



CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR, NÍVEL C, COM
LOTAÇÃO NAS ESCOLAS INDÍGENAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO CEARÁ
(Edital Nº 005/2023 – SEDUC/SEPLAG, DOE de 21 de Julho de 2023)

**PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS PARA
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DO
6º AO 9º ANO E DO ENSINO MÉDIO**

CIÊNCIAS HUMANAS

DATA DE APLICAÇÃO: 29 DE OUTUBRO DE 2023
INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 13 HORAS

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Harmonia é essencial à vida.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Língua Portuguesa** – 9 (nove) questões;
- **Educação Brasileira** – 8 (oito) questões;
- **Educação Escolar Indígena** – 8 (oito) questões;
- **Ciências Humanas** – 25 (vinte e cinco) questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

LEIA COM ATENÇÃO!
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 50 (cinquenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas duas vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.cev.uece.br), no dia 30 de outubro de 2023 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 24 de novembro de 2023.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 107 do Edital que rege o Concurso Público.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público, de acordo com a alínea IX do item 107 do Edital que rege o Concurso Público.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Canção Peregrina

01 Eu canto a dor
02 desde o exílio
03 tecendo um colar
04 muitas histórias
05 e diferentes etnias

II

06 em cada parto
07 e canção de partida,
08 à mãe terra peço refúgio
09 ao irmão sol, mais energia
10 e à irmã lua peço licença poética
11 para esquentar os tambores
12 e tecer um colar
13 com muitas histórias
14 e diferentes etnias

III

15 as pedras do meu colar
16 são história e memória
17 são fluxos do espírito
18 de montanhas e riachos
19 de lagos e cordilheiras
20 de irmãos e irmãs
21 nos desertos da cidade
22 ou no seio da floresta

IV

23 são as contas do meu colar
24 e as cores dos meus guias:
25 amarela
26 vermelha
27 branco
28 negro
29 de norte a sul
30 de leste a oeste
31 de ameríndia
32 ou de Latinoamérica
33 povos excluídos

V

34 eu tenho um colar
35 de muitas histórias
36 e diferentes etnias.
37 Se não me reconhecem, paciência.
38 Haveremos de continuar gritando
39 a angústia acumulada
40 há mais de 500 anos

VI

41 e se nos largarem ao vento?
42 Eu não temerei,
43 não temeremos,
44 pois antes do exílio
45 nosso irmão vento
46 conduz nossas asas
47 ao sagrado círculo
48 onde o amálgama do saber
49 de velhos e crianças
50 faz eco nos sonhos
51 dos excluídos

VII

52 eu tenho um colar
53 de muitas histórias
54 e diferentes etnias

GRAÚNA, Graça. **Canção Peregrina**. Disponível em:
<https://latinamericanliteraturetoday.org/2021/05/cancao-peregrina-pilgrims-song-graca-grauna/>.

01. Em *Canção Peregrina*, o eu lírico aborda, como tema central,

- A) a história de uma etnia indígena, a partir da qual discute as relações das pessoas com seus espaços de vivência.
- B) o exílio e a expatriação de uma pessoa de sua etnia em busca da sobrevivência em um território menos hostil a sua existência.
- C) a diversidade étnica dos povos que historicamente já habitavam os territórios, salientando a coragem de permanecer lutando.
- D) as relações de respeito com a natureza por parte de uma etnia que habita os territórios há mais de 500 anos.

02. A expressão “amálgama”, em seu registro dicionarizado, significa uma liga metálica formada, principalmente, a partir do mercúrio. No texto, o termo “amálgama do saber” (linha 48) adquire um outro sentido, que faz referência

- A) à união das pessoas de um determinado grupo étnico em torno de um ideal comum.
- B) à diversidade de saberes existentes nas comunidades, especialmente fundados na ancestralidade.
- C) à metáfora do colar como uma união de várias histórias de um povo excluído socialmente.
- D) aos elementos da natureza retratados no texto como coadjuvantes na luta por reconhecimento.

03. No trecho “Se não me reconhecem, paciência” (linha 37), o uso do termo “paciência” indica

- A) uma atitude de perseverança, apesar do não reconhecimento, expressa pela oração de valor condicional anteposta.
- B) um sentimento de resignação pela angústia acumulada por mais de 500 anos, expresso pelo significado dicionarizado do termo.
- C) uma visão essencialmente otimista da paciência como elemento pacificador de conflitos, expressa pelo tom de tranquilidade do poema.
- D) uma ideia de esgotamento das possibilidades de luta pelo reconhecimento, expressa pelo uso da expressão condicional.

04. No trecho “em cada parto / e canção de partida,” (linhas 06-07), o uso da vírgula é justificado por regra semelhante à do trecho

- A) “Eu não temerei, [...]” (linha 42)
- B) “não temeremos, [...]” (linha 43)
- C) “Se não me reconhecem, paciência [...]” (linha 37)
- D) “ao irmão sol, mais energia [...]” (linha 09)

05. No trecho “e se nos largarem ao vento?” (linha 41), o pronome “nos” refere-se

- A) à família e às pessoas próximas do eu lírico.
- B) a um povo específico retratado no texto.
- C) aos ancestrais da etnia retratada no poema.
- D) às diversas etnias cuja luta é expressa no poema.

