

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ  
COMISSÃO EXECUTIVA DO VESTIBULAR

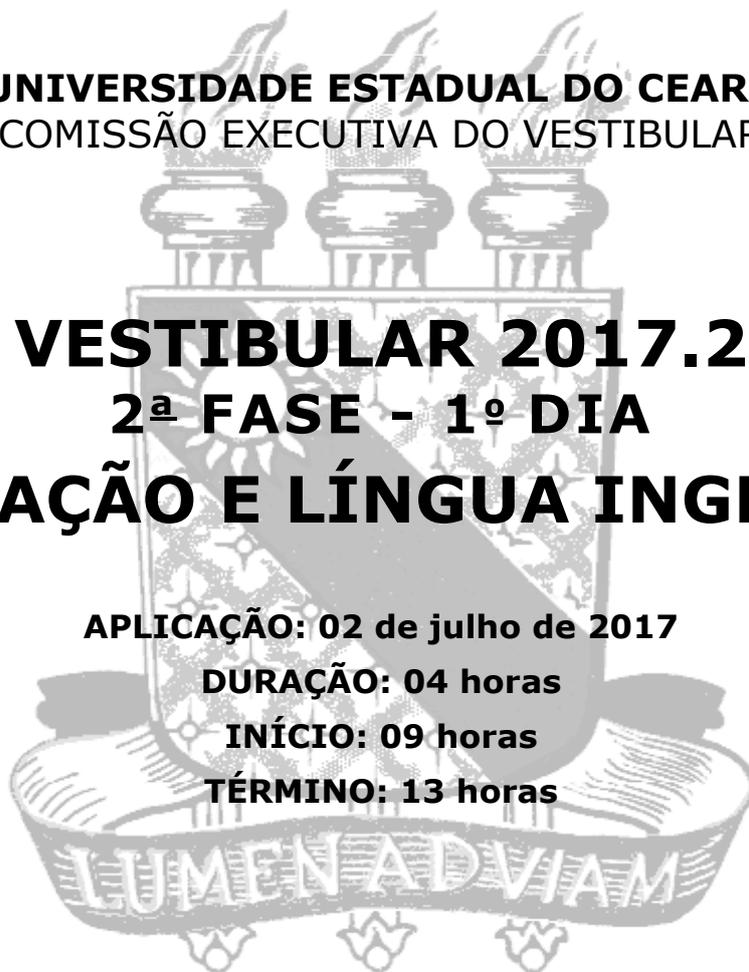
**VESTIBULAR 2017.2**  
**2ª FASE - 1º DIA**  
**REDAÇÃO E LÍNGUA INGLESA**

**APLICAÇÃO: 02 de julho de 2017**

**DURAÇÃO: 04 horas**

**INÍCIO: 09 horas**

**TÉRMINO: 13 horas**



Nome: \_\_\_\_\_ Data de nascimento: \_\_\_\_\_

Nome de sua mãe: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Após receber sua **folha de respostas**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*Otimismo fortalece o espírito.*

**ATENÇÃO!**

Este caderno de provas contém:

- Prova I – Redação;
- Prova II – Língua Inglesa, com 20 questões.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- a FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO;
- o CADERNO DE PROVAS.

**NÚMERO DO GABARITO**

Marque, no local apropriado de sua folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de provas e que se encontra indicado no rodapé de cada página.

Será atribuída nota zero, na prova correspondente, ao candidato que não entregar sua folha de respostas ou sua folha definitiva de redação.

## **LEIA COM ATENÇÃO!**

### **INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS PROVAS**

1. Ao receber o caderno de provas, o candidato deverá examiná-lo, observando se está completo, e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. Em qualquer dessas situações, o fiscal deverá ser informado imediatamente. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 (trinta) minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.

