



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE



Seleção Pública para a Composição de Banco de Gestores Escolares para Provimento de Cargos em Comissão de Diretor e de Coordenador das Escolas Regulares, Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI), dos Centros de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) e das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEP) da Rede Pública Estadual de Ensino do Ceará

Edital Nº 011/2023 – GAB/SEDUC/CE, de 15 de setembro de 2023

PROVA ESCRITA OBJETIVA DIRETOR E COORDENADOR

DATA DE APLICAÇÃO: 12 DE NOVEMBRO DE 2023
INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 horas

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O sábio venera a paz.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Leitura e Interpretação de Textos** – 8 (oito) questões;
- **Legislação Educacional** – 9 (nove) questões;
- **Gestão Democrática e Participativa** – 8 (oito) questões;
- **Gestão Pedagógica de Resultados Educacionais** – 9 (nove) questões;
- **Gestão Administrativa Financeira** – 8 (oito) questões;
- **Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais** – 8 (oito) questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 3, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

LEIA COM ATENÇÃO!
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas duas vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado da Seleção Pública o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 12 de novembro de 2023 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 22 de novembro de 2023.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação da Seleção Pública.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 81 do Edital que rege a Seleção Pública.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado da Seleção Pública, de acordo com a alínea IX do item 81 do Edital que rege a Seleção Pública.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

Texto

A indisciplina na escola é um problema de todos nós?

Por Silvia Gasparian Colello

01 A indisciplina nas escolas brasileiras é um fato.
02 Alastrando-se em diferentes instituições e
03 segmentos do ensino, a falta de limites, o
04 desrespeito e as ocorrências de violência e
05 vandalismo são queixas que se multiplicam entre
06 pais, professores e gestores. Mas, afinal, de quem é
07 o problema e como lidar com ele?

08 Quando a indisciplina é encarada como um
09 monólito, ou seja, como um bloco de ocorrências
10 uniforme e incompreensível, resta apenas o
11 perverso jogo de culpabilização: as escolas criticam
12 os pais "que não educam os filhos"; os professores
13 incriminam os alunos "carentes e desequilibrados"
14 e as famílias culpam o "ensino de baixa qualidade".
15 Muitos apontam para "a crise de valores, um mal do
16 nosso tempo".

17 Nesses casos, pouco pode ser feito, exceto
18 defender-se das acusações, conformar-se com o
19 "inevitável" e remediar a situação em âmbitos
20 específicos: o professor tenta controlar a classe, o
21 aluno suporta o *bullying* dos colegas, os pais
22 repreendem o filho rebelde. Cada um lidando
23 solitariamente com a situação, como se o problema
24 fosse pessoal. Pior que isso, nem sempre sabem o
25 que fazer.

26 Se, por outro lado, a indisciplina fosse
27 compreendida na sua complexidade, entendendo-
28 se, em cada caso, a conjugação de fatores sociais,
29 institucionais, pedagógicos, afetivos e relacionais, o
30 desafio poderia ser enfrentado na parceria
31 responsável entre famílias, escolas e poder público.
32 Um enfrentamento capaz de lidar com a gênese do
33 problema (e não só com seus efeitos), articulando o
34 projeto educativo à formação ética dos alunos.

35 Assim, a disciplina deixaria de ser um requisito
36 para a eficiência escolar, passando à meta do
37 projeto pedagógico, tão legítima quanto ensinar
38 conteúdos.

39 Enfrentar a indisciplina requer medidas
40 conjugadas em diferentes planos de intervenção.
41 Na esfera sociopolítica, cabe o investimento na
42 valorização da vida, do trabalho, da educação e da
43 escola.

44 No que tange a cultura, importa promover a
45 democratização dos bens culturais, fomentando
46 iniciativas de lazer, esporte e inserção social da
47 juventude. No âmbito escolar, é preciso não só
48 cuidar da formação dos professores, como também
49 fortalecer o projeto pedagógico a partir de sólidas
50 diretrizes para a formação humana.

51 A cooperação entre pais e educadores é,
52 igualmente, indispensável para a reconfiguração da
53 vida estudantil, pois a negociação de metas e linhas
54 de conduta favorece a educação em valores e a
55 conquista da postura crítica entre os alunos.
56 Sob essa ótica, talvez, a questão possa ser
57 respondida de modo mais efetivo: a indisciplina na
58 escola é um problema de todos nós.

**SILVIA GASPARIAN COLELLO é professora da
Faculdade de Educação da Universidade de São
Paulo e coordena o Grupo de Estudos e Pesquisas
sobre Alfabetização e Letramento.**

Disponível em:

<https://m.folha.uol.com.br/equilibrioesaude/2013/01/1221627-a-indisciplina-na-escola-e-um-problema-de-todos-nos.shtml>.

01. De acordo com o texto, assinale a opção que completa corretamente a afirmação abaixo.

— O perverso jogo de culpabilização existe porque a indisciplina é

- A) encarada como um monólito.
- B) um fato nas escolas brasileiras.
- C) compreendida na sua complexidade.
- D) um problema de todos nós.

02. Os usos dos recursos coesivos “Nesses casos...” (linha 17) e “Assim...” (linha 35), iniciando os 3º e 5º parágrafos, respectivamente, têm a função textual de

- A) opor-se ao conteúdo do parágrafo anterior.
- B) retomar o conteúdo do parágrafo anterior.
- C) indicar causalidade ao que se sucede no texto.
- D) sinalizar a organização textual por enumeração.

03. Assinale a opção cujo(s) argumento(s) coaduna(m) com a opinião de que **a indisciplina deve ser compreendida na sua complexidade**.

- A) “... a falta de limites, o desrespeito e as ocorrências de violência e vandalismo são queixas que se multiplicam...”. (linhas 03-05)
- B) “Muitos apontam para ‘a crise de valores, um mal do nosso tempo’”. (linhas 15-16)
- C) “Enfrentar a indisciplina requer medidas conjugadas em diferentes planos de intervenção”. (linhas 39-40)
- D) “o professor tenta controlar a classe, o aluno suporta o *bullying* dos colegas... (linhas 20-21)

04. Analisando o esquema de progressão temática do texto, conforme seu gênero e tipo, é correto afirmar que se trata de um

- A) texto de opinião do tipo descritivo, pois apresenta as impressões do eu lírico a respeito do tema indisciplina escolar.
- B) editorial do tipo injuntivo, posto que o texto apresenta instruções de como lidar com a indisciplina na escola.
- C) editorial do tipo narrativo, pois relata fatos reais de indisciplina, constituindo uma trama maior, cujo desfecho apresenta a resposta da questão posta inicialmente no título.
- D) texto de opinião do tipo argumentativo, uma vez que a autora expressa seu ponto de vista sobre a indisciplina escolar com argumentos consistentes.

05. Assinale a opção cujo fragmento apresenta opinião divergente de uma **indisciplina encarada como um monólito**, exposta no texto de Sílvia Colello (2013).

- A) Se observadas com rigor, vamos constatar que as explicações e propostas de soluções apontadas por pais e professores, formal ou informalmente, via de regra, estão circunscritas à escola, à família e, vez ou outra, à sociedade como algo mais geral, abstrato. Não raro ouvimos que atualmente as crianças e jovens "não têm limites" porque "os pais são muito permissivos" ou porque a família é "desestruturada". Assim, a "desestruturação" ou "desorganização" familiar em geral aparece como responsável pelo fracasso escolar dos alunos ou mesmo como fonte de comportamentos violentos manifestados pela infância e juventude. Análises dessa ordem também se referem ao professor, ou seja, a indisciplina escolar ocorre porque o professor não faz da escola uma extensão do lar e daí por diante. Essas explicações, cada qual a seu modo, nos remetem ao campo da moral e, em geral, trazem também forte tinteira de nostalgia. Comumente elas apoiam-se na memória de fatos isolados descontextualizados histórica e socialmente.

Disponível em: <https://www.scielo.br/jj/pee/a/qThk57mv3vCvPxZBmwqC9cv/>. Fragmento.