TEXTO 2



Fonte: BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em:
<https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144/942128012499172/?type=3>.

06. Na tirinha, o personagem Moacir, em sua fala,

- A) relata os fatos de uma história utilizando o discurso direto a partir de uma primeira citação de sua avó para, em seguida, expor uma segunda visão dela sobre o tema.
- B) reporta os fatos que levaram à expulsão de seu povo e problematiza as diferentes perspectivas de posse de uma terra.
- C) discute com Armandinho sobre a posse de terras por ele mesmo e por sua família, que é referida a partir de sua avó.
- D) narra os acontecimentos relativos à expulsão de um território e demonstra incompreensão dos fatos narrados a Armandinho.

07. No texto, o personagem Moacir relata uma expulsão de terras. Na sequência dos fatos, ele diz “Perguntaram se a terra era nossa” e “[...] expulsaram a gente”. O sujeito das orações citadas é

- A) oculto, uma vez que é possível inferir seu núcleo pelo contexto.
- B) composto, pois se refere a mais de um agente da ação verbal.
- C) indeterminado, pois não é possível determinar, embora exista.
- D) inexistente, pois não há agente da ação verbal expressa.

08. O uso dos sinais de pontuação, além de funcionarem como marcadores sintáticos, representam destaques e entonações na escrita. Na tirinha, as reticências, no primeiro e no segundo quadradinhos, respectivamente, são usadas para

- A) realçar uma expressão e indicar sentimento de ironia.
- B) indicar uma ideia que se prolonga e marcar o sentimento de tristeza.
- C) indicar uma ação inacabada e realçar uma ideia de dúvida.
- D) apontar o sentimento de hesitação e marcar a interrupção da fala.

09. No trecho “... Nós que somos daquela terra!”, o termo destacado é classificado como

- A) partícula de realce.
- B) conjunção explicativa.
- C) pronome relativo.
- D) conjunção integrante.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

10. Por meio das escolas indígenas, é possível assegurar a autonomia, tanto no que se refere ao projeto pedagógico quanto ao uso de recursos financeiros públicos para a manutenção do cotidiano escolar. Dessa forma, garante-se a plena participação de cada comunidade indígena nas decisões relativas ao funcionamento da escola.

HENRIQUES, Ricardo; GESTEIRA, Cleber; GRILLO, Susana; CHAMUSCA, Adelaide. **Educação Escolar Indígena:** diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoindigena>.

Considerando a participação na elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas indígenas, analise as seguintes afirmações e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas:

- () Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem ser elaborados pelos professores indígenas juntamente com a FUNAI, governo federal e representantes da sociedade civil.
- () Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem ser elaborados pelos professores indígenas em articulação com toda a comunidade educativa – lideranças, “os mais velhos”, dentre outros.
- () Os projetos político-pedagógicos das escolas indígenas devem contar com a participação de pais, mães ou responsáveis pelo estudante e os próprios estudantes.
- () Na elaboração dos projetos político-pedagógicos das escolas indígenas deve-se contar com assessoria dos sistemas de ensino e de suas instituições formadoras, das organizações indígenas e órgãos indigenistas do estado e da sociedade civil.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, F, V.
- B) F, V, V, V.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, F, F.

11. Ao desenvolver seu trabalho nas escolas indígenas, os professores fazem uso de outros espaços de aprendizagem, não se limitando à sala de aula. Contar histórias, limpar e roçar um caminho, plantar, fazer pescaria são ações que exigem sair da sala de aula e que estão carregadas de uma aprendizagem bastante significativa.

BRASIL, Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Tendo como referência os fundamentos gerais apresentados no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas, é correto afirmar que essa aprendizagem significativa requer

- A) exercício de metodologias diversificadas para lidar com o conhecimento a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos alunos e o professor junto a outros membros de sua comunidade.
- B) exercício de objetivos diversificados para lidar com o conteúdo e metodologias a serem pensados e, muitas vezes, pesquisados pelos alunos e desenvolvidos nas avaliações.
- C) exercício de uso de espaços diversificados para lidar com o conhecimento a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos professores universitários junto a outros membros da secretaria de educação.
- D) exercício de conteúdos diversificados para lidar com o objetivo a ser pensado e, muitas vezes, pesquisado pelos alunos e o professor junto a outros membros de sua comunidade.

12. Na organização curricular das escolas indígenas, um dos critérios que deve ser observado é o de adequação das metodologias didáticas e pedagógicas às características dos diferentes sujeitos das aprendizagens, em atenção aos modos próprios de transmissão do saber indígena (BRASIL, 2012). Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola defendida por Libâneo (1985), esse modelo de educação escolar se aproxima da tendência pedagógica denominada

- A) pedagogia liberal.
- B) pedagogia renovada progressivista.
- C) pedagogia renovada não diretiva.
- D) pedagogia progressista.

13. A postura avaliativa e de planejamento didático do professor deve ser constante. Ele deve poder analisar não só a dinâmica do desenvolvimento dos alunos, como o desempenho de cada aluno em particular, com vista a subsidiar o planejamento de suas intervenções.

BRASIL, Referencial curricular nacional para as escolas indígenas. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998.