#### **3. DA PROVA I - REDAÇÃO:**

- 3.1. A Redação deverá ser feita na folha própria, denominada Folha Definitiva de Redação, que é distribuída aos candidatos juntamente com o caderno de provas. Ao receber a Folha Definitiva de Redação, que será personalizada, o candidato deverá conferir atentamente todos os seus dados; caso haja alguma discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
- 3.2. Na Folha Definitiva de Redação, o candidato deverá apor, no local apropriado, sua assinatura (igual à da identidade).
- 3.3. Caso tenha solicitado intérprete de LIBRAS, o candidato deverá marcar, com X, o quadrículo que se encontra na Folha Definitiva de Redação para esse fim.
- 3.4. O caderno de provas contém uma folha para rascunho (semelhante à Folha Definitiva de Redação) que poderá ser utilizada para treino, contudo não poderá ser destacada nem entregue em substituição à Folha Definitiva de Redação.
- 3.5. A folha para rascunho não será objeto de correção.
- 3.6. A Redação deverá ser escrita a caneta, de tinta de cor preta ou azul.
- 3.7. Por medida de segurança, não serão aceitas redações escritas a lápis.
- 3.8. É permitido ao candidato fazer sua redação em letra de forma.
- 3.9. A Folha Definitiva de Redação não será substituída, em nenhuma hipótese, por erro do candidato. Portanto, o candidato deverá fazer sua redação atentamente, evitando erros e excesso de rasuras.
- 3.10. Em caso de erro quando da escrita da redação, o candidato deverá riscar a(s) palavra(s) errada(s), cobrindo-a(s) totalmente, com a própria caneta, e escrever o que for correto em seguida, dando continuidade à escrita. Esse tipo de rasura será desconsiderado pela banca corretora desde que não interfira na compreensão do texto redigido nem se encontre em muitas linhas, seguidas ou não. **Em nenhuma hipótese será permitido o uso de qualquer tipo de corretivo.**
- 3.11. É importante que a redação se atenha às instruções da prova, esteja de acordo com o gênero textual solicitado e respeite a delimitação do número mínimo de 20 (vinte) e do máximo de 25 (vinte e cinco) linhas escritas.
- 3.12. Não é necessário colocar título na redação.
- 3.13. O candidato não deverá apor assinatura nem qualquer outro tipo de identificação no espaço destinado para a escrita da redação, mesmo que o texto produzido seja do gênero carta.
- 3.14. As colunas contidas na margem direita da Folha Definitiva de Redação, bem como o espaço destinado à colocação do número de linhas não escritas, localizado no rodapé da Folha Definitiva de Redação, **não devem ser preenchidos**; esses espaços são reservados à banca corretora.
- 3.15. O número máximo de pontos da prova de redação é 60 (sessenta).
- 3.16. Será atribuída nota zero, nesta prova, ao candidato que não entregar sua Folha Definitiva de Redação.

#### **4. DA PROVA II - ESPECÍFICA:**

5. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
6. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
7. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
  - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
  - b) marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
  - c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
8. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 7 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

9. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Específica será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
10. Será eliminado da 2ª Fase do Vestibular 2017.2 o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
  - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
  - b) não assinar a folha de respostas;
  - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
  - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
11. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE ([www.uece.br](http://www.uece.br)), a partir das 16 horas do dia 02 de julho de 2017 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 19 de julho de 2017.
12. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação da 2ª Fase do Vestibular 2017.2.
13. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo, e outros objetos similares. Todos esses itens deverão ser acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
14. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
15. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
16. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o subitem **10.9.2** do Edital que rege o certame.
17. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Vestibular 2017.2, de acordo com a alínea k do subitem **10.18** do Edital que rege o certame.
18. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
19. Os recursos relativos à Redação e à Prova Específica deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico [www.uece.br/cev](http://www.uece.br/cev).

## RASCUNHO DA REDAÇÃO

Se desejar, utilize esta página para o rascunho de sua redação. Não se esqueça de transcrever o seu trabalho para a Folha Definitiva de Redação.

**Esta página não será objeto de correção.**

NÃO ESCREVA  
NAS COLUNAS  
ABAIXO.