- B) Ao partir do princípio de que o aluno não obedece às regras escolares porque é "da sua natureza" ou da "natureza da sua família" ser indisciplinado, estamos tratando com uma característica inata e, nesse sentido, imutável. Então, como fazer que esse aluno siga normas que também "sempre foram assim" e com as quais ele não concorda? Ora, ao atribuir a fatores inatos a causa da geração dos conflitos ou do comportamento indisciplinado do aluno, isentando-nos de qualquer responsabilidade, não é difícil

concluir que ficamos impossibilitados de promover quaisquer mudanças. Nesse caso, se "é assim" e "sempre foi assim", parece que não há nada a fazer. Então só nos resta a contemplação.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/jj/pee/a/qThk57mv3vCvPxZBmwqC9cv/> Fragmento.

- C) Ao reconhecer que a disciplina ou indisciplina escolar é uma prerrogativa humana e, nesse sentido, é um fenômeno complexo e incerto, não será difícil entender que nenhum comportamento social resulta de somatórias, ou de qualquer outra operação matemática, de aspectos isolados. O comportamento humano não é algo que se explique pelos pressupostos teóricos de "causa e efeito", pois o indivíduo não é passivo na forma de perceber e interpretar o mundo. Nessa perspectiva, não cabe a interpretação ligeira de que o comportamento indisciplinado é resultante unicamente de características subjetivas de um aluno em particular ou que a indisciplina que, em geral, se observa na escola é resultante da qualidade do ensino, das famílias que não impõem limites etc. (...) A disciplina e a indisciplina não são categorias lineares, estáticas e unidirecionais. Não são exclusivamente reações comportamentais que ocorrem mecanicamente por índole de um aluno em particular. O comportamento indisciplinado pode estar dando sinais de que insatisfações estão sendo produzidas no âmbito da instituição escolar ainda que sejam manifestações individuais. A disciplina é um exercício diário que ocorre no cotidiano da sala de aula. Deve ser construída e administrada no dia a dia por todos os envolvidos na educação, a saber, pais, escolas e poder público. (...)

Disponível em:

<https://www.scielo.br/jj/pee/a/qThk57mv3vCvPxZBmwqC9cv/> Fragmento adaptado. Acesso em 15/10/2023.

- D) Há quem acredita que a indisciplina é resultado da precária educação recebida em casa e da permissividade dos pais que resultam, igualmente, no enfraquecimento moral do aluno. E há ainda quem atribua, como responsável principal pela indisciplina em sala de aula, a falta de motivação dos envolvidos no processo educacional. Por um lado, encontra-se o professor que se sente desmotivado em virtude do salário exíguo que recebe; por outro lado, há os alunos que se sentem desmotivados por assistir aulas sem nenhuma criatividade.

Disponível em: <https://portal.estacio.br/media/6078/3-a-indisciplina-na-escola-causas-preven%C3%A7%C3%B5es-e-pdf>. Fragmento.

06. No texto, há a ocorrência da palavra “**indisciplina**” (linha 01) que se opõe à “**disciplina**” (linha 35) pelo significado de negação presente na própria constituição da palavra. Assinale a opção que tem o significado de negação.

- A) incriminam (linha 13)
- B) investimento (linha 41)
- C) incompreensível (linha 10)
- D) inserção (linha 46)

07. Atente para o seguinte trecho: “Quando a indisciplina é encarada como um monólito, **ou seja**, como um bloco de ocorrências uniforme e incompreensível, resta apenas o perverso jogo de culpabilização...” (linhas 08-11). O recurso utilizado no texto por meio do indício “**ou seja**” auxilia a compreensão leitora do significado através de uma

- A) recolocação.
- B) enumeração.
- C) oposição.
- D) alternância.

08. No excerto: “**Sob essa ótica**, talvez, a questão possa ser respondida de modo mais efetivo: a indisciplina na escola é um problema de todos nós.” (linhas 56-58), a expressão “Sob essa ótica...” se refere textualmente

- A) à questão apontada no primeiro parágrafo, já que ele é introdutório.
- B) à gênese do problema citada no quarto parágrafo, já que trata da complexidade da problemática da indisciplina.
- C) a todos os parágrafos anteriores, já que é um parágrafo conclusivo.
- D) ao conteúdo apontado no parágrafo anterior, já que está mais próximo e particulariza a perspectiva ou ponto de vista.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

09. Atente para a seguinte notícia: “Inclusão do nome social no título de eleitor cresceu em quatro anos. Jovens adultos são os que mais aparecem entre aqueles com nome social no título. A maioria tem entre 21 e 24 anos, seguida pela faixa etária de 25 a 29 anos. Eleitoras e eleitores de 18 e 19 anos também figuram entre os que mais aderiram a esse direito. Os dados são de 2022, mas essa mesma tendência foi observada nas eleições de 2018 e 2020.

Disponível em:

<https://www.tse.jus.br/comunicacao/noticias/2023/Outubro/inclu-sao-do-nome-social-no-titulo-de-eleitor-cresceu-em-quatro-anos>

A notícia evidencia o aumento no número de pessoas que optaram por constar seu nome social no título de eleitor, com maior parcela entre os jovens, mostrando o uso entre aqueles que se encontram frequentando alguma etapa educacional. Considerando a Lei Estadual nº 16.946/2019, é correto afirmar que

- A) pessoas transexuais e travestis, menores de 18 anos, têm direito ao nome social em seus documentos escolares, desde que autorizados pelos pais.
- B) pessoas transexuais e travestis têm direito ao nome social, acompanhado do nome civil, em seus documentos escolares, exceto menores de 18 anos.
- C) pessoas transexuais e travestis, maiores de 18 anos, têm direito ao nome social em seus documentos escolares, desde que concedido por decisão judicial.
- D) pessoas transexuais e travestis têm direito ao nome social em seus documentos, vedado o uso na forma usual de tratamento.

10. As ações entre o governo do estado e os municípios do Ceará buscam cumprir o princípio constitucional do regime de colaboração no âmbito da educação. Quanto ao Programa Aprendizagem na Idade Certa (MAIS PAIC), é correto afirmar que

- A) prevê estratégias de gestão nas escolas de ensino fundamental e médio.
- B) objetiva universalizar o ensino fundamental em tempo integral nos municípios.
- C) cria fundos contábeis de financiamento à educação municipal.
- D) define diretrizes curriculares para o ensino fundamental municipal.

11. Segundo Galvão (2022), o protagonismo estudantil deve ser compreendido como elemento de expressão da formação para a cidadania, contribuindo para o maior envolvimento dos estudantes no cenário institucional e social. No Ceará, aspectos legais que confirmam a observação da autora sobre o protagonismo estudantil são encontrados

- A) na Política de Ensino Médio em Tempo Integral e no Prêmio Foco na Aprendizagem.
- B) no Plano Estadual de Educação (2016 – 2024) e no Programa Aprendizagem na Idade Certa.
- C) no Programa Ceará Educa Mais e no Plano Estadual de Educação (2016 – 2024).
- D) no Pacto pela Aprendizagem e no Programa Ceará Educa Mais.

12. A Lei Estadual nº 16.448/2017, ao instituir a premiação pecuniária para os integrantes do quadro funcional de até cinquenta escolas da rede estadual, com base no desempenho obtido no Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (SPAECE) e nos indicadores de fluxo do ensino médio, estabelece que farão jus à premiação

- A) servidores efetivos, servidores contratados e colaboradores terceirizados que tenham atuado por, no mínimo, metade do ano letivo na escola premiada.
- B) supervisores das Credes, servidores contratados e servidores efetivos que tenham atuado por, no mínimo, metade do ano letivo na escola premiada.
- C) servidores efetivos não ocupantes de cargos em comissão que tenham atuado por, no mínimo, 1 (um) ano letivo na escola premiada.
- D) somente os servidores pertencentes ao quadro permanente da Seduc que tenham atuado por, no mínimo, 1 (um) ano letivo na escola premiada.

