



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

SECRETARIA DO PLANEJAMENTO E GESTÃO – SEPLAG
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – FUNECE
COMISSÃO EXECUTIVA DO VESTIBULAR – CEV/UECE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS
EFETIVOS DE PROFESSOR NÍVEL A COM LOTAÇÃO NA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ
Edital Nº 30/2018 – SEDUC/SEPLAG, DE 19 DE JULHO DE 2018

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE
PROFESSOR
Educação Física

CÓDIGO 03

Duração da Prova: 4 horas
Início: 9 horas – Término: 13 horas

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____ Nº DA SALA _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie nos locais apropriados, uma vez, com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O bom exemplo convence.

ATENÇÃO!

Esta Prova Objetiva é composta de 80 questões assim distribuídas:

- Educação Brasileira: Temas Educacionais e Pedagógicos (8 questões);
- Administração Pública (6 questões);
- Língua Portuguesa (8 questões);
- Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais (8 questões);
- Conhecimentos Específicos (50 questões).

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 2, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 80 questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a. copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b. marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c. assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a. não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b. não assinar a folha de respostas;
 - c. marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d. fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 14 horas do dia 22 de outubro de 2018 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir das 17 horas do dia 29 de outubro de 2018.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o inciso VII do subitem **8.18** do Edital que rege o Certame.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC, de acordo com o inciso IX do subitem **8.18** do Edital que rege o Certame.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
17. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.uece.br/cev.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

01. A escola é uma instituição utilizada pela sociedade para oferecer, aos membros das novas gerações, as experiências de aprendizagem que lhes permitam incorporar-se a essa sociedade ativa e criticamente. A escola assim entendida, determina que a escolarização seja considerada

- A) uma expectativa de muitas famílias.
- B) um direito a ser garantido a todo cidadão.
- C) um projeto social dos mais esclarecidos.
- D) um benefício de governos democráticos.

02. Os estímulos e o ambiente social são importantes no desenvolvimento de determinadas inteligências. Tendo em vista os diferentes tipos de inteligência estudados por Howard Gardner, relacione-os corretamente com o que se diz sobre eles, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Lógica	() Pessoas que possuem facilidade para conclusões baseadas na razão.
2. Corporal	() Têm a capacidade de se autoconhecerem, tomando atitudes capazes de melhorar a vida com base nestes conhecimentos.
3. Espacial	() Presentes em dançarinos famosos e campeões de ginástica olímpica.
4. Intrapessoal	() Costumam ser ótimos líderes e atuam facilmente em trabalhos em equipe.
5. Interpessoal	() Interpretam e reconhecem fenômenos que envolvem movimentos e posicionamento de objetos.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 4, 5, 1, 2.
- B) 4, 5, 2, 1, 3.
- C) 1, 4, 2, 5, 3.
- D) 1, 5, 3, 4, 2.

03. A teoria crítica de currículo, nos anos de 1980, no Brasil, compreende duas vertentes que caracterizam a produção pedagógica brasileira da época, quais sejam:

- A) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e Educação Popular.
- B) Neo-marxismo e Teorias da Reprodução.
- C) Teorias da Reprodução e Marxismo Culturalista.
- D) Educação Popular e Abordagens de Cunho Tecnista.

04. O currículo escolar é um dos mecanismos que compõem o caminho que nos torna o que somos. Nesse sentido, atente para as seguintes afirmações:

- I. O currículo escolar é um campo importante da política cultural, porquanto, é um lugar de circulação das narrativas, além de lugar privilegiado dos processos de subjetivação e da socialização dirigida.
- II. O currículo escolar é um instrumento que pode nos contar muitas histórias sobre indivíduos, grupos, sociedades, culturas, tradições, e histórias que relatam como as coisas são ou como deveriam ser.
- III. O currículo e seus componentes constituem um conjunto articulado de saberes, regidos por uma determinada ordem, em que estão em luta diferentes visões de mundo.
- IV. É intenção curricular a concretização de um projeto de indivíduo para um projeto de sociedade, que independe do projeto político-pedagógico da escola.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I, II e III apenas.

05. Abramovay, Andrade e Esteves (2007) destacam que o protagonismo juvenil na área educacional tem relação direta com a cidadania, em virtude de

- A) favorecer os automatismos relacionados com o contexto tecnológico.
- B) possibilitar o desenvolvimento de atividades que valorizam a participação e escuta dos jovens.
- C) fortalecer atitudes reprodutivas das práticas curriculares.
- D) orientar para o desenvolvimento de competências conceituais.

06. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o conjunto de concepções pedagógicas que a escola adota, a explicitação da sua função social e a definição de procedimentos didático-metodológicos que serão desenvolvidos no processo educativo de seus alunos. Levando em consideração tal definição, analise as seguintes afirmações:

- I. A dimensão administrativo-financeira não deve ser contemplada no processo de elaboração e execução do PPP.
- II. O PPP deve ser elaborado coletivamente por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar, como pais, alunos, professores e demais funcionários da escola.
- III. O planejamento do PPP envolve pensar a organização do trabalho pedagógico da escola como um todo e da sala de aula em particular.
- IV. O PPP de uma escola pode ser implementado por outra escola, desde que ambas façam parte do mesmo contexto territorial e, consequentemente, social.

Está correto somente o que se afirma em

- A) II e IV.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) I e IV.

07. A avaliação institucional consiste em um processo de aperfeiçoamento do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Nessa perspectiva, assinale a opção que corresponde a um princípio básico da avaliação institucional.

- A) Adesão manifestada clara e individualmente pelo Gestor Escolar.
- B) Respeito à identidade da escola.
- C) Processo avaliativo construído por agentes externos à escola.
- D) Participação restrita ao corpo docente e núcleo gestor.

08. O ensino médio integrado é caracterizado pela integração da

- A) educação geral com a educação profissional.
- B) educação geral com o ensino em tempo integral.
- C) educação propedêutica com a cultura geral.
- D) cultura geral com a educação tecnológica.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

09. Em se tratando de Administração Pública, consideram-se providos os cargos efetivos com a(o)

- A) início do exercício efetivo no cargo.
- B) publicação do ato de nomeação.
- C) realização de concurso público.
- D) assinatura do termo de posse.

10. O conjunto de categorias funcionais reunidas segundo a correlação e afinidade existentes entre elas, quanto à natureza do trabalho e/ou o grau de conhecimentos, denomina-se

- A) Classe Funcional.
- B) Grupo Ocupacional.
- C) Referência Funcional.
- D) Carreira Ocupacional.

11. Promoção sem titulação é a passagem do profissional do Grupo MAG de um nível para outro imediatamente superior, dentro da respectiva carreira, obedecidos aos critérios de desempenho e/ou antiguidade e dependerá de

- A) aprovação em seleção interna realizada através de provas escritas e/ou práticas quando a carreira assim exigir.
- B) aprovação em seleção interna a ser realizada através de provas escritas e habilitação legal para o exercício do cargo/função integrante da classe.
- C) habilitação legal para o ingresso na nova carreira ou classe e comprovada necessidade de mão de obra para suprir carência identificada.
- D) desempenho eficaz de suas atribuições e cumprimento do interstício de trezentos e sessenta e cinco dias.

12. A remuneração do professor da educação básica de nível superior, integrante do Grupo MAG do Estado do Ceará, será composta, dentre outros, de

- A) adicional de férias.
- B) vencimento base.
- C) décimo terceiro salário.
- D) abono pecuniário.

13. Por determinação da lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB), incumbe ao Estado do Ceará

- A) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios.
- B) oferecer, em caráter suplementar, a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- C) prestar assistência técnica e financeira aos municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função supletiva.
- D) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino de seus municípios.

