



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ
Comissão Executiva do Vestibular da Universidade Estadual do Ceará
CEV/UECE



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR, NÍVEL C, COM
LOTAÇÃO NAS ESCOLAS INDÍGENAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO CEARÁ
(Edital Nº 005/2023 – SEDUC/SEPLAG, DOE de 21 de Julho de 2023)

PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS PARA
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DO
6º AO 9º ANO E ENSINO MÉDIO

CIÊNCIAS DA NATUREZA

DATA DE APLICAÇÃO: 29 DE OUTUBRO DE 2023
INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Otimismo é força para a conquista.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Língua Portuguesa** – 9 (nove) questões;
- **Educação Brasileira** – 8 (oito) questões;
- **Educação Escolar Indígena** – 8 (oito) questões;
- **Ciências da Natureza** – 25 (vinte e cinco) questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 2, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

LEIA COM ATENÇÃO!
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas duas vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 30 de outubro de 2023 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 24 de novembro de 2023.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 107 do Edital que rege o Concurso Público.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 107 do Edital que rege o Concurso Público.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Canção Peregrina

01 Eu canto a dor
02 desde o exílio
03 tecendo um colar
04 muitas histórias
05 e diferentes etnias

II

06 em cada parto
07 e canção de partida,
08 à mãe terra peço refúgio
09 ao irmão sol, mais energia
10 e à irmã lua peço licença poética
11 para esquentar os tambores
12 e tecer um colar
13 com muitas histórias
14 e diferentes etnias

III

15 as pedras do meu colar
16 são história e memória
17 são fluxos do espírito
18 de montanhas e riachos
19 de lagos e cordilheiras
20 de irmãos e irmãs
21 nos desertos da cidade
22 ou no seio da floresta

IV

23 são as contas do meu colar
24 e as cores dos meus guias:
25 amarela
26 vermelha
27 branco
28 negro
29 de norte a sul
30 de leste a oeste
31 de ameríndia
32 ou de Latinoamérica
33 povos excluídos

V

34 eu tenho um colar
35 de muitas histórias
36 e diferentes etnias.
37 Se não me reconhecem, paciência.
38 Haveremos de continuar gritando
39 a angústia acumulada
40 há mais de 500 anos

VI

41 e se nos largarem ao vento?
42 Eu não temerei,
43 não temeremos,
44 pois antes do exílio
45 nosso irmão vento
46 conduz nossas asas
47 ao sagrado círculo
48 onde o amálgama do saber
49 de velhos e crianças
50 faz eco nos sonhos
51 dos excluídos

VII

52 eu tenho um colar
53 de muitas histórias
54 e diferentes etnias

GRAÚNA, Graça. **Canção Peregrina**. Disponível em:
<https://latinamericanliteraturetoday.org/2021/05/cancao-peregrina-pilgrims-song-graca-grauna/>.

01. Em *Canção Peregrina*, o eu lírico aborda, como tema central,

- A) a diversidade étnica dos povos que historicamente já habitavam os territórios, salientando a coragem de permanecer lutando.
- B) a história de uma etnia indígena, a partir da qual discute as relações das pessoas com seus espaços de vivência.
- C) o exílio e a expatriação de uma pessoa de sua etnia em busca da sobrevivência em um território menos hostil a sua existência.
- D) as relações de respeito com a natureza por parte de uma etnia que habita os territórios há mais de 500 anos.

02. A expressão “amálgama”, em seu registro dicionarizado, significa uma liga metálica formada, principalmente, a partir do mercúrio. No texto, o termo “amálgama do saber” (linha 48) adquire um outro sentido, que faz referência

- A) à união das pessoas de um determinado grupo étnico em torno de um ideal comum.
- B) à metáfora do colar como uma união de várias histórias de um povo excluído socialmente.
- C) aos elementos da natureza retratados no texto como coadjuvantes na luta por reconhecimento.
- D) à diversidade de saberes existentes nas comunidades, especialmente fundados na ancestralidade.

03. No trecho “Se não me reconhecem, paciência” (linha 37), o uso do termo “paciência” indica

- A) um sentimento de resignação pela angústia acumulada por mais de 500 anos, expresso pelo significado dicionarizado do termo.
- B) uma atitude de perseverança, apesar do não reconhecimento, expressa pela oração de valor condicional anteposta.
- C) uma visão essencialmente otimista da paciência como elemento pacificador de conflitos, expressa pelo tom de tranquilidade do poema.
- D) uma ideia de esgotamento das possibilidades de luta pelo reconhecimento, expressa pelo uso da expressão condicional.

