



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIPOCA  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ITAPIPOCA  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará  
CEV/UECE



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR DA  
EDUCAÇÃO BÁSICA E NUTRICIONISTA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIPOCA/CE

(Edital Nº 01/2024 – SME/Itapipoca, de 10 de Janeiro de 2024)

PROVA OBJETIVA PARA PROFESSOR DE

# ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO

DATA DE APLICAÇÃO: 07 DE ABRIL DE 2024

INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: \_\_\_\_\_ Data de Nascimento: \_\_\_\_\_

Nome de sua mãe: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*O sábio cultua o silêncio.*

## ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Interpretação Textual** – 10 (dez) questões;
- **Didática e Legislação Básica** – 10 (dez) questões;
- **Conhecimentos Específicos** – 30 (trinta) questões.

### NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 3, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

**Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:**

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

**Outras informações para a realização da prova encontram-se no verso desta página.**

**LEIA COM ATENÇÃO!**  
**INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA**

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
  - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
  - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
  - c) assinar a folha de respostas duas vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
  - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
  - b) não assinar a folha de respostas;
  - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
  - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE ([www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br)), no dia 08 de abril de 2024 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 03 de maio de 2024.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 125 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 125 do Edital que rege o Concurso Público da Prefeitura de Itapipoca.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico [www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br).

## INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

### TEXTO I

#### A quem a maternidade atrapalha?

Ações afirmativas, inclusive na ciência, são fundamentais para corrigir desigualdades

Leticia de Oliveira - Professora da Universidade Federal Fluminense; Parent in Science

Fernanda Stanisçuaski - Professora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Parent in Science

Patrícia Valim - Professora do Departamento de História da Universidade Federal da Bahia (UFBA);

Rede Brasileira de Mulheres Cientistas

01 Nesta semana, o presidente do Conselho  
02 Nacional de Desenvolvimento Científico e  
03 Tecnológico (CNPq), Ricardo Galvão, afirmou em um  
04 evento que o movimento *Parent In*  
05 *Science* "atrapalha muito". O professor declarou  
06 que o movimento atrapalha porque, supostamente,  
07 teria sugerido que as bolsas de produtividade em  
08 pesquisa do CNPq sejam avaliadas de maneira  
09 separada para homens e mulheres. Em nota  
10 divulgada nas nossas redes sociais, esclarecemos  
11 que nunca fizemos tal sugestão ao CNPq.

12 O *Parent in Science*, uma organização  
13 internacionalmente reconhecida e premiada, tem  
14 como objetivo principal destacar e abordar os  
15 desafios enfrentados por mães na comunidade  
16 acadêmica.

17 Relembrando a polêmica recente envolvendo  
18 o CNPq, é curioso e emblemático que Galvão tenha  
19 usado a mesma palavra que o parecerista do  
20 conselho usou para responder ao pedido da bolsa  
21 de produtividade da pesquisadora Maria Carlotto,  
22 da Universidade Federal do ABC, dizendo que suas  
23 gestações "atrapalharam" sua carreira científica.

24 Mas a quem a maternidade atrapalha, de fato?  
25 O movimento *Parent in Science* tem mostrado com  
26 dados que a parentalidade impacta a carreira  
27 especialmente de mulheres. Entretanto, o que de  
28 fato atrapalha é a falta de políticas públicas que  
29 apoiem as mães na academia e fora dela.  
30 Precisamos de creches, salas de acolhimento e  
31 amamentação, divisão igualitária nos cuidados com  
32 crianças e idosos e tarefas domésticas. E, não  
33 menos importante, urge diminuir a discriminação e  
34 o preconceito contra mães nos ambientes  
35 acadêmicos.

36 O professor fala ainda que as mulheres não  
37 precisam de ações "paternalistas", uma vez que  
38 estas impediriam o reconhecimento de seus  
39 méritos como cientistas. As ações paternalistas as  
40 quais o professor se refere são ações afirmativas,  
41 importantíssimas para corrigir desigualdades

42 históricas e sociais. Às mulheres são atribuídas as  
43 principais funções do cuidado com crianças e  
44 idosos. Esta é uma questão central que gera a  
45 necessidade de políticas de compensação, tais  
46 como editais específicos para cientistas mulheres.  
47 Portanto, embora não tenhamos sugerido  
48 formalmente ao CNPq, entendemos que linhas  
49 específicas de financiamento para mulheres e  
50 grupos sub-representados são essenciais.

51 O próprio CNPq tem editais importantes para  
52 mulheres negras, por exemplo. Esse edital seria  
53 paternalista? As mulheres negras teriam menos  
54 mérito? Sabemos que não, muito pelo contrário. É  
55 uma reparação mínima referente a uma injustiça  
56 histórica. No caso das bolsas de produtividade em  
57 pesquisa do CNPq, é preciso que um grupo  
58 dedicado de pessoas avalie as desigualdades de  
59 gênero, raça, áreas do conhecimento e distribuição  
60 geográfica para propor soluções. Não há solução  
61 fácil. Mas há a necessidade inquestionável de  
62 mudança.

63 Reiteramos nosso desejo de contribuir para a  
64 construção de um ambiente acadêmico mais  
65 inclusivo, justo e diverso. Um ambiente que não  
66 atrapalhe mais a maternidade de ninguém.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2024/02/>

#### 01. O texto I tem como objetivo

- A) debater uma equivocada fala do presidente do CNPq, quando se referia ao movimento *Parent in Science* e a bolsas de produtividade.
- B) apresentar o movimento *Parent in Science*, que mostrou como a parentalidade impacta a carreira acadêmica das mulheres.
- C) discutir a resposta ao pedido da bolsa de produtividade da pesquisadora Maria Carlotto, da Universidade Federal do ABC.
- D) demonstrar a falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela para que elas não precisem de ações paternalistas.

#### 02. O texto I é um artigo de opinião porque

- A) tem como tema a declaração do professor Ricardo Galvão de que o movimento *Parent in Science* atrapalha a ciência.
- B) discute a relevância do movimento *Parent in Science* para inserir as mulheres na ciência.
- C) nele há a predominância de dados relevantes sobre a participação das mulheres na ciência, tanto pelo movimento quanto pelo presidente do CNPq.
- D) a centralidade temática é marcada pela apresentação de fatos genéricos e frases de efeitos, buscando adesão da audiência.

**03.** No trecho “**Mas** a quem a maternidade atrapalha, de fato?” (linha 24), a expressão destacada pode ser corretamente interpretada como uma marca de

- A) adversidade, pois contrapõe situações no texto.
- B) negação, pois está opondo elementos do texto.
- C) interatividade com o leitor, estabelecendo um contato.
- D) alternância de informações presentes no texto.