14. À luz das normas legais, relativas à educação nacional, é correto afirmar que

- A) o direito à educação infantil será assegurado às crianças até o término do ano letivo em que completarem sete anos de idade.
- B) é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- C) o ensino fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- D) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais.

LÍNGUA PORTUGUESA

A violência em Roraima é contra a imagem no espelho

Os venezuelanos encarnam o pesadelo real de que toda estabilidade é provisória e o pertencimento é sempre precário

Eliane Brum

01 Não se compreende a violência dos brasileiros
02 contra os venezuelanos sem entender o que é
03 estar na fronteira e se saber à beira do mapa,
04 a borda como o precipício que lembra a quem
05 se agarra ao lado de cá que há uma fera
06 rosnando no desconhecido. Com exceção dos
07 povos indígenas, a população não indígena de
08 Roraima é formada por migrantes recentes, a
09 maioria da segunda metade do século XX. E

10 sempre chegando de um outro lugar em que o
11 chão se tornou movediço embaixo dos pés.
12 Muitos não desembarcaram em Roraima
13 diretamente do lugar em que nasceram, mas
14 antes tentaram pertencer a outros pontos do
15 mapa e não puderam se fixar por falta de
16 trabalho ou outras faltas. Quem alcança um
17 estado como Roraima vindo das regiões mais
18 pobres do Brasil — ou das porções mais
19 pobres dos estados ricos — sabe que alcançou
20 uma espécie de território limite. Dali pra
21 frente não há mais para onde andar. Talvez o
22 que um brasileiro de Roraima vislumbre num
23 venezuelano desesperado e sem lugar seja o
24 retrato de si mesmo. Uma velha foto bem
25 conhecida empurrada para o fundo de uma
26 gaveta da qual ninguém quer lembrar, mas
27 que nunca pôde ser totalmente esquecida.
28 Diante dos venezuelanos famintos, doentes e
29 assustados, desejando desesperadamente
30 entrar, a imagem se materializa como um
31 espelho que é preciso destruir. O que
32 destroem no corpo do outro é a imagem de si
33 mesmos cujo retorno não podem aceitar.
34 A angústia de não pertencer rugia dentro da
35 maioria das pessoas que entrevistei em
36 Roraima, em diferentes momentos. Mas isso
37 jamais era admitido. Ao contrário. Como
38 costuma acontecer neste tipo de fenômeno,
39 ela se expressava como uma identidade feroz,
40 a de ser o único cidadão legítimo, o único com
41 o direito de estar ali, o único que trabalha e
42 quer progredir. Isso se manifestava em três
43 comportamentos clássicos: a hostilidade
44 contra estrangeiros de outra língua,
45 especialmente americanos, a desconfiança
46 com relação a brasileiros não migrantes, o
47 desejo de apagar as populações nativas,
48 ainda que pela assimilação ou pela supressão
49 de direitos. (...)
50 A identidade roraimense é fomentada na
51 população por velhas e novas elites locais a
52 partir da ideia de que o Brasil é contra eles
53 (ou os ignora ou só aparece para se meter
54 onde não devia, como na atual disputa pelo
55 fechamento da fronteira com a Venezuela), os
56 "gringos" querem tomar a Amazônia de seus
57 legítimos donos e os indígenas impedem o
58 progresso do estado e também de cada
59 indivíduo que ali chegou com o sonho de fazer
60 história, fortuna e, principalmente casa —
61 lugar de pertencimento para quem tanto
62 peregrinou pelo mapa do Brasil até finalmente
63 alcançar a sua borda. Essa é sempre a
64 condição de fronteira entre aqueles que as
65 disputam. (...) A fronteira é um espaço de
66 sobreviventes, que já conheceram o pior de
67 vários mundos, sofreram estigmas,
68 preconceitos e indignidades, e estão lutando
69 por um lugar e sabem muito bem o porquê.
70 (...)
71 A imagem dos venezuelanos entrando e
72 entrando, desesperados, miseráveis e
73 famintos, é a imagem que um migrante mais

74 teme para si mesmo. É também a prova de
75 que a estabilidade é sempre provisória, de
76 que é possível perder tudo mais uma vez. É a
77 evidência viva, encarnada, de que não há
78 lugar seguro, de que o pertencimento é
79 sempre precário. De que do outro lado da
80 borda, o abismo espreita com olhos injetados
81 de sangue. Quem viveu escorregando de
82 todos os mapas sente a dor dessa experiência
83 no corpo.

Fonte:

<https://brasil.elpais.com/brasil/2018/08/27/opinion.html>
Acesso em 06/09/2018. Adaptação.

15. O elemento que motivou a temática do texto é

- A) o êxodo venezuelano.
- B) a formação da população em Roraima.
- C) a identidade roraimense.
- D) a angústia dos roraimenses pelo não pertencimento.

16. Considerando a tipologia do texto, é correto afirmar que ele é predominantemente

- A) injuntivo, pois os elementos de referência apresentam-se sem remissão a uma progressão temporal.
- B) narrativo, já que faz o uso dos tempos verbais pretéritos, com remissão a uma progressão temporal, priorizando a informação do 'antes', do 'durante' e do 'depois'.
- C) expositivo, uma vez que privilegia o uso de expressões que denotam sequência temporal dos fatos, a localização dos agentes nos cenários referidos e a referência a seres concretos.
- D) dissertativo, pois são frequentes os argumentos em favor de uma posição, com verbos, em geral no presente do indicativo.

17. Assinale a opção em que a palavra "mapa" está empregada em um sentido metafórico e abstrato mais saliente.

- A) "... mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa e não puderam se fixar por falta de trabalho ou outras faltas." (linhas 13-16)
- B) "...lugar de pertencimento para quem tanto peregrinou pelo mapa do Brasil até finalmente alcançar a sua borda." (linhas 61-63)
- C) "Quem viveu escorregando de todos os mapas sente a dor dessa experiência no corpo." (linhas 81-83)
- D) "... sem entender o que é estar na fronteira e se saber à beira do mapa, a borda..." (linhas 02-04)

18. Analise as seguintes orações:

- I. "...a população não indígena de Roraima é formada por migrantes recentes..." (linhas 07-08)
- II. "... mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa..." (linhas 13-15)
- III. "Talvez o que um brasileiro de Roraima vislumbre num venezuelano desesperado e sem lugar seja o retrato de si mesmo." (linhas 21-24)
- IV. "A angústia de não pertencer rugia dentro da maioria das pessoas que entrevistei em Roraima, em diferentes momentos." (linhas 34-36)
- V. "...o desejo de apagar as populações nativas, ainda que pela assimilação ou pela supressão de direitos." (linhas 46-49)
- VI. "A identidade roraimense é fomentada na população por velhas e novas elites locais a partir da ideia de que o Brasil é contra eles..." (linhas 20-52)

No que diz respeito à função sintática dos termos sublinhados, é correto afirmar que em

- A) I e III funcionam como agentes da passiva.
- B) V funcionam como adjunto adnominal.
- C) II e VI funcionam como objetos indiretos.
- D) IV e V funcionam como complementos nominais.

19. Considerando a justificativa para a acentuação da palavra "**pôde**" em "... mas que nunca **pôde** ser totalmente esquecida" (linhas 26-27), assinale a opção em que a acentuação do termo destacado é justificada pelo mesmo motivo.

- A) "Isso se manifestava em **três** comportamentos..." (linhas 42-43)
- B) "...a **evidência** viva, encarnada." (linhas 76-77)
- C) "...estão lutando por um lugar e sabem muito bem o **porquê**." (linhas 68-69)
- D) "Dali pra frente não **há** mais para onde andar." (linhas 20-21)

20. Em "A violência em Roraima é contra a imagem no espelho", os termos sublinhados são classificados sintaticamente como

- A) predicativo do sujeito.
- B) adjunto adverbial.
- C) objeto indireto.
- D) objeto direto.