		T	NG	CE
	01			
	02			
	03			
	04			
	05			
	06			
	07			
	08			
	09			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	TOTAL			

## PROVA I: REDAÇÃO

Prezado(a) Candidato(a)

Considerando a presença da leitura, da escrita e do computador na vida moderna, apresentamos os textos **I**, **II** e **III**, que ilustram esse fato. Leia-os atentamente e, em seguida, escolha uma das propostas abaixo para redigir seu texto.

**Proposta 1:** A partir dos textos ilustrativos apresentados, escreva um artigo de opinião, tecendo considerações positivas e ou negativas sobre o modo como esses três elementos — leitura, escrita, computador — se relacionam em nossos dias. Apresente justificativas para suas considerações.

**Proposta 2:** Narre um fato real ou imaginário em que uma criança se sacrificou, lutou, transpôs obstáculos para frequentar uma escola. Especifique em que consistiu esse sacrifício, essa luta, esses obstáculos e demonstre que essa criança foi uma vencedora.

### TEXTO I

#### Leitura on-line

Se a leitura é definida como “a compreensão do sentido da linguagem escrita”, então ela não será diferente no futuro do que tem sido no passado. Os olhos e o cérebro dos leitores de hoje já estão preparados para qualquer coisa que as situações de leitura do futuro possam apresentar. A diferença estará na extensão das situações em que haverá oportunidade de leitura e na variedade das respostas que serão exigidas dos leitores nessas situações. Nestes dois aspectos – da necessidade da leitura e do que se espera que os leitores realizem – as exigências sobre os leitores podem ser muito maiores do que as atuais, não sobre os olhos ou as funções cognitivas das pessoas, mas sobre suas experiências.

A leitura nunca foi uma simples questão de compreender os símbolos que estão sobre o papel, mesmo quando os termos como leitura e alfabetização ficam restritos à linguagem escrita. (Todos os outros usos dos termos como “leitura do rosto” ou “alfabetização visual” são metafóricos.) A linguagem escrita já é encontrada em uma variedade de meios de comunicação – não somente no papel, mas em madeira, pedra, metal, plástico entre outros.

#### Razões para a leitura

Por que as pessoas vão ler on line? Exatamente pelas mesmas razões por que elas já leem – pelo prazer, pela informação, pela identificação e pela experiência. Já existe o acesso eletrônico a listas, enciclopédias, manuais e recursos científicos e profissionais, arquivos de bibliotecas, guias de entretenimento, catálogos comerciais, horários de meios de transporte, previsão do tempo, listas de bens imóveis, pronunciamentos políticos, receitas, resultados esportivos e inúmeros outros recursos além de – ou em vez de – fontes impressas.

A leitura é um vício para muitas pessoas, os computadores são um vício para muitas pessoas, e a combinação da leitura com os computadores pode tornar-se irresistível, assim como muitas pessoas já estão viciadas em jogos eletrônicos ou em meditar esotericamente nas entranhas dos próprios computadores.

Milhões de escritores reais ou potenciais da Internet estão contando as histórias de suas vidas, reais ou imaginárias e falando de suas esperanças e temores, verdadeiros e fictícios. Nunca houve uma linha divisória clara entre a realidade e a fantasia, o fato e a ficção, o desejo e o medo, a intenção e o ato, a observação e a participação, e as distinções podem desaparecer completamente com a escrita espontânea, com a leitura instantânea e com as perspectivas ilimitadas de assuntos e experiências na Internet. Em princípio, todos podem ler tudo e interagir com todos. A quantidade de material que poderia ser lido – e lido com utilidade – pode superar a imaginação. Mas os textos impressos têm sido produzidos com uma abundância maior do que a possibilidade de que alguém os lesse durante séculos. A tecnologia eletrônica simplesmente torna a escolha ainda maior – e a tarefa de descobrir e localizar algo realmente interessante ainda mais difícil.

Assim como haverá oportunidades e até demanda de muito mais leitura, também haverá oportunidades e demanda de muito mais escrita.

