



Processo de Certificação para a Formação de Banco de Gestores Escolares para Provimento de Cargos em Comissão de Diretor e de Coordenador das Escolas Regulares, Escolas Indígenas, Escolas Quilombolas, Escolas em Assentamento da Reforma Agrária (Escolas do Campo), Escolas Família Agrícola (EFA), Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTI) e Centros de Educação de Jovens e Adultos (CEJA) da Rede Pública Estadual de Ensino do Ceará  
Edital Nº 001/2023 – GAB/SEDUC/CE, de 30 de março de 2023

## PROVA OBJETIVA DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS

DATA DE APLICAÇÃO: 20 DE AGOSTO DE 2023

INÍCIO: 9 HORAS — TÉRMINO: 11H30

Nome: \_\_\_\_\_ Data de Nascimento: \_\_\_\_\_

Nome de sua mãe: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*Ações edificantes permanecem.*

### ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém 20 (vinte) questões, com 4 (quatro) alternativas cada, distribuídas da seguinte forma:

- **Legislação Educacional** – 4 (quatro) questões;
- **Gestão Democrática e Participativa** – 4 (quatro) questões;
- **Gestão Pedagógica de Resultados Educacionais** – 8 (oito) questões;
- **Gestão Administrativa/Financeira** – 4 (quatro) questões.

#### NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra no rodapé de cada página.

**Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:**

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

**LEIA COM ATENÇÃO!**  
**INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA**

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 20 (vinte) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
  - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
  - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
  - c) assinar a folha de respostas duas vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas desta Prova Objetiva de Aferição de Conhecimentos será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Processo de Certificação o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
  - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
  - b) não assinar a folha de respostas;
  - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
  - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE ([www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br)), no dia 21 de agosto de 2023 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 28 de agosto de 2023.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Processo de Certificação.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea VII do item 49 do Edital que rege o Processo de Certificação.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Processo de Certificação, de acordo com a alínea IX do item 49 do Edital que rege o Processo de Certificação.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas. Será atribuída nota zero ao candidato que não entregar a folha de respostas.
17. Os recursos relativos a esta Prova Objetiva de Aferição de Conhecimentos deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico [www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br).

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

**01.** Leia a seguinte notícia: “Duas estudantes trans foram vítimas de transfobia na Escola Estadual Maria Alves Machado, no município de Paulista, na Região Metropolitana do Recife. Em vídeo divulgado nas redes sociais, no último dia 19, as alunas aparecem sendo hostilizadas por outros adolescentes, com gritos e xingamentos, ao tentarem entrar na fila feminina da merenda. Na saída, ainda jogaram comida nelas e as chamaram pelo nome de registro. O desrespeito à identidade de gênero das jovens também é repetido por alguns professores que, segundo elas, se recusam a usar seus nomes sociais, informou a codeputada estadual Robeyoncé Lima, do mandato coletivo Juntas (PSOL), que denunciou o caso” (Brasil de Fato, Recife-PE, 25 de fevereiro de 2022).

Considerando a situação descrita e as legislações nacional e estadual, analise as afirmações a seguir:

- I. Cabe aos sistemas de ensino e às escolas de educação básica assegurar, na elaboração e implementação de suas propostas curriculares e projetos pedagógicos, diretrizes e práticas de combate a quaisquer formas de discriminação em função de orientação sexual e identidade de gênero de estudantes, professores, gestores, funcionários e respectivos familiares.
- II. Os alunos maiores de 18 (dezoito) anos podem solicitar o uso do nome social durante a matrícula ou a qualquer momento sem a necessidade de mediação, enquanto os menores de 18 (dezoito) anos podem solicitar o uso do nome social durante a matrícula ou a qualquer momento, por meio de seus representantes legais.
- III. Considerando que a diversidade sexual e o respeito à identidade de gênero são congruentes com os valores universais da contemporaneidade democrática, instituiu-se, por meio da Resolução nº 1, de 19 de janeiro de 2018, a possibilidade de uso do nome social de travestis e transexuais nos registros escolares da educação básica.
- IV. No Ceará, o Decreto nº 32.226, de 17 de maio de 2017, dispõe sobre o uso do nome social e o reconhecimento da identidade de gênero de pessoas travestis ou transexuais no âmbito da administração pública estadual direta e indireta (incluindo as escolas estaduais), sendo, portanto, vedado o uso de expressões pejorativas e discriminatórias para referir-se a pessoas travestis ou transexuais.