São instrumentos de avaliação apresentados no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas com vista à reformulação do planejamento e estratégias pontuais de trabalho dirigidas a alunos específicos:

- A) prova escrita e avaliação.
- B) observação contínua com registro e avaliação.
- C) produção escrita em grupo e registro.
- D) observação contínua com registro e autoavaliação.

14. Tanto os objetivos gerais, quanto os objetivos didáticos são instrumentos importantes para a prática pedagógica, uma vez que orientam e dão suporte aos professores para fazerem escolhas em seu trabalho cotidiano na sala de aula (BRASIL, 1998). Considerando o Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas, é correto afirmar que os objetivos auxiliam o professor a selecionar

- A) conteúdos, a agrupar os estudantes, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.
- B) alunos, a agrupar os conteúdos, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação.
- C) alunos, a agrupar as estratégias, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.
- D) espaços físicos, a agrupar os conteúdos, a usar o tempo e o espaço, a avaliar seu trabalho e o processo de formação de seus alunos.

15. O ato de avaliar, por sua constituição, não se destina a um julgamento ‘definitivo’ sobre alguma coisa, pessoa ou situação, pois não é um ato seletivo. A avaliação se destina ao diagnóstico e, por isso mesmo, à inclusão. A avaliação da aprendizagem escolar auxilia educador e educando na sua viagem comum de crescimento, e a escola na sua responsabilidade social.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999.

A avaliação nas escolas indígenas pode ter um caráter formativo e ser realizada em tempo diversificado. Considerando as características temporais da avaliação, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A avaliação diagnóstica serve para identificar os conhecimentos que os alunos já possuem e com isso definir como será sua trajetória escolar durante cada ano letivo.
- B) A avaliação diagnóstica ajuda a conhecer o que o aluno já sabe, que valores traz, que atitudes adota, para então, planejar o trabalho de intervenção.
- C) A avaliação somativa permite um olhar do docente sobre como está se dando o processo de ensino e auxilia na tomada de decisão sobre os próximos passos a serem dados.
- D) A avaliação somativa deve acontecer sempre que o professor perceber dificuldades cognitivas em grupos de alunos, com o objetivo de mensurar os desníveis e assim, intervir de forma localizada.

16. No Ceará, o processo de constituição das escolas indígenas começou no final da década de 1990, com a luta das diferentes etnias indígenas por direitos assegurados desde a Constituição Federal de 1988. Atualmente, existem

38 escolas indígenas na rede estadual, quatro escolas das redes municipais de ensino de Maracanaú e Caucaia e uma creche localizada em Itapipoca, todas distribuídas em 16 municípios, assegurando uma matrícula de 8.240 alunos, matriculados desde a educação infantil ao ensino médio.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO CEARÁ. Educação Escolar Indígena. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/educacao-escolar-indigena/>.

No que tange à organização da educação escolar indígena, é correto afirmar que

- A) o ensino fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis para uma formação escolar plena, com o desenvolvimento de componentes curriculares que atendam os conhecimentos científicos produzidos pela civilização ocidental.
- B) o ensino fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis à construção de suas comunidades, aldeias, priorizando, em sua formação escolar, conhecimentos científicos produzidos pela ciência ocidental.
- C) as práticas educativas e as práticas do cuidar, no ensino fundamental, são indissociáveis visando ao pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida: infância, juventude e fase adulta.
- D) o ensino fundamental deve priorizar as práticas educativas associadas aos componentes curriculares, enquanto, na educação infantil, são priorizadas as práticas do cuidar. Essa divisão tem como objetivo o pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, publicada em 22 de junho de 2012, artigo 19, parágrafo 1º, “os professores indígenas, no cenário político e pedagógico, são importantes interlocutores nos processos de construção do diálogo intercultural, mediando e articulando os interesses de suas comunidades com os da sociedade em geral e com os de outros grupos particulares, promovendo a sistematização e organização de novos saberes e práticas”. (BRASIL, 2012).

Os processos de construção do diálogo intercultural, papel atribuído ao professor nas escolas indígenas, pode ser compreendido como próximo ao que preconiza a teoria denominada

- A) gestaltismo.
- B) histórico-cultural.
- C) flexibilidade cognitiva.
- D) teoria das inteligências múltiplas.

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

18. A Constituição Federal de 1988 garante, no artigo 210, parágrafo 2º, que “o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem” e no artigo 215 afirma que o “Estado protegerá as manifestações das culturas populares, indígenas e afrobrasileiras, e das de outros grupos participantes do processo civilizatório nacional”. Esses artigos fundamentam um modelo de educação escolar indígena bilíngue,

- A) específica e de assimilação.
- B) integral e de assimilação.
- C) diferenciada e intercultural.
- D) integral e multicultural.

19. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, no seu art. 78, o sistema de ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos povos indígenas, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar. No que diz respeito aos objetivos da oferta da educação escolar direcionada aos povos indígenas expressos nesse artigo, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A educação escolar tem como objetivo proporcionar aos povos indígenas momentos de discussões sobre a diferenciação da educação escolar intercultural e multilíngue de qualidade nas aldeias e etnias.
- () A educação escolar objetiva proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos, o resgate histórico da ocupação pelos povos invasores, reafirmando a história de exploração e subordinação.
- () A educação escolar visa proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.
- () A educação escolar procura garantir aos indígenas, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não indígenas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, V, F.
- B) V, V, F, F.
- C) F, F, F, V.
- D) F, F, V, V.