21. Assinale a opção cujos termos sublinhados funcionam como sujeito da oração.

- A) “O que destroem no corpo do outro é a imagem de si mesmos cujo retorno não podem aceitar.” (linhas 31-33)
- B) “É também a prova de que a estabilidade é sempre provisória, de que é possível perder tudo mais uma vez.” (linhas 74-76)
- C) “...a borda como o precipício que lembra a quem se agarra ao lado de cá que há uma fera rosnando no desconhecido.” (linhas 04-06)
- D) “...a imagem se materializa como um espelho que é preciso destruir.” (linhas 30-31)

22. Considerando os pronomes destacados em “...o Brasil é contra **eles** (ou **os** ignora ou só aparece para se meter onde não devia...)” (linhas 53-54), é correto afirmar que possuem referentes

- A) iguais e recuperados devido às informações presentes no cotexto.
- B) iguais e explicitados na progressão do texto.
- C) diferentes e explicitados na progressão do texto.
- D) diferentes e recuperados a partir de informações do cotexto.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

23. O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE – foi implementado em 1992 pela Secretaria da Educação – SEDUC –, com o objetivo de promover um ensino de qualidade e equânime para todos os alunos da rede pública do Estado. Considerando o SPAECE, analise as seguintes afirmações:

- I. Em 2007, a SEDUC ampliou a abrangência do SPAECE, incorporando a avaliação da alfabetização e expandindo a avaliação do Ensino Médio para as três séries, de forma censitária.
- II. No tocante aos 6º e 9º anos, o SPAECE avalia a proficiência dos alunos em leitura e a evolução do seu desempenho em matemática.
- III. A partir do 5º ano, o SPAECE aplica questionários contextuais junto a alunos, professores e diretores, que possibilitam a elaboração de indicadores relacionados ao perfil socioeconômico e hábitos de estudo.
- IV. Os questionários destinados aos professores e diretores permitem traçar o perfil

educacional, a experiência e a formação profissional, a prática docente e a gestão escolar dos envolvidos na área educacional.

É verdadeiro o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, III e IV apenas.

24. O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM – tem como principal finalidade avaliar o desempenho escolar e acadêmico do aluno ao final do Ensino Médio. Partindo dessa informação e tendo como foco situações para as quais servem os resultados do ENEM, é correto afirmar que esse exame

- I. favorece a criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio.
- II. é utilizado como mecanismo único, alternativo ou complementar para acesso à educação superior, em especial para as instituições federais.
- III. viabiliza o desenvolvimento de estudos e indicadores sobre a educação brasileira.
- IV. constitui parâmetros para o sistema de avaliação formal das instituições escolares integrantes da rede de ensino privada.

Estão corretas as complementações contidas em

- A) II, III e IV apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

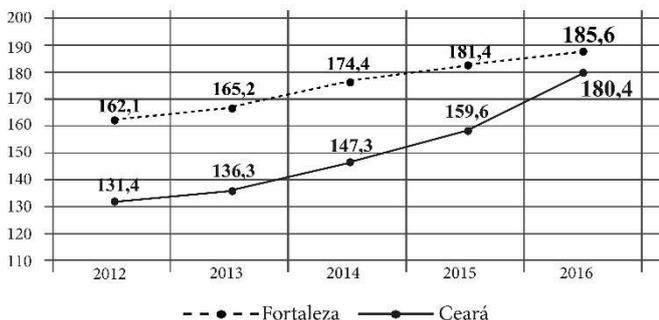
25. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB – foi criado para

- I. medir a qualidade do aprendizado nacional;
- II. orientar a elaboração dos currículos escolares dos estados e municípios;
- III. monitorar a ação educacional dos sistemas municipais de ensino;
- IV. estabelecer metas para a melhoria do ensino.

Estão corretas somente as complementações contidas em

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I e IV.
- D) I e III.

26. Analise o seguinte gráfico disponibilizado pelo SPAECE, que indica a Evolução da Proficiência do 2º ano no período de 2012-2016 da Rede Municipal e da Rede Pública Estadual.



Com base na análise do gráfico acima, é correto afirmar que

- A) em 2012 e 2013, a evolução nas duas redes foi equivalente.
- B) a evolução na rede municipal de Fortaleza foi maior do que a da rede pública estadual.
- C) o pico de evolução na rede pública estadual ocorreu de 2015 para 2016.
- D) o pico de evolução na rede municipal de Fortaleza ocorreu de 2014 para 2015.

27. O Programa Internacional de Avaliação de Alunos – PISA – tem como objetivo avaliar

- A) as redes escolares nos países da América Latina e Europa, no tocante ao seu desempenho acadêmico e gestão educacional.
- B) os currículos escolares dos países em desenvolvimento, verificando seu nível de eficiência com relação à área de ciências e suas tecnologias.
- C) os sistemas educacionais europeus e americanos, por meio de testes relacionados com língua materna e matemática.
- D) os sistemas educacionais no mundo por meio de uma série de testes em assuntos de leitura, matemática e ciências.

28. O cálculo do IDEB envolve dois componentes, quais sejam:

- A) a taxa de rendimento escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo INEP.
- B) as taxas de aprovação e de evasão escolar e as médias dos sistemas de avaliação locais.
- C) os índices de reprovação escolar e as médias do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB.
- D) os índices de aprovação e de reprovação escolar e as médias da Prova Brasil.

29. A taxa de escolarização do ensino fundamental, no Ceará, com relação ao período de 2013 a 2015, registrou os seguintes dados:

ANO	TAXA BRUTA	TAXA LÍQUIDA
2013	98,4%	90,1 %
2015	97,5%	89,6%

Fonte: Anuário Estatístico do Ceará – 2016

Com base na análise da tabela acima, e tendo em vista que a taxa líquida abrange somente os alunos atendidos dentro da faixa etária regular obrigatória e a bruta compreende todos os alunos atendidos, incluindo os fora de faixa, é correto afirmar que

- A) o atendimento dos alunos da faixa de escolaridade obrigatória, no ensino fundamental, está aumentando, portanto, está mais próxima de cumprir a determinação legal.
- B) o atendimento dos alunos da faixa de escolaridade obrigatória, no ensino fundamental, está diminuindo, o que caracteriza maior distanciamento do cumprimento da determinação legal.
- C) a universalização do atendimento no ensino fundamental para a população de 6 a 14 anos está assegurada.
- D) o atendimento da população fora de faixa, registrou pequeno aumento no período analisado.

30. Pela legislação que organiza a oferta do ensino no Brasil, Lei Nº 9.394/96 – LDB, a criança deve ingressar aos 6 anos de idade no 1º ano do ensino fundamental e concluir a etapa aos 14 anos. Na faixa etária dos 15 aos 17 anos, o jovem deve estar matriculado no ensino médio. Se, por qualquer razão, há defasagem entre a idade do aluno e a idade recomendada para a série que ele está cursando, ocorre o fenômeno denominado de distorção idade-série, que é considerada somente quando a defasagem é de

- A) 3 anos e 11 meses.
- B) 3 anos e mais.
- C) 1 ano e 6 meses.
- D) 2 anos e mais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. No que tange ao processo histórico da Educação Física na escola, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Em 1882, a Reforma Couto Ferraz institui a obrigatoriedade da Educação Física nas escolas do município da Corte.
- B) Em 1892, Rui Barbosa elabora uma lei com o objetivo de equiparar os professores de ginástica aos das outras disciplinas.
- C) Em 1929, realiza-se a III Conferência Nacional de Educação, que inclui a discussão dos métodos, das práticas e dos problemas relativos ao ensino da Educação Física.
- D) Em 1969, por meio do Decreto 69.450, a Educação Física é vista como a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando.