04. No trecho “em cada parto / e canção de partida,” (linhas 06-07), o uso da vírgula é justificado por regra semelhante à do trecho

- A) “Se não me reconhecem, paciência [...]” (linha 37)
- B) “Eu não temerei, [...]” (linha 42)
- C) “não temeremos, [...]” (linha 43)
- D) “ao irmão sol, mais energia [...]” (linha 09)

05. No trecho “e se nos largarem ao vento?” (linha 41), o pronome “nos” refere-se

- A) à família e às pessoas próximas do eu lírico.
- B) a um povo específico retratado no texto.
- C) às diversas etnias cuja luta é expressa no poema.
- D) aos ancestrais da etnia retratada no poema.

TEXTO 2



Fonte: BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em:
<https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144/942128012499172/?type=3>.

06. Na tirinha, o personagem Moacir, em sua fala,

- A) reporta os fatos que levaram à expulsão de seu povo e problematiza as diferentes perspectivas de posse de uma terra.
- B) relata os fatos de uma história utilizando o discurso direto a partir de uma primeira citação de sua avó para, em seguida, expor uma segunda visão dela sobre o tema.
- C) discute com Armandinho sobre a posse de terras por ele mesmo e por sua família, que é referida a partir de sua avó.
- D) narra os acontecimentos relativos à expulsão de um território e demonstra incompreensão dos fatos narrados a Armandinho.

07. No texto, o personagem Moacir relata uma expulsão de terras. Na sequência dos fatos, ele diz “Perguntaram se a terra era nossa” e “[...] expulsaram a gente”. O sujeito das orações citadas é

- A) indeterminado, pois não é possível determinar, embora exista.
- B) oculto, uma vez que é possível inferir seu núcleo pelo contexto.
- C) composto, pois se refere a mais de um agente da ação verbal.
- D) inexistente, pois não há agente da ação verbal expressa.

08. O uso dos sinais de pontuação, além de funcionarem como marcadores sintáticos, representam destaques e entonações na escrita. Na tirinha, as reticências, no primeiro e no segundo quadradinhos, respectivamente, são usadas para

- A) realçar uma expressão e indicar sentimento de ironia.
- B) indicar uma ação inacabada e realçar uma ideia de dúvida.
- C) apontar o sentimento de hesitação e marcar a interrupção da fala.
- D) indicar uma ideia que se prolonga e marcar o sentimento de tristeza.

09. No trecho “... Nós que somos daquela terra!”, o termo destacado é classificado como

- A) conjunção explicativa.
- B) pronome relativo.
- C) partícula de realce.
- D) conjunção integrante.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

10. Por meio das escolas indígenas, é possível assegurar a autonomia, tanto no que se refere ao projeto pedagógico quanto ao uso de recursos financeiros públicos para a manutenção do cotidiano escolar. Dessa forma, garante-se a plena participação de cada comunidade indígena nas decisões relativas ao funcionamento da escola.

HENRIQUES, Ricardo; GESTEIRA, Cleber; GRILLO, Susana; CHAMUSCA, Adelaide. **Educação Escolar Indígena:** diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoindigena>.

Considerando a participação na elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas indígenas, analise as seguintes afirmações e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas:

- () Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem ser elaborados pelos professores indígenas juntamente com a FUNAI, governo federal e representantes da sociedade civil.
- () Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem ser elaborados pelos professores indígenas em articulação com toda a comunidade educativa – lideranças, “os mais velhos”, dentre outros.
- () Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem contar com a participação de pais, mães ou responsáveis pelo estudante e os próprios estudantes.
- () Na elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas indígenas deve-se contar com assessoria dos sistemas de ensino e de suas instituições formadoras, das organizações indígenas e órgãos indigenistas do estado e da sociedade civil.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, F, V.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, V, V.
- D) V, V, F, F.

11. Ao desenvolver seu trabalho nas escolas indígenas, os professores fazem uso de outros espaços de aprendizagem, não se limitando à sala de aula. Contar histórias, limpar e roçar um caminho, plantar, fazer pescaria são ações que exigem sair da sala de aula e que estão carregadas de uma aprendizagem bastante significativa.

BRASIL, Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Tendo como referência os fundamentos gerais apresentados no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas, é correto afirmar que essa aprendizagem significativa requer

- A) exercício de objetivos diversificados para lidar com o conteúdo e metodologias a serem pensados e, muitas vezes, pesquisados pelos alunos e desenvolvidos nas avaliações.
- B) exercício de uso de espaços diversificados para lidar com o conhecimento a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos professores universitários junto a outros membros da secretaria de educação.
- C) exercício de conteúdos diversificados para lidar com o objetivo a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos alunos e o professor junto a outros membros de sua comunidade.
- D) exercício de metodologias diversificadas para lidar com o conhecimento a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos alunos e o professor junto a outros membros de sua comunidade.

12. Na organização curricular das escolas indígenas, um dos critérios que deve ser observado é o de adequação das metodologias didáticas e pedagógicas às características dos diferentes sujeitos das aprendizagens, em atenção aos modos próprios de transmissão do saber indígena (BRASIL, 2012). Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola defendida por Libâneo (1985), esse modelo de educação escolar se aproxima da tendência pedagógica denominada

- A) pedagogia progressista.
- B) pedagogia liberal.
- C) pedagogia renovada progressivista.
- D) pedagogia renovada não diretiva.