20. O Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas (RCNEI), publicado em 1998 pelo Ministério da Educação (MEC), dispõe dentre outras ideias e sugestões de trabalho, sobre as características da escola indígena.

Considerando as particularidades que caracterizam a escola indígena, é correto afirmar que ela é

- A) intercultural, porque deve reconhecer e manter a diversidade cultural, promover uma situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, considerando uma cultura superior à outra.
- B) intercultural, porque deve manter a diversidade cultural e linguística sem permitir situação de comunicação entre experiências socioculturais, linguísticas e históricas diferentes, a fim de manter sua cultura superior à outra.
- C) comunitária, porque é conduzida pela comunidade indígena, de acordo com seus projetos, suas concepções e seus princípios.
- D) comunitária, porque é conduzida pela comunidade indígena, de acordo com seus projetos geridos pela FUNAI e organizações não governamentais.

21. Na Resolução nº 5, de 22 de junho de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, é expresso, em seu art. 5º, o que deve ser considerado na organização da escola indígena. Na definição do modelo de organização e gestão, além da participação de representantes da comunidade, devem ser observados aspectos relacionados a suas

- I. estruturas sociais;
- II. práticas socioculturais, religiosas e econômicas;
- III. lideranças e projetos de trabalho;
- IV. formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.

Estão corretas as complementações contidas em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III apenas.
- C) III e IV apenas
- D) I, II e IV apenas.

22. No que tange às prerrogativas das escolas indígenas, explicitadas na Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/2003, em seu art. 5º, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () As escolas indígenas devem ter organização própria, autônoma, específica e diferenciada.
- () Escolas indígenas são concebidas e planejadas como reflexo das aspirações de cada povo ou comunidades.
- () As escolas indígenas devem ser interculturais, respeitando a diversidade cultural e linguística dos diversos povos ou comunidades.
- () Escolas indígenas são possuidoras de organização autônoma e diferenciada.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, V.
- B) F, F, V, V.
- C) V, V, V, F.
- D) F, V, F, F.

23. Para garantir uma educação diferenciada nas escolas indígenas, é imprescindível que sejam incluídos conteúdos curriculares propriamente indígenas, além de acolhimentos aos modos próprios de transmissão do saber de cada povo. No que tange às atividades curriculares das escolas indígenas do estado do Ceará, como exposto na Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/ 2003, em seu art. 8º parágrafo 2º, é correto afirmar que as atividades curriculares poderão ser estruturadas em

- A) localidades diversas, respeitando a realidade indígena, da família e o programa definido pela secretaria especial de educação indígena.
- B) épocas diversas do ano civil, respeitando a realidade social, econômica, espiritual e cultural da comunidade ou do povo indígena.
- C) épocas diversas do ano civil, respeitando o programa social e econômico, espiritual e cultural da comunidade ou dos povos indígenas.
- D) localidades diversas, respeitando o calendário social, a realidade econômica, espiritual e cultural da comunidade ou do povo indígena.

24. A formação de professores das escolas indígenas cearenses, de acordo com Resolução do Conselho de Educação do Ceará nº 382/2003, será específica, diferenciada e orientada pelos referenciais para a formação de professor indígena e legislação pertinente. Essa mesma resolução define a responsabilidade da formação indígena no estado. No que diz respeito à responsabilidade pela

definição da política de formação de professor indígena no estado do Ceará, é correto afirmar que compete

- A) à Secretaria da Educação Básica.
- B) à Fundação Nacional dos Povos Indígenas.
- C) aos representantes dos povos e comunidades indígenas.
- D) à Câmara Estadual de Educação Básica

25. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores Indígenas, publicada em 7 de janeiro de 2015, a prática de ensino deve estar articulada a todo o processo formativo do professor indígena e integra desde suas atividades iniciais até as de conclusão do curso. Sobre a definição de prática de ensino expressa nesse documento, é correto afirmar que ela se refere a um conjunto amplo de atividades ligadas

- A) ao exercício escolar dos alunos, desde a produção, à análise de material didático-pedagógico e à realização de pesquisas com vistas a identificar pontos em comum com o currículo oficial.
- B) ao exercício docente, desde o ato de ensinar propriamente dito até a produção e a análise de material didático-pedagógico, a experiência de gestão e a realização de pesquisas.
- C) exclusivamente ao exercício escolar dos alunos, incluindo o ato de ensinar, a análise do livro didático, a experiência de gestão e a realização de pesquisas diagnósticas.
- D) ao exercício docente, direcionadas para a produção e a análise de material didático-pedagógico, a experiência de gestão e a realização de pesquisas para toda comunidade local.

CIÊNCIAS HUMANAS

26. O conceito de paisagem envolve, entre outras coisas, o processo de evolução e interação entre os elementos físicos, bióticos e antrópicos que atuam de modo combinado e dialético no ambiente ao longo do tempo. Dessa forma, é correto afirmar que

- A) a ação do homem na natureza é irrelevante e não produz impactos.
- B) os processos naturais, invariavelmente, determinam as ações do homem.
- C) sociedade e natureza constituem um binômio indissociável.
- D) a economia e a política não provocam impacto no meio natural.