32. A Educação Física na escola, no entendimento de suas tendências, passou por diversos contextos históricos. Especificamente, a tendência que imperou na época da ditadura militar no Brasil possuía como característica o

- A) tecnicismo, que consistia no preparo de alunos para suportar o combate e a prática exacerbada de esportes.
- B) militarismo, que buscava talentos esportivos e pregava a exclusão dos não hábeis em esportes.
- C) militarismo, que empregava a ginástica calistênica, repetição de técnicas esportivas.
- D) esportivismo, que se preocupava com a valorização do gesto e do rendimento técnico, dando ênfase à competição.

33. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física – Ensino Médio, **NÃO** apontam como competência e habilidade

- A) refletir sobre as informações específicas da Cultura Corporal do Movimento, adotando uma postura autônoma na seleção de atividades e procedimentos para a manutenção ou aquisição da saúde.
- B) compreender o funcionamento do organismo humano, reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando a estética como meta para suas atividades físicas.
- C) assumir uma postura ativa na prática das atividades físicas.
- D) desenvolver as noções conceituais de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais.

34. As abordagens críticas — superadora e emancipatória — da Educação Física surgem como respostas à crise epistemológica da Educação Física em meados dos anos 1980. Acerca das características dessas abordagens, assinale a opção que apresenta a correta relação.

- A) crítico-superadora — marxismo moderno e pós-moderno;
crítico-emancipatória — marxismo clássico, tradicional
- B) crítico-superadora — Escola de Frankfurt e a Teoria Sociológica da Razão Comunicativa;
crítico-emancipatória — Pedagogia Histórico-crítica e do Materialismo Histórico-dialético
- C) crítico-superadora — utiliza o esporte como principal instrumento de transformação didática e pedagógica;
crítico-emancipatória — recorre a cultura corporal do movimento: jogos, esportes, dança, ginástica e conhecimento sobre o corpo.
- D) crítico-superadora — valoriza o resgate histórico e a expressividade corporal;
crítico-emancipatória — defende o exercício do movimento consciente, livrando-se de modelos opressores

35. Os fatores psicomotores devem ser de conhecimento dos professores que atuam com a abordagem psicomotora. Além dos fatores, existem os subfatores psicomotores, dentre os quais existe um denominado sincinesia, que é um movimento

- A) desnecessário à ação principal.
- B) de apoio à coordenação motora global.
- C) necessário em ações locomotoras.
- D) descontrolado em ações de sinergia.

36. Relacione corretamente os subfatores listados a seguir aos seus respectivos fatores psicomotores, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Noção de corpo	()	Organização
2. Estrutura espaço temporal	()	Sentido cinestésico
3. Tonicidade	()	Paratonia
4. Coordenação Global	()	Dissociação

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 3, 1, 2.
- B) 2, 1, 3, 4.
- C) 4, 2, 1, 3.
- D) 2, 3, 4, 1.

37. De acordo com a Abordagem Desenvolvimentista, deve-se

- A) desenvolver a criticidade, a criatividade e a autonomia dos educandos.
- B) proporcionar a aquisição das habilidades motoras dos alunos, são elas: locomotoras, manipulativas e dissociativas.
- C) ter o movimento como meio e fim nas aulas de Educação Física.
- D) estimular o desenvolvimento psicomotor, cognitivo e afetivo dos alunos.

38. A abordagem da Saúde Renovada apresenta uma nova roupagem para o tema saúde nas aulas de Educação Física, distanciando-se da interpretação que ocorria no período higienista. Uma importante característica dessa abordagem é

- A) a utilização do esporte, como conteúdo para o ensino da saúde.
- B) sua inserção de forma prioritária nas séries iniciais do ensino fundamental.
- C) a visão individualista de saúde, onde o próprio aluno é responsável pela sua condição.
- D) a inclusão, em seus conteúdos, de temas como sedentarismo, obesidade, corpolatria e controle da composição corporal.

39. Darido tece críticas e sugestões. De acordo com o pensamento da autora, é **INCORRETO** afirmar que

- A) os professores da disciplina se ressentem de elementos para trabalharem com a abordagem crítica superadora na prática concreta. Para a autora, o termo cultura corporal não deve ser aceito, pois remete somente à dimensão procedimental, valorizando apenas o saber fazer.
- B) fica faltando, na abordagem dos jogos cooperativos, uma análise mais detalhada das finalidades da educação e o papel da cooperação na formação do cidadão emancipado.
- C) falta a abordagem da Saúde Renovada reconhecer os limites da dimensão da saúde como uma das finalidades exclusivas da Educação Física. Também falta uma discussão mais elaborada entre os significados de Educação para Saúde e Promoção da Saúde.
- D) a principal desvantagem da abordagem psicomotora é que ocorreu um abandono do que era específico na Educação Física, como se os conhecimentos em esporte, dança, ginástica e jogos fossem inapropriados aos alunos.

40. A abordagem Sistêmica é uma das muitas propostas que emergiram nos anos 1980 e 1990 no campo da Educação Física escolar. No que diz respeito a essa abordagem, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) O autor Mauro Betti trabalha com conceitos de hierarquia, tendências autoafirmativas e autointegrativas.
- B) Mauro Betti entende que a Educação Física é um sistema fechado, porque sofre influências da sociedade como um todo, ao mesmo tempo em que a influencia.
- C) Foi elaborada por Mauro Betti em seu livro intitulado Educação Física e Sociedade, em 1991.
- D) Notam-se influências de estudos na área da sociologia, da filosofia e, em menor grau, da psicologia.

41. Ao abordar o tema aptidão física, saúde e qualidade de vida em uma aula, o professor de Educação Física está correto quando afirma que

- A) a atividade física define-se como qualquer movimento do corpo realizado pelos músculos que requer energia para acontecer, podendo ser apresentado em um continuum, com base na quantidade de energia despendida.
- B) condicionamento físico representaria a habilidade do corpo de adaptar-se às demandas do esforço físico que a atividade precisa para níveis moderados ou vigorosos, sem levar a completa exaustão.
- C) aptidão física é quando o movimento apresenta uma intencionalidade e possui como propósito a manutenção ou a otimização do condicionamento físico.
- D) a atividade física é qualquer movimento corporal com gasto energético acima dos níveis de repouso. Deve ser planejada e estruturada com intenção de alcançar objetivos de melhora da aptidão física.

42. A aptidão física relacionada à saúde é formada pelos seguintes componentes:

- A) agilidade, velocidade, equilíbrio postural e coordenação motora.
- B) flexibilidade, velocidade, força e coordenação motora.
- C) agilidade, resistência aeróbia, equilíbrio postural e composição corporal.
- D) flexibilidade, resistência aeróbia, força e composição corporal.

43. Compreender os músculos, suas capacidades e suas funções é extremamente necessário ao professor de Educação Física, pois o mesmo desenvolverá aulas práticas com movimentos. Assinale a opção em que a capacidade do músculo apresentada está corretamente definida.

- A) Extensibilidade é a capacidade do músculo de retornar ao seu comprimento de repouso.
- B) Elasticidade é a capacidade do músculo de alongar-se além do seu comprimento de repouso.
- C) Contratilidade é a capacidade do músculo de encurtar-se quando recebe um estímulo.
- D) Alongabilidade é a capacidade do músculo de responder a um estímulo elétrico.