**04.** Considerando a distinção entre fato e opinião, no texto 1, atente para os seguintes itens e assinale com **O** o que for opinião e com **F** o que for fato:

- ( ) “a parentalidade impacta a carreira especialmente de mulheres” (linhas 26-27);
- ( ) “falta de políticas públicas que apoiem as mães na academia e fora dela” (linhas 28-29);
- ( ) “Às mulheres são atribuídas as principais funções do cuidado com crianças e idosos” (linhas 42-44);
- ( ) “o movimento *Parent in Science* ‘atrapalha muito’” (linhas 04-05).

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) O, F, F, O.
- B) F, F, F, O.
- C) F, O, O, F.
- D) O, O, O, F.

**05.** A tese apresentada pelas representantes do movimento *Parent in Science* para contrapor a fala do presidente do CNPq consiste em

- A) discutir a necessidade de políticas de compensação, tais como editais específicos para cientistas mulheres.
- B) afirmar que o movimento tem mostrado, com dados, que a parentalidade impacta a carreira, especialmente de mulheres.
- C) criticar ações paternalistas do movimento que impedem o crescimento de mulheres cientistas em suas carreiras profissionais.
- D) sugerir que mulheres negras tenham méritos avaliados por suas questões de raça e distribuição geográfica.

**06.** A expressão destacada no trecho: “é curioso e emblemático que Galvão tenha usado a **mesma palavra** que o parecerista do conselho usou” (linhas 18-20) refere-se ao elemento do texto

- A) produtividade.
- B) discriminação.
- C) avalie.
- D) atrapalha.

**07.** Sobre o uso de aspas, pelas autoras, nas expressões: “atrapalha muito” (linha 05), “atrapalharam” (linha 23) e “paternalistas” (linha 37), é correto afirmar que

- A) fazem referência às vozes das personagens externas ao texto.
- B) estabelecem a relação com a voz de onde parte, marcando a ironia.
- C) são trechos transcritos de textos, documentos estranhos ao texto em questão.
- D) dão destaque a novas palavras, recurso útil em ciência e na redação técnica.

**08.** No trecho: “**Portanto**, embora não tenhamos sugerido formalmente ao CNPq, entendemos que linhas específicas de financiamento para mulheres e grupos sub-representados são essenciais” (linhas 47-50), o termo destacado pode ser substituído sem prejuízo de sentido pelo conector

- A) logo.
- B) até.
- C) mas.
- D) inclusive.

**09.** Segundo o texto, as mulheres encontram-se no grupo que necessita das ações afirmativas para corrigir desigualdades históricas e sociais porque enfrentam o(a)

- A) feminismo.
- B) assistencialismo.
- C) produtividade.
- D) patriarcado.

## TEXTO II

### MAS O QUE É ECONOMIA DO CUIDADO?

67 Trata-se do conjunto de ações relacionadas  
68 aos cuidados para a manutenção da vida de outras  
69 pessoas, podendo ser remunerado ou não. No  
70 âmbito doméstico, geralmente sem pagamento,  
71 está conectado com os afazeres da casa e aos  
72 cuidados com filhos e familiares. O relatório “*Care  
73 Works and care jobs for the future of decent work*”  
74 (Trabalhos de cuidado e empregos de cuidado para  
75 o futuro do trabalho decente, em tradução livre),  
76 da Organização Internacional do Trabalho (OIT), de  
77 2018, define o trabalho de cuidado como  
78 “atividades e relações envolvidas na satisfação das  
79 necessidades físicas, psicológicas e emocionais de  
80 adultos e crianças, idosos e jovens, debilitados e  
81 saudáveis”.

82 Em linhas gerais, são as atividades necessárias  
83 para promover uma sociedade produtiva: gerar,  
84 alimentar, criar, limpar, educar.... É o que faz o  
85 mundo rodar. Imagine uma realidade em que  
86 ninguém investisse tempo nessas tarefas diárias  
87 essenciais? Com certeza o prejuízo e a  
88 desorganização seriam grandes.

Disponível em: <https://quindim.com.br/blog/economia-do-cuidado/>

10. O texto II relaciona-se à discussão estabelecida no texto I, pelo fato de ambos

- A) definirem conceitos propostos por documentos de organismos relacionados a pesquisas.
- B) discutirem a relevância do trabalho não remunerado circunscrito ao ambiente doméstico.
- C) apresentarem a natureza das atividades desempenhadas pelas mulheres.
- D) analisarem a necessidade de as mulheres exercerem funções acadêmicas em detrimento das atividades de gerar e alimentar, dentre outras.

## DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

11. Com relação à estrutura e organização da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue as assertivas a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Na BNCC, os objetivos de aprendizagem dos campos de experiências da Educação Infantil são divididos em dois grupos, quais sejam: crianças matriculadas na creche (até três anos de idade) e crianças matriculadas na pré-escola (4 a 5 anos de idade).
- ( ) A BNCC estabelece cinco campos de experiências para a Educação Infantil, são eles: 1. o eu, o outro e o nós; 2. corpo, gestos e movimentos; 3. traços, sons, cores e formas; 4. escuta, fala, pensamento e imaginação; 5. espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- ( ) Na BNCC, no tocante ao Ensino Fundamental, a organização do conhecimento escolar segue unidades temáticas que definem diferentes objetos de conhecimento relacionados a um conjunto de habilidades.
- ( ) Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento, são elas: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, V, V.
- B) F, V, F, V.
- C) V, F, F, F.
- D) V, F, V, F.

12. Imaginemos uma professora que acredita no papel transformador da escola, visualizando a escola como um instrumento de apropriação do saber a serviço dos interesses populares. Assim, em seu fazer pedagógico, o saber está vinculado à realidade social. Nessa perspectiva, busca não só relacionar os conhecimentos trabalhados em sala de aula com a experiência concreta do aluno, mas também viabilizar um tratamento analítico acerca do que está sendo estudado, de modo a fazer com que o aluno transcenda a experiência, até então pouco elaborada. Para tanto, essa professora, em suas aulas, busca partir da prática real, da experiência do aluno, para em seguida viabilizar a consciência dessa prática à luz dos conteúdos estudados.

Considerando essa descrição, é correto dizer que a professora apresenta traços da pedagogia

- A) progressista libertária.
- B) liberal renovada não diretiva.
- C) progressista crítico-social dos conteúdos.
- D) liberal renovada progressivista.

