



**Prefeitura Municipal de Sobral**  
Secretaria de Planejamento e Gestão – SEPLAG  
Secretaria da Educação – SME  
Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE  
Comissão Executiva do Vestibular – CEV/UECE



**Concurso Público de Provas e Títulos destinado ao Provimento de Cargos para Professores de Educação Básica e Formação de Cadastro de Reserva**  
Edital Nº 01/2023 – SEPLAG/SME, 02 DE JANEIRO DE 2023

# PROVAS OBJETIVA E DISSERTATIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

**DATA DA APLICAÇÃO: 16 DE ABRIL DE 2023**

**DURAÇÃO: 5 HORAS**

**INÍCIO: 8 HORAS TÉRMINO: 13 HORAS**

Nome: \_\_\_\_\_ Data de Nascimento: \_\_\_\_\_

Nome de sua mãe: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_ Sala Nº \_\_\_\_\_

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*Só conhece glória quem se expõe à luta.*

## ATENÇÃO!

Este Caderno de Provas contém:

**1 – PROVA OBJETIVA (com quatro partes)**

• **PARTE 1**

Língua Portuguesa – 10 questões;

• **PARTE 2**

Matemática – 08 questões;

Ciências – 03 questões;

• **PARTE 3**

História – 03 questões;

Geografia – 03 questões;

• **PARTE 4**

Didática – 05 questões;

Educação Pública Municipal de Sobral – 08 questões;

Educação Infantil e Alfabetização na Perspectiva de Formação de Leitores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 10 questões.

**2 – PROVA DISSERTATIVA (redação)**

### NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 4, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa a **FOLHA DE RESPOSTAS** preenchida e assinada, o **CADERNO DE PROVAS** e a **FOLHA DEFINITIVA de REDAÇÃO**.

## LEIA COM ATENÇÃO! AVISOS IMPORTANTES REFERENTES ÀS PROVAS

1. Ao receber o caderno de provas, o candidato deverá examiná-lo, observando se está completo e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. Em qualquer dessas situações, o fiscal deverá ser informado imediatamente. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. **DA PROVA 1 — OBJETIVA:**
  - 3.1. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
  - 3.2. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
  - 3.3. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
    - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de provas;
    - b) marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de provas;
    - c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
  - 3.4. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 3.3 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
  - 3.5. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
  - 3.6. Será eliminado do Concurso Público da Secretaria da Educação de Sobral o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
    - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
    - b) não assinar a folha de respostas;
    - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
    - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
  - 3.7. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, **o gabarito oficial preliminar** e **o enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE ([www.uece.br](http://www.uece.br)), a partir das 17 horas do dia 16 de abril de 2023 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 10 de maio de 2023.
  - 3.8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público da Secretaria da Educação de Sobral.
  - 3.9. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papéis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
  - 3.10. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
  - 3.11. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de provas e a folha de respostas.

- 3.12. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o inciso VII do item 111 do Edital que rege o certame.
- 3.13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público da Secretaria da Educação de Sobral, de acordo com o inciso IX do item 111 do Edital que rege o certame.
- 3.14. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.

#### 4. DA PROVA 2 – DISSERTATIVA – REDAÇÃO:

- 4.1. A Redação deverá ser feita na folha própria, denominada Folha Definitiva de Redação, que é distribuída aos candidatos juntamente com o caderno de provas. Ao receber a Folha Definitiva de Redação, que será personalizada, o candidato deverá conferir atentamente todos os seus dados; caso haja alguma discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
  - 4.2. Na Folha Definitiva de Redação, o candidato deverá apor, no local apropriado, sua assinatura (igual à da identidade).
  - 4.3. Caso tenha solicitado intérprete de LIBRAS, o candidato deverá marcar, com X, o quadrículo que se encontra na Folha Definitiva de Redação para esse fim.
  - 4.4. O caderno de provas contém uma folha para rascunho (semelhante à Folha Definitiva de Redação) que poderá ser utilizada para treino, contudo não poderá ser destacada nem entregue em substituição à Folha Definitiva de Redação.
  - 4.5. A folha para rascunho não será objeto de correção.
  - 4.6. A Redação deverá ser escrita a caneta, de tinta de cor preta ou azul.
  - 4.7. Por medida de segurança, não serão aceitas redações escritas a lápis.
  - 4.8. É permitido ao candidato fazer sua redação em letra de forma.
  - 4.9. A Folha Definitiva de Redação não será substituída, em nenhuma hipótese, por erro do candidato. Portanto, o candidato deverá fazer sua redação atentamente, evitando erros e excesso de rasuras.
  - 4.10. Em caso de erro quando da escrita da redação, o candidato deverá riscar a(s) palavra(s) errada(s), cobrindo-a(s) totalmente, com a própria caneta, e escrever o que for correto em seguida, dando continuidade à escrita. Esse tipo de rasura será desconsiderado pela banca corretora desde que não interfira na compreensão do texto redigido nem se encontre em muitas linhas, seguidas ou não. **Em nenhuma hipótese será permitido o uso de qualquer tipo de corretivo.**
  - 4.11. É importante que a redação se atenha às instruções da prova, esteja de acordo com o gênero textual solicitado e respeite a delimitação do número mínimo de 20 (vinte) e do máximo de 25 (vinte e cinco) linhas escritas.
  - 4.12. Não é necessário colocar título na redação, exceto se o gênero da proposta de escrita sugerida o exigir.
  - 4.13. O candidato não deverá apor assinatura nem qualquer outro tipo de identificação no espaço destinado para a escrita da redação, mesmo que o texto produzido seja uma carta ou outro gênero que a exija.
  - 4.14. As colunas contidas na margem direita da Folha Definitiva de Redação, bem como o espaço destinado à colocação do número de linhas não escritas, localizado no rodapé da Folha Definitiva de Redação, **não devem ser preenchidos**: esses espaços são reservados à banca corretora.
  - 4.15. O número máximo de pontos da prova de redação é 25 (vinte e cinco).
  - 4.16. Será atribuída nota zero, nesta prova, ao candidato que não entregar sua Folha Definitiva de Redação.
5. Os recursos relativos à Prova Objetiva e Redação deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico [www.cev.uece.br](http://www.cev.uece.br).