44. O exercício físico pode possibilitar melhoras nas capacidades físicas, o que é importante para a saúde física das pessoas. Atente para o que se afirma a seguir sobre esse tema e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- () O treinamento de resistência cardiorrespiratória produz um aumento no fluxo de sangue, central e periférico, e uma maior capacidade das fibras musculares de gerar maiores quantidades de energia na forma de adenosina trifosfato – ATP.
- () O treinamento anaeróbico aumenta a capacidade de os músculos tolerarem a produção excessiva de lactato pela glicólise anaeróbica. O aumento do lactato pode levar à fadiga muscular durante exercícios máximos de curta duração.
- () Os exercícios conhecidos como isométricos, realizados com movimento articular, conduzem a contrações intensas, exercendo hipertrofia muscular, adaptações neurais e metabólicas ao músculo esquelético.
- () O treinamento de alongamento auxilia em uma capacidade física muito importante para nossos movimentos e estímulo muscular: a flexibilidade. Assim, uma boa flexibilidade mantém os níveis adequados de aptidão física.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, F, V.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

45. Refletindo acerca do crescimento e do desenvolvimento motor na puberdade, atente para o que se afirma a seguir e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- () Nos meninos, o pico de crescimento em estatura ocorre aproximadamente aos 14 anos de idade, com grandes variações individuais, sendo normal sua ocorrência entre os 12 e os 16 anos de idade. Aproximadamente seis meses após o pico de crescimento em estatura, ocorre o pico de ganho de massa muscular, diretamente associado à elevação do hormônio testosterona.
- () Especialmente em situações de esporte competitivo, alguns jovens podem ter desvantagem significativa enquanto estiverem em estágios de maturação biológica menos adiantada do que seus colegas de mesma faixa etária.
- () Diferentemente dos meninos, as meninas com maturação biológica precoce (antes dos 12 anos de idade) apresentam uma vantagem transitória no desempenho esportivo.
- () Na prática, os seguintes conceitos devem ser considerados durante a formação esportiva feminina no período pubertário: i) a velocidade de maturação biológica não é variável; ii) a idade cronológica é um indicador confiável do estágio de maturação biológica.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- A) V, V, F, F.
- B) F, F, V, V.
- C) V, F, V, F.
- D) F, V, F, V.

46. Acerca do tema crescimento e desenvolvimento motor, é correto afirmar que

- A) hiperplasia é um fato procedente do meio ambiente, que pode induzir ou transformar o surgimento de certas características do desenvolvimento.
- B) o desenvolvimento é o andamento, a sequência e o progresso em direção ao estado biológico maduro.
- C) maturação é um processo que começa na concepção e cessa apenas com a morte.
- D) as funções ontogenéticas no desenvolvimento são oriundas das experiências vividas pelo indivíduo.

47. No que diz respeito ao processo de aprendizagem de esportes coletivos, é correto afirmar que

- A) no método situacional com processos cognitivos, o aprendiz deve buscar a inter-relação entre as capacidades técnicas, táticas e cognitivas para solucionar as situações-problema. Baseia-se em ações próprias do jogo formal, desenvolvidas de forma reduzida como o 1x1, o 2x1, o 3x2, etc., mantendo os objetivos inerentes ao jogo formal.
- B) a abordagem situacional considera a compreensão da lógica do jogo pelo aprendiz, de forma a ampliar a sua capacidade de assimilação e associação com os demais jogos esportivos coletivos, a partir da transferência de práticas possíveis entre esses.
- C) o princípio metodológico analítico-sintético – centrado em jogos – surge com o propósito de promover uma mudança nos paradigmas do ensino de jogos esportivos coletivos. Esse princípio se apoia em um processo de ensino-aprendizagem-treinamento que não se restrinja ao domínio completo dos elementos técnicos, mas que desenvolva, a inteligência dos aprendizes para resolver tarefas cognitivas e motoras.
- D) o princípio global-funcional – centrado na aprendizagem técnica de modo desvinculado da tática – prioriza o ensino dos elementos técnicos das modalidades, com base na repetição e automatização de movimentos considerados ideais.

48. A Aprendizagem Motora busca a compreensão dos mecanismos e processos subjacentes à aquisição de habilidades motoras e dos fatores que influenciam esse processo. A demonstração é uma das formas de fornecer instrução previamente à execução da habilidade motora. Considerando essa ideia, é correto afirmar que a demonstração

- A) não tem sido reconhecida como uma importante fonte de informação no processo de aquisição de habilidades motoras, pois apresenta poucos estudos que possam contradizer tal informação.
- B) possibilita ao aprendiz obter informações sobre a natureza da tarefa a ser realizada, focando na informação sobre o conceito socioafetivo deste fenômeno.
- C) possibilita que as informações obtidas sejam utilizadas imediatamente ou posteriormente à execução da habilidade motora em que o aprendiz altera o padrão do modelo e faz ajustes em torno desse padrão, considerando a situação ambiental e as suas próprias restrições.
- D) pode ocorrer no dia a dia, quando um aprendiz observa um modelo executar uma ação motora e tenta capturar as informações relevantes daquela ação, por meio de seu sistema sensorial.

49. Na Aprendizagem Motora, a prática física pode ser organizada de forma constante ou com variações. Considerando esse tema, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A prática aleatória costuma ter melhor desempenho durante a prática, mas a prática em blocos tem melhor desempenho nos testes de aprendizagem.
- B) O efeito da interferência contextual é um fenômeno na aprendizagem e está relacionado com a ordem em que as habilidades são praticadas e parece ser um dos principais fatores que influenciam a aquisição de habilidades motoras.
- C) A prática aleatória apresenta-se superior, quando comparada com a prática em blocos, porque conduz a maior esforço cognitivo durante a prática.
- D) A prática aleatória é aquela em que uma situação é repetida diversas vezes e, posteriormente, outra situação é repetida diversas vezes.

50. Na teoria da Aprendizagem Motora entende-se que a aquisição de uma habilidade motora está associada à aprendizagem de cada componente dessa habilidade e da interação que existe entre esses componentes. Tomando por base essa proposição, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A organização se refere ao número de partes ou de componentes de uma habilidade, bem como o processamento de informação demandado para a sua execução.
- B) Quanto mais componentes a habilidade tiver, maior a sua complexidade e quanto maior a interação destes componentes, maior a sua organização.
- C) A complexidade de uma habilidade refere-se à forma como as partes ou componentes da habilidade interagem.
- D) Considerando-se que a aprendizagem da habilidade remete a um dispêndio de tempo de prática, diferentes formas de praticar podem gerar resultados semelhantes.

51. Nas aulas de Educação Física Escolar, o tema dança deve ser contemplado. São tipos de Dança Moderna:

- A) samba, forró e tango.
- B) dança butoh, dança teatro e dança tecnológica
- C) break dance, funk, house dance.
- D) dança expressiva, dança abstrata e dança concreta.

52. Ao tratar a Educação Física como Linguagem, é correto concluir-se que

- A) à medida que os professores objetivam, em suas aulas, a repetição das técnicas presentes nos esportes, passam a ativar nos alunos a competência de analisar as diferentes linguagens corporais.
- B) a Educação Física deve reproduzir as produções sociais que se estruturam por códigos transmitidos pela mídia, de uma realidade que permite organizar uma visão de mundo mediada pela expressão, comunicação e informação.
- C) o indivíduo aprende a fazer uso das expressões corporais de acordo com o ambiente onde ele está inserido, ou seja, todo movimento do corpo tem um significado correspondente ao contexto.
- D) o aluno deve compreender o seu sentir corporal, o seu relacionar-se com os outros e com as instituições sociais de práticas corporais, valorizando a linguagem verbal em detrimento da linguagem não verbal.

