, em um passado não distante, serviam apenas para julgar e rotular os alunos; pior ainda, eram instrumentos de punição. Hoje, ao contrário, é entendida como uma possibilidade de conhecer melhor o aluno no que se refere às suas dificuldades e potencialidades, assim como um meio de compreender se as metodologias de ensino utilizadas pelos professores estão sendo resolutivas. Considerando as possibilidades de avaliação apresentadas a seguir, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A avaliação formativa é realizada durante todo o processo das aulas a fim de verificar se a forma como o conteúdo está sendo transmitido faz com que seja absorvido pelos alunos.
- B) A avaliação diagnóstica tem por objetivo informar e verificar o aprendizado dos alunos, da turma e da escola como um todo ao final de um processo de aprendizagem.
- C) A avaliação continuada é realizada sempre no início de um processo, para obter os dados e informações necessários na construção do planejamento de ensino.
- D) A avaliação somativa é realizada no início e no final de um processo de ensino, para comparar o aluno em relação aos colegas.

**33.** Exercício físico e atividade física, apesar de a população, de forma geral, confundir seus significados, possuem compreensões diferentes no campo da Educação Física. Assim, é correto afirmar que

- A) o exercício físico, independentemente de como é realizado, é qualquer atividade corporal com gasto calórico abaixo dos níveis de repouso.
- B) toda atividade física é um exercício físico, mas nem todo exercício físico é uma atividade física.
- C) a atividade física, independentemente de como é realizada, é um tipo de exercício físico resistido.
- D) todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico.

**34.** Os componentes da aptidão física voltados para a saúde englobam diferentes dimensões e valorizam as seguintes variáveis fisiológicas:

- A) agilidade, equilíbrio, coordenação motora e velocidade.
- B) resistência aeróbia, força, flexibilidade e componentes da composição corporal.
- C) agilidade, força, flexibilidade e velocidade.
- D) resistência aeróbica, equilíbrio, coordenação motora e componentes da composição corporal.

**35.** Desenvolvimento motor é o termo designado para o processo de mudança no comportamento, postura e movimento de um indivíduo ao longo da vida. Este processo sofre influência do conjunto de características genéticas relacionadas à predisposição para o movimento e das experiências de cada indivíduo. Acerca do desenvolvimento motor, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Aprendizado motor corresponde à capacidade do indivíduo de executar uma determinada tarefa, através da produção ou melhora de uma habilidade motora em função da prática extensiva e recorrente.
- B) O movimento nasce de demandas intrínsecas (do ambiente) e extrínsecas (próprias de cada indivíduo), e depende de interações complexas entre diferentes componentes e sistemas do corpo humano, principalmente neurofisiológicos e psicológicos.
- C) O controle motor resulta da integração de informações sensíveis (visão, tato, olfato, audição, paladar) com o sistema nervoso central e o comportamento motor. Com isto, o sistema nervoso consegue direcionar os músculos que devem ser utilizados na execução de um movimento, sua respectiva ordem e velocidade, quer seja ato voluntário quer reflexo.
- D) Atos voluntários correspondem a movimentos complexos e propositais como, por exemplo, estender a mão para pegar um copo de água; já os atos reflexos, são movimentos mais simples e rápidos como, por exemplo, retirar rapidamente a mão de uma panela quente.

**36.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB – Lei 9394/96, a Educação Física integrada à proposta pedagógica da escola é

- A) componente curricular obrigatório da educação básica.
- B) disciplina obrigatória na educação infantil e no ensino fundamental.
- C) disciplina obrigatória da educação básica.
- D) componente curricular opcional da educação básica.

**37.** O desenvolvimento motor se desenrola ao longo de anos e tem diferentes fases de acordo com a faixa etária do indivíduo. No que diz respeito ao desenvolvimento motor, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:

- ( ) A fase motora reflexiva ocorre até os quatro primeiros meses de vida e é caracterizada por movimentos reflexivos voluntários.
- ( ) A fase de movimentos rudimentares é uma das mais importantes para o desenvolvimento motor do indivíduo e se estende dos seis aos doze anos de idade.
- ( ) A fase dos movimentos fundamentais, em que o indivíduo desempenha uma variedade de movimentos estabilizadores, locomotores e manipulativos, compreende o período entre seis meses e um ano de idade.
- ( ) A fase de movimentos especializados é caracterizada pela realização de movimentos complexos. A partir desta fase, movimentos simples passam a ser integrados; por exemplo, o ato de saltar passa a ser desenvolvido em atividades mais complexas como pular corda ou desempenhar práticas esportivas como voleibol e basquetebol.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, F.
- B) F, V, V, V.
- C) F, F, F, V.
- D) V, F, V, F.

**38.** Na Base Nacional Comum Curricular, a unidade temática dança, durante o ensino fundamental, deve desenvolver

- A) danças esportivas do terceiro ao quinto ano.
- B) danças de contextos comunitário e regional no primeiro ano e no segundo ano.
- C) danças de salão no sexto ano e no sétimo ano.
- D) danças urbanas no oitavo ano e no nono ano.

**39.** As Lutas fazem parte das unidades temáticas a serem desenvolvidas pela Educação Física no ensino fundamental. As lutas de matrizes indígenas e africanas, de acordo com a Base Nacional Curricular Comum, devem ser trabalhadas

- A) do terceiro ao quinto ano.
- B) do sétimo ao nono ano.
- C) no sétimo ano e no oitavo ano.
- D) no sexto ano.