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto

#### A coruja e a águia

01 A coruja e a águia, depois de muita briga,  
02 resolveram fazer as pazes.  
03 – Basta de guerra – disse a coruja. – O  
04 mundo é tão grande, e tolíce maior que o  
05 mundo é andarmos a comer os filhotes uma  
06 da outra.  
07 – Perfeitamente – respondeu a águia. –  
08 Também eu não quero outra coisa.  
09 – Nesse caso, combinemos isto: de agora  
10 em diante, não comerás nunca os meus  
11 filhotes.  
12 – Muito bem. Mas como vou distinguir os  
13 teus filhotes?  
14 – Coisa fácil. Sempre que encontrases uns  
15 borrachos lindos, bem-feitinhos de corpo,  
16 alegres, cheios de uma graça especial que  
17 não existe em filhote de nenhuma outra ave,  
18 já sabes, são os meus.  
19 – Está feito! – concluiu a águia.  
20 Dias depois, andando à caça, a águia  
21 encontrou um ninho com três monstrenhos  
22 dentro, que piavam de bico muito aberto.  
23 – Horríveis bichos! Vê-se logo que não são  
24 os filhos da coruja – disse ela, e comeu-os.  
25 Mas eram os filhos da coruja. Ao regressar à  
26 toca, a triste mãe chorou amargamente o  
27 desastre e foi ajustar as contas com a rainha  
28 das aves.  
29 – Quê? – perguntou esta, admirada. –  
30 Eram teus filhos aqueles monstrenguinhos?  
31 Pois, olha, não se pareciam nada com o  
32 retrato que deles me fizeste...

Disponível em:

<<http://pensador.uol.br/autor/esopo>>.

Acesso em: fev.2023. Adaptado

**01.** Considerando as noções de tipos textuais e de gêneros, é correto afirmar que

- A) a relação entre tipos de textos e gêneros é de complementaridade e integração e não de oposição.
- B) na noção de tipos de textos, predominam os critérios de padrões comunicativos, ações, propósitos e inserção sócio-histórica.
- C) em geral, os gêneros abrangem cerca de seis categorias conhecidas como: narração, injunção, descrição, argumentação e exposição.
- D) os tipos textuais apresentam uma vasta variedade, a ponto de sua identificação parecer difusa e aberta.

**02.** O texto *A coruja e a águia* apresenta processo de antropomorfização de animais, diálogos e narrativa baseada em um ensinamento. Essas características são peculiares ao gênero

- A) apólogo.
- B) crônica.
- C) fábula.
- D) conto.

**03.** A matriz de referência de língua portuguesa do SAEB no ensino fundamental apresenta seis tópicos e seus respectivos descritores. Nesse sentido, atente para as seguintes afirmações:

- I. Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros é um descritor do tópico *Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido*.
- II. Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa é um descritor do tópico *Relação entre textos*.
- III. O tópico *Variação linguística* é o que apresenta um maior número de descritores.
- IV. Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato e localizar informações explícitas em um texto são descritores do tópico *Procedimentos de leitura*.

Está correto o que se afirma somente em

- A) I, II e III.
- B) III.
- C) I, II e IV.
- D) IV.

**04.** Assinale a opção cujas palavras têm o grafema grifado com o fonema /z/ como em "pazes".

- A) resolveram – distinguir
- B) fazer – tollice
- C) existe – caso
- D) pareçe – cosa

**05.** Quanto à zona de articulação e ao timbre das vogais grifadas, está correta a classificação de

- A) fácil – coruja [vogais médias abertas].
- B) comer – deles [vogais anteriores fechadas].
- C) está – também [vogais médias reduzidas].
- D) é – vê-se [vogais posteriores abertas].

**06.** Assinale a opção em que a classificação da palavra destacada está correta.

- A) "...que deles **me** fizeste..." (linha 32) [pronome].
- B) "**Basta** de guerra..." (linha 03) [substantivo].
- C) "**Coisa** fácil." (linha 14) [verbo].
- D) "...a triste mãe chorou **amargamente** o desastre..." (linhas 26 e 27) [adjetivo].