27. “O aquecimento global é um fenômeno climático de larga extensão, ou seja, um aumento da temperatura média superficial global, provocado por fatores internos e/ou externos.”

DA COSTA SILVA, Robson Willians; DE PAULA, Beatriz Lima. Causa do aquecimento global: antropogênica versus natural. **Terra e Didática**, v. 5, n. 1, p. 42-49, 2009.

Considerando o excerto acima, é correto apontar como uma das consequências do aquecimento global

- A) o aumento dos períodos de seca na região Nordeste do Brasil.
- B) maior produção de alimentos no mundo devido ao aumento das chuvas.
- C) redução da temperatura média global devido ao derretimento do gelo.
- D) diminuição das desigualdades sociais entre os países.

28. As questões relacionadas ao espaço agrário brasileiro são historicamente complexas, relacionando-se, entre outras coisas, com a grilagem de terras, a exploração da mão de obra e o trabalho, e os modelos de produção agrícola.

Para a redução das desigualdades sociais do campo no Brasil, são relevantes medidas de impacto como

- A) o estímulo à atividade agroindustrial com a regularização das terras griladas.
- B) a concessão de mais crédito e outros benefícios aos grandes produtores.
- C) a criação de uma cadeia econômica de desenvolvimento baseada exclusivamente na soja.
- D) a demarcação de terras, reforma agrária e incentivos à agricultura familiar.

29. A Depressão Sertaneja corresponde a uma área que sofreu uma significativa atuação dos processos erosivos, fato que promoveu o arrasamento do relevo. Dentre as diversas características desse compartimento, encontram-se

- A) a ocorrência de neossolos rasos e afloramentos do cristalino.
- B) a predominância de uma drenagem perene e grandes planícies fluviais.
- C) os terrenos de litologia quaternária que recobrem toda a área da formação.
- D) as feições cársticas que formam inselbergs na região central do estado do Ceará.

30. Uma pesquisa desenvolvida no Instituto de Biociências (IB) da USP mostrou que mudanças no padrão de uso do solo e da cobertura da terra são o principal fator de degradação da qualidade da água dos rios brasileiros. De acordo com os resultados, agricultura e urbanização são os principais responsáveis por essa degradação.

Mudanças no uso do solo são principal fator de degradação da qualidade da água dos rios no Brasil. 01/03/2020. Marcelo Canquerino. *Jornal da USP*.

O comprometimento dos recursos naturais é uma questão grave e preocupante, uma vez que o desenvolvimento das sociedades depende necessariamente de uma convivência equilibrada e harmônica com a natureza.

Considerando a conservação dos recursos naturais, assinale a opção que **NÃO** corresponde a uma prática conservacionista.

- A) Aumento do uso de embalagens plásticas.
- B) Uso de fontes de energia limpas e renováveis.
- C) Mudança nos padrões de consumo.
- D) Respeito à biodiversidade e às políticas ambientais.

31. Os domínios morfoclimáticos correspondem a grandes regiões naturais, classificadas de forma que apresentam elementos e processos ambientais e paisagísticos com características semelhantes, como os tipos de solo, as formas de relevo, a organização da vegetação e os tipos de clima. Considerando os domínios morfoclimáticos brasileiros, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O domínio do Cerrado ocorre na região Sul do Brasil e caracteriza-se por apresentar relevo em forma de grandes chapadas cobertos por vegetação arbustiva, além de abrigar importantes bacias hidrográficas, como as bacias dos rios Paraná e Paraguai.
- B) A vegetação que ocorre no domínio dos Mares de Morros e em um importante complexo florestal conhecido como Mata Atlântica localizam-se próximo à zona costeira brasileira estendendo-se desde o nordeste até o sul do país.
- C) O domínio das pradarias ocorre nas regiões Sudeste e Norte do Brasil, apresenta uma paisagem marcada por um relevo baixo com ondulações suaves onde predomina uma vegetação rasteira, conhecida como campos ou pradarias.
- D) O domínio das araucárias ocorre desde a região Norte até o sul do Brasil, caracterizando-se como uma região onde predomina um relevo de planaltos cobertos, em parte, por solo com boa fertilidade, floresta de araucárias ou mata dos cocais.

32. A globalização também pode ser entendida como um processo complexo que envolve relações econômicas entre países, a integração espacial e instrumentos tecnológicos cada vez mais eficientes. Dessa forma, observa-se que os processos de produção na globalização estão ligados diretamente

- A) ao aumento da produção artesanal.
- B) à redução da automação na indústria.
- C) à redução das desigualdades sociais.
- D) às práticas neoliberais e ao capital.

33. O ciclo das rochas é um fenômeno natural através do qual as rochas sofrem a atuação de diversos processos que resultam na modificação e/ou alteração da sua tipologia. As rochas graníticas quando submetidas à ação do metamorfismo irão gerar rochas metamórficas como o(a)

- A) gnaisse.
- B) arenito.
- C) basalto.
- D) calcário.

34. O clima semiárido predomina na porção norte do nordeste brasileiro e influencia diretamente diversos processos naturais como a drenagem dos rios e o comportamento da vegetação do bioma caatinga, por exemplo. Assinale a opção que corresponde a uma característica desse tipo de clima.