13. A postura avaliativa e de planejamento didático do professor deve ser constante. Ele deve poder analisar não só a dinâmica do desenvolvimento dos alunos, como o desempenho de cada aluno em particular, com vista a subsidiar o planejamento de suas intervenções.

BRASIL, Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998.

São instrumentos de avaliação apresentados no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas com vista à reformulação do planejamento e estratégias pontuais de trabalho dirigidas a alunos específicos:

- A) prova escrita e avaliação.
- B) observação contínua com registro e autoavaliação.
- C) observação contínua com registro e avaliação.
- D) produção escrita em grupo e registro.

14. Tanto os objetivos gerais, quanto os objetivos didáticos são instrumentos importantes para a prática pedagógica, uma vez que orientam e dão suporte aos professores para fazerem escolhas em seu trabalho cotidiano na sala de aula (BRASIL, 1998). Considerando o Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas, é correto afirmar que os objetivos auxiliam o professor a selecionar

- A) alunos, a agrupar os conteúdos, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação.
- B) conteúdos, a agrupar os estudantes, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.
- C) alunos, a agrupar as estratégias, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.
- D) espaços físicos, a agrupar os conteúdos, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.

15. O ato de avaliar, por sua constituição, não se destina a um julgamento ‘definitivo’ sobre alguma coisa, pessoa ou situação, pois não é um ato seletivo. A avaliação se destina ao diagnóstico e, por isso mesmo, à inclusão. A avaliação da aprendizagem escolar auxilia educador e educando na sua viagem comum de crescimento, e a escola na sua responsabilidade social.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999.

A avaliação nas escolas indígenas pode ter um caráter formativo e ser realizada em tempo diversificado. Considerando as características temporais da avaliação, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A avaliação diagnóstica serve para identificar os conhecimentos que os alunos já possuem e com isso definir como será sua trajetória escolar durante cada ano letivo.
- B) A avaliação somativa permite um olhar do docente sobre como está se dando o processo de ensino e auxilia na tomada de decisão sobre os próximos passos a serem dados.
- C) A avaliação diagnóstica ajuda a conhecer o que o aluno já sabe, que valores traz, que atitudes adota, para então, planejar o trabalho de intervenção.
- D) A avaliação somativa deve acontecer sempre que o professor perceber dificuldades cognitivas em grupos de alunos, com o objetivo de mensurar os desníveis e assim, intervir de forma localizada.

16. No Ceará, o processo de constituição das escolas indígenas começou no final da década de 1990, com a luta das diferentes etnias indígenas por direitos assegurados desde a Constituição Federal de 1988. Atualmente, existem

38 escolas indígenas na rede estadual, quatro escolas das redes municipais de ensino de Maracanaú e Caucaia e uma creche localizada em Itapipoca, todas distribuídas em 16 municípios, assegurando uma matrícula de 8.240 alunos, matriculados desde a educação infantil ao ensino médio.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO CEARÁ. Educação Escolar Indígena. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/educacao-escolar-indigena/>.

No que tange à organização da educação escolar indígena, é correto afirmar que

- A) o ensino fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis para uma formação escolar plena, com o desenvolvimento de componentes curriculares que atendam os conhecimentos científicos produzidos pela civilização ocidental.
- B) o ensino fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis à construção de suas comunidades, aldeias, priorizando, em sua formação escolar, conhecimentos científicos produzidos pela ciência ocidental.
- C) o ensino fundamental deve priorizar as práticas educativas associadas aos componentes curriculares, enquanto, na educação infantil, são priorizadas as práticas do cuidar. Essa divisão tem como objetivo o pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida.
- D) as práticas educativas e as práticas do cuidar, no ensino fundamental, são indissociáveis visando ao pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida: infância, juventude e fase adulta.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, publicada em 22 de junho de 2012, artigo 19, parágrafo 1º, “os professores indígenas, no cenário político e pedagógico, são importantes interlocutores nos processos de construção do diálogo intercultural, mediando e articulando os interesses de suas comunidades com os da sociedade em geral e com os de outros grupos particulares, promovendo a sistematização e organização de novos saberes e práticas”. (BRASIL, 2012).

Os processos de construção do diálogo intercultural, papel atribuído ao professor nas escolas indígenas, pode ser compreendido como próximo ao que preconiza a teoria denominada

- A) histórico-cultural.
- B) gestaltismo.
- C) flexibilidade cognitiva.
- D) teoria das inteligências múltiplas.

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

18. A Constituição Federal de 1988 garante, no artigo 210, parágrafo 2º, que “o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem” e no artigo 215 afirma que o “Estado protegerá as manifestações das culturas populares, indígenas e afrobrasileiras, e das de outros grupos participantes do processo civilizatório nacional”. Esses artigos fundamentam um modelo de educação escolar indígena bilíngue,

- A) específica e de assimilação.
- B) diferenciada e intercultural.
- C) integral e de assimilação.
- D) integral e multicultural.

19. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, no seu art. 78, o sistema de ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos povos indígenas, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar. No que diz respeito aos objetivos da oferta da educação escolar direcionada aos povos indígenas expressos nesse artigo, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A educação escolar tem como objetivo proporcionar aos povos indígenas momentos de discussões sobre a diferenciação da educação escolar intercultural e multilíngue de qualidade nas aldeias e etnias.
- () A educação escolar objetiva proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos, o resgate histórico da ocupação pelos povos invasores, reafirmando a história de exploração e subordinação.
- () A educação escolar visa proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.
- () A educação escolar procura garantir aos indígenas, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não indígenas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, F, V.

20. O Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas (RCNEI), publicado em 1998 pelo Ministério da Educação (MEC), dispõe dentre outras ideias e sugestões de trabalho, sobre as características da escola indígena.

Considerando as particularidades que caracterizam a escola indígena, é correto afirmar que ela é

- A) intercultural, porque deve reconhecer e manter a diversidade cultural, promover uma situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, considerando uma cultura superior à outra.
- B) intercultural, porque deve manter a diversidade cultural e linguística sem permitir situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, a fim de manter sua cultura superior à outra.
- C) comunitária, porque é conduzida pela comunidade indígena, de acordo com seus projetos geridos pela FUNAI e organizações não governamentais.
- D) comunitária, porque é conduzida pela comunidade indígena, de acordo com seus projetos, suas concepções e seus princípios.

21. Na Resolução nº 5, de 22 de junho de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, é expresso, em seu art. 5º, o que deve ser considerado na organização da escola indígena. Na definição do modelo de organização e gestão, além da participação de representantes da comunidade, devem ser observados aspectos relacionados a suas

- I. estruturas sociais;
- II. práticas socioculturais, religiosas e econômicas;
- III. lideranças e projetos de trabalho;
- IV. formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.

Estão corretas as complementações contidas em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) III e IV apenas

22. No que tange às prerrogativas das escolas indígenas, explicitadas na Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/2003, em seu art. 5º, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () As escolas indígenas devem ter organização própria, autônoma, específica e diferenciada.
- () Escolas indígenas são concebidas e planejadas como reflexo das aspirações de cada povo ou comunidades.
- () As escolas indígenas devem ser interculturais, respeitando a diversidade cultural e linguística dos diversos povos ou comunidades.
- () Escolas indígenas são possuidoras de organização autônoma e diferenciada.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, V.
- B) V, V, V, F.
- C) F, F, V, V.
- D) F, V, F, F.

23. Para garantir uma educação diferenciada nas escolas indígenas, é imprescindível que sejam incluídos conteúdos curriculares propriamente indígenas, além de acolhimentos aos modos próprios de transmissão do saber de cada povo. No que tange às atividades curriculares das escolas indígenas do estado do Ceará, como exposto na Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/ 2003, em seu art. 8º parágrafo 2º, é correto afirmar que as atividades curriculares poderão ser estruturadas em

- A) épocas diversas do ano civil, respeitando a realidade social, econômica, espiritual e cultural da comunidade ou do povo indígena.
- B) localidades diversas, respeitando a realidade indígena, da família e o programa definido pela secretaria especial de educação indígena.
- C) épocas diversas do ano civil, respeitando o programa social e econômico, espiritual e cultural da comunidade ou dos povos indígenas.
- D) localidades diversas, respeitando o calendário social, a realidade econômica, espiritual e cultural da comunidade ou do povo indígena.

24. A formação de professores das escolas indígenas cearenses, de acordo com Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/2003, será específica, diferenciada e orientada pelos referenciais para a formação de professor indígena e legislação pertinente. Essa mesma resolução define a responsabilidade da formação indígena no estado. No que diz respeito à responsabilidade pela

definição da política de formação de professor indígena no estado do Ceará, é correto afirmar que compete

- A) à Fundação Nacional dos Povos Indígenas.
- B) aos representantes dos povos e comunidades indígenas.
- C) à Secretaria da Educação Básica.
- D) à Câmara Estadual de Educação Básica

25. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas, publicada em 7 de janeiro de 2015, a prática de ensino deve estar articulada a todo o processo formativo do professor indígena e integra desde suas atividades iniciais até as de conclusão do curso. Sobre a definição de prática de ensino expressa nesse documento, é correto afirmar que ela se refere a um conjunto amplo de atividades ligadas

