



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIPOCA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ITAPIPOCA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA E NUTRICIONISTA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIPOCA/CE
(Edital Nº 01/2024 – SME/Itapipoca, de 10 de Janeiro de 2024)

PROVA OBJETIVA PARA PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL
DO 6º AO 9º ANO

MATEMÁTICA

DATA DE APLICAÇÃO: 07 DE ABRIL DE 2024
INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

A tolerância é recurso do sábio.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Interpretação Textual** – 10 (dez) questões;
- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 4, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.

LEIA COM ATENÇÃO!
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas duas vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 08 de abril de 2024 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 03 de maio de 2024.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 125 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 125 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

TEXTO I

A quem a maternidade atrapalha?

Ações afirmativas, inclusive na ciência, são fundamentais para corrigir desigualdades

Leticia de Oliveira - Professora da Universidade Federal Fluminense; Parent in Science

Fernanda Stanisçuaski - Professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Parent in Science

Patrícia Valim - Professora do Departamento de História da Universidade Federal da Bahia (UFBA);

Rede Brasileira de Mulheres Cientistas

01 Nesta semana, o presidente do Conselho
02 Nacional de Desenvolvimento Científico e
03 Tecnológico (CNPq), Ricardo Galvão, afirmou em um
04 evento que o movimento *Parent In*
05 *Science* "atrapalha muito". O professor declarou
06 que o movimento atrapalha porque, supostamente,
07 teria sugerido que as bolsas de produtividade em
08 pesquisa do CNPq sejam avaliadas de maneira
09 separada para homens e mulheres. Em nota
10 divulgada nas nossas redes sociais, esclarecemos
11 que nunca fizemos tal sugestão ao CNPq.

12 O *Parent in Science*, uma organização
13 internacionalmente reconhecida e premiada, tem
14 como objetivo principal destacar e abordar os
15 desafios enfrentados por mães na comunidade
16 acadêmica.

17 Relembrando a polêmica recente envolvendo
18 o CNPq, é curioso e emblemático que Galvão tenha
19 usado a mesma palavra que o parecerista do
20 conselho usou para responder ao pedido da bolsa
21 de produtividade da pesquisadora Maria Carlotto,
22 da Universidade Federal do ABC, dizendo que suas
23 gestações "atrapalharam" sua carreira científica.

24 Mas a quem a maternidade atrapalha, de fato?
25 O movimento *Parent in Science* tem mostrado com
26 dados que a parentalidade impacta a carreira
27 especialmente de mulheres. Entretanto, o que de
28 fato atrapalha é a falta de políticas públicas que
29 apoiem as mães na academia e fora dela.

30 Precisamos de creches, salas de acolhimento e
31 amamentação, divisão igualitária nos cuidados com
32 crianças e idosos e tarefas domésticas. E, não
33 menos importante, urge diminuir a discriminação e
34 o preconceito contra mães nos ambientes
35 acadêmicos.

36 O professor fala ainda que as mulheres não
37 precisam de ações "paternalistas", uma vez que
38 estas impediriam o reconhecimento de seus
39 méritos como cientistas. As ações paternalistas as
40 quais o professor se refere são ações afirmativas,
41 importantíssimas para corrigir desigualdades

42 históricas e sociais. Às mulheres são atribuídas as
43 principais funções do cuidado com crianças e
44 idosos. Esta é uma questão central que gera a
45 necessidade de políticas de compensação, tais
46 como editais específicos para cientistas mulheres.
47 Portanto, embora não tenhamos sugerido
48 formalmente ao CNPq, entendemos que linhas
49 específicas de financiamento para mulheres e
50 grupos sub-representados são essenciais.

51 O próprio CNPq tem editais importantes para
52 mulheres negras, por exemplo. Esse edital seria
53 paternalista? As mulheres negras teriam menos
54 mérito? Sabemos que não, muito pelo contrário. É
55 uma reparação mínima referente a uma injustiça
56 histórica. No caso das bolsas de produtividade em
57 pesquisa do CNPq, é preciso que um grupo
58 dedicado de pessoas avalie as desigualdades de
59 gênero, raça, áreas do conhecimento e distribuição
60 geográfica para propor soluções. Não há solução
61 fácil. Mas há a necessidade inquestionável de
62 mudança.