**07.** No tocante aos encontros vocálicos sublinhados, é correto afirmar que

- A) "**pi**avam" tem um hiato.
- B) "**á**guia" tem um tritongo.
- C) "**rai**nha" tem um ditongo decrescente.
- D) "**chou**" tem um ditongo crescente.

**08.** A divisão silábica está correta em

- A) gue-rra.
- B) ma-i-or.
- C) ad-mi-ra-da.
- D) mo-ns-tren-gos.

**09.** Quanto à acentuação e à tonicidade, é correta a classificação da palavra

- A) é [monossílabo átono].
- B) horríveis [proparoxítona].
- C) está [paroxítona].
- D) também [oxítona].

**10.** Existe, entre colchetes, um morfema corretamente identificado em

- A) especial [es-] é um prefixo.
- B) coisa [-a] é uma desinência de gênero.
- C) comerás [-rá-] é uma desinência modo-temporal de futuro.
- D) fácil [-il] é um sufixo.

## MATEMÁTICA

**11.** Se  $Z = 16 - \{2 \cdot [8 - (3 \cdot 3 - 2)] + 8\}$ , então, o valor de  $5 \cdot Z$  é

- A) 32.
- B) 29.
- C) 31.
- D) 30.

**12.** Ao dividirmos o número resultado do produto  $20.21.22$  por  $24$ , obtemos o quociente  $q$ , o qual pode ser fatorado como

- A)  $5 \cdot 7 \cdot 13$ .
- B)  $5 \cdot 7 \cdot 11$ .
- C)  $3 \cdot 7 \cdot 13$ .
- D)  $3 \cdot 7 \cdot 11$ .

**13.** Considere o número  $u = 1\,003\,621$ . Se, em  $u$ , o algarismo da ordem das unidades de milhões for substituído pelo algarismo  $2$  e o algarismo da ordem das dezenas de milhares for substituído pelo algarismo  $3$ , teremos um novo número  $v$ . A diferença  $v - u$  é igual a

- A)  $1\,030\,000$ .
- B)  $1\,003\,000$ .
- C)  $1\,300\,000$ .
- D)  $1\,000\,300$ .

**14.** Um retângulo cujas medidas dos lados são  $4$  m e  $1,6$  dam é tal que a medida de sua área é igual à medida da área de um quadrado. Assim, é correto afirmar que a medida, em metros, do lado deste quadrado é igual a

- A)  $8,0$ .
- B)  $8,5$ .
- C)  $7,0$ .
- D)  $7,5$ .

Veja que 1 dam é equivalente a 10 m.

R A S C U N H O

**15.** Artur tinha, no banco, a quantia de R\$ 1.716,00, retirou a quantia de R\$ 312,00 e, em seguida, depositou a quantia de R\$ 815,00. Nessas condições, o saldo atual de Artur no banco é de

- A) R\$ 2.843,00.
- B) R\$ 2.028,00.
- C) R\$ 2.531,00.
- D) R\$ 2.219,00.

**16.** Na cozinha do restaurante CB, a manutenção da geladeira é feita a cada 3 dias, a manutenção do freezer a cada 5 dias e a do fogão a cada 6 dias. Hoje, 23 de fevereiro de 2023, está havendo a manutenção dos três itens. Assim, é correto dizer que a manutenção dos três itens coincidirá novamente em março no dia

- A) 25.
- B) 26.
- C) 24.
- D) 23.

**17.** A medida, em  $m^2$ , da área de um triângulo equilátero cuja medida do lado é igual a 2 m é igual a

- A)  $\frac{2\sqrt{3}}{3}$ .
- B)  $\sqrt{3}$ .
- C)  $\frac{\sqrt{3}}{2}$ .
- D)  $\frac{3\sqrt{3}}{4}$ .

**18.** A medida, em  $cm^3$ , do volume de um cilindro circular reto cuja medida da altura é igual a 8 cm e a medida do raio da base é igual a 2 cm é

- A)  $34\pi$ .
- B)  $32\pi$ .
- C)  $30\pi$ .
- D)  $28\pi$ .

## CIÊNCIAS

**19.** Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma nos itens abaixo sobre alfabetização científica.

- ( ) Alfabetização científica refere-se à compreensão do conceito de alfabetização associada à capacidade de compreensão da ciência e da tecnologia.
- ( ) A alfabetização científica objetiva a formação crítica dos estudantes para o domínio e uso dos conhecimentos científicos e seus desdobramentos nas diferentes esferas da vida.
- ( ) Raciocínio lógico, raciocínio proporcional, levantamento de hipóteses, teste de hipóteses, justificativa, previsão e explicação são importantes marcadores dos eixos da alfabetização científica.
- ( ) Conceitual e procedimental; funcional e multidimensional são dimensões da alfabetização científica.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- A) F, F, F, V.
- B) V, F, F, F.
- C) F, V, V, F.
- D) V, V, V, V.