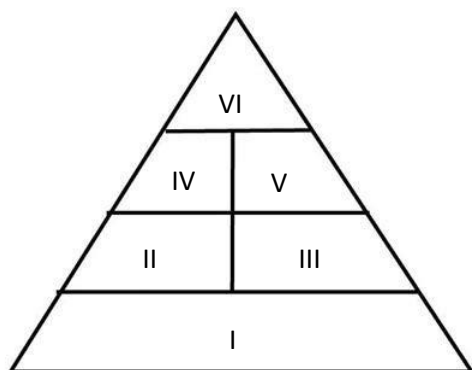
- A) ao exercício escolar dos alunos, desde a produção, à análise de material didático-pedagógico e à realização de pesquisas com vistas a identificar pontos em comum com o currículo oficial.
- B) exclusivamente ao exercício escolar dos alunos, incluindo o ato de ensinar, a análise do livro didático, a experiência de gestão e a realização de pesquisas diagnósticas.
- C) ao exercício docente, direcionadas para a produção e a análise de material didático-pedagógico, a experiência de gestão e a realização de pesquisas para toda comunidade local.
- D) ao exercício docente, desde o ato de ensinar propriamente dito até a produção e a análise de material didático-pedagógico, a experiência de gestão e a realização de pesquisas.

CIÊNCIAS DA NATUREZA

26. Considerando o sistema respiratório humano, é correto afirmar que

- A) as trocas gasosas, também chamadas de hematose, consistem na entrada de gás carbônico e saída de oxigênio do organismo.
- B) a inspiração é resultado do relaxamento dos músculos intercostais externos e do diafragma, fazendo com que a caixa torácica retorne ao seu tamanho de repouso.
- C) as trocas gasosas ocorrem nos alvéolos pulmonares, os quais constituem a maior parte do parênquima pulmonar.
- D) a expiração é resultado da contração do diafragma e dos músculos intercostais externos, com elevação das costelas, alargamento do tórax e a expansão dos pulmões.

27. Atente para a seguinte representação da pirâmide alimentar:



Fonte:

<https://maxineirene.blogspot.com/search/q=Blank%20Food%20Py>

Considerando os grupos da pirâmide alimentar, assinale a afirmação verdadeira.

- A) No grupo I estão alimentos ricos em carboidratos como mandioca, macaxeira e batata, que podem saciar a fome e são suficientes para manter o corpo funcionando adequadamente.
- B) Nos grupos II e III estão as hortaliças e frutas como caju, acerola, maracujá e guaraná que são alimentos ricos em vitaminas e previnem doenças.
- C) Nos grupos IV e V estão os alimentos ricos em lipídios, como carnes e peixes, que permitem o crescimento do corpo e a formação de novas células.
- D) No nível VI estão os alimentos ricos em proteínas como óleos e gorduras, que atuam em funções como na manutenção da temperatura do corpo e na formação das células.

28. O animal conhecido popularmente como tamanduá (do tupi-guarani: ta-monduá = o caçador de formiga), tem o nome científico de *Tamandua tetradactyla*. A planta Babaçu (do tupi-guarani: ibá-guaçu = fruto grande) tem o nome científico de *Attalea speciosa*. Sobre as regras de nomenclatura científica, é correto afirmar que

- A) a designação científica da categoria taxonômica espécie é binomial, o primeiro nome se refere ao gênero e o segundo ao epíteto específico.
- B) *Tamandua* e *Attalea* denominam a categoria taxonômica de família.
- C) *tetradactyla* e *speciosa* denominam os filões de animais e plantas respectivamente.
- D) a grafia científica correta da espécie de planta babaçu é *Attalea Speciosa* e do tamanduá é *Tamandua Tetradactyla*.

29. “Uma peça publicitária estrelada pela atriz Grazi Massafera tem repercutido nas redes sociais nos últimos dias - entretanto, provavelmente não da forma como os criadores imaginaram. No comercial da marca de cosméticos L’Occitane au Brésil, um caju está colado de “ponta-cabeça” em uma árvore que não é um cajueiro.”

Fonte:

<https://www.opovo.com.br/divirtase/2023/10/14/comercial-com->



Imagem da Campanha

Fonte: <https://www.opovo.com.br/>



Imagem Real

Fonte: <https://minhasplantas.com.br/plantas/caju/>

No que diz respeito ao caju, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Tanto a castanha quanto o caju são originados da fecundação e desenvolvimento do ovário da flor.
- B) O caju é um fruto formado do desenvolvimento do ovário não fecundado, razão pela qual é chamado de fruto partenocárpico.
- C) A parte carnosa do caju é um fruto agregado, pois se origina de uma única flor com vários ovários.
- D) O caju é constituído de duas partes: a castanha, que é o fruto originado da flor, e o pedúnculo floral, denominado de pseudofruto.

30. Caju, umbu, maracujá, açai, guaraná, murici, pequi e pitanga fazem parte da alimentação humana. O grupo de plantas desses alimentos é denominado

- A) briófitas.
- B) angiospermas.
- C) pteridófitas.
- D) gimnospermas.

31. Um estudo publicado pela revista Nature, evidenciou que os anfíbios são a classe de vertebrados mais ameaçada — 40,7% das espécies estão globalmente ameaçadas — devido à perda de habitat e mudanças climáticas provocadas pela ação humana.