63 Reiteramos nosso desejo de contribuir para a
64 construção de um ambiente acadêmico mais
65 inclusivo, justo e diverso. Um ambiente que não
66 atrapalhe mais a maternidade de ninguém.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2024/02/>

01. O texto I tem como objetivo

- A) apresentar o movimento *Parent in Science*, que mostrou como a parentalidade impacta a carreira acadêmica das mulheres.
- B) debater uma equivocada fala do presidente do CNPq, quando se referia ao movimento *Parent in Science* e a bolsas de produtividade.
- C) discutir a resposta ao pedido da bolsa de produtividade da pesquisadora Maria Carlotto, da Universidade Federal do ABC.
- D) demonstrar a falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela para que elas não precisem de ações paternalistas.

02. O texto I é um artigo de opinião porque

- A) a centralidade temática é marcada pela apresentação de fatos genéricos e frases de efeitos, buscando adesão da audiência.
- B) tem como tema a declaração do professor Ricardo Galvão de que o movimento *Parent in Science* atrapalha a ciência.
- C) discute a relevância do movimento *Parent in Science* para inserir as mulheres na ciência.
- D) nele há a predominância de dados relevantes sobre a participação das mulheres na ciência, tanto pelo movimento quanto pelo presidente do CNPq.

03. No trecho “**Mas** a quem a maternidade atrapalha, de fato?” (linha 24), a expressão destacada pode ser corretamente interpretada como uma marca de

- A) adversidade, pois contrapõe situações no texto.
- B) negação, pois está opondo elementos do texto.
- C) alternância de informações presentes no texto.
- D) interatividade com o leitor, estabelecendo um contato.

04. Considerando a distinção entre fato e opinião, no texto 1, atente para os seguintes itens e assinale com **O** o que for opinião e com **F** o que for fato:

- () “a parentalidade impacta a carreira especialmente de mulheres” (linhas 26-27);
- () “falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela” (linhas 28-29);
- () “Às mulheres são atribuídas as principais funções do cuidado com crianças e idosos” (linhas 42-44);
- () “o movimento *Parent in Science* ‘atrapalha muito’” (linhas 04-05).

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) O, F, F, O.
- B) F, O, O, F.
- C) F, F, F, O.
- D) O, O, O, F.

05. A tese apresentada pelas representantes do movimento *Parent in Science* para contrapor a fala do presidente do CNPq consiste em

- A) afirmar que o movimento tem mostrado, com dados, que a parentalidade impacta a carreira, especialmente de mulheres.
- B) criticar ações paternalistas do movimento que impedem o crescimento de mulheres cientistas em suas carreiras profissionais.
- C) sugerir que mulheres negras tenham méritos avaliados por suas questões de raça e distribuição geográfica.
- D) discutir a necessidade de políticas de compensação, tais como editais específicos para cientistas mulheres.

06. A expressão destacada no trecho: “é curioso e emblemático que Galvão tenha usado a **mesma palavra** que o parecerista do conselho usou” (linhas 18-20) refere-se ao elemento do texto

- A) produtividade.
- B) discriminação.
- C) atrapalha.
- D) avalie.

07. Sobre o uso de aspas, pelas autoras, nas expressões: “atrapalha muito” (linha 05), “atrapalharam” (linha 23) e “paternalistas” (linha 37), é correto afirmar que

- A) estabelecem a relação com a voz de onde parte, marcando a ironia.
- B) fazem referência às vozes das personagens externas ao texto.
- C) são trechos transcritos de textos, documentos estranhos ao texto em questão.
- D) dão destaque a novas palavras, recurso útil em ciência e na redação técnica.

08. No trecho: “**Portanto**, embora não tenhamos sugerido formalmente ao CNPq, entendemos que linhas específicas de financiamento para mulheres e grupos sub-representados são essenciais” (linhas 47-50), o termo destacado pode ser substituído sem prejuízo de sentido pelo conector

- A) até.
- B) mas.
- C) inclusive.
- D) logo.

09. Segundo o texto, as mulheres encontram-se no grupo que necessita das ações afirmativas para corrigir desigualdades históricas e sociais porque enfrentam o(a)

- A) feminismo.
- B) assistencialismo.
- C) patriarcado.
- D) produtividade.