**20.** Em relação à educação e ao conhecimento científico, é **INCORRETO** afirmar que

- A) saber a natureza do conhecimento científico é motivador para os estudantes, ao reconhecerem que dúvidas também ocorreram durante a construção de um conceito científico.
- B) o conhecimento científico é sujeito a mudanças e reformulações, o que faz da ciência um produto histórico que demanda conhecimento sobre os aspectos da história da ciência.
- C) o conhecimento científico é racional, objetivo, fechado e metódico, e caracteriza-se pela sistematização e verificabilidade do conhecimento.
- D) a educação científica busca o desenvolvimento do raciocínio científico e do pensamento crítico pelos alunos a partir de suas vivências de situações problemas no contexto de ensino.

**21.** No que diz respeito ao ensino de ciências, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O ensino brasileiro de ciências, ao longo do tempo, tem representado uma visão formalista focada na realidade cotidiana do estudante.
- B) O ensino de ciências, por suas características e potencialidades, pode ser um ponto de partida para estimular o exercício da cidadania.
- C) O conhecimento do uso da tecnologia básica, aquela que melhora a qualidade de vida do cotidiano, é desnecessário para todos os cidadãos.
- D) O ensino de fenômenos, fatos e suas interpretações desvinculadas de seus aspectos históricos, políticos, econômicos, sociais, dentre outros, permite atingir o potencial educacional do ensino de ciências.

## HISTÓRIA

**22.** Em maio de 1937, quase três anos depois da morte de Padre Cícero, motivada pela ideia de modernização da sociedade e pelo combate ao comunismo disseminado pelo Governo Vargas desde a Revolução de 1930, uma força militar formada pela polícia do estado do Ceará e pelo Exército atacou, pela terra e pelo ar, a comunidade liderada por José Lourenço, sobre a qual pairavam acusações de ser “comunista”, pois lá vivia-se um modo de vida comunitário baseado na religiosidade popular católica. Sobre o evento descrito, analise as seguintes afirmações:

- I. Trata-se da destruição da comunidade de Canudos que, liderada pelo beato cearense, enfrentou a sociedade tradicional com sua organização social igualitária.
- II. Refere-se ao Massacre do Caldeirão, ocorrido no Cariri Cearense, que resultou em um número incerto entre 400 e 1000 mortos.
- III. A morte de Padre Cícero, líder religioso e político, fez com que a comunidade liderada pelo Beato José Lourenço ficasse indefesa diante dos seus inimigos.
- IV. Ocorreu durante a Sedição de Juazeiro, logo após a morte de Padre Cícero, o que levou seus seguidores a serem perseguidos pelas forças políticas de Fortaleza.

É verdadeiro o que se afirma somente em

- A) II e III.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) I e III.

**23.** Considerando o processo de colonização desenvolvido pelos portugueses no Brasil, assinale **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir.

- ( ) O processo de colonização teve como base econômica três principais produtos: açúcar, ouro e borracha.
- ( ) Apesar de existir trabalho livre, na colonização brasileira, predominou o trabalho escravo de indígenas e, principalmente, de africanos cativos.
- ( ) Atividades econômicas como a pecuária e as drogas do sertão foram relevantes para a ocupação de algumas regiões da colônia.
- ( ) O fracasso do Governo-Geral instituído pela coroa portuguesa no início da colonização fez com que fossem implementadas as capitânicas hereditárias.

Está correta, de cima para baixo, a sequência

- A) V, F, V, F.
- B) V, F, F, V.
- C) F, V, F, V.
- D) F, V, V, F.

**24.** Relacione, corretamente, os eventos ocorridos no Brasil entre o final do século XVIII e início do Século XIX, numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. Inconfidência Mineira;
  2. Conjuração Baiana;
  3. Revolução Pernambucana de 1817;
  4. Confederação do Equador.
- ( ) Movimento emancipacionista e abolicionista, com participação popular, que teve grande influência das ideias iluministas e da maçonaria. Quatro de seus líderes foram mortos, esquartejados e seus restos foram expostos nas ruas da cidade.
  - ( ) Evento de caráter emancipacionista e republicano, que chegou a tomar o poder na província, tendo sido provocado pelo aumento das insatisfações locais com o aumento de impostos causado pela vinda da Família Real para o Brasil em 1808.
  - ( ) Iniciado em Pernambuco, esse movimento espalhou-se para mais três províncias do Império e foi uma reação à dissolução autoritária da Assembleia Constituinte e à outorga de uma Constituição que centralizava o poder nas mãos do imperador.
  - ( ) Revolta de caráter republicano e separatista, organizada pela elite socioeconômica da capitania, em resposta à política fiscal de

Portugal. Não chegou a efetivar a tomada do poder local, pois o grupo foi traído por um de seus membros.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 4, 3, 2.
- B) 2, 3, 4, 1.
- C) 2, 4, 3, 1.
- D) 4, 1, 2, 3.

## GEOGRAFIA

**25.** Foi instituída como distrito sede do município pelo Decreto-Lei 311, de 2 de março de 1938, sendo um dos distritos que compõem o município, bem como a sede do município que lhe dá nome. Do ponto de vista da escala geográfica de análise afirma-se tratar do espaço intraurbano. A designação em questão diz respeito a

- A) vila.
- B) comarca.
- C) cidade.
- D) regional.