É correto o que se afirma em

- A) II, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**02.** Leia a notícia a seguir:

**Entenda o que é ‘Projeto de Vida’, componente obrigatório do novo ensino médio a partir deste ano.**

Alunos receberão apoio pedagógico para descobrirem seus objetivos pessoais e profissionais. Em atividades e aulas, professores os ajudarão a elaborar estratégias para concretizar esses planos. Como você se imagina daqui a 10 anos? Onde pretende estar morando? Com que tipo de pessoa quer conviver? Quais as suas principais habilidades, dificuldades e sonhos?

A intenção do g1, ao listar as perguntas acima, não é causar nenhuma crise existencial ao leitor. São apenas exemplos de questões que terão de ser respondidas pelos alunos de escolas públicas e privadas a partir deste ano. É que, com a implementação obrigatória do novo ensino médio, os colégios passarão a oferecer o chamado “Projeto de Vida”: uma espécie de programa para ajudar os jovens a se conhecerem melhor e a tomarem decisões pessoais e profissionais.

Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2022/01/12/o-que-e-projeto-de-vida-novo-ensino-medio.ghtml>

No Estado do Ceará, tendo por base a Lei nº 16.287, de 20 de julho de 2017, que institui a política de ensino médio em tempo integral no âmbito da rede estadual de ensino, a perspectiva relativa ao trabalho com o que vem se denominando como “projetos de vida” no âmbito das instituições de ensino médio prevê

- A) a articulação dos projetos de vida com a formação profissional do estudante, a ser desenvolvida em estudos posteriores.
- B) o respeito aos projetos de vida em articulação com a formação integral dos estudantes.
- C) a equivalência entre o projeto de vida dos estudantes cearenses e o itinerário formativo cursado no ensino médio.
- D) a incorporação dos projetos de vida dos estudantes no âmbito de um currículo rígido, com vistas ao desenvolvimento de competências socioemocionais.

**03.** As estratégias de gestão apresentadas no Programa “Ceará Educa Mais” procuram aprimorar e fortalecer o processo de aprendizagem da rede pública estadual do Ceará. Constituem-se como estratégias para o fortalecimento do trabalho pedagógico e o acompanhamento da aprendizagem:

- A) foco na aprendizagem e avaliação externa do Ensino Médio.
- B) Ensino Médio em tempo integral e foco na aprendizagem.
- C) foco na aprendizagem e Professor Diretor de Turma.
- D) avaliação externa do Ensino Médio e Ensino Médio em tempo integral.

**04.** Na esteira do ordenamento legal, o estado do Ceará, desde 2007, tem implementado ações de colaboração com os municípios, a partir de uma visão sistêmica da rede pública de ensino. Em relação ao regime de colaboração no Ceará, as ações têm contemplado

- A) a criação de fundos contábeis para o financiamento da educação municipal.
- B) assistência técnica e financeira nos domínios da gestão, da avaliação educacional e da formação de professores.
- C) políticas de valorização do magistério das redes municipais de ensino.
- D) o financiamento do transporte escolar das escolas do campo.

## GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

**05.** Pesquisas que versam sobre a liderança escolar mostram que não existe uma forma única de exercício da liderança, uma vez que os contextos de atuação influenciam as formas e as possibilidades de trabalho dos profissionais (INSTITUTO UNIBANCO; UDP, 2019, p. 6). Esta publicação lança luz em análises que se debruçam sobre a variedade de práticas de gestão e liderança educacional com focos, objetivos e prioridades variados. De acordo com o estudo, há sete tipos de gestão. Atente para o que se afirma a seguir sobre liderança e assinale com **V** o que for verdadeiro ou com **F** o que for falso.

- ( ) A liderança contingente enfatiza a integridade, definindo, a priori, que o foco da liderança deve estar nos valores, crenças e ética dos líderes.
- ( ) A liderança transformadora informa que o foco está tanto nos compromissos quanto nas capacidades daqueles que compõem a organização.