TEXTO II

MAS O QUE É ECONOMIA DO CUIDADO?

67 Trata-se do conjunto de ações relacionadas
68 aos cuidados para a manutenção da vida de outras
69 pessoas, podendo ser remunerado ou não. No
70 âmbito doméstico, geralmente sem pagamento,
71 está conectado com os afazeres da casa e aos
72 cuidados com filhos e familiares. O relatório “*Care
73 Works and care jobs for the future of decent work*”
74 (Trabalhos de cuidado e empregos de cuidado para
75 o futuro do trabalho decente, em tradução livre),
76 da Organização Internacional do Trabalho (OIT), de
77 2018, define o trabalho de cuidado como
78 “atividades e relações envolvidas na satisfação das
79 necessidades físicas, psicológicas e emocionais de
80 adultos e crianças, idosos e jovens, debilitados e
81 saudáveis”.

- 82 Em linhas gerais, são as atividades necessárias
83 para promover uma sociedade produtiva: gerar,
84 alimentar, criar, limpar, educar.... É o que faz o
85 mundo rodar. Imagine uma realidade em que
86 ninguém investisse tempo nessas tarefas diárias
87 essenciais? Com certeza o prejuízo e a
88 desorganização seriam grandes.

Disponível em: <https://quindim.com.br/blog/economia-do-cuidado/>

10. O texto II relaciona-se à discussão estabelecida no texto I, pelo fato de ambos

- A) definirem conceitos propostos por documentos de organismos relacionados a pesquisas.
B) discutirem a relevância do trabalho não remunerado circunscrito ao ambiente doméstico.
C) analisarem a necessidade de as mulheres exercerem funções acadêmicas em detrimento das atividades de gerar e alimentar, dentre outras.
D) apresentarem a natureza das atividades desempenhadas pelas mulheres.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

11. Com relação à estrutura e organização da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue as assertivas a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Na BNCC, os objetivos de aprendizagem dos campos de experiências da Educação Infantil são divididos em dois grupos, quais sejam: crianças matriculadas na creche (até três anos de idade) e crianças matriculadas na pré-escola (4 a 5 anos de idade).
- () A BNCC estabelece cinco campos de experiências para a Educação Infantil, são eles: 1. o eu, o outro e o nós; 2. corpo, gestos e movimentos; 3. traços, sons, cores e formas; 4. escuta, fala, pensamento e imaginação; 5. espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- () Na BNCC, no tocante ao Ensino Fundamental, a organização do conhecimento escolar segue unidades temáticas que definem diferentes objetos de conhecimento relacionados a um conjunto de habilidades.
- () Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento, são elas: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V.
B) V, F, F, F.
C) F, V, V, V.
D) V, F, V, F.

12. Imaginemos uma professora que acredita no papel transformador da escola, visualizando a escola como um instrumento de apropriação do saber a serviço dos interesses populares. Assim, em seu fazer pedagógico, o saber está vinculado à realidade social. Nessa perspectiva, busca não só relacionar os conhecimentos trabalhados em sala de aula com a experiência concreta do aluno, mas também viabilizar um tratamento analítico acerca do que está sendo estudado, de modo a fazer com que o aluno transcenda a experiência, até então pouco elaborada. Para tanto, essa professora, em suas aulas, busca partir da prática real, da experiência do aluno, para em seguida viabilizar a consciência dessa prática à luz dos conteúdos estudados.

Considerando essa descrição, é correto dizer que a professora apresenta traços da pedagogia

- A) progressista crítico-social dos conteúdos.
B) progressista libertária.
C) liberal renovada não diretiva.
D) liberal renovada progressivista.

13. O Plano Nacional de Educação (2014-2024) apresenta um conjunto de 20 metas e estratégias para a educação nacional a serem executadas em um prazo de dez anos. Para o campo da Gestão Democrática da Escola Pública, destaca-se a Meta 19: “Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto”.

Muitos são os desafios enfrentados, até o momento, para concretizar esta meta. Para isso, o documento também anuncia um conjunto de estratégias a serem seguidas para o alcance de melhores resultados.