**26.** Cidade e campo, rural e urbano são objetos de aulas práticas e atividades lúdicas, tanto em trabalhos de campo extraclasse como em sala de aula, por meio da confecção de maquetes atinentes aos usos do solo rural e urbano na cidade e no campo. Com relação à cidade e ao campo, é comum algumas produções lúdicas limitarem os usos do solo urbano à cidade e os usos do solo rural ao campo, o que se constitui em um erro, uma vez que, na realidade, tais usos encontram-se sobrepostos nas franjas urbanas das cidades grandes, médias ou pequenas. Tal fato, que demandaria maquetes com usos interseccionados e até mesmo sobrepostos em algumas áreas, é decorrente

- A) do enriquecimento da agricultura capitalista de ponta, que tem avançado nas periferias urbanas e nos quintais urbanos.
- B) das leis de uso e ocupação do solo urbano, que incentivam usos do solo rural no perímetro urbano e usos do solo urbano na área rural municipal.
- C) das ruralidades presentes no espaço urbano e das urbanidades inseridas no espaço rural, as quais misturam usos e práticas.
- D) das levas migratórias do campo para a cidade, do passado, e da significativa migração de retorno do presente, da cidade para o campo.



**27.** Considerando as recentes tragédias socioambientais urbanas e os processos erosivos dos solos nas regiões de encostas, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A urbanização e o encarecimento do solo urbano, sob condições de baixos salários, tendencialmente forçaram os mais pobres das grandes cidades a habitar áreas periféricas ambientalmente vulneráveis, como encostas e áreas sujeitas a inundações, provocando o desmatamento da vegetação nativa, poluição e assoreamento dos rios, em função da pressão da urbanização, que submete as populações residentes nessas áreas a riscos ambientais, majorando-os em função das ineficientes medidas mitigatórias e insuficiente planejamento urbano.
- B) As tragédias socioambientais são episódios naturais, pois, naturalmente, as áreas em que ocorrem sempre estiveram sujeitas a riscos de inundação, desmoronamento e avalanches de lama, sendo de inteira e total responsabilidade dos moradores destas áreas assumirem os riscos aos quais se submeteram quando escolheram livremente habitar nessas áreas vulneráveis.
- C) As grandes cidades, principalmente as metrópoles da zona costeira, conseguiram contornar as problemáticas socioambientais em seu território, ao implementar políticas ambientais não apenas de caráter curativo, mas também de caráter preventivo, diminuindo, sobretudo, os riscos e as vulnerabilidades socioambientais, assegurando, deste modo, o equilíbrio natureza-sociedade.
- D) Com relação às condições de habitabilidade, embora esta variável seja mais adequadamente analisada na escala do município, é correto afirmar que, na escala do território nacional, há maior adequação nos municípios das regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, enquanto nos municípios das regiões Sul e Sudeste predominam condições semiadequadas e inadequadas, como é o caso de grande parte dos municípios paulistas.

## DIDÁTICA

**28.** Historicamente, os estudos da didática passaram por três fases em sua origem, quais sejam:

- A) 1. Naturalista-Essencialista; 2. Psicológica; e 3. Elementar.
- B) 1. Naturalista-Essencialista; 2. Psicológica; e 3. Experimental.
- C) 1. Naturalista; 2. Essencialista e 3. Psicológica.
- D) 1. Naturalista; 2. Psicológica e 3. Experimental.

**29.** Considerando as ações didáticas dos professores de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, é correto dizer que eles devem

- I. organizar projetos pedagógicos, tendo como base a escuta das crianças e suas necessidades.
- II. planejar sequências didáticas, tendo como base o interesse das crianças e suas experiências.
- III. documentar pedagogicamente as experiências vividas pelas crianças na instituição escolar.
- IV. elaborar relatórios semestrais das crianças medindo questões comportamentais na infância

São corretas as complementações contidas somente em

- A) II, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

**30.** Dermeval Saviani defende abordagens de ensino-aprendizagem em dois grupos distintos: teorias não críticas e teorias crítico-reprodutivas. Relacione corretamente as teorias **não críticas** às definições correspondentes, numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

- 1. Pedagogia Tradicional
- 2. Pedagogia Nova
- 3. Pedagogia Tecnicista

- ( ) Aquele que é marginalizado não é mais só o ignorante, mas também o inapto, desajustado biológica e psicologicamente. A escola procura adaptar os indivíduos à sociedade.
- ( ) A educação é vista como direito de todos e dever do Estado, e o indivíduo marginalizado é associado à ignorância. A escola, como recurso, dissemina a instrução.
- ( ) O indivíduo sem instrução é visto como ineficiente e improdutivo. A função da escola passa a ser a de formação de indivíduos eficientes, para o aumento da produtividade social.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 3, 2.
- B) 3, 2, 1.
- C) 2, 1, 3.
- D) 2, 3, 1.