13. A Política de Ensino Médio em Tempo Integral do estado do Ceará, aprovada pela Lei nº 16.287, de 20/07/2017, tem como objetivo instituir a progressiva adequação das escolas já em funcionamento, ou que vierem a ser criadas, para 45 (quarenta e cinco) horas semanais. Considerando as características das EEMTI's, atente para os seguintes itens:

- I. implementação de métodos de aprendizagem baseados na cooperação, na pesquisa científica como princípio pedagógico e no trabalho como princípio educativo;
- II. oferta de itinerários formativos padronizados e articulados com o desenvolvimento de competências socioemocionais;
- III. envolvimento da comunidade e da família dos alunos nas atividades escolares;
- IV. acompanhamento individualizado de cada estudante na perspectiva de garantir sua permanência e aprendizagem, promovendo maior equidade.

Corresponde a características das EEMTI's o que consta em:

- A) II e IV apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

14. As políticas de responsabilização educacional podem ser caracterizadas por três modelos: (i) as que buscam conformidade entre as ações e as normas formais, a fim de garantir o cumprimento das leis; (ii) as que são baseadas na

adesão às normas profissionais; e (iii) aquelas orientadas pelos resultados das escolas com base na aprendizagem dos alunos (ANDERSON, 2005). A partir dessas tipologias, o Prêmio Foco na Aprendizagem, regulamentado pela Lei Estadual nº 16.448/2017, é considerado uma política de responsabilização que

- A) procura alinhar a ação dos atores escolares às leis em vigor.
- B) é orientada para resultados com base na aprendizagem discente.
- C) considera as normas profissionais estabelecidas pelas associações de classe.
- D) não gera implicações financeiras para o quadro funcional das escolas.

15. Considerando as especificidades do público-alvo da Educação Especial, explicitadas na Resolução nº 456/2016, que fixa normas para a Educação Especial e para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) dos alunos com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD), Altas Habilidades/Superdotação, no âmbito do Sistema de Ensino do Estado do Ceará, numere os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. Alunos com deficiência
- 2. Alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD)
- 3. Alunos com altas habilidades/superdotação
 - () Aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras, incluindo-se nessa definição alunos com autismo clássico, autismo de alto desempenho ou síndrome de Asperger, e transtornos invasivos sem outra especificação.
 - () Aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
 - () Aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, psicomotora, liderança, artes e criatividade.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3.
- B) 3, 2, 1.
- C) 1, 3, 2.
- D) 2, 1, 3.

16. O Plano Nacional de Educação (PNE) é um instrumento previsto na Constituição de 1988 com o objetivo de articular o Sistema Nacional de Educação. Sobre a Lei Federal 13.005/2014, que instituiu o segundo PNE do país, é correto afirmar que

- A) se constitui como um plano decenal que articula diretrizes, objetivos, metas e estratégias para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino.
- B) estabelece metas e objetivos plurianuais em torno dos níveis e modalidades da educação nacional.
- C) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional até o ano de 2025.
- D) busca assegurar, em sua Meta 20, as condições para a efetivação da gestão democrática da educação no âmbito das escolas públicas.

17. No que diz respeito à Lei nº 16.287, de 20 de julho de 2017, que institui a política de ensino médio em tempo integral no âmbito da rede estadual de ensino do Ceará, considere as seguintes finalidades:

- I. Adequar as escolas de ensino médio, englobando as unidades de ensino existentes e as que foram criadas, para a oferta de Ensino Médio em Tempo Integral, com quarenta horas semanais.
- II. Garantir o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- III. Promover campanhas e ações no âmbito escolar sobre a relevância dos valores morais e éticos para a boa convivência entre os discentes, com ênfase no combate e prevenção à violência dentro das escolas da rede.
- IV. Assegurar a preparação básica para o trabalho e para o exercício da cidadania do educando, por intermédio de itinerários formativos, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação.

Corresponde a finalidades da referida lei somente o que consta em

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

18. A desigualdade entre brancos e negros no Brasil é amplamente discutida por movimentos sociais e organismos internacionais e nacionais, sendo foco de importantes pesquisas socioeconômicas desde o início do século 20. Uma das soluções propostas nesse debate gira em torno da educação, considerada uma área estratégica para a formação cidadã e, conseqüentemente, para a construção de uma sociedade mais justa, em que as desigualdades raciais sejam reduzidas. Sobre esse tema, analise as seguintes afirmações.

- I. Uma gestão escolar atenta e participativa é capaz de, a partir do reconhecimento das diferenças e das desigualdades existentes na escola, principalmente as raciais, planejar, executar e monitorar medidas de equidade para criar condições mais igualitárias de aprendizagem e, ao mesmo tempo, valorizar a diversidade.
- II. A Lei 10.639/2003, que altera os parágrafos 26A e 79B da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, nº 9.394/96) e torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nas escolas de Ensino Fundamental e Médio, é um dos importantes marcos legais para a promoção da equidade étnico-racial da área da educação.
- III. A gestão escolar precisa compreender que o debate das relações étnico-raciais passa pelo reconhecimento da existência do racismo, criando ações de combate e criminalização, quando for o caso. Os estudos revelam que não existe uma correspondência direta entre desigualdade racial e educacional. Para promover a equidade racial, o foco se dá prioritariamente no combate ao racismo estrutural.
- IV. Todo estudante tem direito a uma educação baseada no reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos diversos povos que ajudaram a formar nossa sociedade multiétnica e multirracial. A reflexão ajuda os cidadãos a compreenderem e situar os fenômenos ao longo da história e a se reposicionar na construção de uma sociedade que respeite e valorize todas e todos.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) III e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e IV apenas.

19. Circula no debate acerca da gestão escolar democrática o respeito à pluralidade de ideias, bem como, a inclusão, o respeito à diversidade e às diferenças. Sobre essa temática, analise o seguinte caso:

Numa Escola Estadual, o corpo docente e o núcleo gestor decidiram reunir-se para discutir o uso do nome social por parte de alguns estudantes. Durante a discussão, alguns professores afirmaram não serem favoráveis ao uso do nome social e colocaram sua insatisfação em ter de mudar o nome na chamada ou documentos oficiais. Outros professores não demonstraram qualquer impedimento para realizar a alteração nos documentos oficiais da escola, bem como, se propuseram a realizar a chamada respeitando o nome social dos estudantes até o momento da atualização.

Tendo como base a Lei estadual nº 17.618, de 20 de agosto de 2021, e o caso descrito, é correto afirmar que o uso do nome social

- A) e demais alterações nos documentos escolares não poderão ser solicitados pelo estudante, sendo esta decisão algo que deve ser discutido pelo núcleo gestor e corpo docente da instituição pública.
- B) é direito dos estudantes e cabe à instituição adequar a chamada e demais documentos de acordo com a solicitação, pois, a escola não poderá interferir sobre isso ou sobre a sexualidade de seus alunos.
- C) é direito dos estudantes e cabe à instituição adequar a chamada e demais documentos de acordo com a solicitação, o que não lhe impede de expressar juízo moral sobre o assunto.
- D) e demais alterações nos documentos escolares poderão ser solicitados pelo estudante, mas a decisão deve ser discutida pela equipe técnica da Secretaria Estadual de Educação.

20. São documentos que auxiliam a autonomia administrativa das instituições estaduais de ensino do Ceará:

- A) Projeto Político Pedagógico e o Plano de Metas.
- B) Projeto Curricular de Ensino e o Plano de Metas.
- C) Projeto Político Pedagógico e o Plano de Gestão.
- D) Projeto Curricular de Ensino e o Plano de Gestão.

21. Atente para o que se afirma a seguir sobre a autonomia da Gestão financeira das escolas públicas estaduais do Ceará, e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso:

- () A autonomia da gestão financeira das unidades escolares da Rede Pública Estadual de Ensino será assegurada pela administração dos recursos

disponibilizados, nos termos de seu projeto político-pedagógico, do plano de gestão e da disponibilidade financeira nelas alocada, conforme a legislação vigente.

- () Não constituem recursos destinados às unidades escolares os aportes, os repasses e as descentralizações de recursos financeiros concedidos pela União e pelo estado, sendo estes administrados apenas pela Secretaria da Educação do Estado.
- () A aplicação de recursos financeiros pelas unidades escolares da rede estadual de ensino deverá ser realizada com planejamento, transparência, responsabilização e controle, sob a supervisão da Secretaria da Educação do Estado em articulação com as Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação – Crede e as Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza – Sefor.
- () Os procedimentos necessários à aquisição de bens e serviços com os recursos disponibilizados, incluindo as despesas de pequeno valor, as licitações e os contratos deverão ter suas informações registradas em meio impresso e em painéis escolares para conhecimento da comunidade externa.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F.
- B) F, F, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, V, F, F.