53. Atividades de cooperação são estimuladas nas aulas de Educação Física, em função de suas características, quais sejam:

- A) evitar a eliminação dos participantes, procurando manter todos inclusos até o fim do jogo; libertar da eliminação, porque a atividade cooperativa procura incluir e integrar todos; evitar a eliminação dos mais fracos, mais lentos, menos habilidosos, etc.
- B) procurar facilitar o processo criativo, com a rigidez das regras; libertar para criar, porque criar significa construir, exigindo colaboração, assim, permitindo a manutenção das regras, facilitam a participação e a criação.
- C) buscar estimular o confronto individual ou coletivo; libertar da agressão física, porque buscam evitar condutas de agressão, implícitas ou aceitas em alguns jogos.
- D) não valorizar o fato de ganhar ou perder; libertar da competição, porque o interesse nas atividades de cooperação se volta para o rendimento individual, eliminando a pressão de ganhar ou perder produzida pela competição.

54. O livro *Metodologia do Ensino da Educação Física*, do Coletivo de Autores, defende que a avaliação deve

- A) superar as práticas avaliativas produtiva-criticas em direção às mecânico-burocráticas.
- B) considerar a situação de classe social dos alunos, possibilitando aos mesmos reflexões acríicas da realidade.

- C) ser institucionalizada, emancipatória, promover criticidade e ser reiterativa.
- D) contribuir para que os estudantes resolvam os problemas de forma coletiva e com a ajuda dos professores.

55. Considerando o modelo teórico do desenvolvimento motor proposto por Gallahue, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A fase de movimentos especializados é constituída de três estágios: inicial, elementar e maduro.
- B) A fase de movimentos rudimentares de desenvolvimento pode ser dividida em dois estágios que representam progressivamente ordens superiores de controle motor: estágio de inibição dos reflexos e estágio de pré-controle.
- C) Os movimentos fundamentais são determinados de forma maturacional e caracterizam-se por uma sequência de aparecimento altamente previsível. Esta sequência é resistente a alterações em condições normais.
- D) O estágio de codificação de informações da fase de movimentos reflexos é caracterizado por atividade motora voluntária observável no período fetal até aproximadamente o quarto mês do período pós-natal.

56. De acordo com Gallahue, há uma variedade de esquemas para se classificar as habilidades de movimento. Com base em seus aspectos temporais, o movimento também pode ser classificado como discreto, em série ou contínuo. Considerando essa proposição, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Os movimentos contínuos abrangem os movimentos repetidos durante um determinado tempo: saltito rítmico, o drible no basquete e a rebatida da bola no futebol americano ou no voleibol constituem tarefas típicas de movimentos contínuos.
- B) Os movimentos em série envolvem a performance de um movimento simples e discreto: a manchete, no voleibol, constitui uma atividade que apresenta exemplos de movimentos em série.
- C) Um movimento discreto apresenta início e fim definidos: o arremesso, o salto, o chute e o toque em uma bola constituem exemplos de movimentos discretos.
- D) Os movimentos em série envolvem a performance de um movimento em que não se percebe o seu início, meio e fim, tal como a corrida, a natação e o ciclismo.

57. Os padrões fundamentais de movimento e as habilidades de movimento geralmente são considerados tarefas motoras abertas ou tarefas motoras fechadas. Nessa situação, é correto afirmar que

- A) uma tarefa motora fechada é aquela realizada em um ambiente onde as condições estão constantemente mudando.
- B) uma tarefa motora aberta demanda rigidez de desempenho.
- C) uma habilidade de movimento fechada ocorre quando a criança participa de um jogo de pega-pega, que exige corrida e movimentos súbitos em diversas direções e assim nunca utiliza exatamente os mesmos padrões de movimento durante o jogo.
- D) uma tarefa motora fechada é uma habilidade motora realizada em um ambiente estável ou previsível, onde aquele que a executa determina quando iniciará a ação.

58. Considerando a avaliação em Educação Física, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Do ponto de vista do estudante, a avaliação é instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades; além de oferecer uma real demonstração de comparação de rendimento técnico com seus colegas de turma.
- B) Para a escola, a avaliação permite reconhecer prioridades e localizar ações educacionais que demandam maior apoio.
- C) A prática avaliativa auxilia o professor na compreensão de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual e de todo o grupo de alunos.
- D) A avaliação pode e deve oferecer ao professor elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e estratégias.

59. Ao tratar o tema avaliação na Educação Física Escolar, Darido reforça que

- A) entre as críticas frequentes ao modelo tradicional de avaliação, uma aponta o fato de este restringir-se ao domínio social, como se a Educação Física implicasse somente as relações cognitivas, afetivas e sociais subjacentes.
- B) a avaliação deve abranger as dimensões cognitiva, motora e atitudinal, verificando a capacidade de o aluno expressar sua sistematização dos conhecimentos relativos à linguagem verbal.

- C) a observação avaliadora pode ser feita em todas as aulas e situações, e a avaliação do professor deve ser comunicada aos alunos, informando-lhes sobre as suas dificuldades, bem como sobre os avanços alcançados: de fato, esse é o verdadeiro sentido da avaliação processual.
- D) o professor é o único responsável pelo processo de avaliação: alunos e equipe pedagógica podem, eventualmente, participar do processo.

60. A competição, que é um dos elementos do esporte, passou a ser uma prática para poucos. Com vistas a equilibrar esta conjuntura, o esporte-educação ou esporte na escola passou a compreender: o esporte educacional e o esporte escolar. Considerando esse assunto, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O esporte educacional, regido pelo princípio do Fair Play, é o esporte de rendimento inserido na escola, embora não perca de vista os valores educativos; um de seus objetivos é a promoção de talentos esportivos.
- B) O esporte educacional possui como finalidade a formação para a cidadania, é apoiado nos princípios da inclusão de todos e reforça a democratização da prática esportiva; um de seus objetivos é a promoção de talentos esportivos.
- C) O esporte escolar apresenta regras adaptadas e não tem responsabilidades diretas com o desenvolvimento de atletas.
- D) O esporte escolar apresenta como finalidade dar oportunidade para jovens com talentos esportivos; é desenvolvido por competições e treinamentos específicos.

61. Considerando os métodos de ensino, analítico-sintético, global-funcional e misto, que o professor de Educação Física pode utilizar, é correto afirmar que

- A) no método global funcional, a participação do professor não é necessária, pois o aluno deve entender seus erros e acertos, para compreender os resultados de suas ações no jogo.
- B) o método analítico-sintético atende o desejo e expectativas dos alunos de jogar, pois estes ganham em motivação, o que facilita o processo ensino-aprendizagem.
- C) o modelo analítico está centrado no desenvolvimento das habilidades técnicas.
- D) no método global funcional, através da análise de jogadas e técnicas já existentes, trabalha-se de uma forma gradual para obter-se o nível mais elevado da técnica em si.

62. Na Educação Física escolar o esporte é um conteúdo a ser ministrado. Existem diversas classificações para tal conteúdo. Gonzalez (2004) apresenta um sistema de classificação para o esporte desenvolvido em quatro critérios: I - relação com o adversário; II - relação com o objetivo, III - relação com o colega; e, IV - relação com o ambiente. Considerando esses critérios, assinale a opção que corresponde à correta classificação da natação em piscina.

- A) I. Há interação com o adversário; II. Esporte técnico combinatório; III. Individual; IV. Sem estabilidade.
- B) I. Não há interação com o adversário; II. Esporte de marca; III. Individual; IV. Com estabilidade.
- C) I. Não há interação com o adversário; II. Esporte técnico combinatório; III. Individual; IV. Sem estabilidade.
- D) I. Há interação com o adversário; II. Esporte de marca; III. Individual; IV. Com estabilidade.

63. Os modelos de ensino do esporte centrados no aluno, Modelo de Educação Desportiva – MED – e o Modelo de Ensino do Jogo para a Compreensão – MEJPC –, são alternativas importantes para uma nova proposta de ensino-aprendizagem na Educação Física escolar. De acordo com os citados modelos, é correto afirmar que

- A) o MED se ancora nas propostas construtivistas e privilegia a adoção de estratégias não formais de ensino.
- B) o MEJPC busca retirar a importância da tática e dar ênfase ao desenvolvimento da capacidade técnica do jogo.
- C) o DMEJPC oferece importância ao domínio biofisiológico visando ao sentimento de jogar tecnicamente bem.
- D) para o MED, a educação lúdica tem papel de destaque. Esse modelo pode ser desenvolvido em qualquer modalidade esportiva coletiva e aproxima-se das abordagens centradas no professor.