**31.** Leia com atenção a seguinte descrição:

É uma ação didática que depende de alta qualidade de registros e observação, bem como, de grande competência na coleta, na produção e na organização dos dados. É uma ação colaborativa que se constitui na investigação e reflexão durante atividades individuais ou partilhadas pelas crianças. Não se trata apenas de um conjunto de tarefas realizadas durante a semana ou semestre, mas o exercício sensível de compreensão, interpretação e comunicação da aprendizagem da criança e do adulto.

Assinale a opção que identifica a ação didática descrita acima.

- A) avaliação pedagógica
- B) portfólio avaliativo
- C) documentação pedagógica
- D) relatório avaliativo

**32.** A literatura sobre avaliação costuma abordar os processos avaliativos considerando três momentos: antes, durante e depois do ensino, que correspondem, respectivamente, às avaliações:

- A) inicial, formativa e somativa.
- B) inicial, diagnóstica e formativa.
- C) diagnóstica, somativa e final.
- D) diagnóstica, intermediária e final.

### EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE SOBRAL

**33.** A Lei nº 1.477 de 24 de junho de 2015 do município de Sobral (CE) aprova o Plano Municipal de Educação (PME) e dá outras providências. No texto da Lei, o artigo 2º destaca a prioridade do PME em promover a qualidade social da educação no município em todos os níveis, para tanto apresenta cinco aspectos complementares.

Considerando esses aspectos complementares apresentados no PME, assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- ( ) Educação como direito de todos na perspectiva de educar para o exercício da cidadania, iniciando pela aquisição de conteúdos curriculares.
- ( ) Oferta de educação em tempo integral, iniciando pelos anos iniciais do ensino fundamental.
- ( ) Reconhecimento da criança como sujeito ativo e em desenvolvimento, entendendo que é a primeira infância, 0 a 6 anos de idade, a etapa mais impactante da constituição humana a ser estimulada na relação família/atendimento educacional.

- ( ) Promover a alfabetização das crianças até 8 anos de idade.
- ( ) Promover a melhoria das proficiências curriculares mantendo a elevação dos índices da Educação Básica (IDEB) em cada unidade de ensino.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, F.
- B) V, V, V, V, V.
- C) F, F, F, F, F.
- D) V, F, V, F, V.

**34.** Em janeiro de 2001, a Secretaria Municipal de Educação de Sobral (CE) implantou a experiência da gestão pedagógica "Política de Alfabetização como estratégia para elevação do desempenho escolar nas séries iniciais do ensino fundamental". Essa estratégia de combate ao analfabetismo apresentava duas metas prioritárias, que eram:

- A) **Meta 1:** A garantia da alfabetização das crianças no tempo certo; **Meta 2:** A alfabetização dos alunos que, apesar de estarem matriculados do 1º ao 5º ano, ainda não haviam adquirido as habilidades básicas de leitura e escrita correspondentes.
- B) **Meta 1:** A garantia da alfabetização das crianças até o 4º ano do ensino fundamental; **Meta 2:** A alfabetização dos alunos que ainda não haviam adquirido as habilidades básicas de leitura e escrita correspondentes.
- C) **Meta 1:** A garantia da alfabetização das crianças no tempo certo; **Meta 2:** A alfabetização dos alunos que, apesar de estarem matriculados da 2ª à 4ª série, ainda não haviam adquirido as habilidades básicas de leitura e escrita correspondentes.
- D) **Meta 1:** A garantia da alfabetização das crianças até o 2º ano do ensino fundamental; **Meta 2:** A alfabetização dos alunos que ainda não haviam adquirido as habilidades básicas de leitura e escrita correspondentes.

**35.** Os documentos curriculares produzidos pela rede municipal de educação de Sobral (CE) são voltados às seguintes áreas:

- A) Educação Infantil, Ensino Fundamental e suas modalidades.
- B) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Especial.
- C) Educação Infantil, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.
- D) Educação Infantil, Língua Portuguesa, Matemática e Inovação.

**36.** Em 2001, Sobral foi escolhida para participar do Programa Escola Campeã (PEC), promovido pelo Instituto Ayrton Senna. Nesse contexto, o Município firmou algumas metas para o desenvolvimento da educação, quais sejam:

- I. alfabetização das crianças entre 6 e 7 anos;
- II. redução do abandono escolar para percentual inferior a 5%;
- III. progressivo atendimento à Educação de Jovens e Adultos (EJA);
- IV. eliminação da distorção idade-série nos Ensinos Fundamental e Médio;
- V. reestruturação do sistema de ensino dos anos finais do Ensino Fundamental.

São corretas as complementações contidas em

- A) II, III e IV apenas.
- B) I, II, III e V apenas.
- C) I, IV e V apenas.
- D) I, II, III, IV, e V.

**37.** De acordo com o artigo 28 da LDB (1996): “Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região”. Dentre as adaptações citadas na Lei, encontra(m)-se

- A) conteúdos curriculares e metodologias diferenciadas que se dissociam do ambiente rural, ampliando seu repertório acadêmico.
- B) adequação à natureza do trabalho na zona urbana, compreendendo que os estudantes irão atuar apenas nas grandes cidades.
- C) atividades avaliativas de caráter somativo, voltadas à melhoria dos indicadores de aprendizagem dos estudantes camponeses.
- D) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.