Fonte: <https://doi.org/10.1038/s41586-023-06578-4>

Atente para as seguintes afirmações sobre os anfíbios:

- I. Anfíbios anuros como sapos, rãs e pererecas, que possuem fecundação externa, são aqueles em que a união do gameta masculino com o feminino ocorre no ambiente, ou seja, fora do corpo da fêmea.
- II. Os anfíbios anuros são um dos grupos animais mais vulneráveis ao aquecimento global, por conta, sobretudo, de suas peles finas e permeáveis, bem como da dependência da água para reprodução.
- III. Existem anfíbios que apresentam corpo alongado, com pernas e cauda na fase adulta (urodelos como as salamandras) e aqueles que não apresentam pernas na fase adulta (ápodes como as cobras-cegas).
- IV. Anfíbios dos grupos das salamandras e das cobras-cegas ou cecílias apresentam fecundação externa, semelhante à maioria dos anuros.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

32. Todo ser vivo é composto de uma ou mais células realizadoras de atividades que caracterizam a vida. Existem muitos tipos de célula, mas todas apresentam uma estrutura básica formada por membrana plasmática, material hereditário e citoplasma. Sobre a membrana plasmática, é correto afirmar que

- A) se encontra dentro de uma estrutura chamada núcleo nos animais, nas plantas e em outros seres vivos procariontes.
- B) contém as informações para a manifestação das características hereditárias de um ser vivo e para o funcionamento do organismo.
- C) é constituída de um líquido viscoso que preenche a célula, no qual estão imersas as organelas, componentes que realizam funções específicas na célula.
- D) envolve a célula e controla a entrada e a saída de materiais, mantendo o meio interno adequado ao funcionamento celular.

33. Leia o trecho da notícia intitulada Heróis pouco reconhecidos da conservação: indígenas lutam pelas florestas. “Todos os anos, o mundo perde 12 milhões de hectares de florestas devido ao desmatamento - o equivalente ao território de Portugal. Os povos indígenas estão na linha de frente dos esforços globais de conservação, mas são heróis pouco reconhecidos por sua contribuição à natureza”.

Fonte: <https://www.unep.org/pt-br/noticias-e-reportagens/reportagem/herois-pouco-reconhecidos-lutam-pelas>

Considerando o trecho da notícia e os conhecimentos sobre conservação, analise as seguintes afirmações:

- I. Práticas extrativas como extração de madeira em larga escala, agricultura industrial e mineração estão colocando em risco os direitos dos povos indígenas e os ecossistemas florestais.
- II. As florestas são recursos valiosos para as pessoas e para o planeta, pois circulam e reciclam a água, mantendo a umidade e os índices de precipitação estáveis.
- III. As florestas desempenham um papel crítico na mitigação da crise climática graças à sua capacidade de emitir dióxido de carbono para a atmosfera.
- IV. Sem a preservação e a restauração das florestas, estaremos cada vez mais longe de contornar a crise climática.
- V. A pressão dos povos indígenas pela proteção de seus direitos a terras e territórios é fundamental para acelerar o desmatamento.

Está correto o que se afirma somente em

- A) II, III e V.
- B) I e III.
- C) I, II e IV.
- D) IV e V.

34. Considerando a formação e o desenvolvimento inicial do ser humano, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Na formação do zigoto, a quantidade de cromossomos dobra, passando de 23 para 46, pois há a união entre os gametas.
- B) Os gametas, ovócito e espermatozoide, são formados por mitose para que ocorra redução do material genético em relação à célula-mãe.
- C) A mórula é formada por sucessivas meioses do zigoto, mantendo, assim, o material genético da célula-mãe.
- D) Uma das vantagens da reprodução sexuada é originar indivíduos geneticamente iguais aos genitores, contribuindo para aumentar diversidade.

35. A crise climática impacta a produção de alimentos. Esse é o título de uma matéria divulgada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. A respeito desse assunto, assinale a afirmação verdadeira.

Fonte: <https://revistapesquisa.fapesp.br/crise-climatica-impacta-producao-de-alimentos/>

- A) Eventos climáticos extremos afetam a produção de alimentos no Brasil pela redução da produtividade.
- B) A crise climática tem efeitos drásticos sobre a crise alimentar, mas esses eventos não afetam o planejamento dos agricultores.
- C) Populações indígenas, quilombolas e ribeirinhas são impactadas pela crise climática da mesma forma que as populações dos centros urbanos.
- D) As agroflorestas reúnem culturas agrícolas em consórcio com plantas nativas, mas não são medidas de combate às mudanças climáticas.

36. Os elementos químicos correspondem ao agrupamento de átomos que apresentam a mesma quantidade de prótons, ou seja, mesmo número atômico. Com relação aos elementos químicos, analise as seguintes proposições:

- I. Na tabela periódica, o volume atômico dos elementos não varia periodicamente, ou seja, não varia em intervalos regulares.
- II. A massa atômica dos elementos químicos varia periodicamente com o aumento ou diminuição do número atômico.