13. O Plano Nacional de Educação (2014-2024) apresenta um conjunto de 20 metas e estratégias para a educação nacional a serem executadas em um prazo de dez anos. Para o campo da Gestão Democrática da Escola Pública, destaca-se a Meta 19: “Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto”.

Muitos são os desafios enfrentados, até o momento, para concretizar esta meta. Para isso, o documento também anuncia um conjunto de estratégias a serem seguidas para o alcance de melhores resultados.

Dentre as estratégias associadas à Meta 19 do PNE encontra(m)-se:

- A) Concurso público para cargos de gestão.
- B) Fortalecimento dos Grêmios e APMs.
- C) Seleção e formação de secretários escolares.
- D) Fortalecimento do Conselho Fiscal da escola.

**14.** Considerando as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, vigente no Brasil desde janeiro de 2008, analise as seguintes afirmações:

- I. Ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, compete aos sistemas de ensino disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete, bem como de monitor ou cuidador aos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras.
- II. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.
- III. O atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum, disponibilizando atividades e programas de cunho curricular (como o ensino de linguagens), atuando de forma substitutiva ou complementar ao processo de escolarização realizado na sala de aula comum.
- IV. O atendimento educacional especializado é de oferta obrigatória dos sistemas de ensino, podendo ser realizado no mesmo turno da classe comum, na escola onde o aluno está matriculado ou em centro especializado que realize esse serviço educacional.

Está correto somente o que se afirma em

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I e II.

**15.** Considerando as mudanças na complementação da União ao FUNDEB com a aprovação da Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que regulamenta o que vem se denominando de Novo FUNDEB, julgue as assertivas que se seguem:

- I. A partir de 2026, a complementação da União deve equivaler a, no mínimo, 23% (vinte e três por cento) do total de recursos do FUNDEB.
- II. Para efeito de cumprimento da complementação aos fundos, a União poderá fazer uso dos recursos da arrecadação concernente ao Salário-educação.
- III. A complementação-VAAF da União deve acontecer sempre que o valor anual por aluno no âmbito de

cada Estado e do Distrito Federal não atingir o mínimo nacionalmente definido.

- IV. A complementação-VAAF da União deve acontecer no âmbito de cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno não atingir o mínimo nacionalmente definido.
- V. A complementação da União ao fundo deve ser implementada de forma progressiva, do primeiro ao oitavo ano subsequentes ao ano da vigência da Lei que regulamenta o Novo FUNDEB, com o aumento de 3% (três por cento) ao ano.

É correto o que se afirma somente em

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) III, IV e V.
- D) II, IV e V.

**16.** A avaliação constitui uma dimensão importante do trabalho docente, pois é responsável por retroalimentar suas práticas pedagógicas. São objetos de avaliação da aprendizagem dos alunos:

- A) realização de tarefas em casa e frequência às aulas.
- B) resultado obtido nas provas e realização de tarefas em sala de aula.
- C) resultado obtido nas provas e participação nas aulas.
- D) realização de tarefas em sala de aula e comportamento em sala de aula.

**17.** A educação para a população rural brasileira tem sua especificidade. O artigo 28 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) diz que: “Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região”.

Assinale a opção que corresponde a uma dessas adaptações.

- A) Metodologias e conteúdos curriculares diferenciados que se dissociem do ambiente rural, ampliando o repertório acadêmico.
- B) Adequação à natureza do trabalho na zona urbana, compreendendo que os estudantes irão atuar apenas nas grandes cidades.
- C) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- D) Atividades avaliativas de caráter somativo, voltadas à melhoria dos indicadores de aprendizagem dos estudantes camponeses.

**18.** Maurice Tardif é um autor canadense muito conhecido no Brasil e em outros países por suas reflexões e pesquisas em temáticas educacionais relacionadas aos saberes docentes, à formação profissional, à divisão do trabalho na escola, bem como à inserção profissional e às profissões do ensino no contexto escolar. Em artigo intitulado “A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás”, Tardif traça o panorama da profissionalização do ensino e apresenta a evolução desse quadro agrupando-o em três idades que correspondem a períodos históricos peculiares, quais sejam:

- A) idade da vocação, idade do ofício e idade da profissão.
- B) idade da vocação, idade da tutoria e idade da ocupação.
- C) idade da docência, idade da tutoria e idade da profissão.
- D) idade do ofício, idade da docência e idade do trabalho.

**19.** Para além de um bom planejamento, o professor deve estar apto a organizar o espaço da sala de aula, de forma a ampliar e qualificar as aprendizagens em desenvolvimento. Considerando as estratégias para o desenvolvimento da aprendizagem, analise os seguintes itens:

- I. criação de um currículo significativo;
- II. organização de grupos de aprendizagens solidárias;
- III. uso de clareza no direcionamento e explicitação das atividades propostas;
- IV. desenvolvimento de regras de convivência de forma colaborativa;
- V. reforço e treinamento para as avaliações em larga escala;
- VI. altas expectativas de aprendizagem com relação aos alunos;
- VII. prêmios e bonificações de acordo com os resultados alcançados.

Corresponde a estratégias para o desenvolvimento de uma aprendizagem eficaz o que consta em

- A) I, II, III, IV e VI apenas.
- B) I, II, III, IV, V, VI e VII.
- C) III, IV, V e VII apenas.
- D) I, II, V, VI e VII apenas.

**20.** Atente para o seguinte caso:

“Apesar do pequeno tamanho da sala, Mary promove um ambiente de aprendizagem ativa com seus alunos. Ela cobriu as paredes do chão ao teto com trabalho dos alunos – gráficos de matemática, histórias de experiência em grupo e colagens. Pendurados no teto, de modo que os

adultos têm que se abaixar ou desviar dos trabalhos, há móveis de ciência e uma variedade de gráficos com o título “O que sabemos e o que queremos saber”. Em um canto, há uma área de leitura organizada com livros e um tapete”.

LEPAGE; DARLING-HAMMOND; AKAR, et al., 2019, p. 280, em “Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer”.

Com base no caso acima apresentado, assinale a opção em que se encaixa a atitude pedagógica da professora Mary.

- A) pedagogia de projetos
- B) planejamento reverso
- C) gestão de sala de aula
- D) sala de aula invertida

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** A Educação Socioemocional é fundamental nas mais diferentes situações, dentro e fora da escola. Sobre esse tema, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas com as competências correspondentes às definições apresentadas a seguir:

A \_\_\_\_\_<sup>1</sup> envolve o conhecimento de cada pessoa, bem como de suas forças e limitações, sempre mantendo uma atitude otimista e voltada para o crescimento.