**40.** O desenvolvimento motor abrange: crescimento, maturação, experiência e adaptação. No que diz respeito à adaptação, é correto dizer que se refere

- A) a fatores do ambiente que podem alterar o aparecimento de várias características desenvolvimentistas no decorrer do processo de aprendizado.
- B) ao aumento no tamanho do corpo do indivíduo.
- C) a alterações no nível de funcionamento de um indivíduo ao longo do tempo, capacitando-o a progredir para níveis mais altos de funcionamento, de acordo com o geneticamente determinado.
- D) à complexa interação entre fatores do indivíduo, tais como crescimento e maturação, e do ambiente, experiência.

**41.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB – Lei 9394/96, dita que são dispensados da aula prática de Educação Física, os alunos que

- A) têm mais de vinte anos de idade.
- B) possuem filhos.
- C) trabalham seis horas ou mais por semana.
- D) estão cumprindo estágio em serviço público.

**42.** O termo cultura permeia o campo da Educação Física Escolar. Relacione corretamente os conceitos apresentados e seus respectivos defensores, numerando os parênteses abaixo, de acordo com a seguinte indicação:

1. Kunz, 1994;
  2. BNCC, 2017;
  3. PCNs, 1997;
  4. Coletivo de Autores, 1992.
- ( ) A cultura corporal é o conteúdo da Educação Física.
  - ( ) O termo cultura corporal representa o velho dualismo corpo e mente. O que existe é uma cultura de movimento.
  - ( ) A Educação Física incorpora produções da cultura corporal de movimento como objetos de ação e reflexão.
  - ( ) A Educação Física tematiza as práticas corporais – o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 1, 3, 2.
- B) 2, 3, 4, 1.
- C) 2, 4, 3, 1.
- D) 3, 2, 1, 4.

**43.** A competição e a cooperação devem existir de forma harmônica na aula de Educação Física, pois

- A) o aluno aprende a ganhar e a perder individualmente ao realizar atividades cooperativas; já ao competir, o aluno aprende a ser solidário com os colegas.
- B) as atividades cooperativas estimulam a busca de melhor performance individual para vencer e as competitivas estimulam a busca pela melhora do desempenho coletivo.
- C) na cooperação se estabelecem possibilidades de atingir recordes e marcas vencendo o outro, enquanto na competição se desenvolve a empatia pelo colega.
- D) o intuito do aluno, em práticas cooperativas, é atingir os mesmos objetivos dos colegas e, na competição, o aluno busca vencer o outro ou a outra equipe, com respeito.

**44.** Considerando a classificação da Base Nacional Comum Curricular, assinale a opção que **NÃO** corresponde a um esporte de invasão.

- A) rugby
- B) voleibol
- C) basquetebol
- D) futebol

**45.** Na Base Nacional Comum Curricular, as práticas corporais de aventura se dividem em urbanas e na natureza. Assinale a opção em que há somente exemplos de práticas corporais de aventura na natureza.

- A) patins e arvorismo
- B) stand up paddle e alpinismo
- C) pakour e escalada
- D) surf e skate

**46.** Considerando a Base Nacional Comum Curricular, assinale a opção que apresenta corretamente os anos do ensino fundamental e os respectivos tipos de esporte que devem ser ensinados.

- A) primeiro e segundo anos – esportes de marca, precisão e técnicos-combinatórios
- B) sexto e sétimo anos – esportes de marca, precisão, invasão e de campo, e taco
- C) oitavo e nono anos – esportes de rede/parede, de marca, de invasão e de combate
- D) terceiro ao quinto ano – esportes de campo e taco, rede/parede e invasão

**47.** Cada prática corporal propicia ao sujeito o acesso a uma dimensão de conhecimentos e de experiências aos quais ele não teria de outro modo. A Base Nacional Comum Curricular da Educação Física no Ensino Fundamental apresenta as seguintes dimensões do conhecimento:

- A) habilidades e competências.
- B) normas, habilidades motoras e de socialização.
- C) conceituais, procedimentais e atitudinais.
- D) lógicas, sociais e humanas.

**48.** Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas se configuram como uma das

- A) finalidades da Educação Física para o Ensino Fundamental, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- B) competências específicas para o Ensino Fundamental de Educação Física, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular.
- C) metas da Educação Física no Ensino Fundamental, de acordo com as diretrizes da Organização Mundial da Saúde.
- D) habilidades da Educação Física no Ensino fundamental, conforme o exposto pelo Conselho Federal de Educação Física.

**49.** Na Base Nacional Comum Curricular da Educação Física no Ensino Fundamental, o termo fruição diz respeito

- A) ao conhecimento que permite ao aluno realizar, de forma autônoma, uma prática corporal dentro ou fora da escola.
- B) à aprendizagem de valores e normas voltadas para o exercício da cidadania e da democracia.
- C) à forma pela qual as práticas corporais são inseridas socioculturalmente.
- D) à apreciação estética das experiências corporais.

**50.** O Karate é considerado, na Base Nacional Comum Curricular, uma modalidade corporal que se insere como

- A) luta somente.
- B) esporte de combate somente.
- C) luta e esporte de combate.
- D) esporte de combate e esporte de precisão.