- ( ) Na liderança institucional a atenção dos líderes escolares está no desempenho eficaz de suas tarefas e funções para influenciar positivamente o resto dos membros da instituição escolar.
- ( ) A liderança distribuída é executada por diferentes pessoas ou grupos que têm participação na gestão, direção e tomada de decisões da instituição de ensino.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F.
- B) F, F, V, V.
- C) V, V, F, F.
- D) F, V, F, V.

**06.** Na publicação “Seleção de diretores escolares: desafios e possibilidades” (INSTITUTO UNIBANCO, 2021, p. 25) são identificadas três formas recorrentes de seleção de diretores escolares na educação básica estadual e municipal no Brasil. Numere os parênteses de acordo com a definição correspondente usando (1) para nomeação, (2) para concurso público e (3) para eleição pela comunidade escolar.

- ( ) Evita variações nas políticas escolares e no sistema educacional.
- ( ) Pode ocorrer pelos secretários de educação, por sua equipe ou redes de relações.
- ( ) Considera a opinião da comunidade escolar (docentes, equipes técnicas, equipes de apoio – da cozinha, de limpeza –, inspetores, zeladores), estudantes e suas famílias.
- ( ) Converte o papel do diretor de escola em um cargo de serviço público.
- ( ) Confere maior controle ou intervenção por parte do poder central e/ou regional na escola.
- ( ) Possibilita o acesso ao cargo por meio de critérios técnicos e de mérito.
- ( ) É entendida como uma forma de democratizar as ações e as funções políticas que têm lugar na escola e ampliar a possibilidade de que os diretores exerçam suas funções pautados por um compromisso com a instituição e com a comunidade em que trabalham.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 2, 3, 1, 3, 2.
- B) 1, 2, 3, 1, 3, 2, 3.
- C) 3, 2, 1, 2, 2, 1, 1.
- D) 2, 1, 3, 2, 1, 2, 3.

**07.** A importância do diretor escolar na garantia dos direitos educativos dos estudantes é um tema que tem ganhado cada vez mais atenção na literatura e na formulação de políticas públicas. Sobre a eleição de diretores, assinale com **V** o que for verdadeiro ou com **F** o que for falso.

- ( ) A forma de seleção desses profissionais é uma das formas de melhorar a gestão no nível da escola.
- ( ) No Brasil temos um quadro em que as redes públicas lançam mão de mecanismos bastante homogêneos de definição dos responsáveis pela direção de suas escolas.
- ( ) É necessário fortalecer uma agenda de profissionalização e especialização das atividades de gestão educacional.
- ( ) O tema está presente nas metas que compõem o Plano Nacional de Educação (2014 – 2024), é objeto de uma Matriz Nacional Comum que define as Competências do Diretor de Escola e de parâmetros para a ação de gestores na aplicação de recursos públicos, conforme a Lei 14.113/2020.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, V.
- B) F, V, F, V.
- C) F, F, V, F.
- D) V, V, F, F.

**08.** Sobre a autonomia das instituições escolares da rede estadual de ensino, de acordo com a Lei de Gestão Democrática, nº 17.618 de 20 de agosto de 2021, dar-se-á por meio da formulação, aprovação e implementação do plano de gestão da escola; da possibilidade de recebimento de recursos financeiros; e do gerenciamento dos recursos disponibilizados à unidade escolar. No que diz respeito à gestão dos recursos financeiros da escola, assinale com **V** o que for verdadeiro ou com **F** o que for falso.

- ( ) A autonomia da gestão financeira das unidades escolares da Rede Pública Estadual de Ensino será assegurada pela administração dos recursos disponibilizados, nos termos de seu projeto político-pedagógico, do plano de gestão e da disponibilidade financeira nelas alocada, conforme a legislação vigente.
- ( ) Também constituem recursos destinados às unidades escolares os aportes, os repasses e as descentralizações de recursos financeiros que lhes forem concedidos pela União e pelo Estado.
- ( ) A aplicação de recursos financeiros pelas unidades escolares da rede estadual de ensino deverá ser realizada com planejamento,

transparência, responsabilização e controle, sob a supervisão dos Conselhos Escolares.