A \_\_\_\_\_<sup>2</sup> corresponde ao gerenciamento eficiente do estresse, ao controle de impulsos e à definição de metas.

A \_\_\_\_\_<sup>3</sup> necessita do exercício da empatia, do colocar-se “no lugar do outro”, respeitando a diversidade.

A \_\_\_\_\_<sup>4</sup> refere-se às habilidades de ouvir com empatia, falar clara e objetivamente, cooperar com os demais, resistir à pressão social inadequada (ao bullying, por exemplo), solucionar conflitos de modo construtivo e respeitoso, bem como auxiliar o outro quando for o caso.

A \_\_\_\_\_<sup>5</sup> preconiza as escolhas pessoais e as interações sociais de acordo com as normas, os cuidados com a segurança e os padrões éticos de uma sociedade.

- A) autogestão<sup>1</sup> – autoconsciência<sup>2</sup> – tomada de decisão responsável<sup>3</sup> – consciência social<sup>4</sup> – habilidade de relacionamento<sup>5</sup>
- B) autoconsciência<sup>1</sup> – autogestão<sup>2</sup> – consciência social<sup>3</sup> – habilidade de relacionamento<sup>4</sup> – tomada de decisão responsável<sup>5</sup>
- C) consciência social<sup>1</sup> – tomada de decisão responsável<sup>2</sup> – autogestão<sup>3</sup> – autoconsciência<sup>4</sup> – habilidade de relacionamento<sup>5</sup>
- D) autoconsciência<sup>1</sup> – autogestão<sup>2</sup> – habilidade de relacionamento<sup>3</sup> – tomada de decisão responsável<sup>4</sup> – consciência social<sup>5</sup>

**22.** Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas das seguintes definições de Metodologias Ativas:

A aprendizagem \_\_\_\_\_<sup>1</sup> possibilita o trabalho em cima de pontos essenciais, como liderança, delegação de tarefas, colaboração, empatia, entre outras habilidades socioemocionais.

A aprendizagem \_\_\_\_\_<sup>2</sup> permite que os alunos exerçam o aprendizado a partir de desafios. Ao encarar situações em determinados conceitos, é necessário trabalhar com criatividade e reflexão. Os cenários podem sugerir problemas técnicos ou subjetivos, em que diferentes habilidades podem ser necessárias. Quer sejam técnicas ou emocionais, elas dificilmente são assimiladas por meio de livros ou manuais.

A aprendizagem \_\_\_\_\_<sup>3</sup> trata de um mecanismo que propõe aos alunos a identificação de uma situação que não é necessariamente um problema, mas que pode ser melhorada, criando uma solução que segue uma linha de raciocínio de “o quê?”, “para quem?”, “para quê?” e “de que forma?”

- A) entre pares e times<sup>1</sup> – baseada em projetos<sup>2</sup> – baseada em problemas<sup>3</sup>
- B) entre pares e times<sup>1</sup> – baseada em problemas<sup>2</sup> – baseada em projetos<sup>3</sup>
- C) baseada em projetos<sup>1</sup> – baseada em problemas<sup>2</sup> – entre pares e times<sup>3</sup>
- D) baseada em problemas<sup>1</sup> – entre pares e times<sup>2</sup> – baseada em projetos<sup>3</sup>

**23.** Considerando as Metodologias Ativas na Educação, analise as seguintes afirmações:

- I. O termo foi cunhado pelos professores Charles Bonwell e James Eison em seu livro “*Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*”, lançado em 1991.
- II. O professor se torna um mediador, orientando e conduzindo os alunos na solução de problemas, na elaboração de ideias, argumentos e no trabalho em equipe.
- III. São vantagens das metodologias ativas: maior envolvimento e engajamento dos alunos, protagonismo e autonomia dos alunos, fomento a inovação.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e III apenas.

**24.** O trabalho com as competências socioemocionais auxilia no desempenho acadêmico e cognitivo dos alunos. Por isso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) preconiza o ensino para o desenvolvimento de competências socioemocionais. Considerando as competências socioemocionais, numere os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. Conhecimento;
  - 2. Pensamento científico, crítico e criativo.
- ( ) Exercitar a curiosidade intelectual como estratégia para o desenvolvimento do raciocínio, convidando ao questionamento e à análise crítica.
  - ( ) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo para entender e explicar a realidade e colaborar com a construção de uma sociedade justa.
  - ( ) Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.
  - ( ) Refletir sobre a importância do conhecimento não apenas na esfera intelectual, mas também cultural, social, física e emocional.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 1, 2, 2.
- B) 1, 2, 1, 2.
- C) 2, 1, 2, 1.
- D) 2, 2, 1, 1.

**25.** Tendo como referência o ensino para o desenvolvimento de competências socioemocionais, analise as seguintes afirmações:

- I. As competências socioemocionais são habilidades que você pode aprender, praticar e ensinar.
- II. Mudanças de postura são sentidas na sala de aula, os alunos se tornam mais responsáveis, focados e organizados, sendo protagonistas de seu aprendizado.
- III. Estudantes com essas competências mais desenvolvidas apresentam rendimentos melhores do que seus colegas em Matemática e Língua Portuguesa.

Sobre essas afirmações, é correto dizer que

- A) as três são verdadeiras, e a segunda e a terceira são resultados da primeira.
- B) a primeira é falsa, mas a segunda e a terceira são verdadeiras.
- C) as três são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- D) a primeira é verdadeira, mas a segunda e a terceira são falsas.



**26.** O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que, por meio de testes e questionários, aplicados nas redes pública e privada, reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados. Os testes do Saeb são elaborados a partir de matrizes de referência que são instrumentos norteadores para a construção de itens. As matrizes desenvolvidas pelo Inep são estruturadas a partir de competências e habilidades que se espera que os participantes do teste tenham desenvolvido na etapa da educação básica avaliada. Desde 2019, o Saeb passa por um momento de transição no qual as matrizes utilizadas desde 2001 estão sendo progressivamente substituídas por aquelas elaboradas em conformidade com a BNCC.

Assinale a opção que corresponde a um componente da Matriz de Referência da Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental.

- A) Calcular o resultado de adições, subtrações, multiplicações ou divisões envolvendo números reais.
- B) Calcular o resultado de potenciação ou radiciação envolvendo números reais.
- C) Calcular o resultado de multiplicações ou divisões envolvendo números naturais de até seis ordens.
- D) Calcular os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística: média aritmética simples, moda ou mediana.

**27.** Considerando as competências específicas de Matemática para o Ensino Fundamental de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise os seguintes itens:

- I. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- II. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- III. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

- IV. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e no desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e buscando soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Corresponde a competências específicas da Matemática somente o que consta em

- A) II, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e III.