Haverá novos tipos de leitura? Há o hipertexto, que é uma aglomeração de textos que fica cada vez maior, sem início, meio ou fim, que você pode começar a ler em qualquer ponto, pular para novos assuntos sempre que assim o desejar e parar no momento que quiser. Não há um “caminho certo” de leitura para esse material; nunca duas pessoas o lerão da mesma maneira.

Novas formas de escrita estão sempre surgindo, não somente em novos formatos de textos, mas em novas maneiras de formular perguntas e respostas, de saudações e de expressão do estado de espírito. As maneiras esperadas de relacionar-se com outras pessoas se estabelecem nas interações eletrônicas da mesma forma como ocorrem em outros ambientes sociais. E tudo o que é novo e se exige daqueles que escrevem deverá ser aprendido por aqueles que leem.

(Frank Smith. Leitura Significativa – Trad. Beatriz Neves. 1999 - Texto adaptado)

## TEXTO II

Os livros antes de tudo

A foto de Rivânia Silva, 8 anos, carregando livros em uma jangada durante uma enchente em Pernambuco comoveu o Brasil. A avó, Maria Ivone da Silva, 67 anos, explica o amor da neta pela leitura.

Onde a senhora estava quando começou a enchente?

Eu estava sozinha com a Rivânia em casa. Nós moramos perto do rio. Choveu o tempo todo nos dois dias antes da enchente, e o nível subiu. Acordamos com a água na porta de nossa casa. Percebi que não tinha mais jeito quando a água estava na altura da cintura da Rivânia. Disse a ela que precisávamos sair dali. Mandei ela pegar suas coisas mais importantes e ir para a casa de uma amiga que mora longe do rio. Ela separou em uma mochila apenas os livros da escola e subiu na jangada de um vizinho, que a levou para longe.

Por que ela quis salvar só os livros?

Ela é muito estudiosa. Sempre gostou de ler, escrever. Raramente falta à escola. As aulas, que foram suspensas por causa do volume da água, voltaram nesta semana. Ela ficou muito feliz porque não gosta de ficar sem aula.

(Revista Veja, 14 de junho, 2017)

## TEXTO III

Falando e escrevendo

Por que escrevemos?

Bem, não é fácil enumerar todos os motivos pelos quais escrevemos, tantos são eles. Eis alguns: escrevemos para dar ordens, para avisar alguém, para reclamar, para receitar, para advertir, para pedir, para tirar uma boa nota, para pedir socorro, para não esquecer, para dizer um pouco de tudo que sentimos num diário que só nós lemos, para dizer um pouco de tudo aos outros em forma de poesia, para contar uma história, e escrevemos por muitas, muitas outras razões.

Mas todos esses motivos particulares pelos quais escrevemos podem ser explicados por uma razão geral: escrevemos para resolver problemas que a fala, a linguagem oral, não consegue resolver. Podemos até dizer que o homem inventou a escrita, há milhares de anos, quando só a conversa não conseguiu dar conta de todas as suas necessidades.

O domínio da escrita é tão importante que, durante séculos, só se permitia que uma pequeníssima parcela da sociedade aprendesse a ler e a escrever. Escrever era uma questão de segurança social, política ou religiosa: só pessoas de determinadas classes ou castas tinham esse direito, exercido sempre sob estrito controle. Não só não era qualquer um que escrevia, como os que escreviam não podiam escrever qualquer coisa. Mesmo depois da invenção da imprensa com tipos móveis, por Gutemberg, já no fim da Idade Média, que popularizou extraordinariamente os livros (antes escritos à mão em quantidade mínima), a escrita continuava restrita a uma pequena faixa da população, enquanto a vigilância sobre o que se escrevia aumentava. Muitos foram parar na fogueira da Inquisição por escreverem o que não era permitido.