Dentre as estratégias associadas à Meta 19 do PNE encontra(m)-se:

- A) Concurso público para cargos de gestão.
B) Seleção e formação de secretários escolares.
C) Fortalecimento do Conselho Fiscal da escola.
D) Fortalecimento dos Grêmios e APMs.

14. Considerando as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, vigente no Brasil desde janeiro de 2008, analise as seguintes afirmações:

- I. Ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, compete aos sistemas de ensino disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete, bem como de monitor ou cuidador aos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras.
- II. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.
- III. O atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum, disponibilizando atividades e programas de cunho curricular (como o ensino de linguagens), atuando de forma substitutiva ou complementar ao processo de escolarização realizado na sala de aula comum.
- IV. O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória dos sistemas de ensino, podendo ser realizado no mesmo turno da classe comum, na escola onde o aluno está matriculado ou em centro especializado que realize esse serviço educacional.

Está correto somente o que se afirma em

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) II e IV.

15. Considerando as mudanças na complementação da União ao FUNDEB com a aprovação da Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o que vem se denominando de Novo FUNDEB, julgue as assertivas que se seguem:

- I. A partir de 2026, a complementação da União deve equivaler a, no mínimo, 23% (vinte e três por cento) do total de recursos do FUNDEB.
- II. Para efeito de cumprimento da complementação aos fundos, a União poderá fazer uso dos recursos da arrecadação concernente ao Salário-educação.
- III. A complementação-VAAF da União deve acontecer sempre que o valor anual por aluno no âmbito de

cada Estado e do Distrito Federal não atingir o mínimo nacionalmente definido.

- IV. A complementação-VAAF da União deve acontecer no âmbito de cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno não atingir o mínimo nacionalmente definido.
- V. A complementação da União ao fundo deve ser implementada de forma progressiva, do primeiro ao oitavo ano subsequentes ao ano da vigência da Lei que regulamenta o Novo FUNDEB, com o aumento de 3% (três por cento) ao ano.

É correto o que se afirma somente em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) III, IV e V.
- D) II, IV e V.

16. A avaliação constitui uma dimensão importante do trabalho docente, pois é responsável por retroalimentar suas práticas pedagógicas. São objetos de avaliação da aprendizagem dos alunos:

- A) realização de tarefas em casa e frequência às aulas.
- B) resultado obtido nas provas e participação nas aulas.
- C) resultado obtido nas provas e realização de tarefas em sala de aula.
- D) realização de tarefas em sala de aula e comportamento em sala de aula.

17. A educação para a população rural brasileira tem sua especificidade. O artigo 28 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) diz que: “Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região”.

Assinale a opção que corresponde a uma dessas adaptações.

- A) Metodologias e conteúdos curriculares diferenciados que se dissociem do ambiente rural, ampliando o repertório acadêmico.
- B) Adequação à natureza do trabalho na zona urbana, compreendendo que os estudantes irão atuar apenas nas grandes cidades.
- C) Atividades avaliativas de caráter somativo, voltadas à melhoria dos indicadores de aprendizagem dos estudantes camponeses.
- D) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.

18. Maurice Tardif é um autor canadense muito conhecido no Brasil e em outros países por suas reflexões e pesquisas em temáticas educacionais relacionadas aos saberes docentes, à formação profissional, à divisão do trabalho na escola, bem como à inserção profissional e às profissões do ensino no contexto escolar. Em artigo intitulado “A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás”, Tardif traça o panorama da profissionalização do ensino e apresenta a evolução desse quadro agrupando-o em três idades que correspondem a períodos históricos peculiares, quais sejam:

- A) idade da vocação, idade da tutoria e idade da ocupação.
- B) idade da docência, idade da tutoria e idade da profissão.
- C) idade da vocação, idade do ofício e idade da profissão.
- D) idade do ofício, idade da docência e idade do trabalho.

19. Para além de um bom planejamento, o professor deve estar apto a organizar o espaço da sala de aula, de forma a ampliar e qualificar as aprendizagens em desenvolvimento. Considerando as estratégias para o desenvolvimento da aprendizagem, analise os seguintes itens:

- I. criação de um currículo significativo;
- II. organização de grupos de aprendizagens solidárias;
- III. uso de clareza no direcionamento e explicitação das atividades propostas;
- IV. desenvolvimento de regras de convivência de forma colaborativa;
- V. reforço e treinamento para as avaliações em larga escala;
- VI. altas expectativas de aprendizagem com relação aos alunos;
- VII. prêmios e bonificações de acordo com os resultados alcançados.