**28.** A Matemática é uma ciência complexa que cria sistemas abstratos, que organizam e inter-relacionam fenômenos do espaço, do movimento, das formas e dos números, associados ou não a fenômenos do mundo físico. O Ensino Fundamental deve ter compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático.

Atente para o que se afirma a seguir sobre letramento matemático:

- I. É a capacidade individual de formular, empregar e interpretar a matemática em uma variedade de contextos.
- II. Refere-se à capacidade de identificar e compreender o papel da Matemática no mundo e utilizá-la com o objetivo de atender às necessidades do indivíduo no cumprimento de seu papel de cidadão consciente, crítico e construtivo.
- III. O conceito se restringe à capacidade de compreensão de competências e habilidades matemáticas e seu uso prático em operações ou situações problemas.

Sobre as três afirmações, é correto dizer que

- A) a primeira é falsa, mas a segunda e a terceira são verdadeiras.
- B) todas são verdadeiras e a segunda e a terceira são resultados da primeira.
- C) a primeira é verdadeira, mas a segunda e a terceira são falsas.
- D) as duas primeiras são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.

**29.** Considere a atividade a seguir, usualmente conhecida como “Teste das quatro palavras e uma frase”:

**PROVA DAS QUATRO PALAVRAS E UMA FRASE**

- 1.** Fase de preparação: escolha quatro palavras de mesmo valor semântico. Formule (ou peça para a criança criar) uma frase com uma dessas palavras escolhidas.
- 2.** Fase de aplicação: incentive o/a entrevistado/a para a escrita (pedir para que ele/ela escreva do jeito que sabe).

Dite as quatro palavras. Depois, dite a frase formulada com uma das quatro palavras.

Durante a aplicação você deve ir perguntando e anotando as respostas dadas:

- De quantas letras você acha que vai precisar para escrever a palavra (antes dele/dela escrever a palavra solicitada)?
- Quantas vezes você abre a boca para dizer a palavra (também antes dele/dela escrever)?
- O que você escreveu?
- Como você lê essa palavra? (pedir para ler apontando – mostrando com o dedo – o que escreveu).

- 3.** Fase de análise: procure verificar os seguintes aspectos:

- Se a escrita se relaciona à grafia e ao som convencional das letras;
- Se uma letra ou sinal gráfico escrito corresponde a uma palavra inteira;
- Se, na escrita, há a interferência do tamanho do objeto (se o objeto for pequeno, usa letra pequena ou poucas letras etc.);
- Se, para cada sílaba da palavra ditada, o(a) entrevistado(a) escreve uma letra ou um sinal gráfico;
- Se, para cada palavra da frase, o(a) entrevistado(a) escreve uma única letra ou um sinal gráfico;
- Se, na escrita, existe correspondência entre som e letra e entre som e sílaba;
- Se o(a) entrevistado(a) distingue a letra da sílaba e da frase;
- Se o(a) entrevistado(a) percebe que as letras se diferenciam entre si;
- Se o(a) entrevistado(a) percebe que cada sílaba pode possuir uma, duas, três, quatro ou cinco letras.

Fonte: Emilia Ferreira e Ana Taberosky (1986) adaptada por Ana Iorio Dias (2001)

O teste acima pode ser aplicado para o desenvolvimento de habilidades atreladas ao Ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, definidas no âmbito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Considerando essas habilidades, analise os seguintes itens:

- I. Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas;
- II. Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita;
- III. Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva;
- IV. Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas.

Faz parte das habilidades desenvolvidas no “Teste das quatro palavras e uma frase” o que consta em

- A) I, III e IV apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

**30.** Atente para o seguinte excerto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017, p. 328) em relação ao ensino de História:

“Para se pensar o ensino de História, é fundamental considerar a utilização de diferentes fontes e tipos de documento (escritos, iconográficos, materiais, imateriais) capazes de facilitar a compreensão da relação tempo e espaço e das relações sociais que os geraram. Os registros e vestígios das mais diversas naturezas (mobiliário, instrumentos de trabalho, música etc.) deixados pelos indivíduos carregam em si mesmos a experiência humana, as formas específicas de produção, consumo e circulação, tanto de objetos quanto de saberes. Nessa dimensão, o objeto histórico transforma-se em exercício, em laboratório da memória voltado para a produção de um saber próprio da história”.

Para tanto, de acordo com a BNCC (2017), os professores devem assumir processos pedagógicos diante dos objetos históricos que incluem ações de

- A) identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise.
- B) observação, comparação, contextualização, interpretação e análise.
- C) identificação, comparação, contextualização, compreensão e análise.
- D) observação, comparação, contextualização, compreensão e análise.

**31.** Considerando os graus e modos de interação disciplinar, segundo Jantsch (1979), numere os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. Interdisciplinaridade;
2. Transdisciplinaridade.  
( ) Sistema de níveis e de objetivos múltiplos.  
( ) Sistema de dois níveis e de objetivos múltiplos.  
( ) Cooperação procedendo de nível superior.  
( ) Coordenação com vistas a uma finalidade comum dos sistemas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 1, 2, 2.
- B) 1, 2, 2, 1.
- C) 2, 1, 1, 2.
- D) 2, 2, 1, 1.

**32.** RALEJO, MELLO e AMORIM (2021), em artigo intitulado: “BNCC e Ensino de História: horizontes possíveis” afirmam que “A escola não é um lugar que trata somente de conteúdos e conhecimentos”. Dessa forma, podemos pensar que os professores devem trabalhar aspectos diversos em todos os níveis de ensino e componentes curriculares que promovam a formação e o desenvolvimento autônomo dos estudantes.

Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aborda, em sua organização, um conjunto de competências gerais e específicas associadas ao ensino da História, que são frutos de debates e lutas de movimentos sociais, institucionais e de pesquisadores, com o fim de ampliar o trabalho com o conhecimento histórico para além das datas, eventos importantes ou nomes, possibilitando a ampliação de uma perspectiva do ensino de História que rompa com uma visão única, eurocêntrica e patriarcal.

Considerando esse enunciado, analise as seguintes afirmações:

- I. O trabalho docente deve adotar perspectivas do ensino de História que valorizam a exploração de diferentes narrativas e a diversidade cultural, permitindo a percepção do sujeito em seu tempo e espaço e proporcionando ações para com a sociedade em que vive.
- II. Os docentes podem assumir uma “atitude historiadora”, no processo de ensino e aprendizagem, por meio da utilização de diferentes fontes.
- III. O exercício da “atitude historiadora” fomenta práticas de fala, leitura e escrita não somente de conhecimentos específicos do campo da historiografia, mas também de “práticas de

letramento” que formam e significam o mundo da vida.