Porém, nenhuma vigilância conseguiu mais segurar a popularidade da escrita, de modo que, hoje, a sua absoluta democratização é uma exigência fundamental da sobrevivência dos valores – e da produção de riquezas – da civilização. Apesar de tudo, continuamos “vigiados”. O nosso alegre e criativo inventor que esculpiu a primeira letra na pedra, hoje teria de ir para a escola aprender gramática, como se grafa certo, que palavras devem levar acento, o que é a crase e até mesmo escrever redações sem assunto com o único objetivo de passar de ano. É até possível que diante de tantas regras, horários, chateações, cópias, ele desistisse da caneta e voltasse ao tacape, resmungando: não, essa invenção não vai dar certo!

Mas o fato é que a invenção deu certo. Tente por um segundo imaginar um mundo sem palavras escritas. Bem, dá para imaginar, mas seria um outro mundo, diferente do nosso sob todos os aspectos da vida.

(Carlos Alberto Faraco e Cristóvão Tezza – Oficina de Texto. 2003. Texto adaptado)

## PROVA II – LÍNGUA INGLESA

### TEXT

01 Researchers used genetic  
02 information from Zika virus to follow its  
03 spread among affected regions in South  
04 and Central America and the Caribbean.

05 The Zika virus probably arrived in  
06 the Western Hemisphere from  
07 somewhere in the Pacific more than a  
08 year before it was detected, a new  
09 genetic analysis of the epidemic shows.

10 Researchers also found that as Zika  
11 fanned outward from Brazil, it entered  
12 neighboring countries and South Florida  
13 multiple times without being noticed.

14 Although Zika quietly took root in  
15 northeastern Brazil in late 2013 or early  
16 2014, many months passed before  
17 Brazilian health authorities received  
18 reports of unexplained fever and skin  
19 rashes. Zika was finally confirmed as the  
20 culprit in April 2015.

21 The World Health Organization did  
22 not declare the epidemic a public health  
23 emergency until February 2016, after  
24 babies of Zika-infected mothers began to  
25 be born with severe neurological  
26 problems. Zika, which is carried by  
27 mosquitoes, infected an estimated 1  
28 million people in Brazil alone in 2015, and  
29 is now thought to be transmitted in 84  
30 countries worldwide.

31 Although Zika's path was  
32 documented starting in 2015 through  
33 records of human cases, less was known  
34 about how the virus spread so silently  
35 before detection, or how outbreaks in  
36 different parts of Central and South  
37 America were connected. Now two groups  
38 working independently, reporting online  
39 May 24 in *Nature*, have compared  
40 samples from different times and  
41 locations to read the history recorded in  
42 random mutations of the virus's 10  
43 genes.

44 One team, led by scientists in the  
45 United Kingdom and Brazil, drove more  
46 than 1,200 miles across Brazil — "a *Top*  
47 *Gear*-style road trip," one scientist  
48 quipped — with a portable device that  
49 could produce a complete catalog of the  
50 virus's genes in less than a day. A second  
51 team, led by researchers at the Broad  
52 Institute of MIT and Harvard, analyzed  
53 more than 100 Zika genomes from  
54 infected patients and mosquitoes in nine  
55 countries and Puerto Rico. Based on  
56 where the cases originated, and the  
57 estimated rate at which genetic changes  
58 appear, the scientists re-created Zika's  
59 evolutionary timeline. Together, the  
60 studies revealed an epidemic that was

61 silently churning long before anyone  
62 knew. "We found that in each of the  
63 regions we could analyze, Zika virus  
64 circulated undetected for many months,  
65 up to a year or longer, before the first  
66 locally transmitted cases were reported,"  
67 says Bronwyn MacInnis, an infectious  
68 disease geneticist at the Broad Institute,  
69 in Cambridge, Mass. "This means the  
70 outbreak in these regions was under way  
71 much earlier than previously thought."

72 Although the epidemic exploded out  
73 of Brazil, the scientists also found a  
74 remote possibility of early settlement in  
75 the Caribbean. "It's not immediately clear  
76 whether Zika stopped off somewhere else  
77 in the Americas before it got to northeast  
78 Brazil," said Oliver Pybus, who studies  
79 evolution and infectious disease at the  
80 University of Oxford in England.