- A) Distribuição regular e homogênea da precipitação ao longo do ano todo.
- B) Irregularidade das chuvas que se concentram na primeira metade do ano.
- C) Grande oscilação na temperatura durante o inverno, no período de fevereiro a maio.
- D) Regime de chuvas que não sofre a influência do fenômeno El Niño.

35. Mesmo possuindo dimensões continentais, o Brasil possui diversas áreas onde são registrados conflitos e disputas pela terra, inclusive ameaçando terras indígenas. Na região Norte, grande parte desses conflitos estão associados

- A) à implantação da indústria automobilística.
- B) à instalação de grandes shopping centers.
- C) à extração ilegal de madeira e mineração.
- D) a territórios em disputa com países vizinhos.

36. A primeira conferência mundial realizada com o intuito de discutir as principais questões ambientais globais reuniu em 1972 na Suécia líderes de 113 países e foi considerada um marco a partir do qual surgiram algumas das principais políticas e diretrizes ambientais. Essa reunião ficou conhecida como

- A) Rio 92.
- B) Protocolo de Kyoto.
- C) Agenda 21.
- D) Conferência de Estocolmo.

37. A parcela do espaço geográfico, dotada de polissemia, das relações humanas e que guarda os mais diversos significados particulares como a escola e o local de nascimento, por exemplo, pode ser conceituado como

- A) lugar.
- B) paisagem.
- C) meio.
- D) território.

38. Atente para o seguinte excerto:

“Os [indígenas] se envolveram em conflitos bélicos durante a Independência do Brasil. Várias tropas indígenas foram recrutadas para proteger o território contra uma possível invasão da antiga metrópole, como no litoral cearense entre setembro e novembro de 1822. Outras foram convocadas para combater agrupamentos fiéis a Portugal, como a que veio da serra da Ibiapaba, no Ceará, para um Piauí que ainda lutava contra tropas lusitanas em março de 1823”.

João Paulo Peixoto Costa. Povos indígenas e a independência do Brasil. **Blog das Independências**. Disponível em: <https://bicentenario2022.com.br/povos-indigenas-e-ambrro%20e%20novembro%20de%201822>.

A partir das informações apresentadas pelo autor no texto e do conhecimento sobre o ensino de História do Brasil na Educação Básica, analise as seguintes afirmações:

- I. A participação de grupos indígenas e quilombolas na independência do Brasil é bastante conhecida, pois a história apresentada nos livros didáticos inclui esse fato com detalhes.
- II. A participação indígena e a de outros grupos minoritários no processo de independência do Brasil ainda é pouco conhecida, pois não é explanada adequadamente nos livros didáticos.
- III. A luta dos indígenas pela independência do Brasil em 1822, liderados por Felipe Camarão ou Potiguaçu, é conhecida e destacada no ensino de história na Educação Básica.

Está correto somente o que se afirma em

- A) II e III.
- B) I.
- C) II.
- D) I e III.

39. Fazendo referência à população de neobrasileiros, que resultava do contato de indígenas integrados à colonização, europeus e africanos escravizados, em torno do ano 1700, Darcy Ribeiro diz que:

“[...] a população neobrasileira teria atingido uns 500 mil habitantes, dos quais 200 mil representados por indígenas integrados ao sistema colonial, e havia dobrado sua área de ocupação. Os negros seriam, talvez, 150 mil, concentrados principalmente nos engenhos de açúcar, mas também nas zonas recentemente abertas à mineração. [...] A população “branca”, que seria de 150 mil habitantes, formada majoritariamente por mestiços de pais europeus e mães indígenas, falava principalmente o *nheengatu* como língua materna [...]”.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: evolução e o sentido do Brasil.** São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 151.

Considerando o que diz Darcy Ribeiro, é correto concluir-se que

- A) a cultura portuguesa prevalecia em todo o conjunto da população de neobrasileiros e a língua bem como o restante da cultura eram europeizadas.
- B) a presença da cultura indígena era marcante, pois a maioria dos neobrasileiros era falante de línguas de matriz indígena, como o *nheengatu*.
- C) apenas indígenas e africanos escravizados dominavam e se comunicavam em dialeto *nheengatu*, pois os descendentes de europeus só falavam o idioma português.
- D) a presença majoritária da população de origem europeia entre os neobrasileiros, segundo Darcy Ribeiro, explica a predominância do *nheengatu* como língua geral.

40. Leia o excerto a seguir:

“Nos séculos XVIII e XIX, não havia dúvida quanto à hierarquização social que devia traçar uma linha de escala intelectual que começava com os brancos europeus, os indígenas abaixo dos brancos e os negros abaixo de todos os outros (WESOLOWSKI, 2014)”.

GOES, Emanuelle Freitas; SOUSA, Diogo. **Raça, Gênero, Etnia e Direitos Humanos.** UFBA: Faculdade de Direito. ebook, 2020, p.9.

Com base no excerto acima e no conhecimento acerca do tema, analise as seguintes afirmações:

- I. Essa concepção de superioridade de uma etnia sobre as demais, originada de uma ideologia racista, só apareceu após o fim da monarquia no Brasil.
- II. As relações sociais e de poder estabelecidas no Brasil desde tempos coloniais foram baseadas nessa concepção racista que contribuiu para a grande desigualdade social no país.
- III. Essa percepção racista da sociedade brasileira é um equívoco, pois no Brasil sempre se praticou a democracia racial que prega a harmonia entre os grupos étnicos
- IV. Essa percepção sobre a hierarquização das raças foi essencial para a escravidão ter durado tanto no Brasil e para ainda haver discriminação contra negros e indígenas.