- IV. Proporcionar o exercício da “atitude historiadora” é combater a história única, porque passamos a compreender que a ação do historiador é uma construção discursiva baseada na interpretação de uma realidade.
- V. Os conhecimentos do componente de História poderão ser melhor sistematizados, fundamentados e analisados ao trabalharmos a partir da atitude historiadora, contribuindo com possibilidades de construção de leituras de mundo.

É correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, II, IV e V apenas.
- D) III, IV e V apenas.

**33.** Com relação à Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) faz o destaque para quatro eixos, a saber: Oralidade; Análise Linguística/Semiótica; Leitura/Escuta; e Produção de Textos. Considerando a forma como cada um desses eixos é caracterizado no âmbito da BNCC, atente para o que se afirma a seguir e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- ( ) No eixo Oralidade, aprofundam-se o conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais.
- ( ) No eixo Produção de Textos, amplia-se o letramento pela progressiva incorporação de estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais.
- ( ) No eixo Leitura/Escuta, sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos, e desenvolvem-se, ao longo dos três anos seguintes, a observação das regularidades e a análise do funcionamento da língua e de outras linguagens e seus efeitos nos discursos.
- ( ) No eixo Análise Linguística/Semiótica, amplia-se o letramento, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura em textos de nível de complexidade crescente.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, V.
- B) V, V, F, F.
- C) F, F, V, F.
- D) F, V, F, V.

**34.** Para que os alunos de todo o país tenham acesso a uma formação integral, o Ministério da Educação (MEC) definiu que as instituições de ensino devem incorporar em seus planos pedagógicos os temas transversais. Dentre as opções apresentadas a seguir, assinale a que contém somente temas e/ou conteúdos transversais.

- A) Arte, Ética, Meio Ambiente, Orientação Sexual e Pluralidade Cultural
- B) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual e Pluralidade Cultural
- C) Educação Física, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual e Pluralidade Cultural
- D) Ética, Saúde, Meio Ambiente, Ciências Naturais e Pluralidade Cultural

**35.** Considerando os termos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, relacione corretamente os objetos de conhecimento com as respectivas habilidades apresentadas a seguir, numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. Leitura de imagens em narrativas visuais;
  - 2. Reconstrução das condições de produção e recepção de textos;
  - 3. Contagem de histórias;
  - 4. Estratégia de leitura;
  - 5. Formação do leitor literário.
- ( ) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.
  - ( ) Localizar informações explícitas em textos.
  - ( ) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
  - ( ) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
  - ( ) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

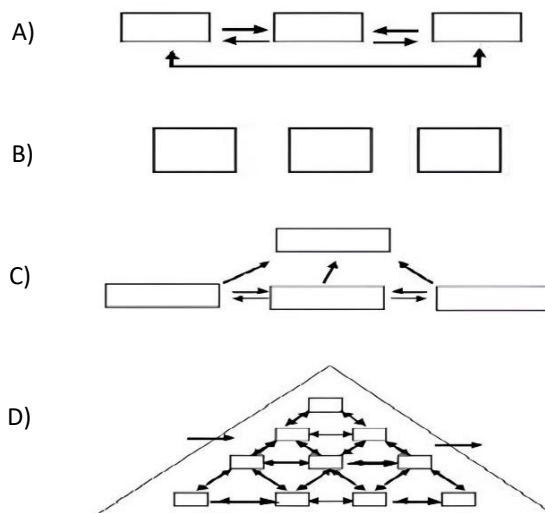
A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 4, 1, 5, 2.
- B) 4, 5, 3, 2, 1.
- C) 2, 5, 4, 3, 1.
- D) 1, 4, 3, 2, 5.

**36.** Assinale a opção que apresenta somente metodologias ativas.

- A) gamificação, design thinking e métodos mnemônicos
- B) design thinking, sala de aula invertida e métodos mnemônicos
- C) gamificação, sala de aula invertida e métodos mnemônicos
- D) gamificação, design thinking e sala de aula invertida

**37.** De acordo com o modelo de Erich Jantsch (1979), assinale a opção que representa a interdisciplinaridade: grau e modos de interação disciplinar.



Fonte: Silva, 2001.

**38.** No livro *“Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensino”*, Rogério Diniz Junqueira (2019) faz a seguinte observação: “Assistimos nos últimos anos à emergência de um discurso reacionário que, entre outras coisas, afirma haver uma conspiração mundial contra a família”. Nesse contexto, ainda de acordo com o autor, a escola teria se tornado um espaço estratégico para a imposição da “ideologia de gênero”.

Considerando o pensamento dos adeptos desse discurso, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:

- ( ) Os professores, em vez de cumprirem o currículo, com a ideologia de gênero, buscariam usurpar dos pais o protagonismo na educação moral de seus filhos.
- ( ) Por meio da ideologia de gênero, os professores estariam usando o processo de escolarização para cancelar as diferenças naturais entre homens e mulheres.
- ( ) A ideologia de gênero serviria para identificar, compreender e criticar a naturalização das relações de gênero, as hierarquizações sexuais, a heterossexualização compulsória, entre outras.
- ( ) Por meio da ideologia de gênero, desenvolver-se-ia uma erotização das crianças, estimulando-as a se interessarem por homossexualidade, transexualidade, aborto etc.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, F, V.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

**39.** A crise climática e a degradação ambiental, dentre outros problemas advindos da exploração indevida dos recursos naturais, contribuem para a crise socioambiental que vivenciamos atualmente. Nesse sentido, a educação e as propostas pedagógicas, desenvolvidas dentro e fora de sala de aula, para ampliação do conhecimento científico e estudo da natureza podem potencializar mudanças sociais importantes no meio em que se vive.

Tendo em vista estratégias pedagógicas de desenvolvimento da educação para a sustentabilidade ambiental que podem ser desenvolvidas nas escolas, considere os seguintes itens:

- I. feira de ciências;
- II. hortas comunitárias;
- III. projetos científicos;
- IV. reciclagem e compostagem;
- V. reaproveitamento de água.