81 In a third study reported in *Nature*,  
82 researchers from 30 different institutions  
83 followed a trail of genetic clues to  
84 determine when and how Zika made its  
85 way to Florida. Those researchers  
86 concluded that Zika was introduced  
87 multiple times into the Miami area, most  
88 likely from the Caribbean, before local  
89 mosquitoes picked it up. The number of  
90 human cases increased in step with the  
91 rise in mosquito populations, said Kristian  
92 Andersen, an infectious disease  
93 researcher at the Scripps Research  
94 Institute in La Jolla, Calif. "Focusing on  
95 getting rid of mosquitoes is an effective  
96 way of preventing human cases," he  
97 says.

98 Previous studies have found traces  
99 of the virus's footprints across the  
100 Americas, but none included so many  
101 different samples, says Young-Min Lee of  
102 Utah State University, who has also  
103 studied Zika's genes. The current studies  
104 provide a higher-resolution look at the  
105 timing of the epidemic's spread, he says,  
106 but in terms of Zika's origins and  
107 progression from country to country,  
108 "overall the big picture is consistent with  
109 what we suspected."

110 In addition to revealing Zika's  
111 history, genetic studies are also valuable  
112 in fighting current and future disease  
113 outbreaks. Since diagnostic tests and  
114 even vaccine development are based on  
115 Zika's genetics, it's important to monitor  
116 mutations during an outbreak.  
117 Researchers developed quick-turnaround  
118 genomic analyses for Ebola in recent  
119 years, for example, that could aid a  
120 faster response during the next  
121 outbreak.

122 In the future, faster analysis of viral  
123 threats in the field might improve the  
124 odds of stopping the next epidemic, Lee  
125 says. It's possible for a single infected

126 traveler stepping off a plane to spark an  
127 epidemic long before doctors notice. "If  
128 one introduction [of a virus] can cause an  
129 outbreak, you have a very narrow  
130 window to try to contain it."

Science News,  
Magazine of the Society for Science & the Public. *The Zika  
epidemic began long before anyone noticed.*  
Vol.191, No.12, May 24, 2017, p. 12.

### QUESTIONS

**01.** According to the text, the Zika virus

- A) was first detected in poor areas of Puerto Rico.
- B) is the main cause of allergies in many countries.
- C) no longer causes severe brain problems.
- D) got to the Western Hemisphere long before being detected.

**02.** As to unexplained fever and skin rashes in the Brazilian northeast

- A) it took a long time to blame the Zika virus.
- B) only in February 2016 the Zika epidemic was confirmed.
- C) a special group of scientists is working in 84 cities.
- D) more than 100 Zika genomes have been found there.

**03.** One of the positive achievements by a group of scientists working to find more about Zika was that they were able to

- A) discover traces of the virus's footprints in the Miami area.
- B) produce a very efficient diagnostic test.
- C) track the virus's evolutionary history.
- D) prevent future disease outbreaks.

**04.** A sad thing these scientific studies showed was that the virus

- A) will continue to go undetected in the Caribbean region.
- B) spread without being detected for nearly a year.
- C) will get stronger in the next five years.
- D) has more than ten different genes.

**05.** A way to prevent the number of infected people from increasing is to

- A) look at the timing of the epidemic's spread.
- B) study the Zika's origins in the Americas.
- C) monitor Zika's progression in South America.
- D) eliminate the mosquito populations.

**06.** Monitoring mutations when a Zika outbreak occurs is relevant because

- A) it can help the geneticists at the Broad Institute.
- B) the production of a vaccine is based on the virus's genes.
- C) new viral threats will no longer occur.
- D) it might improve the odds of next year's epidemic.

**07.** Only after the birth of babies with severe neurological troubles

- A) the World Health Organization declared Zika a public health emergency.
- B) scientists from the United Kingdom produced a catalog of Zika's genes.
- C) French health authorities decided to investigate the situation.
- D) a group of American researchers traveled to Rio de Janeiro to study the case.