22. Considerando os tipos de liderança escolar, analise o seguinte caso:

Um diretor com vasta experiência em gestão escolar na rede estadual de ensino, passa a integrar o núcleo gestor de uma escola situada em um território de alta vulnerabilidade social. Constantemente, a instituição sofre com a violência do entorno, com conflitos de gangues, tendo de parar suas atividades temporariamente, de forma a promover a melhor segurança da comunidade escolar. Além dessas atitudes, esse diretor, frente às novas demandas, tem atuado junto aos alunos e comunidade externa, realizando ações de promoção da cultura de paz, por meio de palestras, atividades extracurriculares com oficinas para desenvolvimento de talentos artísticos e culturais da escola, bem como, chamando a comunidade a participar das atividades de cuidado e zelo com a instituição, entendendo que esta escola pertence ao bairro e àquela população. O diretor conta com parceiros e outras instituições públicas do bairro, bem como lideranças comunitárias e associações. Dessa forma, o diretor vai observando as demandas mais

urgentes, e adaptando seu olhar a elas, conforme as reais necessidades de seu público. Ele entende que sua liderança deve ser exercida compreendendo todas as dimensões da gestão escolar, contudo, algumas situações exigem medidas mais urgentes para que o direito à aprendizagem de qualidade não seja negado aos estudantes. Para ele não há uma liderança padrão a ser seguida.

O tipo de liderança desse diretor é a

- A) democrática.
- B) distribuída.
- C) transformadora.
- D) contingente.

23. Na publicação “Seleção de diretores escolares: desafios e possibilidades”, do Instituto Unibanco (2021), são identificadas três formas recorrentes de seleção de diretores escolares na educação básica estadual e municipal no Brasil: nomeação, concurso público e eleição pela comunidade escolar. Atente para o que se afirma a seguir sobre a **nomeação** de diretores:

- I. Evita variações nas políticas escolares e do sistema educacional.
- II. É uma forma de indicação política ao cargo, onde mérito e/ou técnica não são os critérios principais desse processo de escolha.
- III. Considera a opinião da comunidade escolar: docentes, equipes técnicas, equipes de apoio (cozinha, limpeza, inspetores, zeladores), estudantes e suas famílias.
- IV. Confere maior controle ou intervenção por parte do poder central e/ou regional na escola.
- V. É entendida como uma forma de democratizar as ações e as funções políticas que têm lugar na escola e ampliar a possibilidade de que os diretores exerçam suas funções pautados por um compromisso com a instituição e com a comunidade em que trabalham.

Corresponde à **nomeação** de diretores o que consta em

- A) I, II e IV apenas.
- B) II, III, IV e V apenas.
- C) I, III e V apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

24. A promoção de Educação Integral de qualidade e para a equidade se dá a partir de alguns princípios no exercício da gestão escolar, a saber:

- A) personalização da gestão; gestão pedagógica e integração com o território.
- B) personalização da gestão; gestão pedagógica e integração com a comunidade.
- C) personalização do ensino; gestão participativa e integração com a comunidade.
- D) personalização do ensino; gestão participativa e integração com o território.

25. Uma gestão democrática é um indicador de qualidade de uma educação para a igualdade racial. Pensando sobre o tema, algumas atitudes da gestão escolar podem colaborar no combate ao racismo nas instituições. Considerando esse tema, analise as afirmações abaixo:

- I. A equipe pedagógica tem escuta para as famílias que apresentam denúncias de situações de racismo vivenciadas na escola.
- II. A escola não envolve as famílias no enfrentamento de situações de racismo existentes na escola, compreendendo que esta é uma questão institucional.
- III. O núcleo gestor divulga a existência da Ouvidoria da Secretaria de Educação como canal para apresentação de denúncias dos familiares com relação ao atendimento oferecido pela escola.
- IV. O núcleo gestor realiza orientações e formações para os profissionais da escola, sobre como identificar e intervir em situações de racismo e de outras discriminações no ambiente escolar.

Corresponde a atitudes de uma gestão escolar que atua no combate ao racismo o que consta em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II e IV apenas.

GESTÃO PEDAGÓGICA E DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

26. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Na modalidade de educação de jovens e adultos, é possível oferecer até 50% (cinquenta por cento) de sua carga horária a distância, tanto na formação geral básica quanto nos itinerários formativos do currículo, sem necessidade de suporte ou acompanhamento.
- B) As atividades realizadas a distância no ensino médio noturno podem contemplar até 20% (vinte por cento) da carga horária total, podendo incidir preferencialmente na formação geral básica com a opção de acompanhamento de docente da unidade escolar onde o estudante está matriculado.
- C) No ensino médio noturno, adequado às condições do estudante e respeitados o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos e 800 (oitocentas) horas anuais, a proposta pedagógica deve atender, com qualidade, a sua singularidade, especificando uma organização curricular e metodológica diferenciada.
- D) Na modalidade de educação de jovens e adultos, deve ser especificada uma organização curricular e metodológica similar ao que é abordado no nível equivalente do ensino médio regular noturno. O aluno pode ainda optar por uma formação técnica e profissional a ser ofertada pela rede de ensino conforme demanda da região.

27. Considerando a Lei nº 13.415/2017 que institui, dentre outras coisas, a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, assinale a opção que corresponde a essa política.

- A) A Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral requer ajustes na infraestrutura das escolas, na formação dos professores e na organização do currículo.
- B) A ampliação da carga horária mínima anual para o ensino médio, que deve acontecer de forma progressiva para mil e quatrocentas horas, devendo os sistemas de ensino oferecer, no prazo máximo de dez anos, pelo menos mil horas anuais de carga horária, a partir de 2 de março de 2017.
- C) A previsão de repasse de recursos do Ministério da Educação para os estados e para o Distrito Federal pelo prazo de cinco anos por escola, contado da data de início da implementação do ensino médio integral na respectiva escola.
- D) A manutenção das diretrizes para a formação de professores e para a oferta de educação profissional e tecnológica.

28. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio são normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino. Lançada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em 21 de novembro de 2018, a Resolução que trata sobre o tema esclarece alguns termos específicos da última etapa de ensino da educação básica. Numere os parênteses abaixo de acordo com os conceitos relacionados aos seguintes termos:

1. formação integral;
 2. formação geral básica;
 3. itinerários formativos;
 4. arranjo curricular;
 5. competências.
- () Conjunto de competências e habilidades das áreas de conhecimento previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que aprofundam e consolidam as aprendizagens essenciais do ensino fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles.
 - () Desenvolvimento intencional dos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais do estudante por meio de processos educativos significativos que promovam a autonomia, o comportamento cidadão e o protagonismo na construção de seu projeto de vida.
 - () Cada conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade.
 - () Mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
 - () Seleção de competências que promovam o aprofundamento das aprendizagens essenciais demandadas pela natureza do respectivo itinerário formativo.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 4, 1, 2, 5.
- B) 2, 1, 3, 5, 4.
- C) 1, 2, 4, 3, 5.
- D) 4, 5, 2, 1, 3.

29. De acordo com o art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9.394/96), os currículos da Educação Básica precisam ter uma base comum e uma parte diversificada que atendam às características regionais e locais. A base comum do currículo é decidida em âmbito nacional. Já a parte diversificada fica a cargo dos sistemas educacionais locais, de acordo com a necessidade de cada escola. No âmbito do Estado do Ceará, o documento criado é denominado

- A) Documento Curricular Referencial do Ceará.
- B) Orientações Curriculares Prioritárias.
- C) Plano Municipal de Educação.
- D) Base Nacional Comum Curricular.