Corresponde a estratégias para o desenvolvimento de uma aprendizagem eficaz o que consta em

- A) I, II, III, IV, V, VI e VII.
- B) III, IV, V e VII apenas.
- C) I, II, V, VI e VII apenas.
- D) I, II, III, IV e VI apenas.

20. Atente para o seguinte caso:

“Apesar do pequeno tamanho da sala, Mary promove um ambiente de aprendizagem ativa com seus alunos. Ela cobriu as paredes do chão ao teto com trabalho dos alunos – gráficos de matemática, histórias de experiência em grupo e colagens. Pendurados no teto, de modo que os

adultos têm que se abaixar ou desviar dos trabalhos, há móveis de ciência e uma variedade de gráficos com o título “O que sabemos e o que queremos saber”. Em um canto, há uma área de leitura organizada com livros e um tapete”.

LEPAGE; DARLING-HAMMOND; AKAR, et al., 2019, p. 280, em “Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer”.

Com base no caso acima apresentado, assinale a opção em que se encaixa a atitude pedagógica da professora Mary.

- A) gestão de sala de aula
- B) pedagogia de projetos
- C) planejamento reverso
- D) sala de aula invertida

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Se x , y e z são, respectivamente, as quantidades dos divisores positivos dos números 32, 81 e 121, então, o produto $x.y.z$ é igual a

- A) 110.
- B) 120.
- C) 90.
- D) 100.

22. Se $x = (0,25)^{\frac{1}{2}}$ e $y = (0,027)^{\frac{1}{3}}$, então, o valor numérico da expressão $\frac{x.y}{x+y}$ é

- A) 0,1725.
- B) 0,1630.
- C) 0,1360.
- D) 0,1875.

RASCUNHO

23. Uma circunferência cujo comprimento é igual a (6π) cm está circunscrita em um quadrado. A medida da área limitada pelo quadrado, em cm^2 , é igual a

- A) 16.
- B) 18.
- C) 12.
- D) 14.

24. Se as raízes do polinômio $P(x)$ com coeficientes reais, do quarto grau, são $1, -1, 2, -2$ e se $P(0) = 8$, então, o resto da divisão de $P(x)$ por $x - 3$ é igual a

- A) 110.
- B) 95.
- C) 90.
- D) 80.

25. Se α e β são os ângulos agudos de um triângulo retângulo, então, o valor numérico da expressão trigonométrica $\text{sen } \alpha \cdot \text{cos } \beta + \text{sen } \beta \cdot \text{cos } \alpha$ é igual a

- A) $\frac{2}{3}$.
- B) $\frac{3}{2}$.
- C) 2.
- D) 1.

26. Uma progressão aritmética crescente de números inteiros positivos tem 10 termos e a soma de seus termos é igual a 300. Se o valor do primeiro termo é a metade do valor da razão da progressão, então, a soma dos três últimos termos desta progressão é igual a

- A) 135.
- B) 153.
- C) 142.
- D) 148.

27. Se $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ é a função definida por $f(x) = \log_3 x$, então, o valor de $f(f(27^3))$ é

- A) 1.
- B) 4.
- C) 2.
- D) 3.

$(\log_a z = \text{logaritmo de } z \text{ na base } a)$

28. Se S é a soma das raízes da equação $\text{sen} x \cdot \text{tg} x - \text{cos} x = 0$ que estão no intervalo fechado $[0, 2\pi]$, então, $\frac{S}{\pi}$ é igual a

- A) 6.
- B) 4.
- C) 3.
- D) 5.

RASCUNHO

29. A bissetriz do ângulo reto do triângulo retângulo XYZ intercepta o lado YZ do triângulo no ponto U. Além disso, a reta que passa pelo ponto U e é perpendicular a XU intercepta o lado XZ do triângulo em seu ponto médio. Se a medida do segmento XU é igual a 1 cm, então, pode-se afirmar, corretamente, que a medida, em cm, do lado XZ do triângulo é igual a

- A) $3\sqrt{2}$.
- B) $2,5\sqrt{2}$.
- C) $1,5\sqrt{2}$.
- D) $2\sqrt{2}$.