Está correto somente o que se afirma em

- A) II e IV.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) III e IV.

41. Nísia Floresta, era o pseudônimo da potiguar Dionísia Gonçalves Pinto, nascida em 1810 e falecida em 1885, foi uma escritora, educadora e uma das pioneiras na defesa dos direitos das mulheres e na luta pela emancipação feminina no Brasil. Segundo um artigo publicado no jornal O Globo, de 15 de outubro de 2020, “[...] ela também defendia a abolição da escravidão e a liberdade religiosa em uma época em que somente homens brancos e de elite tinham direitos fundamentais, como à educação e ao voto, garantidos.”

ANTUNES, Leda. Nísia Floresta: o que pensava e defendia a primeira professora feminista do Brasil. **O Globo**, Rio de Janeiro, 15/10/2020. Plataforma Celina.

Considerando os temas pelos quais Nísia Floresta lutava, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Sua luta surtiu efeito, pois a questão da igualdade de gênero, racial e de culto religioso foram legalmente conquistadas e são plenamente praticadas no Brasil.
- B) Os esforços da educadora potiguar servem de motivação para a atualidade, pois, apesar de alguns avanços legais, há ainda muito o que se conquistar nessas lutas.
- C) Nísia é patrona do feminismo brasileiro, pois através de sua luta as mulheres brancas conseguiram o direito de voto ainda no período do império brasileiro.
- D) Com a sua luta e seus textos combativos, a presença de Nísia Floresta na história brasileira é bem expressiva, pois ela liderou a luta feminina na República Velha.

42. Durante os séculos da colonização e do domínio português no Brasil, séculos XVI, XVII, XVIII e início do XIX, atividades de exploração de riquezas locais foram praticadas para o benefício da metrópole e das elites locais. Sobre esse sistema de exploração econômica, é correto afirmar que

- A) se baseou no minifúndio e na produção para exportação de artigos industriais de grande valor, sobretudo artigos de ferro e tecidos.
- B) teve como grandes atividades econômicas do período o plantio de algodão no Nordeste e a produção de café em São Paulo e Minas Gerais.
- C) se baseava em um sistema em que se produziam monoculturas para exportação ou na exploração de pedras e metais preciosos, a depender da região.
- D) a maioria da mão de obra era assalariada e de origem europeia no grande latifúndio agroexportador e na prospecção de minerais preciosos.

43. A partir do século XV, como resultado do desenvolvimento advindo do Renascimento cultural, as nações europeias realizaram navegações que as conduziram através dos oceanos para as distantes regiões da Ásia, antes só acessadas por caravanas, bem como às regiões do centro e sul da África e a todo o novo continente localizado no outro lado do oceano atlântico e por eles denominado América. Esse processo provocou interações entre as diversas sociedades em contato.

Atente para o que se diz a seguir sobre esse processo e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- () Devido à superioridade cultural das sociedades europeias em relação às sociedades em contato com elas, somente as culturas colonizadas sofreram influências em seu modo de vida.
- () A inexistência de sociedades civilizadas e urbanas na América fez com que o modelo de sociedade europeia se impusesse aos povos nativos do continente americano.
- () Além da introdução de plantas consumidas na América, como a batata, o tomate e o tabaco, os países da Europa receberam, e ainda recebem, pessoas vindas das áreas colonizadas.
- () Apenas produtos das áreas exploradas foram introduzidos na cultura europeia, dessa forma as culturas originárias não sofreram alterações com aquela interação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, F.
- B) V, V, F, V.
- C) V, F, F, V.
- D) F, V, V, F.

44. Após o fim do Primeiro Reinado e do Período Regencial, os interesses dos partidos que disputavam o poder no Brasil, partido conservador e partido liberal, foram atendidos pelo governo durante boa parte do segundo reinado. Veja o que mostra a Charge a seguir.



Disponível em: https://www.institutoclaro.org.br/wp-content/uploads/legado/fckeditor/image/9_12_imagem4..

Considerando a análise da figura acima, é correto afirmar que

- A) ambos os partidos defendiam interesses da classe dominante como latifúndio e trabalho escravo, apesar de diferirem quanto à centralização ou à descentralização do poder.
- B) ambos os partidos defendiam alterações na estrutura social e inclusão de toda a população no sistema político, mas só os liberais eram contrários ao latifúndio.
- C) os conservadores queriam o fim da escravidão e a adoção do trabalho assalariado e do voto universal no Brasil, apesar de defenderem a manutenção do latifúndio.
- D) a defesa do trabalho escravo pelos liberais se baseava na teoria marxista que explicava que a opressão burguesa geraria a luta, a revolução e a libertação do proletariado.