30. Os princípios de gestão escolar, abordados na publicação “Circuito de Gestão: princípios e método”, do Instituto Unibanco, são relacionados à gestão escolar orientada para resultados de aprendizagem, garantia de direitos de aprendizagem, autonomia e equidade. Sobre esse assunto, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:

- () Os princípios e valores que orientam e fundamentam a Gestão Escolar para Resultados de Aprendizagem são: participação, altas expectativas e valorização, respeito a contextos diversos, necessidade de inovar e formação.
- () A gestão escolar deve ser comprometida com a garantia de direitos de aprendizagem. É importante que a escola ofereça oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes, especialmente aqueles em vulnerabilidade social, garantindo a matrícula e oferecendo condições para sua permanência.
- () A autonomia na gestão escolar é um princípio de suma importância para que os gestores possam ter liberdade para resolver problemas do cotidiano da escola.
- () O princípio da equidade destaca a importância do respeito ao indivíduo e à diversidade humana, e a garantia do respeito a esses princípios depende da atuação do Estado. As diferenças entre os grupos não podem comprometer a igualdade de direitos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, F.
- B) F, F, V, V.
- C) V, V, V, F.
- D) F, V, F, V.

31. O documento “Como ficou a LDB após a Lei nº 13.415, de 2017” sinaliza mudanças nessa legislação provenientes da discussão sobre a Reforma do Ensino Médio. Assinale a opção que corresponde ao item que **NÃO** ficou inteiramente presente na Lei nº 13.415.

- A) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir do quinto ano, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- B) Os currículos do ensino médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.
- C) O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e por itinerários formativos que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.
- D) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

32. De acordo com a publicação “Circuito de Gestão: princípios e método”, do Instituto Unibanco, os princípios e valores que orientam e fundamentam a Gestão Escolar para Resultados de Aprendizagem são os seguintes:

- A) formação, necessidade de inovar, respeito a contextos diversos, participação e liderança compartilhada.
- B) equidade, necessidade de inovar, respeito a contextos diversos, participação, altas expectativas e valorização.
- C) equidade, necessidade de inovar, accountability, participação, altas expectativas de aprendizagem.
- D) formação, necessidade de inovar, respeito à diversidade, participação e liderança compartilhada.

33. Em relação aos princípios expressos na BNCC, numere os parênteses abaixo, de acordo com a seguinte indicação:

1. princípios estéticos;
 2. princípios éticos;
 3. princípios políticos.
- () Correspondem aos direitos e deveres de cidadania, ao exercício da criticidade e ao respeito à ordem democrática.
- () Referem-se a sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- () Dizem respeito a autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3.
- B) 3, 1, 2.
- C) 2, 1, 3.
- D) 3, 2, 1.

34. A publicação “As 10 Competências Gerais da BNCC e as Competências Socioemocionais”, do Instituto Ayrton Senna, indica que para que todas as escolas do Brasil garantam oportunidades pedagógicas para o desenvolvimento pleno dos estudantes, a BNCC estabeleceu um conjunto de dez competências gerais. Considerando esse tema, julgue as seguintes afirmações:

- I. As 10 competências expressam diversas dimensões e explicitam o propósito de uma educação que articule os conhecimentos dos conteúdos com o desenvolvimento de competências importantes para a vida.
- II. Competências socioemocionais são definidas como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e emocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- III. O desenvolvimento de competências socioemocionais é a única estratégia que verdadeiramente impulsiona a implementação da BNCC nas escolas. O trabalho com o socioemocional contribui para a aprendizagem e orienta os sistemas e suas escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.

- IV. Com clareza sobre quais competências socioemocionais são mobilizadas em cada competência geral, os professores podem realizar um trabalho intencional que contribua para promover as competências gerais e, também, levar a educação integral ao cotidiano escolar.
- V. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contribui com a perspectiva de educação integral ao reconhecer e acolher as singularidades e diversidades de todas e todos estudantes.

Está correto somente o que se afirma em

- A) I, II e IV.
- B) II e III.
- C) III e V.
- D) I, IV e V.

GESTÃO ADMINISTRATIVA FINANCEIRA

35. Unidades executoras são sociedades civis com personalidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, constituídas pelos membros da comunidade escolar, responsável pela gestão dos recursos financeiros, de origem pública ou privada, a ela disponibilizados para auxiliar as unidades escolares. Considerando as atribuições das unidades executoras, analise os seguintes itens:

- I. administrar recursos transferidos por órgãos federais e estaduais, na forma da legislação;
- II. gerir recursos advindos de doação da comunidade e de entidades privadas;
- III. controlar recursos provenientes de promoção de campanhas escolares e de outras fontes;
- IV. fomentar as atividades pedagógicas, a manutenção e conservação física de equipamentos e a aquisição de materiais necessários ao funcionamento da escola;
- V. prestar contas dos recursos repassados, arrecadados e doados.

Corresponde a atribuições das unidades executoras o que consta em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, III e V apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) II, III, IV e V apenas.

36. Considerando as regras aplicáveis ao repasse de recursos financeiros estaduais à educação, dispostas na Lei complementar nº 288, de 20 de julho de 2022, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:

- () A gestão financeira dos estabelecimentos de ensino, Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação, Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza, Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância e afins será operacionalizada a partir de diretrizes estabelecidas pelo Poder Executivo Estadual, objetivando a maior eficiência e autonomia no funcionamento destas unidades.
- () Os estabelecimentos de ensino, Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação, Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza, Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância e afins poderão realizar procedimentos licitatórios observando a legislação vigente e as diretrizes estabelecidas em Decreto.
- () Os recursos financeiros disponibilizados às Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação, Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza, Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância e afins ficarão sob a responsabilidade de seus ordenadores de despesa, os quais se encarregarão dos procedimentos necessários à aquisição, contratação, execução e prestação de contas dos recursos disponibilizados às suas respectivas unidades administrativas.
- () Os recursos financeiros disponibilizados aos estabelecimentos de ensino da rede estadual ficarão sob a responsabilidade de seu núcleo gestor, o qual se encarregará dos procedimentos necessários à aquisição, contratação, execução e prestação de contas dos recursos disponibilizados às suas respectivas unidades administrativas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) F, F, F, F.
- D) V, V, V, V.

37. No que diz respeito à contratação de professores temporários na rede pública estadual de ensino do Ceará, assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso:

- () A rede estadual de ensino do Ceará poderá realizar contratos temporários de docentes para fins de implementação de projetos educacionais, com vista à erradicação do analfabetismo, correção do fluxo escolar e qualificação da população cearense.
- () A contratação temporária se dará exclusivamente por meio de seleção pública, constante de prova escrita e de títulos, devendo a referida contratação ser acompanhada por técnicos da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação, do Núcleo de Recursos Humanos e da Auditoria Interna da SEDUC.
- () Na ausência de suprimento das carências, mesmo após seleção pública, poderão ser contratados professores para o exercício temporário do magistério, devendo a contratação ser precedida de análise da capacidade profissional, comprovada mediante avaliação do “Curriculum Vitae” e entrevista, pelo Conselho Escolar e Núcleo Gestor da Escola.
- () Não há proibição legal para contratação de professores que tenham vínculo de parentesco até segundo grau com os membros do Núcleo Gestor da Unidade Escolar, sem qualquer penalidade administrativa.
- () A contratação temporária será efetivada mediante contrato individual a ser firmado entre a Secretaria da Educação Básica (SEDUC), representada pelo Diretor da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação, e o contratado; dentre as cláusulas desse contrato deverão constar salário, prazo, início, término, disciplina, turno e carga horária.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, F.
- B) F, F, V, F, V.
- C) V, F, V, F, V.
- D) V, V, F, V, F.

38. De acordo com a Lei nº 13.005, que aprova o Plano Nacional de Educação (2014 - 2024), a execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: Ministério da Educação (MEC); Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; e Conselho Nacional de Educação (CNE) e Fórum Nacional de Educação. São atribuições do Fórum Nacional de Educação:

- A) monitorar e avaliar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas, e realizar as conferências nacionais de educação, articulando-as com as representações do CONSED e UNDIME uma vez por ano.
- B) acompanhar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas e promover a articulação das conferências nacionais de educação com as conferências regionais, estaduais e municipais que as precederem.
- C) fortalecer as discussões acerca dos indicadores educacionais, produzindo relatórios de acompanhamento dos resultados das avaliações externas e divulgar os resultados para a nação em grandes conferências.
- D) organizar uma conferência nacional de educação por ano para discussão e acompanhamento dos indicadores das metas do PNE e divulgar os resultados dessa conferência por meio de relatório nacional no site do INEP.