64. De acordo com o livro *Metodologia do Ensino da Educação Física* (Coletivo de Autores), são conteúdos da Educação Física escolar:

- A) jogos e brincadeiras; esporte; lutas; ginástica e atividades rítmicas.
- B) jogo; esporte; capoeira; ginástica e atividades rítmicas.
- C) jogos e brincadeiras; esporte; capoeira; ginástica e dança.
- D) jogo; esporte; capoeira; ginástica e dança.

65. Dentre os diversos métodos existentes para o ensino dos Jogos Esportivos Coletivos, encontra-se o Método dos Jogos Esportivos Modificados. Atente para o que se afirma a seguir a respeito desse método e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso:

- () O princípio fundamental é que os jogos modificados devem ser desenvolvidos sempre dos mais simples para os mais complexos, solicitando uma alta expectativa do aluno e garantindo uma intensidade máxima de prazer e participação.
- () Os objetivos principais do aprendizado dos jogos modificados são o aperfeiçoamento da técnica motora, o domínio do material do jogo e o ensino do comportamento tático.
- () Os jogos modificados se baseiam na abordagem da compreensão dos jogos em que todos podem participar na tomada de decisões; o ensino progride através da tática de jogo, ao invés das habilidades técnicas.
- () Os jogos são denominados modificados por apresentarem uma forma diluída do jogo principal; podem ser competitivos ou cooperativos e são recomendados em qualquer nível de escolaridade.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, V, F, F.
- B) F, F, V, V.
- C) V, F, F, F.
- D) F, V, V, V.

66. Considerando a proposta para Educação Física apresentada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Os blocos de conteúdos são compostos por jogos e brincadeiras, esportes, lutas, ginástica, dança e conhecimento sobre o corpo.
- B) As dimensões de conteúdo são procedimentais, conceituais e ativas.
- C) Os critérios de seleção de conteúdo são relevância social, características do aluno e características da própria área onde ele reside.
- D) Anatomia, fisiologia e bioquímica são abordados principalmente a partir da percepção do próprio corpo, isto é, o aluno deverá analisar e compreender as alterações que ocorrem em seu corpo durante e depois de fazer atividades.

67. A performance esportiva nos esportes coletivos pode ser mensurada por diversos fatores, dentre os quais se encontram os seguintes indicadores:

- A) técnicos-táticos, biológicos, sociais e fisiológicos.
- B) técnicos-táticos, psicológicos, fisiológicos e desenvolvimento motor.
- C) táticos-técnicos, biomecânicos, psicológicos e físico-fisiológicos.
- D) táticos-técnicos, anatômicos, sociais e físico-fisiológicos.

68. Lutas são entendidas não somente como as modalidades de combate formais, mas, também, como prática de luta informal, tal como os jogos de lutas. Considerando essa proposição, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Pretende-se oferecer as lutas na escola, com o objetivo de proporcionar diversidade cultural e amplitude de atividades corporais. Os jogos de lutas podem ser: equilíbrio/desequilíbrio, exclusão/inclusão de determinado espaço, conquista de objeto, golpear ou tocar e imobilizar/reter.
- B) Há uma distinção entre o conceito de lutas, artes marciais e esportes de combate. A as lutas, de forma geral, podem ser classificadas em três categorias: lutas de corpo a corpo, lutas de curta distância e lutas de golpear ou tocar.
- C) As lutas devem fazer parte dos conteúdos a serem ministrados nas aulas de Educação Física no ensino médio, de forma prioritária, pois o desenvolvimento motor maduro se faz necessário para a prática.
- D) As aulas de lutas devem ser teóricas e práticas, por meio de visitas a academias, palestras dadas por especialistas, e devem ocorrer nos laboratórios de informática da escola. Para entendimento, as lutas, de forma geral, podem se classificar em três categorias: lutas de curta distância, lutas de longa distância e lutas com implementos.

69. Leia atentamente o seguinte excerto: "O barão francês Pierre de Coubertin (1863-1937) se considerava em um educador. De acordo com o COI (2008), Coubertin via o esporte como parte da educação de qualquer jovem assim como a ciência, a literatura e as artes. O Movimento Olímpico apoia os princípios de Coubertin e, hoje, a educação através do Olimpismo tornou-se universal, essencialmente baseada nos valores humanos fundamentais. A Educação Olímpica envolve duas orientações: (i) pesquisa sobre o Olimpismo (mundo acadêmico) e (ii) ensino através do Olimpismo (crianças, adolescentes e atletas) através de programas acadêmicos e programas para a juventude (IOC, 2009)".

Miragaya, A. Educação Olímpica – O legado de Coubertin no Brasil. Disponível em: <http://www.sportsinbrazil.com.br/livros/educacao_olimpica_legado_coubertin.pdf>. Acesso em 20 de agosto de 2018.

Considerando as características da Educação Olímpica, assinale a afirmação **FALSA**.

- A) Suas referências pedagógicas possuem significados ideológicos que distinguem etnia, religião, política e status social.
- B) Seu conteúdo pedagógico inclui os valores humanistas e que são universalmente aceitos pela sociedade humana, como, por exemplo, a busca pela excelência, o fair play, a justiça e o respeito.
- C) O método básico de pedagogia da Educação Olímpica é o esporte, uma forma cultural que existe em todas as sociedades humanas.
- D) A Educação Olímpica considera a proteção e promoção dos interesses comuns da sociedade humana, tais como paz, amizade e progresso.

70. Surgindo de uma necessidade do estado, o Movimento Ginástico Europeu reformulou a sociedade europeia, difundindo preceitos higienistas, nacionalistas, pedagógicos e morais por meio da prática da Ginástica. No que se refere ao processo de difusão do movimento ginástico, é correto afirmar que

- A) a Escola Sueca possuía um viés médico e foi composta pelo método natural de Hébert.
- B) a Escola Francesa trazia aspectos mais acentuadamente pedagógicos e abrangeu o método natural Austríaco.
- C) a Escola Alemã influenciou diretamente a modalidade competitiva ginástica artística e indiretamente a ginástica rítmica.
- D) a Escola Alemã, de caráter essencialmente militarista, influenciou os métodos dinamarquês e a calistenia.

71. Assinale a opção em que a modalidade de esporte coletivo está corretamente relacionada com seus principais fundamentos.

- A) basquetebol – passe, drible, arremesso, condução, lance-livre e rebote
- B) voleibol – saque, passe, levantamento, ataque, bloqueio, finta e defesa
- C) futsal: passe, drible, finta, cabeceio, chute, recepção, condução, domínio de bola e rebote
- D) handebol – empunhadura, recepção, passe, arremesso, drible e finta

72. O Atletismo se insere no conteúdo Esportes e deve ser apresentado aos alunos nas aulas de Educação Física Escolar. São provas de atletismo apresentadas no conteúdo Esportes:

- A) arremesso de martelo e lançamento de peso.
- B) arremesso de peso e lançamento de martelo.
- C) arremesso de dardo e lançamento de disco.
- D) arremesso de disco e lançamento de dardo.

73. Entender os aspectos relativos ao Treinamento Esportivo é um dos requisitos necessários para a melhor utilização dos fundamentos didáticos e pedagógicos do professor de Educação Física Escolar. Assinale a opção em que o princípio do treinamento esportivo está definido corretamente.