**08.** In the sentences "The Zika virus probably arrived in the Western Hemisphere ... more than a year before it **was detected**" (lines 05-08) and "... less **was known** about how the virus spread..." (lines 33-34) the tense of the underlined verbs is

- A) present perfect passive.
- B) present perfect continuous.
- C) past perfect.
- D) simple past passive.

**09.** The statement "The World Health Organization did not declare the epidemic a public health emergency until February 2016" (lines 21-23) is an example of

- A) compound sentence.
- B) adverbial clause.
- C) simple sentence.
- D) noun clause.

**10.** In "Previous studies **have found** traces of the virus's footprints across the Americas, but none **included** so many different samples, **says** Young-Min Lee" (lines 98-101), the three verb tenses are respectively

- A) simple present, past perfect, and simple present.
- B) present perfect, simple past, and simple present.
- C) simple present, present perfect, and present perfect.
- D) present perfect, simple present, and simple present.

**11.** The words "timing" (line 105), "outbreaks" (line 35), and "infected" (line 54) are respectively

- A) verb, noun, and verb.
- B) noun, adjective, and adverb.
- C) verb, adjective, and verb.
- D) noun, noun, and adjective.

**12.** The sentence "Together, the studies revealed an epidemic that was silently churning long before anyone knew" (lines 59-62) contains one

- A) adjective clause.
- B) noun clause.
- C) adverbial clause.
- D) infinitive phrase.

**13.** The nouns "virus" (line 2), "genetics" (line 115), "epidemic" (line 09), and "analyses" (line 118) are respectively

- A) plural, singular, singular, and singular.
- B) singular, singular, singular, and plural.
- C) singular, plural, plural, and plural.
- D) plural, singular, singular, and singular.

**14.** In the statement "Zika, which is carried by mosquitoes, infected an estimated 1 million people in Brazil..." (lines 26-28) there is an example of

- A) noun clause.
- B) simple sentence.
- C) adjective clause.
- D) adverbial clause.

**15.** The verbs "spread" (line 34), "read" (line 41), "appear" (line 58), and "spark" (line 126) are respectively

- A) irregular, irregular, regular, and regular.
- B) regular, regular, regular, and regular.
- C) regular, irregular, regular, and irregular.
- D) irregular, regular, irregular, and irregular.

**16.** In the sentence "Those researchers concluded that Zika was introduced multiple times into the Miami area, most likely from the Caribbean" (lines 85-88) one can find a/an

- A) subject noun clause.
- B) restrictive adjective clause.
- C) nonrestrictive adjective clause.
- D) object noun clause.

**17.** In the sentences "Zika **was** finally **confirmed** as the culprit in April 2015" (lines 19-20) and "The current studies **provide** a higher-resolution look at the timing of the epidemic's spread" (lines 103-105), the verb forms are respectively in the

- A) active voice and passive voice.
- B) passive voice and passive voice.
- C) passive voice and active voice.
- D) active voice and active voice.

**18.** The sentence "...many months passed before Brazilian health authorities received reports of unexplained fever and skin rashes" (lines 16-19) contains a conjunction that introduces a/an

- A) space clause.
- B) time clause.
- C) contrast clause.
- D) result clause.

**19.** The sentences "...the scientists also found a remote possibility of early settlement in the Caribbean" (lines 73-75) and "Researchers developed quick-turnaround genomic analyses for Ebola in recent years" (lines 117-119) contain respectively a/an

- A) indirect object and a direct object.
- B) direct object and an indirect object.
- C) direct object and a direct object.
- D) indirect object and an indirect object.

**20.** The sentences “Previous studies have found traces of the virus’s footprints across the Americas, but none included so many different samples” (lines 98-101) and “Although the epidemic exploded out of Brazil, the scientists also found a remote possibility of early settlement in the Caribbean” (lines 72-75) are respectively classified as

- A) compound and compound.
- B) complex and compound.
- C) complex and complex.
- D) compound and complex.