39. Entidades Executoras do PNAE possuem três formas de gestão dos recursos desse programa, de acordo com a Resolução nº 6 de 08 de maio de 2020, quais sejam:

- 1. gestão centralizada;
- 2. gestão descentralizada ou escolarizada; e
- 3. gestão semidescentralizada ou parcialmente escolarizada.

Atente para as ações descritas a seguir e numere-as de acordo com a forma de gestão dos recursos correspondente:

- () A EEx adquire os gêneros alimentícios, que são fornecidos às unidades escolares para o preparo e distribuição da alimentação escolar.
- () A EEx repassa recursos financeiros para UEx das escolas, que adquirem diretamente os gêneros alimentícios para o preparo e distribuição da alimentação escolar.
- () A entrega dos gêneros alimentícios pelos fornecedores pode ser realizada diretamente às unidades escolares e pode haver depósitos centrais de intermediação do abastecimento.

- () A EEx combina as formas de gestão centralizando a compra de alguns itens e cabendo à escola adquirir outros.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 1, 2, 1.
- B) 1, 2, 2, 3.
- C) 2, 3, 3, 2.
- D) 1, 2, 1, 3.

40. Os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) são destinados às

- A) escolas públicas de educação básica e de educação especial das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, bem como, escolas privadas de educação especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público.
- B) escolas públicas de ensino fundamental ou médio e de educação especial das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, bem como, escolas privadas de educação especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público.
- C) escolas públicas com atendimento de creche e educação especial das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, bem como, escolas privadas de educação especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público.
- D) escolas públicas de educação básica e de educação especial das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, bem como, escolas privadas de educação especial, com atendimento da modalidade da educação inclusiva e cobertura de vagas para demanda social.

41. Atente para a seguinte afirmação: O FNDE pode suspender o repasse dos recursos do PNATE aos sistemas de ensino em algumas circunstâncias quando

- I. houver omissão na prestação de contas, conforme definido pelo seu Conselho Deliberativo.
- II. houver rejeição da prestação de contas.
- III. houver utilização dos recursos em desacordo com os critérios estabelecidos para a execução do Programa, conforme constatado por análise documental ou de auditoria.
- IV. houver divulgação pública dos recursos repassados e gastos pela administração pública responsável.
- V. não houver atendimento do PNATE em âmbito municipal, estadual ou no Distrito Federal.

Estão corretas somente as situações contidas em

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) IV e V.
- D) II, III e V.

42. Os recursos financeiros repassados para o PDDE serão destinados à cobertura de despesas de custeio, manutenção e pequenos investimentos, que concorram para a garantia do funcionamento e melhoria da infraestrutura física e pedagógica dos estabelecimentos de ensino. São gastos que podem ser feitos com recursos do PDDE:

- A) aquisição de material de consumo, avaliação de aprendizagem, implementação de projeto pedagógico, gastos com contador e remuneração a membros das Unidades Executoras – UEx.
- B) remuneração salarial aos profissionais que atuam na unidade escolar, desenvolvimento de atividades educacionais e aquisição de material permanente ou de consumo.
- C) aquisição de material permanente, realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da unidade escolar.
- D) remuneração salarial aos profissionais que atuam na unidade escolar, desenvolvimento de atividades administrativas e aquisição de material permanente ou de consumo.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

43. De acordo com a nota técnica publicada pelo Inep, a forma geral do Ideb é dada por: $IDEB_{ji} = N_{ji} \times P_{ji}$, em que i = ano do exame (SAEB) e do Censo Escolar; N_{ji} = média da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, padronizada para um indicador entre 0 e 10, dos alunos da unidade j , obtida em determinada edição do exame realizado ao final da etapa de ensino; P_{ji} = indicador de rendimento baseado na taxa de aprovação da etapa de ensino dos alunos da unidade j . Assim sendo, o IDEB resulta de uma equação entre dados do fluxo escolar e as médias de desempenho do alunado no SAEB. Tal índice foi criado em 2007 juntamente com o estabelecimento de metas a serem atingidas por escolas, municípios, estados, bem como pelo país. Tais metas começaram a ser estipuladas pelo Ministério da Educação (MEC) a partir do ano de 2007, estendendo-se bianualmente até o ano de 2021. Nessa linha, projetaram-se metas tanto para o ensino fundamental, como para o ensino médio. Para o ensino

médio, o IDEB nacional esperado no ano de 2021 era 5,2, com a estimativa de que a média nacional da rede estadual atingisse um IDEB equivalente a 4,9. O quadro a seguir apresenta os indicadores de rendimento e as notas médias padronizadas obtidos no ensino médio da rede estadual de ensino dos estados da região Nordeste no ano de 2021.

Indicadores de rendimento e as notas médias padronizadas obtidos no ensino médio da rede estadual de ensino - Região Nordeste no ano de 2021

Estado	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	IDEB esperado
Maranhão	0,89	3,92	4,2
Piauí	0,96	4,18	4,1
Ceará	0,99	4,42	4,8
Rio Grande do Norte	0,69	4,09	4,4
Paraíba	0,95	4,14	4,4
Pernambuco	0,95	4,64	4,5
Alagoas	0,87	4,05	4,6
Sergipe	0,94	4,10	4,7
Bahia	0,88	3,96	4,5

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (2022).

Com fundamento no texto e nos dados dispostos no quadro, analise as seguintes afirmações:

- I. Rio Grande do Norte foi o estado que ficou mais longe de atingir a meta de Ideb proposta especificamente para a rede estadual norte-rio-grandense no ano de 2021.
- II. Piauí e Pernambuco foram os estados que mais se aproximaram de atingir o Ideb esperado em ambas as redes estaduais de ensino, faltando, em cada caso, apenas um décimo para o alcance da meta proposta.
- III. Paraíba e Sergipe atingiram o mesmo Ideb, faltando 0,9 e 0,7 décimos, nessa ordem, para o alcance de suas respectivas metas no ano de 2021 e na rede estadual de ensino.
- IV. Ceará e Pernambuco foram os estados que mais se aproximaram da meta nacional estipulada para a rede estadual de ensino no ano de 2021.

É correto o que se afirma em

- A) I, III e IV apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e IV apenas.

44. A tabela mostra a evolução do número de matrículas da Educação Especial, segundo a etapa/modalidade de ensino no Brasil, de 2017 a 2021.

Número de matrículas da educação especial, por etapa de ensino, segundo o ano – 2017 – 2021

A N O	ETAPA DE ENSINO					
	Total	Educação Infantil	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Educação profissional concomitante/subsequente	Educação de Jovens e Adultos
2017	1.066.446	79.749	768.360	94.274	3.548	120.515
2018	1.181.276	91.394	837.993	116.287	5.313	130.289
2019	1.250.967	107.955	885.761	126.029	4.784	126.438
2020	1.308.900	110.738	911.506	148.513	6.206	131.937
2021	1.350.921	114.758	928.359	173.935	6.019	127.850

Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

Considerando o ano de 2021, em relação ao ano de 2017, é correto afirmar que a etapa/modalidade que apresentou maior crescimento percentual no número de matrículas foi o(a)

- A) Educação profissional concomitante/subsequente.
- B) Ensino Fundamental.
- C) Educação Infantil.
- D) Ensino Médio.

45. A tabela a seguir apresenta os percentuais de estudantes aprovados nos anos iniciais e finais do ensino fundamental e no ensino médio por região do Brasil, nos anos de 2019 e 2020.