45. Durante a Segunda Revolução Industrial, no final do século XIX, houve um grande desenvolvimento de novas indústrias e uma grande procura por matérias-primas, fontes de energia e mercados consumidores. Essa busca por recursos e mercados levou as potências europeias a disputar colônias na África e na Ásia e a uma corrida armamentista que culminou na Primeira Guerra Mundial e, após o fim desse conflito, com o revanchismo dos derrotados e com as crises econômicas do capitalismo, o mundo entraria, depois de duas décadas de relativa paz, em um novo conflito global de enorme proporção, a Segunda Guerra Mundial.

Com base no exposto, é correto afirmar que

- A) os conflitos que marcaram o século XX foram oriundos de rixas seculares entre os principais países envolvidos, França e Inglaterra.
- B) as questões religiosas entre europeus cristãos, judeus e muçulmanos foi o grande mote que produziu os dois conflitos mundiais.
- C) a exploração das colônias africanas e asiáticas pelas nações europeias conduziu à revolta colonial e ao início da Primeira Guerra Mundial.
- D) a principal motivação dos conflitos foi a disputa econômica entre os países na busca pelo controle das riquezas mundiais.

46. No Brasil, com a Proclamação da República, em 1889, e com a promulgação da Constituição Republicana de 1891, ocorreram mudanças, entre elas, a extinção do sistema de voto censitário que prevaleceu no império; em seu lugar, foi instituído o voto universal masculino para maiores de 21 anos alfabetizados. Sobre esse fato, é correto afirmar que

- A) tornou o Brasil uma democracia de fato, pois os candidatos eleitos representariam todo o conjunto de sua população.
- B) corrigiu o grave problema de representação popular do sistema eleitoral imperial que excluía a população analfabeta.
- C) manteve a condição da alfabetização como critério para definir os eleitores, mas avançou com a concessão de voto às mulheres.
- D) apesar de a República propor o poder a partir do voto, havia uma grande exclusão, pois mulheres e analfabetos eram a maior parte da população.

47. Observe a imagem a seguir:



Herança dos tempos da colonização do Brasil, intolerância religiosa pode ser denunciada; saiba como. Defensoria Pública do Estado do Ceará, 17/12/2021.

A gravura ilustra uma reportagem do site da Defensoria Pública do Estado do Ceará que apresenta o combate a uma ação muito comum no Brasil dos dias atuais, a intolerância religiosa; nela estão representados uma lalorixá, ou mãe de santo, em seus trajes cerimoniais, um monge budista e um pajé indígena.

Considerando essa imagem, analise as seguintes afirmações:

- I. Apesar de ser um país confessional, que tem o cristianismo como religião oficial, as demais práticas religiosas são permitidas e plenamente respeitadas no Brasil.
- II. A prática da intolerância religiosa tem origens coloniais, mas tem ganhado força nos últimos tempos, pois é permitida pela legislação brasileira.
- III. Quem pratica, induz ou incita discriminação por motivos religiosos pode ser punido com pena de reclusão e multa segundo a lei brasileira.
- IV. O Brasil é um país laico, mas garante o direito a todos de manifestar suas crenças e cultos, contudo ninguém é obrigado a exercer nenhuma crença.

Está correto o que se afirma somente em

- A) III e IV.
- B) I e II.
- C) III.
- D) I e II.

48. Definida pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, como o “conhecimento e a valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional”, esse objeto do conhecimento aparece transversalmente na BNCC em diversas unidades temáticas e apresenta as comunidades indígenas e os povos originários como a sua maior manifestação em nossa cultura.

Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1997, p. 121.

Assinale a opção que corresponde ao aspecto importante para a transformação das relações sociais e de poder, gênero e etnia a que o enunciado se refere.

- A) centralidade cultural ou etnocentrismo
- B) condicionamento biológico ou biocentrismo
- C) pluralidade cultural ou multiculturalismo
- D) unidade cultural ou aculturação

49. Observe a gravura a seguir.



JUNIÃO, Cartunista e ilustrador, **Charge**. Disponível em: http://www.juniao.com.br/chargecartum/ilustra_artigo_thiago_historia_unica_72/.

A partir do que se pode perceber na charge sobre aspectos da cultura e das relações sociais e de poder no Brasil contemporâneo, considere as seguintes afirmações:

- I. A charge aponta para uma necessidade de que a história do Brasil seja contada a partir da perspectiva das várias vozes da sociedade.
- II. A charge demonstra que há hoje uma busca por pluralidade de olhares na construção da história do Brasil e não apenas a do grupo dominante.
- III. A charge informa que a representatividade social deve estar presente na construção da história do Brasil e no seu ensino.
- IV. A charge nos mostra a falta de valor científico da história produzida hoje, pois não há uma visão única que direciona a história do Brasil.

É correto o que se afirma em

- A) II, III e IV apenas.
- B) I e IV apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

50. Os séculos XVIII e XIX marcam o avanço do pensamento lógico e da cientificidade do iluminismo desenvolvido na Europa; contudo, quando os efeitos desse movimento cultural chegaram às Américas,

- A) conseguiram fazer com que o processo colonizatório fosse baseado no respeito à diversidade e às populações originárias.
- B) produziram um encontro de culturas baseado na igualdade de influência entre as nações colonizadoras e os povos originários.

- C) não impediram a forte influência das culturas originárias da América sobre o modo de vida das nações europeias.
- D) não conseguiram impedir a atuação colonizadora dos países europeus baseada no desrespeito à cultura dos povos originários.