Corresponde a estratégia pedagógica para a sustentabilidade ambiental o que consta em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II, IV e V apenas.
- C) III, IV e V apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

**40.** Atente para o seguinte excerto de um artigo intitulado “A Geografia nos anos iniciais: olhando longe para ver mais, chegando perto para ver”, de Wildner Theves e Nestor André Kaercher (2020), que aborda exemplos práticos da vivência do espaço geográfico na perspectiva da criança:

“Uma menina indígena haverá de ter uma visão diferente de natureza de um infante urbano. São vivências espaciais distintas. Em julho, no Rio Grande do Sul, nossa circulação pelas ruas é menos convidativa do que no verão. Pense você seus exemplos! Meninas podem andar tão livres na rua como os meninos, sobretudo ao anoitecer? Por meio de exemplos e perguntas direcionadas aos alunos, a ação docente na mediação didática assume papel fundamental”.

Compreende-se que a criança não é uma “folha em branco”, tendo suas dimensões e percepções sobre o espaço geográfico e como este se organiza. Pensando a prática docente dos anos iniciais do Ensino Fundamental no que diz respeito ao ensino de Geografia, é correto afirmar que

- A) os professores devem pensar o espaço geográfico apenas como urbano e/ou rural, compreendendo-o enquanto espaço padronizado, estanque, ausentando-se da dimensão política e crítica.
- B) os professores devem desenvolver propostas didáticas em que a espacialidade seja desenvolvida com o intuito de provocar a atividade criadora, ampliando as visões de mundo dos alunos.
- C) os professores devem desenvolver propostas didáticas tendo como base os livros didáticos e outros impressos, seguindo esta referência enquanto estratégia principal do seu trabalho.
- D) os professores devem desenvolver estratégias didáticas para compreensão do espaço geográfico, levando em consideração, exclusivamente, o estudo dos mapas, imagens e globos.

**41.** Na obra de Magda Soares “Alfabetização: a questão dos métodos” (2018), a autora aborda os processos e fases da alfabetização das crianças de acordo com estudos desenvolvidos sobre o tema. Nesse livro, observa-se a contribuição de Emília Ferreiro (1937-2023), grande estudiosa do desenvolvimento da leitura e escrita, que revolucionou as práticas pedagógicas neste campo. De acordo com Emília Ferreiro, são níveis de desenvolvimento da escrita:

- A) garatuja, pré-alfabético, silábico, silábico-alfabético e alfabético.
- B) garatuja, pré-silábico, parcialmente alfabético, alfabético consolidado.
- C) garatuja, pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.
- D) garatuja, pré-silábico, parcialmente alfabético, plenamente alfabético.

**42.** Atente para a seguinte passagem extraída do livro “*O Movimento Negro Educador: saberes construídos nas lutas por emancipação*”, publicado por Nilma Lino Gomes no ano de 2017, e assinale a opção que completa corretamente as lacunas do texto a seguir:

“A escola pública, mesmo sendo um direito social, se esquece de que ela é a instituição que mais recebe corpos marcados pela \_\_\_\_\_<sup>1</sup> sociorracial acirrada no contexto da globalização capitalista. Corpos diferentes, porém discriminados por causa da sua diferença. [...]. O processo de emancipação e \_\_\_\_\_<sup>2</sup> sociorracial nos desafia a construir uma *pedagogia da diversidade* (de \_\_\_\_\_<sup>3</sup>, de gênero, de idade, de culturas). Esta é fruto da ação dos movimentos sociais desde os anos de 1950 e 1960 como o movimento de educação popular e a participação de Paulo Freire. No caso específico da comunidade negra, podemos dizer que a *pedagogia da diversidade* faz parte da história de luta dos negros e negras brasileiros e se adensa no início do século XX, fruto das organizações negras e suas alternativas de educação formal e não formal para a comunidade negra. Ela assume uma radicalidade maior no terceiro milênio com a \_\_\_\_\_<sup>4</sup> do ensino de História e Cultura Africana e Afro-brasileira nos currículos das escolas públicas e privadas, a demanda por ações afirmativas no Ensino Superior, a implementação de cotas raciais e as políticas de promoção da \_\_\_\_\_<sup>5</sup>. A pedagogia da diversidade pode ser considerada como produto da luta contra-hegemônica no campo educacional e está no cerne do processo de emancipação social na educação”.

Gomes, 2017, p. 134-135.

- A) desigualdade<sup>1</sup>, igualdade<sup>2</sup>, religião<sup>3</sup>, inclusão<sup>4</sup>, tolerância religiosa<sup>5</sup>
- B) desigualdade<sup>1</sup>, superação<sup>2</sup>, raça<sup>3</sup>, obrigatoriedade<sup>4</sup>, igualdade racial<sup>5</sup>
- C) discriminação<sup>1</sup>, igualdade<sup>2</sup>, cor<sup>3</sup>, desobrigação<sup>4</sup>, igualdade social<sup>5</sup>
- D) discriminação<sup>1</sup>, equidade<sup>2</sup>, raça<sup>3</sup>, flexibilização<sup>4</sup>, equidade social<sup>5</sup>

**43.** De acordo com a BNCC (2017), a área de Ciências da Natureza para os anos iniciais do Ensino Fundamental tem como compromisso o fortalecimento do letramento

- A) digital.
- B) escolar.
- C) científico.
- D) literário.

**44.** Leia o trecho da reportagem a seguir:

### **UNESCO transforma educação ambiental em componente curricular básico até 2025**

24 maio 2021

- A declaração de Berlim sobre Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) descreve uma série de políticas para transformar a aprendizagem para transformar a educação ambiental em um componente curricular básico presente em todos os níveis da educação até 2025.
- Durante a Conferência Mundial Virtual, realizada entre 17 e 19 de maio, mais de 80 representantes de países se comprometeram com medidas concretas para transformar a aprendizagem para a sobrevivência de nosso planeta.
- O debate tomou como base uma publicação da UNESCO, que analisou em detalhes os planos e os currículos de educação de 50 países. O estudo revelou que mais da metade desses planos e currículos não abordam mudança climática, e apenas 19% deles tratam sobre biodiversidade.

Fonte: <https://brasil.un.org/pt-br/127471-unesco-transforma-educacao-ambiental-em-componente-curricular-basico-at%C3%A9-2025>

A reportagem em questão aborda a urgência de lidar com a educação ambiental para além da transversalidade curricular, mas como um componente curricular básico, assim como Matemática, Língua Portuguesa, dentre outros.

A Base Nacional Comum Curricular destaca, em seu texto sobre Ciências da Natureza para o Ensino Fundamental, que a educação para a sustentabilidade ambiental é uma necessidade para se pensar e preservar o mundo às gerações futuras.