Percentual de aprovados 2019 e 2020, por etapa de ensino, segundo a região

REGIÃO	INDICADOR E ETAPA DE ENSINO					
	% de aprovados 2019			% de aprovados 2020		
	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio
Total	95,1%	89,9%	86,1%	98,5%	97,8%	95,0%
Norte	91,0%	87,1%	81,5%	98,1%	97,4%	96,9%
Nordeste	93,7%	87,2%	86,3%	97,7%	97,8%	97,0%
Sudeste	97,2%	92,6%	88,1%	99,1%	98,1%	94,8%
Sul	95,4%	88,9%	84,0%	99,1%	97,2%	91,0%
Centro-Oeste	96,0%	92,8%	85,2%	98,3%	97,3%	93,4%

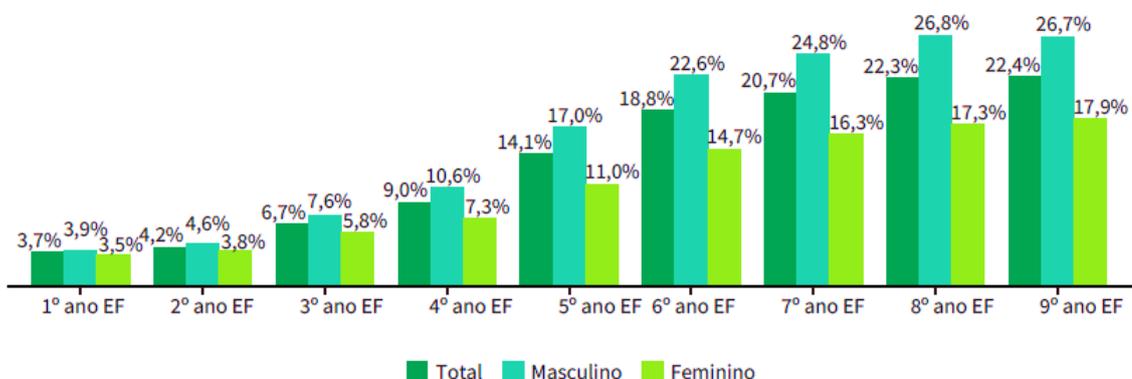
Fonte: Elaborado por Deed/Inep baseado em dados de Brasil. Inep (2021b).

Com base nos dados da tabela acima, assinale a afirmação verdadeira.

- A) As regiões Norte e Nordeste foram as duas regiões do Brasil com maior evolução na taxa de aprovação no Ensino Médio de 2019 para 2020.
- B) A região Nordeste foi a região do Brasil com maior evolução na taxa de aprovação no Ensino Médio de 2019 para 2020.
- C) De 2019 para 2020, a taxa de aprovação no Ensino Médio da região Nordeste teve um acréscimo de 10,4 pontos percentuais.
- D) A região Sul foi a região do Brasil com menor evolução na taxa de aprovação no Ensino Médio de 2019 para 2020.

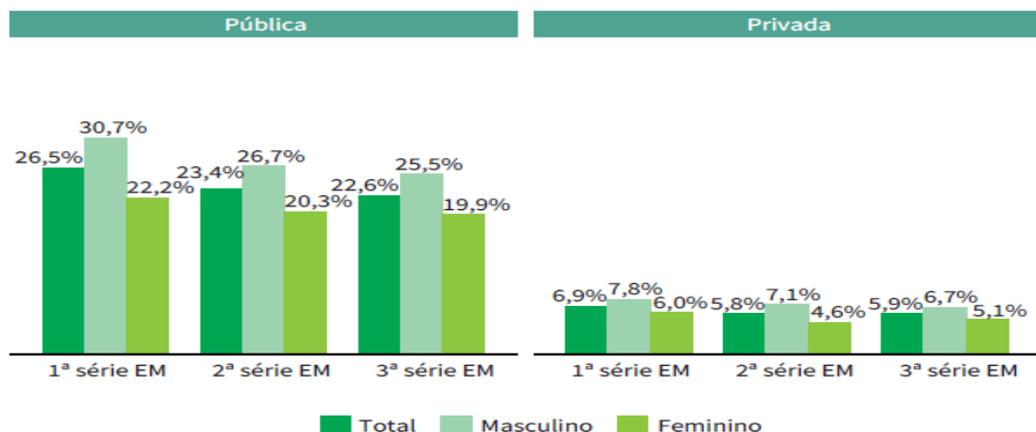
46. Os gráficos a seguir contêm dados das taxas de distorção idade-série nas séries do ensino fundamental público e do ensino médio público e privado do Brasil, segundo o sexo, no ano de 2022.

Taxa de distorção idade-série na rede pública, por série do ensino fundamental segundo o sexo – Brasil – 2022



Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

Taxa de distorção idade-série do ensino médio por rede de ensino, segundo o sexo – Brasil – 2022



Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

Atente para as seguintes afirmações sobre o que se evidenciou no ano de 2022:

- I. No ensino fundamental público, o ano com maior distorção idade-série é o 9º ano, enquanto no ensino médio público, a série com maior distorção é a 1ª série, com taxas de 26,5% e 22,4%, respectivamente.
- II. Na rede pública, a distorção idade-série teve agravamento contínuo em todos os anos do ensino fundamental, com duas maiores elevações do 4º para o 5º ano e do 5º para 6º ano, respectivamente.
- III. O ensino médio público apresentou taxas de distorção idade-série mais elevadas do que a rede privada, com distância superior a 15,0 pontos percentuais em cada série.
- IV. Nas redes públicas e privadas, os estudantes do sexo masculino apresentam taxas de distorção idade-série maiores em todas as séries do ensino médio. Em ambas as redes, o primeiro ano do ensino médio é a série onde a diferença nas taxas de distorção idade-série em relação ao sexo (masculino e feminino) é maior.

É correto o que se afirma somente em

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

47. O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica no Estado do Ceará (SPAECE) tem como um de seus objetivos apresentar resultados de desempenho escolar dos estudantes cearenses sobre o que são capazes de saber (fazer) em um determinado estágio da sua trajetória escolar, nas áreas de Matemática e Língua Portuguesa. É importante compreender todos os componentes de uma avaliação externa para uma melhor análise de seus resultados e possíveis usos de forma apropriada. Os boletins pedagógicos divulgam os resultados e com eles os dados referentes à taxa de participação e indicadores de desempenho (proficiência média, distribuição de estudantes por padrões de desempenho e percentual de acerto por descritor). Observemos os resultados de matemática do SPAECE em dois momentos distintos de 2022 em uma dada escola estadual:

Variável	SPAECE 2022.1	SPAECE 2022.2
Taxa de Participação	86% 155 alunos previstos 133 alunos avaliados	98% 151 alunos previstos 148 alunos avaliados
Proficiência Média	180	206
Distribuição dos estudantes por padrão de desempenho	-% muito crítico 15% crítico 38% intermediário 26% adequado	4% muito crítico 31% crítico 27% intermediário 29% adequado

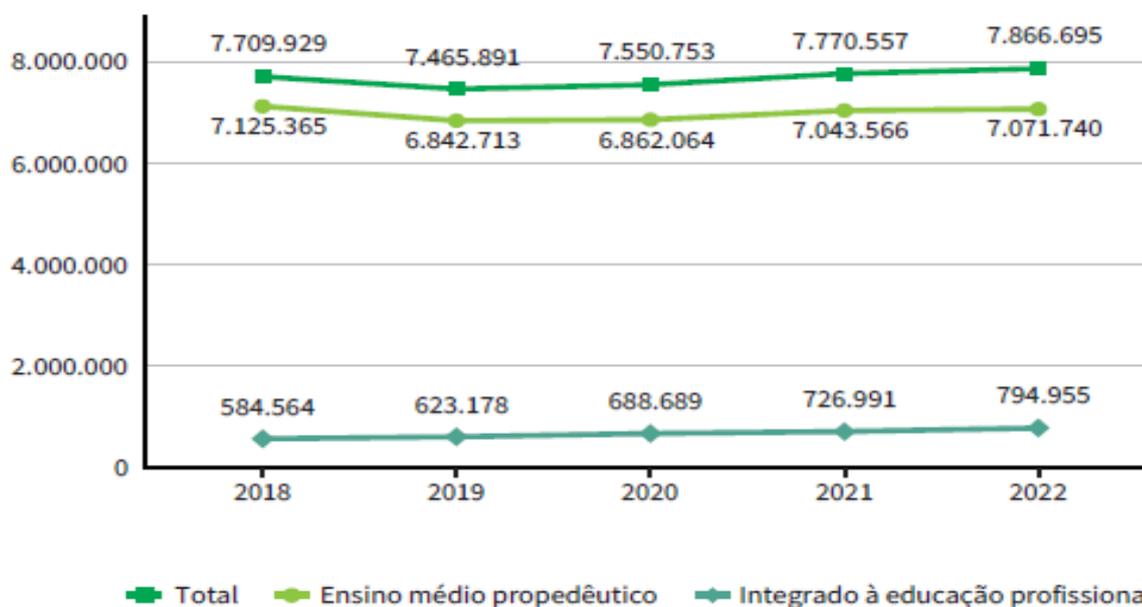
Fonte: Boletim Pedagógico 2022 (Seduc/Caed).