- ( ) Os recursos financeiros destinados às unidades escolares da rede estadual de ensino ficarão sob a responsabilidade de seus respectivos Núcleos Gestores, os quais se encarregarão do recebimento, da execução e da prestação de contas dos recursos financeiros transferidos.
- ( ) Caberá às Unidades Executoras Escolares gerenciar os recursos financeiros a elas destinados de maneira eficiente, transparente e democrática.
- ( ) Sem prejuízo das responsabilidades penais e civis, poderão ser aplicadas sanções administrativas aos gestores das unidades escolares da rede estadual de ensino que não prestarem contas ou aplicarem irregularmente os recursos recebidos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V, V, F.
- B) V, F, V, F, V, F.
- C) V, V, F, V, F, V.
- D) F, V, F, F, F, V.

## GESTÃO PEDAGÓGICA E DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

**09.** No módulo IV discutiu-se sobre os fundamentos da gestão pedagógica e suas atribuições. Atente para o que se afirma a seguir sobre gestão pedagógica:

- I. É um conjunto de práticas e processos que visa garantir a qualidade do ensino em uma unidade escolar.
- II. Envolve desde a definição dos objetivos educacionais até a avaliação dos resultados obtidos, passando pela organização do currículo e seleção de materiais didáticos.
- III. Apoia quem está diretamente envolvido no ensino e na aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e III apenas.

**10.** O Ceará foi uma das Unidades da Federação pioneiras na implementação de Políticas de Responsabilização no país. O Spaece é usado na gestão para resultados desde o começo dos anos 2000. Assinale a opção que apresenta corretamente dois exemplos de iniciativas de políticas de responsabilização cearense.

- A) Programa de Modernização e Melhoria da Educação Básica (PMMEB) e Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC).
- B) Projeto Professor Diretor de Turma (PDT) e Programa Cientista Chefe.
- C) Prêmio Aprender pra Valer e Enem Chego Junto, Chego Bem.
- D) Prêmio Escola no Novo Milênio e Escola Nota 10.

**11.** No artigo “Uso das avaliações de larga escala na formulação de políticas públicas educacionais”, de Basso, Ferreira e Oliveira (2022), discute-se sobre o contexto de surgimento do Saeb e algumas de suas características. Sobre esse assunto, assinale com **V** o que for verdadeiro ou com **F** o que for falso.

- ( ) O acompanhamento das políticas públicas surge como tendência no final dos anos 1970, diante das crises econômicas e sociais enfrentadas por alguns países.
- ( ) O modelo de administração pública gerencial surge como uma nova proposta em reação à crise global do capitalismo.
- ( ) As avaliações educacionais de larga escala surgiram na pauta política brasileira no final dos anos 1970, influenciadas pelo processo de redemocratização do país e por tendências internacionais.
- ( ) O Brasil passou a desenvolver avaliações para mensurar a qualidade da Educação ofertada nas escolas públicas e privadas e, em 1990, implementou o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
- ( ) O Saeb foi pensado, inicialmente, para avaliar duas dimensões dos sistemas de ensino: indicadores educacionais e indicadores da escola.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, V, F, F, V.
- C) V, V, F, V, F.
- D) F, F, V, V, F.

**12.** O artigo “Uso das avaliações de larga escala na formulação de políticas públicas educacionais”, de Basso, Ferreira e Oliveira (2022), apresenta seis tipos de usos das avaliações de larga escala. Associe as categorias com as suas respectivas definições, numerando os parênteses de acordo com a seguinte indicação: **1.** Gestão; **2.** Formação; **3.** Informativo; **4.** Materiais pedagógicos; **5.** Recursos; **6.** Políticas salariais.

- ( ) Relaciona-se com as premissas de transparência e de controle social, em que os resultados das avaliações são fontes de informações para os diferentes atores envolvidos no processo educacional.
- ( ) Utiliza os resultados das avaliações como parâmetros para pagamento de incentivos, como bônus salarial decorrentes dos resultados da avaliação.
- ( ) Contempla a utilização como diagnóstico da situação educacional da rede, o insumo no processo de formulação de políticas, o monitoramento das escolas, a criação de indicadores de qualidade da Educação e a avaliação de programas desenvolvidos pelas redes e o estabelecimento de metas de desempenho como instrumento gerencial de acompanhamento das escolas.
- ( ) Utiliza a avaliação como parâmetro de revisão dos conteúdos e referência para elaboração dos materiais didáticos utilizados na prática pedagógica.
- ( ) Faz uso das avaliações para orientar a formação de profissionais envolvidos no processo educacional, com o objetivo de melhorar a aprendizagem dos alunos.
- ( ) Consiste no uso das avaliações para alocação de recursos financeiros ou materiais para as escolas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 1, 2, 6, 5, 3.
- B) 3, 6, 1, 4, 2, 5.
- C) 6, 3, 1, 2, 4, 5.
- D) 1, 6, 5, 4, 3, 2.