Considerando as proposições acima apresentadas, é correto afirmar que

- A) I é verdadeira e II é falsa.
- B) I é falsa e II é verdadeira.
- C) ambas são falsas.
- D) ambas são verdadeiras.

37. A tabela periódica organiza os elementos químicos em uma ordem crescente de número atômico. As propriedades químicas e físicas dos elementos que variam periodicamente são chamadas de propriedades periódicas. Relacione corretamente essas propriedades periódicas com seus respectivos significados, numerando os parênteses de acordo com a seguinte indicação:

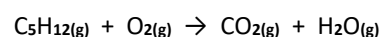
- 1. eletronegatividade;
- 2. energia de ionização;
- 3. afinidade eletrônica;
- 4. eletropositividade.

- () Energia liberada quando um elétron adicional é acrescentado a um átomo no estado gasoso.
- () Energia mínima necessária para remover um elétron de um átomo ou íon no estado gasoso.
- () Tendência do átomo em doar elétrons durante as ligações químicas.
- () Tendência que um átomo tem de atrair elétrons para si em uma ligação química em uma molécula isolada.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 4, 2, 3.
- B) 2, 3, 1, 4.
- C) 4, 3, 1, 2.
- D) 3, 2, 4, 1.

38. A combustão completa do pentano ocorre segundo a reação, representada pela seguinte equação química não balanceada:



Atente para as seguintes afirmações referentes às relações dos volumes dos reagentes consumidos e dos produtos obtidos.

- I. A relação entre os volumes de $\text{C}_5\text{H}_{12(g)}$ consumido e de $\text{CO}_{2(g)}$ obtido é de 2:5.
- II. A relação entre os volumes de $\text{O}_{2(g)}$ consumido e de $\text{CO}_{2(g)}$ obtido é de 8:5.
- III. A relação entre os volumes de $\text{C}_5\text{H}_{12(g)}$ consumido e de $\text{H}_2\text{O}_{(g)}$ obtido é de 1:6.

É correto o que se afirma em

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

39. Sobre uma superfície horizontal repousam dois cubos de aresta L e uma esfera de raio R. O primeiro cubo se encontra apoiado sobre uma de suas faces ao passo que o segundo cubo se encontra apoiado sobre uma de suas arestas. Levando-se em conta os critérios de equilíbrio dos corpos rígidos, o primeiro cubo, o segundo cubo e a esfera encontram-se nessa ordem em equilíbrio

- A) indiferente, instável e estável.
- B) estável, instável e indiferente.
- C) estável, instável e estável.
- D) indiferente, estável e indiferente.

40. Base é uma classificação dada às substâncias inorgânicas que, em contato com a água, liberam íons hidroxila, de acordo com a teoria de Arrhenius. Atente para as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Em contato com ácidos, as bases reagem por reação de neutralização, formando sal e água como produtos.
- () As bases sofrem ionização em água, liberando íons hidroxila (OH^-).
- () Na ionização em água, as bases aumentam a concentração de íons (OH^-).
- () As soluções básicas são caracterizadas por valor de pH acima de 7.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) F, F, V, F.
- B) V, F, F, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, V, V, F.

41. Considere os seguintes tipos de misturas:

- I. mistura de sais existentes na água do mar;
- II. mistura dos gases nitrogênio e oxigênio componentes do ar atmosférico;
- III. mistura de água e areia;
- IV. mistura de sal e iodo.

Assinale a opção que apresenta corretamente o número da mistura e seu respectivo método de separação.

- A) I - dissolução fracionada; II - liquefação fracionada; III - decantação; IV - sublimação
- B) I - cristalização fracionada; II - liquefação fracionada; III - levigação; IV - flotação
- C) I - dissolução fracionada; II - adsorção; III - decantação; IV - flotação
- D) I - cristalização fracionada; II - liquefação fracionada; III - decantação; IV - sublimação

42. A eletrostática é um campo do eletromagnetismo que estuda as cargas em repouso bem como os campos gerados por essas cargas. Na natureza, corpos inicialmente neutros podem ter suas cargas alteradas (número de elétrons) e redistribuídas via algum método de eletrização (atrito, contato, indução), conferindo a esses corpos uma característica denominada carga elétrica. Em relação às cargas elétricas, atente para o que se afirma a seguir e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- () Se um corpo tem carga elétrica, então ele está eletrizado.
- () Em um corpo eletrizado, o número de cargas elétricas positivas e negativas é o mesmo.
- () Em um corpo neutro não há cargas elétricas.
- () Não é possível criar ou destruir cargas elétricas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, V, V.
- B) F, V, F, F.
- C) F, F, F, V.
- D) V, F, V, F.