- A) O princípio da especificidade consiste em desenvolver o organismo do indivíduo de maneira adequada, variando-se a frequência, a intensidade, o volume e a duração do treinamento.
- B) O princípio da individualidade biológica é aquele que impõe, como ponto essencial, que o treinamento deve ser montado sobre os requisitos específicos da performance desportiva, em termos de qualidade física interveniente, sistema energético preponderante, segmento corporal e coordenações psicomotoras utilizados.
- C) O princípio da reversibilidade guarda a seguinte ideia: o que não se usa, perde-se. Esse princípio assegura que as alterações corporais obtidas com o treinamento físico sejam de natureza transitória.
- D) O princípio da sobrecarga explica a variabilidade entre elementos da mesma espécie, o que faz com que não existam pessoas iguais. A sobrecarga deve ser individualizada e aplicada de forma progressiva ao longo do processo de treinamento.

74. O jogo constitui um elemento de grande relevância nas aulas de Educação Física. Dentre os teóricos que estudaram esse tema, encontram-se Piaget, Vygotsky e Wallon. Considerando esses estudiosos, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Na concepção de Piaget, o jogo é em geral a acomodação que se sobressai à assimilação, uma vez que o ato da inteligência leva ao equilíbrio entre a assimilação e a acomodação, sendo a última prorrogada pela imitação.
- B) De acordo com Wallon, as manifestações lúdicas acompanham o desenvolvimento da inteligência uma vez que se vinculam aos estágios de desenvolvimento cognitivo.

- C) Segundo Piaget, a aquisição motora desempenha progressivamente um crescimento para o desenvolvimento individual, é por meio do corpo e da projeção motora que a criança estabelece a primeira comunicação com o meio, por isso a criança deve ter oportunidade de brincar.
- D) O surgimento de um mundo ilusório e imaginário na criança é o que, na opinião de Vygotsky, se constitui jogo, uma vez que a imaginação como novo processo psicológico não está presente na consciência das crianças pequenas.

75. Piaget contribuiu com a Educação Física e a Educação de forma geral, a partir de suas pesquisas sobre o desenvolvimento humano, tais como os processos da construção do conhecimento, os estágios do desenvolvimento da inteligência e a construção da moralidade. Considerando essa proposição, assinale a afirmação verdadeira.

- A) No Estágio Operatório concreto, o conhecimento já acontece a partir das hipóteses, a criança passa a estabelecer relações e percebe pontos de vista diferentes do seu: com isso, ela inicia a realização de operações mentais.
- B) O Estágio de Anomia refere-se ao período do desenvolvimento moral, em que a criança se encontra fora do universo das regras e leis sociais.
- C) Acomodação é ato de interpretar o mundo por meio dos esquemas já existentes; a assimilação ocorre quando há modificação nos esquemas já formados.
- D) Estágio Sensorio motor é a fase que corresponde ao início da construção dos esquemas simbólicos, pelos quais a linguagem passa a desenvolver-se.

76. Acerca do crescente uso de anabolizantes nos últimos anos, tema bastante atual e relevante para a sociedade, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Os anabolizantes são hormônios sintéticos fabricados a partir do hormônio sexual masculino denominado testosterona.
- B) Anabolizantes são hormônios sintéticos fabricados a partir do hormônio sexual feminino, a testosterona.
- C) Anabolizantes são hormônios naturais comumente utilizados para aumento no tamanho dos músculos, força física e resistência.
- D) O professor de Educação Física deve abordar o tema, uso de anabolizantes, em suas aulas na escola de forma superficial, já que este assunto cabe ao bacharel que atua nas academias, por exemplo, e não ao licenciado que atua em escolas.

77. Capoeira é uma das práticas corporais mais presentes no Brasil. Sua importância também é notada por ter sido, em 2008, considerada patrimônio nacional. No que diz respeito a essa prática, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a Capoeira Angola é jogada em ritmo mais lento, mais próximo ao solo; apresenta certa malícia e atos teatrais.
- B) a Capoeira Regional apresenta movimentos mais velozes, ágeis e objetivos; realiza-se em um plano mais alto em relação ao solo.
- C) após a abolição da escravatura, a Capoeira era praticada, predominantemente, por escravos libertos. Tal fato fez com que o governo estabelecesse a proibição de sua prática em 1890.
- D) os maiores mestres da capoeira no Brasil foram: Mestre Pastinha, representante da Capoeira Regional, e Mestre Bimba, representante da Capoeira Angola.

78. Ensinar ginástica nas aulas de Educação Física na escola não é algo recente. São diversas as possibilidades de apresentar este conteúdo aos alunos. A esse respeito, pode-se afirmar corretamente que

- A) as ginásticas de condicionamento físico voltam-se para problemas físicos, embora com novas propostas de abordagem do corpo: um exemplo é a yoga.
- B) as ginásticas de condicionamento físico visam à estética corporal relacionada ao padrão de corpo belo estabelecido pela sociedade de consumo; por exemplo, pode-se citar aeróbica, localizada, step e body pump.
- C) as ginásticas de demonstração possuem o caráter não competitivo e sim, demonstrativo tais como a ginástica rítmica e a acrobática.
- D) as ginásticas fisioterápicas tratam de elementos de prevenção; dentre elas se apresenta a cinesioterapia.

79. Inclusão, como processo social amplo, vem acontecendo em todo o mundo, fato que vem se efetivando desde a década de 1950. Na escola, os educandos com deficiência leve e moderada podem participar de atividades dentro do programa de Educação Física, com algumas adaptações e cuidados. Atente para o que se afirma a seguir sobre o processo de inclusão nas escolas.

- I. Conforme a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – UNESCO –, o Brasil é o país da América Latina que mais insere alunos com necessidades especiais em escolas regulares, seguido de México e Chile.

- II. No Brasil, as classes especiais foram criadas entre 1960 e 1965, em todo o país, para “pessoas excepcionais”: este era o termo empregado exclusivamente para pessoas que frequentavam as “classes especiais”, que contribuíram para o término da segregação e exclusão dos alunos.
- III. A partir de 1980, a terminologia “deficiente” foi alterada para “pessoas portadoras de deficiência”; a partir de 1986 houve a substituição de “pessoas portadoras de deficiência”, bem como de “excepcionais”, específica das classes especiais, para pessoas com “necessidades educativas especiais”.
- IV. A educação inclusiva prevê a inserção de indivíduos em classes regulares, independentemente de suas condições físicas, cognitivas, sensoriais, origem socioeconômica, raça ou religião. Este aprender juntos implica levar em consideração o contexto histórico-cultural e social em que estão inseridos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, III e IV apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e III apenas.

80. Para Betti (2001, 2004), a decisiva influência das mídias, em especial a televisão, no direcionamento de tendências da cultura corporal de movimento, apresenta importantes repercussões para a Educação Física. Em sua obra, o autor apresenta tendências que a Educação Física sofre pela ação da mídia imposta pela sociedade. Assinale a opção que **NÃO** corresponde a uma dessas tendências.

- A) O exercício físico de modo geral e – em especial as ginásticas – passa a revestir-se de certos sentidos: emagrecimento, definição e hipertrofia muscular, sensualidade etc.
- B) O fenômeno das novas esportivizações tende a assimilar diversas formas da cultura corporal de movimento ao modelo do esporte espetáculo.
- C) Progressiva aproximação do esporte telespetáculo das demais formas da cultura esportiva: essa tendência aproxima, na sua forma, embora não no seu simbolismo, o esporte telespetáculo do esporte praticado em contextos de lazer, educação e saúde.
- D) Confundimento ou entrelaçamento entre os modelos de estética corporal e o modelo do fitness, saúde/aptidão física: a vinculação valorativa do exercício físico à saúde foi deslocada para o valor da beleza, segundo um padrão imposto pelas mídias.