Levando em consideração que a primeira aplicação do SPAECE ocorreu no início do ano letivo e a segunda, ao final do mesmo ano letivo, com base nos dados acima, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Os resultados de participação são irrelevantes, pois com 75% de frequência já é possível calcular a proficiência. Analisando-se os dados, é possível inferir uma flutuação nas matrículas, o que levou a uma melhoria na taxa de participação. Ações de incentivo também colaboram para uma maior participação dos alunos.
- B) A proficiência média da escola corresponde à moda aritmética das proficiências dos estudantes em cada etapa e componente curricular avaliados. Esse indicador permite monitorar a participação e nível de aprendizado mais frequente das turmas, possibilitando comparações entre as turmas ao longo do ano.
- C) Ainda que a média de proficiência da escola se situe em um determinado padrão de desempenho, isso não significa que todos os estudantes da escola alcançaram o mesmo padrão. É essencial verificar a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, de acordo com a proficiência obtida no teste, buscando identificar os alunos e traçar estratégias conforme suas necessidades.
- D) A proficiência alcançada pelo estudante corresponde a um perfil que possibilita encaixá-lo em um padrão de desempenho. A distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho é registrada em boletins pedagógicos com os dados gerais, não sendo possível identificar ao certo quantos nem quais estudantes estão em cada padrão.

48. O gráfico a seguir congrega o quantitativo de matrículas no ensino médio no território brasileiro entre os anos 2018 e 2022, nas seguintes modalidades: Ensino Médio Propedêutico e Ensino Médio Integrado à educação profissional.

Número de matrículas no ensino médio (total, Propedêutico e Integrado à educação profissional) – Brasil – 2018 – 2022



Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

Com base nos dados acima, assinale a afirmação verdadeira.

- A) No quadriênio (2019 - 2022), o Ensino Médio propedêutico apresentou uma evolução contínua no número de matrículas, com o crescimento médio de 1,1% ao ano.
- B) No quinquênio (2018 - 2022), houve aumento contínuo no número de matrículas do ensino médio integrado à educação profissional, com crescimento médio de 6,0% ao ano.
- C) De 2018 para 2019, o Ensino Médio propedêutico apresentou, em termos percentuais, um decréscimo no número de matrículas superior a 6%.
- D) De 2018 para 2019, o total de matrículas no Ensino Médio sofreu, em termos percentuais, um decréscimo superior a 5%.

49. Os quadros a seguir apresentam dados relativos ao desempenho de estudantes nas provas de redação aplicadas no âmbito do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) nos anos de 2020 e 2022.

Número de Participantes por Faixa de Proficiência em Redação segundo a Dependência Administrativa - 2020

	0-99	100-199	200-299	300-399	400-499	500-599	600-699	700-799	800-899	900-999	1.000
Federal	1	5	199	2.342	1.929	5.821	8.657	6.735	6.948	5.737	1
Estadual	58	394	9.999	46.723	49.281	91.809	65.109	29.369	22.007	11.573	-
Municipal	-	5	131	573	600	1.084	949	449	305	182	-
Privada	1	11	679	9.087	8.061	21.374	36.064	31.942	38.895	33.047	6

Fonte: Adaptada com base nos microdados do Enem/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (2020).

Número de Participantes por Faixa de Proficiência em Redação segundo a Dependência Administrativa – 2022

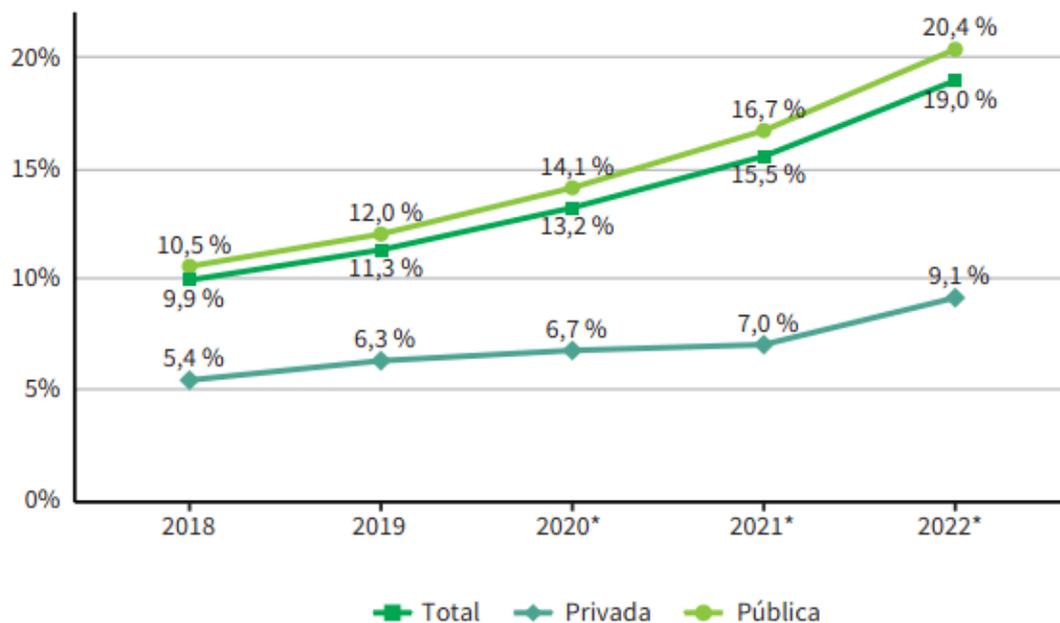
	0-99	100-199	200-299	300-399	400-499	500-599	600-699	700-799	800-899	900-999	1.000
Federal	2	1	43	727	1.201	4.805	10.129	10.275	11.389	5.847	-
Estadual	77	180	4.293	27.482	51.910	118.555	108.438	59.598	40.335	13.964	1
Municipal	-	3	52	339	684	1.543	1.564	839	548	212	-
Privada	1	7	160	2.445	4.710	18.300	38.452	45.751	60.531	40.438	6

Fonte: Adaptada com base nos microdados do Enem/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (2022).

Com base nos dados acima, é correto afirmar que,

- A) de 2020 para 2022, a proporção de estudantes da rede estadual com nota abaixo de 500 pontos na redação sofreu um decréscimo de 19,7 pontos percentuais.
- B) de 2020 para 2022, a proporção de estudantes da rede estadual com notas que variam de 800 a 1.000 pontos teve um aumento de 2,6 pontos percentuais.
- C) no ano de 2022, 72% dos estudantes que obtiveram notas em uma escala que varia de 900 até 999 pontos na redação são da rede privada.
- D) em 2020, 35,3% dos estudantes da rede federal obtiveram notas iguais ou superiores a 800 pontos na redação; já em 2022, esse percentual foi de 42,2%.

50. O gráfico abaixo retrata a proporção de matrículas de alunos em tempo integral no ensino médio por rede de ensino no Brasil compreendendo o período 2018 – 2022.



Fonte: Censo Escolar (2022)

Considerando os dados acima, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Entre os anos 2020 - 2022 há uma grande procura pelo ensino integral devido à suspensão das aulas presenciais nas escolas regulares, levando ao aumento expressivo de matrículas no período.
- B) Desde 2018, a proporção de matrículas da rede pública classificadas como de tempo integral aumentou mais de dez pontos percentuais, enquanto a rede particular cresceu cerca de nove pontos percentuais.
- C) É possível observar que tanto a rede particular como a pública cresceram ao longo dos anos, sendo que entre 2021 e 2022, a rede privada cresceu mais do que a rede pública.
- D) Em 2022, a proporção de matrículas de tempo integral é maior na rede pública (20,4%) do que na privada (9,1%). A ampliação é fruto de políticas educacionais que estimularam a educação dessa modalidade de ensino.