**13.** No artigo de Bonamino e Sousa (2012) “Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola”, as autoras classificaram três gerações de avaliações em larga escala, com consequências diferenciadas, a partir da análise de seus desenhos. Numere os parênteses a seguir, indicando a qual geração pertence cada uma das explicações, utilizando **(1)** para a primeira geração, **(2)** para a segunda e **(3)** para a terceira:

- ( ) Articula os resultados das avaliações às políticas de responsabilização, com atribuição de consequências simbólicas (de baixo impacto) para os agentes escolares.
- ( ) Articula os resultados das avaliações às políticas de responsabilização, com atribuição de consequências materiais (de alto impacto) para os agentes escolares.
- ( ) Consiste na avaliação diagnóstica da qualidade da educação ofertada, sem atribuição de consequências diretas para as escolas e para o currículo escolar.
- ( ) As consequências contemplam sanções ou recompensas em decorrência dos resultados de alunos e escolas, como bonificação em função de metas alcançadas.
- ( ) A transparência na disseminação dos resultados possibilita acompanhar a evolução da qualidade da educação por meio da análise de séries históricas consolidando os dados de várias edições da avaliação.
- ( ) Parte do pressuposto de que o conhecimento dos resultados pode gerar uma pressão dos pais e da comunidade sobre a escola, favorecendo a mobilização das equipes escolares para a melhoria dos resultados.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 3, 2, 2, 3, 1.
- B) 3, 1, 3, 3, 1, 2.
- C) 3, 2, 1, 2, 2, 3.
- D) 2, 3, 1, 3, 1, 2.

**14.** Um sistema de avaliação caracteriza-se pela organização de todo um processo abrangendo a aplicação de testes padronizados, com base em uma matriz de referência e, posteriormente, a disseminação dos resultados aferidos nos testes, levando a uma necessária análise dos dados coletados. Várias são as ações que poderão ser realizadas a partir dos resultados. O que se decide fazer tendo como fundamento o caráter pedagógico das iniciativas chama-se comumente de

- A) olhar pedagógico docente.
- B) uso pedagógico dos resultados.
- C) padrão de desempenho estudantil.
- D) monitoramento de metas de qualidade.

**15.** Analise o seguinte caso fictício: A Escola Estadual Moacir Ribeiro Dantas registrou no último Spaec a proficiência média de 265,2 em Matemática na 3ª série do

Ensino Médio, classificando-se no padrão de desempenho Crítico. Os gestores da escola acessaram os dados da escola em busca de maior detalhamento dos resultados e observaram o seguinte quadro:

| Percentual de estudantes por padrão de desempenho |      |
|---|------|
| Adequado  | 7,8  |
| Intermediário                                     | 12,5 |
| Crítico   | 32,8 |
| Muito crítico                                     | 46,9 |

A partir dos dados acima e de seus estudos sobre o tema, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Os dados de desempenho estudantil da escola mostram o maior percentual de alunos no padrão crítico, portanto, ela deverá investir em ações de aprofundamento que possibilitem, em uma próxima edição, conseguir alcançar o padrão adequado.
- B) Os alunos que se encontram no padrão adequado estão além do esperado pela escola e deverão ter acesso a atividades diferenciadas com vistas a se adequarem ao restante dos alunos, garantindo assim a média padronizada.
- C) O percentual de alunos no padrão muito crítico indica a necessidade de ações de recuperação das aprendizagens, pois revelam sérias carências de habilidades e competências previstas para esta etapa de escolaridade.
- D) Alunos classificados no perfil crítico são aqueles que possuem deficiências e necessitam de um aprofundamento de aprendizagem, uma vez que já possuem minimamente as habilidades previstas para esta etapa de escolaridade.

**16.** Analise as duas asserções a seguir:

É possível observar ênfase nos resultados dos testes cognitivos em detrimento de outros instrumentos avaliativos

**porque**

alguns docentes têm dificuldade em compreender os dados gerados pelos sistemas de avaliação, criando testes desprovidos de interpretação pedagógica.