**38.** Em 2001, a Prefeitura Municipal de Sobral (CE), instituiu uma bonificação para diretores e professores das cinco escolas com melhor desempenho nas metas de alfabetização da rede. O bônus foi estabelecido nos valores de R\$ 1.000,00 para cada professor e R\$ 1.500,00 para cada diretor. Essa bonificação é denominada

- A) Prêmio Escola Alfabetizadora.
- B) Prêmio Escola Nota 10.
- C) Prêmio Escola do Amanhã.
- D) Prêmio Escola Transformação

**39.** O Plano Municipal de Educação de Sobral, apresenta a Meta 6: “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica”. Para tanto desenha algumas estratégias, dentre elas a execução de um projeto que “integre intersetorialmente todas as ações de políticas públicas por território que promovam o desenvolvimento educacional integral das crianças e jovens de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos de idade”. Esse projeto é denominado

- A) Cidade Alfabetizadora.
- B) Territórios Conectados.
- C) Cidade Educadora.
- D) Territórios Educadores.

**40.** Sobre o tema da qualidade da educação, o Plano Municipal de Educação de Sobral destaca como meta: “Elevar progressivamente a média do índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB” (Meta 7). Para tanto, apresenta um conjunto de quatro estratégias a serem desenvolvidas. Leia os itens abaixo e assinale com **V** ou **F** conforme a estratégia apresentada em cada um seja verdadeira ou falsa.

- ( ) Executar o Plano de Ações Articuladas (PAR), dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública municipal, às estratégias de apoio pedagógico voltadas à melhoria da gestão educacional e à formação de professores e profissionais de serviços gerais e apoio escolar;
- ( ) Acompanhar e divulgar os resultados do IDEB para todas as escolas municipais e dar transparência à população assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes;
- ( ) Estabelecer políticas de estímulo para manter a elevação do IDEB, valorizando o professor, o gestor escolar e a comunidade escolar;
- ( ) Superar a meta projetada pelo governo federal referente ao IDEB, premiando as escolas de maior destaque no município.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, V, V, F.
- D) F, F, F, V.

**EDUCAÇÃO INFANTIL E  
ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DE  
FORMAÇÃO DE LEITORES DOS ANOS  
INICIAIS (1º ao 5º) DO ENSINO  
FUNDAMENTAL**

**41.** No que diz respeito à hipótese silábica da escrita, considerando as contribuições de Emília Ferreiro e Ana Teberosky, assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir.

- ( ) Cada letra vale por uma sílaba.
- ( ) A escrita representa partes sonoras da fala.
- ( ) Cada sílaba pode ser representada por uma letra ou uma grafia.
- ( ) O número de letras de uma palavra tem relação com o tamanho do objeto representado.

A sequência correta de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, V,
- B) F, V, F, V.
- C) F, F, V, F.
- D) V, V, V, F.

**42.** Piaget (1932) distinguia dois tipos de moralidade, correspondentes a dois tipos de relacionamento entre adultos e crianças: um que retarda o desenvolvimento da criança e outro que o estimula. Considere as seguintes afirmações acerca do desenvolvimento moral, conforme a perspectiva de Jean Piaget.

- I. Para Piaget, na moralidade heterônoma, o indivíduo aceita e obedece às regras externas, sem questionamento.
- II. A cooperação é fator essencial para que a moral se desenvolva no sentido da autonomia.
- III. Na moralidade autônoma, a imaturidade da criança lhe permite compreender que as regras são passíveis de discussão e reformulação, desde que haja acordo entre os elementos do grupo.
- IV. O respeito mútuo é uma condição necessária para a autonomia intelectual e moral.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II, III e IV.

**43.** Considerando os métodos de alfabetização, relacione-os com as respectivas características, numerando os parênteses abaixo, de acordo com a seguinte indicação:

**1.** Método alfabético; **2.** Método fônico; **3.** Método silábico; **4.** Método de palavração; **5.** Método global de contos.

- ( ) Neste método, elege-se como unidade o texto, por considerá-lo uma unidade que leva à compreensão.
- ( ) Neste método a principal unidade é o fonema, ressaltando as relações diretas entre a cadeia sonora e a representação escrita.
- ( ) Neste método, prioriza-se o ensino do alfabeto e a identificação de letra por letra para o reconhecimento de sílabas e palavras.
- ( ) Neste método, as palavras são apreendidas globalmente no início do processo e posteriormente são decompostas em sílabas.
- ( ) Neste método, a principal unidade a ser analisada pelo aluno é a sílaba. O trabalho inicial, em algumas cartilhas, centra-se nas vogais e seus encontros como uma das condições para a aprendizagem posterior das sílabas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 3, 1, 2, 5.
- B) 3, 1, 2, 5, 4.
- C) 2, 4, 5, 3, 1.
- D) 5, 2, 1, 4, 3.