43. O óleo de soja é um dos principais ingredientes utilizados na cozinha, contém Ômega-6 e Ômega-3, essenciais para o desenvolvimento de nosso organismo. Por não perder suas propriedades em altas temperaturas, o óleo de soja, é utilizado em grelhados e frituras. Nos supermercados, o óleo de soja pode ser encontrado em embalagens de 900 ml e apresenta, em média, uma densidade de $0,9\text{g/cm}^3$. Sabendo que 1 ml é equivalente a 1 cm^3 , a quantidade de embalagens necessárias para envasar 81 kg de óleo é

- A) 10.
- B) 1000.
- C) 200.
- D) 100.

44. Sabemos que o calor é um processo de transferência de energia, de forma espontânea, entre as partículas que constituem um corpo das regiões de maior temperatura para as regiões de menor temperatura. As transferências de calor, em virtude das diferenças de temperatura, podem ocorrer através de três processos distintos: condução, convecção e radiação. Em relação à transferência de calor por convecção, atente para o que se afirma a seguir e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- () Ocorre nos sólidos.
- () Ocorre mesmo na ausência de um meio físico.
- () Ocorre nos fluidos em geral.
- () Explica como o calor oriundo do Sol chega à Terra.

Está correta, de cima para baixo, a sequência:

- A) F, F, V, F.
- B) V, V, F, V.
- C) V, F, V, F.
- D) F, V, F, V.

45. Nos dias em que o céu se encontra parcialmente ensolarado e com a presença de gotículas de água suspensas no ar, é possível observar, em muitos casos, a presença de um arco-íris. Ao incidir sobre as gotas de água, a luz proveniente do Sol sofre decomposição em virtude de fenômenos ópticos característicos. Sendo assim, os fenômenos ópticos presentes na interação gotícula de água e luz do Sol, e que colaboram fortemente para o surgimento desse espetáculo no céu são

- A) reflexão e refração da luz.
- B) reflexão e absorção da luz.
- C) difração e interferência da luz.
- D) reflexão e interferência da luz.

46. Realiza-se com três barras de aço AB, CD e EF, aparentemente idênticas, um experimento com o intuito de verificar as possíveis características magnéticas dessas barras. Ao aproximar da barra CD, o extremo A da barra AB, verifica-se que esta é capaz de atrair os extremos C e D da barra CD. Além disso, o extremo B da barra AB também é capaz de atrair os extremos C e D da barra CD. Em seguida, verifica-se que o extremo A da barra AB atrai o extremo E, mas repele o extremo F da barra EF. Diante do exposto, é correto afirmar que

- A) o extremo E atrai o extremo C mas repele o extremo D.
- B) o extremo F atrai o extremo C mas repele o extremo D.
- C) CD é ímã.
- D) AB e EF são ímãs.

47. Ao realizarmos trabalho sobre um objeto, podemos mudar a energia de movimento desse objeto. Além disso, se um objeto está em movimento, ele é capaz de realizar trabalho. A energia associada ao estado de movimento de um objeto é chamada de energia cinética. Um objeto de massa M que se desloca sobre uma superfície horizontal, sem a influência de efeitos resistivos, com uma velocidade V possui energia cinética X . Um segundo corpo de massa $M/2$, que se move também sem a influência de efeitos resistivos com o dobro da velocidade V , possui energia cinética em termos de X igual a

- A) X .
- B) $4X$.
- C) $2X$.
- D) $3X$.

48. Instrumentos musicais são construídos com o propósito de produzir som. Em princípio, qualquer objeto capaz de emitir som pode ser considerado instrumento musical. Na origem da história humana e através das culturas, instrumentos musicais foram sendo produzidos a partir de pele de animais, ossos, madeira dentre outros materiais. A característica marcante e que nos permite distinguir os sons provenientes de instrumentos musicais construídos a partir de materiais distintos é

- A) o comprimento de onda.
- B) o timbre.
- C) a frequência.
- D) a amplitude.

49. De maneira equivocada, um estudante, propõe ao seu professor que uma relação entre uma distância X , uma velocidade V e uma aceleração A é dada por $X = V^n/A$. De modo a corrigir o equívoco cometido pelo estudante, o professor, fazendo uso de um tratamento dimensional, conclui que o expoente n que torna a proposta do estudante correta é

- A) 2.
- B) 1.
- C) $1/3$.
- D) $1/2$.

50. Muitos dispositivos elétricos que fazem parte do nosso dia a dia, com o intuito de transformar energia elétrica em calor, efeito conhecido como efeito Joule, fazem uso de resistências. Ao observarmos dois dispositivos A e B que possuem, internamente em sua construção, resistências de valor R e $2R$ respectivamente, quando atravessados pela mesma corrente irão dissipar uma quantidade de energia X e Y respectivamente. Considerando que o intervalo de observação dos dispositivos é o mesmo, a relação entre X e Y é dada por

- A) X é igual a Y .
- B) X é o dobro de Y .
- C) X é quatro vezes maior que Y .
- D) X é a metade de Y .