- A) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
- B) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- C) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- D) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

## GESTÃO ADMINISTRATIVA/FINANCEIRA

**17.** A Resolução nº 06, de 08 de maio de 2020 do FNDE define que, para fins de gestão dos recursos financeiros do PNAE, a Entidade Executora (EEx) tem autonomia para optar pela gestão centralizada, pela gestão descentralizada ou pela gestão semidescentralizada ou parcialmente escolarizada. O Estado do Ceará adere à gestão descentralizada dos recursos do PNAE.

Atente para as seguintes afirmações sobre a Unidade Executora (UEX) e assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se diz.

- ( ) A Unidade Executora (UEX) deve atender ao percentual mínimo que deve ser usado na aquisição de gêneros alimentícios oriundos da Agricultura Familiar e do Empreendedor Familiar Rural, podendo incorrer à dispensa de licitação nas compras da agricultura familiar.
- ( ) A Unidade Executora (UEX) assume a responsabilidade pelo controle higiênico e sanitário dos gêneros alimentícios nos processos de aquisição, armazenamento, manuseio, preparo e oferta aos estudantes.
- ( ) A Unidade Executora (UEX) passa a dispor dos repasses do PNAE, sendo o montante de recursos financeiros a serem transferidos pelo FNDE resultante da seguinte fórmula “ $VT = A \times D \times C$ ”.
- ( ) A Unidade Executora (UEX) assume a responsabilidade pela realização do teste de aceitabilidade junto aos estudantes, quando da inclusão de alimento novo e/ou da realização de modificações inovadoras no cardápio, conforme metodologia definida pelo FNDE.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, F.
- B) F, V, V, F.
- C) F, F, V, V.
- D) V, F, F, V.

**Legenda:**

VT – valor a ser transferido  
A – número de alunos  
D – número de dias de atendimento  
C – valor *per capita* para

**18.** De acordo com a Lei 14.133, analise as afirmações a seguir em relação aos objetivos do processo licitatório.

- I. Assegurar a seleção da proposta apta a gerar o resultado de contratação mais vantajoso para a Administração Pública, inclusive no que se refere ao ciclo de vida do objeto.
- II. Assegurar tratamento isonômico entre os licitantes, bem como a justa competição.
- III. Realizar contratações com sobrepreço ou com preços manifestamente inexequíveis desde que justificadas.
- IV. Incentivar a inovação e o desenvolvimento nacional sustentável.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) I, II e IV apenas.

**19.** De acordo com a Lei de Gestão democrática do estado do Ceará, nº 17.618, a autonomia de gestão financeira das escolas da Rede Pública Estadual de Ensino será assegurada, por meio da administração dos recursos disponibilizados, nos termos do

- A) projeto político-pedagógico, do plano de gestão e da disponibilidade financeira nelas alocada, conforme a legislação vigente.
- B) projeto de metas de aprendizagem, do plano de gestão e da disponibilidade financeira nelas alocada, conforme a legislação vigente.
- C) projeto político-pedagógico, do plano de metas e da disponibilidade financeira nelas alocada, conforme a legislação vigente.
- D) projeto de metas de aprendizagem, do currículo e da disponibilidade financeira nelas alocada, conforme a legislação vigente.

**20.** A diretora de uma escola de ensino médio em tempo integral tem 380 alunos matriculados no ano letivo de 2023. Nos termos da Resolução nº 2, de 10 de março de 2023 do FNDE, o valor *per capita* para oferta da alimentação escolar por estudante matriculado em escolas de tempo integral com permanência mínima de 7 (sete) horas na escola ou em atividades escolares é de R\$ 1,37 (um real e trinta e sete centavos), enquanto por estudante contemplado no Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral é de R\$ 2,56 (dois reais e cinquenta e seis centavos). Assim sendo,

- A) se a escola não fizer parte do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, receberá 47% do valor *per capita* por estudante referente ao valor estabelecido para este programa.
- B) se a escola fizer parte do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, receberá mais de R\$ 200.000,00 por ano para alimentação escolar.
- C) se a escola não fizer parte do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, receberá menos de R\$ 100.000,00 por ano para alimentação escolar.
- D) se a escola não fizer parte do Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, receberá 53% do valor *per capita* por estudante referente ao valor estabelecido para este programa.