**44.** Atente para o que se diz a respeito da brincadeira e do pensamento da criança na faixa etária da Educação Infantil e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- ( ) A brincadeira favorece a criação da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), sendo fonte de desenvolvimento e aprendizagem para a criança.
- ( ) O brincar na escola de Educação Infantil favorece o equilíbrio afetivo da criança e contribui para o processo de apropriação dos signos sociais.
- ( ) As brincadeiras devem ser sempre dirigidas, favorecendo a fixação dos conteúdos escolares pelas crianças desde a mais tenra idade.
- ( ) A brincadeira de faz de conta ou jogo simbólico é uma ferramenta para a criação da fantasia, necessária a leituras não convencionais do mundo.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, F, V.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

**45.** As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu artigo 4º, definem a criança como “sujeito histórico e de direitos, que interage, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”. Ainda de acordo com as DCNEI, em seu artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são

- A) o planejamento e as brincadeiras.
- B) os registros e as interações.
- C) as interações e a brincadeira.
- D) as experiências e o planejamento.

**46.** O ato de contar histórias está presente desde os primórdios da humanidade. No ambiente escolar, são inúmeras as estratégias para que aconteça essa prática social. Considere as seguintes afirmações acerca da organização do trabalho com as histórias na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso:

- ( ) Escolher bons livros é cuidar da imaginação e inteligência das crianças, assim histórias curtas, infantilizadas e moralizantes ajudam nesse processo.
- ( ) O cuidado ético deve ser considerado na escolha das histórias que serão lidas para as crianças, mas isso não significa usar a história para dar lição de moral.
- ( ) No momento da roda de leitura, é importante que o professor apresente o livro às crianças, fale um pouco sobre o autor e a obra e compartilhe os motivos da escolha, pois são ações que favorecem a aprendizagem de comportamentos leitores.
- ( ) Contar histórias não é a mesma coisa que ler histórias, porque as aprendizagens são distintas nas duas situações.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, V, V.
- B) V, F, F, F.
- C) F, F, V, F.
- D) V, V, F, V.

**47.** A Literatura Infantil pode tratar de temas relevantes para os adultos e para as crianças sem perder o caráter literário que constitui os seus textos. Sobre a leitura literária é correto afirmar que

- A) a ação do leitor é de natureza artística, estabelecendo sempre uma relação prazerosa com o texto lido.
- B) o pacto entre o leitor e o texto inclui, necessariamente, uma dimensão imaginária.
- C) a linguagem tem função utilitária e aspira ser denotativa na leitura literária.
- D) a leitura literária tem como principal objetivo abordar os conteúdos do currículo, facilitando o trabalho do professor.

**48.** A leitura é um eixo consagrado nos principais documentos curriculares da área de Língua Portuguesa, sendo apontada como uma prática de linguagem necessária no cotidiano escolar. Em relação ao trabalho direcionado para o desenvolvimento da leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A leitura de textos que circulam nas redes sociais, sites, blogs e afins não contribui para a formação leitora dos alunos imersos na linguagem da cultura digital.
- B) A qualidade dos textos que serão lidos não tem relevância, pois as crianças apresentam pouco interesse pelos textos longos.
- C) As práticas de leitura consideradas relevantes são aquelas centradas apenas nos textos escritos.
- D) Nas práticas leitoras são importantes as apreciações e valorações estéticas, éticas, políticas e ideológicas, dentre outras, envolvidas na leitura crítica de textos verbais e de outras produções culturais.

**49.** Atualmente, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é possível perceber um diálogo entre as áreas de Matemática e Língua Portuguesa no desenvolvimento de práticas pedagógicas socialmente construídas. Assinale a opção que apresenta conceitos referentes à articulação entre a língua materna e a educação matemática respectivamente.

- A) letramento e numeramento
- B) alfabetização e numeração
- C) letramento e algebría
- D) numeracia e literacia

**50.** Considere os seguintes itens acerca das dimensões presentes nas práticas de produção de textos no Ensino Fundamental, conforme a BNCC (2017):

- I. Ao produzir textos, utilizar os conhecimentos dos aspectos notacionais – ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal e regência verbal.
- II. Desenvolver estratégias de planejamento, revisão, edição, reescrita e avaliação de textos.
- III. Estabelecer relações entre as partes do texto, levando em conta a construção composicional e o estilo do gênero.
- IV. Selecionar informações e dados, argumentos e outras referências em fontes confiáveis impressas e digitais.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) III e IV apenas.

## PROVA DISSERTATIVA - REDAÇÃO

Redija um texto dissertativo sobre o tema “Atuação em Sala de Aula do Professor de Educação Infantil” ou “Atuação em Sala de Aula do Professor do Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)”, ficando a seu critério o assunto a ser abordado.

Se desejar, utilize esta página para o rascunho de sua redação. Não se esqueça de transcrever o seu trabalho para a **Folha Definitiva de Redação.**

## RASCUNHO DA REDAÇÃO

NÃO ESCREVA NAS COLUNAS ABAIXO.

		T	NG	CE
	01			
	02			
	03			
	04			
	05			
	06			
	07			
	08			
	09			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
TOTAL				