30. O valor de m para o qual as raízes da equação $x^3 - 6x^2 + mx + 64 = 0$ formam uma progressão geométrica é igual a

- A) - 15.
- B) - 24.
- C) - 18.
- D) - 22.

31. Considere o plano com o sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual. Usando o cm como unidade de comprimento, se o ponto P é a interseção dos gráficos das equações $x + 2y - 8 = 0$ e $2x - y - 1 = 0$, então, a equação da circunferência cujo centro é o ponto P e a medida do raio é igual a 5 cm é

- A) $x^2 + y^2 - 4x - 6y - 12 = 0$.
- B) $x^2 + y^2 + 4x + 6y + 12 = 0$.
- C) $x^2 + y^2 - 2x - 3y + 12 = 0$.
- D) $x^2 + y^2 + 2x + 3y - 12 = 0$.

32. Se a função $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ é definida por $f(x) = 2^x + 2$ e se $Y = f(f(x))$, então, para cada número real x, temos que Y é um número real

- A) entre um e dois.
- B) menor do que um.
- C) maior do que seis.
- D) entre dois e três.

33. O número de subconjuntos com três elementos do conjunto dos divisores positivos de 18 é igual a

- A) 20.
- B) 15.
- C) 25.
- D) 10.

34. Um trabalhador gastava 30% de seu salário com aluguel. Após um certo período, seu aluguel foi aumentado em 100% enquanto seu salário foi reajustado em 50%. Nestas condições, a porcentagem do salário que ele passou a gastar com aluguel foi

- A) 50%.
- B) 40%.
- C) 30%.
- D) 35%.

RASCUNHO

35. Considere o plano com o sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual, adotando o cm como unidade de comprimento. Os gráficos das equações $2x - 3y + 1 = 0$ e $4x - 6y - 11 = 0$ são duas retas paralelas. A distância, em cm, entre estas retas é igual a

- A) $\frac{\sqrt{13}}{2}$.
- B) $\frac{\sqrt{11}}{3}$.
- C) $\frac{\sqrt{13}}{3}$.
- D) $\frac{\sqrt{11}}{2}$.

36. Em um trapézio retângulo, as medidas das bases são 3 m e 9 m, e a medida da área é 48 m^2 . Assim, é correto afirmar que a medida do perímetro desse trapézio, em m, é igual a

- A) 30.
- B) 28.
- C) 26.
- D) 35.

37. Se a comissão coordenadora de esportes do Clube Nacional é formada por nove membros, o número de reuniões distintas que podem ocorrer com cinco integrantes dessa comissão é igual a

- A) 261.
- B) 162.
- C) 126.
- D) 216.

38. No plano com o sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual, as retas perpendiculares R_1 e R_2 se interceptam em um ponto P do semi-eixo positivo das ordenadas. Se R_1 e R_2 interceptam o eixo das abcissas respectivamente nos pontos $(-2, 0)$ e $(3, 0)$, então, a ordenada do ponto P é igual a

- A) $\sqrt{6}$.
- B) $\sqrt{5}$.
- C) 4.
- D) 5.

39. Se uma esfera cuja medida do volume é $(36 \pi) \text{ cm}^3$ está inscrita em um cilindro circular reto, então, podemos afirmar corretamente que o volume do cilindro, em cm^3 , é igual a

- A) 48π .
- B) 72π .
- C) 60π .
- D) 54π .

RASCUNHO

40. Se $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ é a função real de variável real definida

por $f(x) = \left(\frac{1}{2}\right)^x$, então, o valor da soma infinita

$f(1) + f(2) + f(3) + f(4) + \dots$ é

- A) um número real entre um e dois.
- B) um número real entre zero e um.
- C) 1.
- D) 4.

45. Se f e g são funções reais definidas para $x > 0$,

respectivamente, por $f(x) = \log_3(2^x) \cdot \log_2(81^x)$ e

$g(x) = \log_{16}(\log_3(81^{2x}))$, então, o resultado da soma

$f(1/2) + g(1/2)$ é

- A) 1,5.
- B) 3,0.
- C) 2,0.
- D) 2,5.