Considerando esse tema, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A BNCC destaca, no currículo para as Ciências da Natureza, um tópico específico para a Educação Ambiental e Sustentabilidade.
- B) A BNCC para as Ciências da Natureza, no Ensino Fundamental, menciona, no conjunto das suas habilidades, a Sustentabilidade.
- C) A BNCC para as Ciências da Natureza apresenta como componente curricular a Educação Ambiental, atendendo ao que preconiza a UNESCO.
- D) A BNCC para as Ciências da Natureza apresenta como componente curricular a Sustentabilidade Ambiental, atendendo ao que preconiza a UNESCO.

**45.** Relacione os métodos de alfabetização às suas respectivas características, numerando os parênteses abaixo, de acordo com a seguinte indicação:

1. Método alfabético;
  2. Método fônico;
  3. Método silábico;
  4. Método de palavração;
  5. Método global de contos.
- ( ) Neste método, elege-se como unidade o texto, por considerá-lo uma unidade que leva à compreensão.
- ( ) Neste método, a principal unidade é o fonema, ressaltando as relações diretas entre a cadeia sonora e a representação escrita.
- ( ) Neste método, a principal unidade a ser analisada pelo aluno é a sílaba. O trabalho inicial, em algumas cartilhas, centra-se nas vogais e seus encontros como uma das condições para a aprendizagem posterior das sílabas.
- ( ) Neste método, as palavras são apreendidas globalmente no início do processo e posteriormente são decompostas em sílabas.
- ( ) Neste método, prioriza-se o ensino do alfabeto e a identificação de letra por letra para o reconhecimento de sílabas e palavras.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 5, 2, 3, 4, 1.
- B) 4, 3, 1, 2, 5.
- C) 3, 1, 2, 5, 4.
- D) 2, 4, 5, 3, 1.

**46.** Atente para o seguinte enunciado:

“(…) tem como foco a personalização, considerando que os recursos digitais são meios para que o estudante aprenda, em seu ritmo e tempo, que possa ter um papel protagonista e que, portanto, esteja no centro do processo. Para isso, as experiências desenhadas para *online* além de oferecerem possibilidades de interação com os conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades, também oferecem evidências de aprendizagem. A partir dessas evidências, nos momentos em que os alunos estão face a face com o professor, presencialmente, em uma sala de aula física, é possível que o professor utilize as evidências coletadas para potencializar a aprendizagem de sua turma”.

O enunciado acima define o conceito de ensino

- A) remoto.
- B) online.
- C) híbrido.
- D) a distância.

**47.** A Constituição Federal de 1988, a Lei nº 10.436 de 2002, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência de 2015 e a Lei nº 14.191 de 2021, indubitavelmente, são quatro dispositivos legais relativos à pauta da Diversidade, Inclusão e Cidadania.

Considerando o que foi estabelecido por esses dispositivos legais, numere os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. Constituição Federal de 1988;
  2. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências;
  3. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência;
  4. Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos.
- ( ) “A acessibilidade é direito que garante à pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida viver de forma independente e exercer seus direitos de cidadania e de participação social”.
- ( ) “O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva”.
- ( ) “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.
- ( ) “O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente”.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 4, 3.
- B) 2, 1, 3, 4.
- C) 4, 3, 2, 1.
- D) 3, 4, 1, 2.

**48.** Atente para o que se afirma a seguir sobre o ensino de Ciências nos anos iniciais:

- I. O ensino de Ciências deve ampliar o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como promover a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.
- II. O ensino de Ciências deve possibilitar que os alunos tenham um novo olhar sobre o mundo que os cerca, como também façam escolhas e intervenções conscientes e pautadas nos princípios da sustentabilidade e do bem comum.
- III. No ensino de Ciências, deve-se avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

Sobre as três afirmações acima apresentadas, é correto dizer que

- A) a primeira é verdadeira, mas a segunda e a terceira são falsas.
- B) a primeira é falsa, mas a segunda e a terceira são verdadeiras.
- C) todas são verdadeiras e possuem relação entre si.
- D) a primeira e a terceira são verdadeiras, mas a segunda é falsa.

**49.** Considere o caso a seguir:

Os estudantes do 5º ano do ensino fundamental de uma escola pública municipal no Ceará desenvolveram um projeto ambiental de reaproveitamento da água na instituição e foram premiados em uma Feira de Ciências. De acordo com relatos do professor de Ciências que acompanhou o grupo, os estudantes observaram que havia desperdício de água em diversas situações na escola, desde o uso inadequado para lavagem de calçadas ou pátio, assim como, na saída de água das máquinas de ar-condicionado da escola. Nesse sentido, observaram, tomaram nota dessas situações e construíram estratégias para reaproveitamento da água. Com isso, construíram também um mecanismo de irrigação para o jardim da escola, que auxiliou no desenvolvimento de uma horta comunitária.

Analisando o caso acima, observam-se os passos de aprendizagem científica desenvolvidos pelos estudantes. Colocados diante de uma situação problema, eles desenvolveram o projeto e com isso contribuíram para soluções sustentáveis de reaproveitamento da água.

Diante do exposto, relacione as etapas do processo investigativo às ações correlatas, numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. definição de problemas;
  2. levantamento, análise e representação;
  3. comunicação;
  4. intervenção.
- ( ) Desenvolvimento de ações de intervenção para melhorar a qualidade de vida individual, coletiva e socioambiental.
- ( ) Associação das explicações e/ou modelos à evolução histórica dos conhecimentos científicos envolvidos.
- ( ) Consideração de contra-argumentos para rever processos investigativos e conclusões.
- ( ) Análise das demandas, delineamento dos problemas e planejamento das investigações.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 2, 3, 1.
- B) 1, 2, 4, 3.
- C) 3, 4, 2, 1.
- D) 1, 3, 2, 4.

**50.** Atente para o seguinte caso:

Uma criança que está cursando o 2º ano do ensino fundamental e já iniciou sua incursão no mundo letrado, ao passar pelas ruas, placas e *outdoors*, aprecia as palavras, lendo-as em voz alta, mostrando o que aprendeu àqueles que estão por perto. Quando associa o aprendizado da leitura ao uso social, ela extrapola a questão apenas de ler palavras, mas atribui a isto significado e contexto. O uso social da língua é condição importante para consolidar o processo de aprendizagem da leitura e da escrita. Anterior a este processo, a criança lê o mundo à sua maneira. A importância dos conhecimentos prévios junto aos conhecimentos sistematizados, aprendidos na escola, auxilia num desenvolvimento mais inclusivo, plural e participativo.

Considerando o caso acima, é correto afirmar que os conceitos envolvidos na realidade descrita são

- A) numeramento e letramento.
- B) letramento e literacia.
- C) alfabetização e letramento.
- D) numeracia e literacia.