RASCUNHO

41. Considerando-se um cubo cuja medida do volume é 8 m^3 , é correto afirmar que a soma das medidas de todas as diagonais das faces deste cubo, em metros, é igual a

- A) $20\sqrt{2}$.
- B) $18\sqrt{2}$.
- C) $12\sqrt{2}$.
- D) $24\sqrt{2}$.

42. Desenvolvendo as potências quadradas e cúbicas, apresentadas a seguir, e reunindo os termos semelhantes, verifica-se que a expressão algébrica $(x + y)^2 + (x - y)^2 + (x - y)^3 + (x + y)^3$ é igual a

- A) $2x^3 + 2y^3 + 2x^2 + 2y^2 + 6x^2y - 6xy^2$.
- B) $2x^3 + 2x^2 + 2y^2 + 6xy^2$.
- C) $2x^3 - 2y^3 + 2x^2 - 2y^2 + 6xy$.
- D) $2x^3 - 2y^3 + 2x^2 - 2y^2 - 6x^2y + 6xy^2$.

43. Se a medida de cada uma das medianas de um triângulo equilátero é igual a 3 cm, então, a medida do comprimento da circunferência que circunscreve o triângulo, em cm, é igual a

- A) π^2 .
- B) 9π .
- C) 4π .
- D) $2\pi^2$.

44. No plano, com o sistema de coordenadas cartesianas usual, a reta r_1 corta os eixos coordenados nos pontos $(6, 0)$ e $(0, 3)$ e a reta r_2 corta os eixos nos pontos $(3, 0)$ e $(0, -6)$. Assim, é correto afirmar que a medida, em graus, do ângulo entre r_1 e r_2 é igual a

- A) 30.
- B) 90.
- C) 45.
- D) 60.

46. Se k é um número real, define-se módulo de k (denotado $|k|$) por $|k| = k$ se $k \geq 0$ e $|k| = -k$ se $k < 0$, é correto afirmar que o conjunto dos valores de x que satisfazem a equação $|x^2 - 3x| = x - 1$ é exatamente o conjunto

- A) $\{2 + \sqrt{3}, 2 - \sqrt{3}\}$.
- B) $\{1 + \sqrt{2}, 2 + \sqrt{3}\}$.
- C) $\{2 + \sqrt{3}, 1 - \sqrt{3}\}$.
- D) $\{1 - \sqrt{2}, 2 - \sqrt{3}\}$.

47. Corta-se um cilindro circular reto ao meio por um plano perpendicular a suas bases, obtendo-se duas metades. Se cada uma destas metades tem uma face quadrada cuja medida da área é 36 cm^2 , então, podemos afirmar corretamente que a medida do volume do cilindro, em cm^3 , é igual a

- A) 48π .
- B) 46π .
- C) 54π .
- D) 52π .

48. No plano, com o sistema de coordenadas cartesianas usual, sejam V_1 e V_2 os vértices das parábolas que são os gráficos das funções $f, g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definidas por $f(x) = x^2 - 6x + 5$ e $g(x) = -x^2 + 2x + 3$. A distância entre V_1 e V_2 , medida na unidade de comprimento usada na construção do gráfico de f e g , é igual a

- A) $2\sqrt{17}$.
- B) $5\sqrt{7}$.
- C) $3\sqrt{11}$.
- D) $4\sqrt{11}$.

49. Sejam $f, g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ funções definidas por $f(x) = 4^x + 2$ e $g(x) = 3 \cdot 2^x$. Sobre os gráficos destas funções, no plano com o sistema de coordenadas cartesianas ortogonais usual, é correto afirmar que

- A) os gráficos não se interceptam.
- B) a interseção dos gráficos é um único ponto.
- C) a interseção dos gráficos é constituída de exatamente dois pontos.
- D) existem mais de dois pontos na interseção dos gráficos.

50. Se cada uma das arestas de um cubo é aumentada em 30%, o aumento porcentual da superfície (soma das medidas das áreas de cada uma das faces) do cubo é

- A) 69%.
- B) 78%.
- C) 66%.
- D) 76%.

RASCUNHO