



SELEÇÃO PÚBLICA PARA COORDENADOR PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ITAPIOCA - CE  
EDITAL Nº 01/2010-PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPIOCA, DE 28 DE ABRIL DE 2010

## Caderno de Prova

LOCAL DE PROVA

RG

ASSINATURA DO CANDIDATO

RESERVADO

### PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

**30 de maio de 2010**

**DURAÇÃO: 03h 30min**

**INÍCIO: 09h 00min**

**TÉRMINO: 12h 30min**

**Leia com atenção todas as instruções abaixo.**

01. Para fazer sua prova, você está recebendo um caderno contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40, cada uma delas apresentando um enunciado seguido de 4 (quatro) opções, das quais somente uma é a correta.
02. Os cadernos de provas contêm as mesmas questões e opções de respostas, mas, por medida de **SEGURANÇA**, a ordem em que estas aparecem pode variar de caderno para caderno.
03. Com ênfase na **SEGURANÇA** para o candidato e em virtude de razões logísticas e operacionais o caderno de prova deve ser, necessariamente, assinado no local indicado.
04. Examine se o caderno de prova está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
05. Decorrido o tempo determinado pela CEV, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção da prova.
06. Ao receber o cartão-resposta, verifique se o seu nome e número de inscrição estão corretos. **Reclame imediatamente**, se houver discrepância. Em seguida, **ASSINE O CARTÃO-RESPOSTA** no espaço reservado.
07. Não amasse nem dobre o cartão-resposta para que o mesmo não seja rejeitado pela leitora óptica, pois não haverá substituição do cartão-resposta.
08. Marque suas respostas pintando completamente o círculo correspondente a sua opção. Assim: ●
09. Será anulada a resposta que contiver emenda, rasura, a que apresentar mais de uma opção assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não consiga ser identificada pela leitora, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
10. É vedado o uso de qualquer material, além da caneta de tinta azul ou preta, para marcação das respostas.
11. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação.
12. Não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar: armas; aparelhos eletrônicos de qualquer natureza; bolsas; livros, jornais ou impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas ou outros objetos que impeçam a visualização completa das orelhas.
13. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular, durante o período de realização da prova, ou, ainda, aquele candidato cujo aparelho celular tocar, mesmo estando embaixo da carteira, será, sumariamente, eliminado da Seleção.
14. O candidato, ao sair da sala, **DEVERÁ ENTREGAR**, definitivamente, seu **CADERNO DE PROVA** e o **CARTÃO-RESPOSTA** devidamente assinados, devendo, ainda, assinar a folha de presença.
15. É proibido copiar suas respostas em papel, em qualquer outro material, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. O gabarito oficial preliminar e as questões desta prova estarão disponíveis na página da CEV ([www.uece.br](http://www.uece.br)), a partir das 18 horas do dia **30/05/2010**.
16. O candidato poderá interpor recurso administrativo contra o gabarito oficial preliminar, a formulação ou o conteúdo de questão da prova. O prazo para interposição de recursos se inicia no dia **31/05/2010** e finda no dia **01/06/2010**. Os recursos deverão ser entregues no Setor de Recursos Humanos da Prefeitura Municipal de Itaipoca, situado na Av. Monsenhor Tabosa 3027, no horário estabelecido pela Prefeitura, conforme o item 06 do Edital Nº 01/2010.

**Leia atentamente as informações a seguir.**

- É proibido copiar suas respostas em papel, em qualquer outro material, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo.
- Este Caderno de Prova contém 40 questões, numeradas de 01 a 40, cada uma delas contendo quatro opções, das quais apenas uma é a correta.
- Você deve preencher seu cartão-resposta, pintando completamente o círculo correspondente a sua resposta, assim: ●

ATENÇÃO:

**NÃO MARQUE** seu cartão-resposta assim  ou assim , pois o mesmo poderá não ser lido pela leitora ótica.

## QUESTÕES

**01.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB (Lei nº 9.394/96) estabelece as entidades (instituições e órgãos) que os sistemas municipais de ensino compreendem. Considere as entidades dos itens a seguir:

- As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- As instituições de ensino fundamental criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- Os órgãos municipais de educação.
- As instituições de ensino fundamental criadas e mantidas pelo Poder Público Estadual.

Com base no que estabelece a LDB, são entidades (instituições ou órgãos) que os sistemas municipais de ensino **NÃO COMPREENDEM** as listadas nos itens

- I e IV, apenas.
- II, III e IV, apenas.
- I, III e V, apenas.
- II e V, apenas.

**02.** Com base no que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, analise as afirmações a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- Os conteúdos curriculares da educação básica devem ter como uma de suas diretrizes a orientação para o trabalho.
- Na educação infantil, embora a avaliação se faça mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, o objetivo principal é a promoção dessa criança para que tenha acesso ao ensino fundamental.
- Na parte diversificada do currículo, é obrigatória a inclusão de pelo menos uma língua estrangeira moderna, a partir da quinta série ou do sexto ano, no caso do ensino fundamental com duração de nove anos.
- A escolha da língua estrangeira moderna a ser incluída na parte diversificada do currículo é exclusiva da direção da escola.
- É facultado aos sistemas de ensino desdobrarem o ensino fundamental em ciclos.

Marque a opção que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- V, F, V, F, V
- V, V, V, F, F
- F, F, V, V, V
- F, V, F, V, F

**03.** A Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007 regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB. Com base nessa Lei, analise as afirmações a seguir.

- I. Os recursos do Fundo, inclusive os provenientes de complementação da União, devem ser utilizados pelos Estados e Municípios, no exercício financeiro em que forem creditados.
- II. Pelo menos 60% dos recursos anuais do Fundo serão destinados ao pagamento da remuneração dos trabalhadores da educação.
- III. Os recursos do Fundo poderão ser aplicados pelos Estados e Municípios, indistintamente, entre etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica, independente dos seus respectivos âmbitos de atuação prioritária.
- IV. É vedada a utilização dos recursos do Fundo no financiamento de despesas não consideradas como de manutenção e desenvolvimento da educação básica.
- V. São impedidos de integrar os conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dentre outros, alunos que não sejam emancipados.

São determinações da lei do FUNDEB as afirmações constantes nos itens

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

**04.** Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei nº 8.069/1990, é proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo se

- A) assegurados os direitos trabalhistas.
- B) o menor for arrimo de família.
- C) na condição de aprendiz.
- D) resguardada sua frequência à escola.

**05.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB determina que independentemente de \_\_\_\_\_ anterior, a escola pode, mediante \_\_\_\_\_ que defina o grau de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ do aluno, inscrevê-lo na \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ adequada, conforme \_\_\_\_\_ do respectivo sistema de ensino.

Marque a única opção que preenche as lacunas, na ordem e corretamente.

- A) experiência, matrícula, alfabetização, conhecimentos, série, modalidade, normas
- B) escolarização, avaliação, desenvolvimento, experiência, série, etapa, regulamentação
- C) currículo, avaliação, alfabetização, experiência, série, fase, características
- D) experiência, desempenho, proficiência, classificação, série, etapa, normas

**06.** Dentre os casos que, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem informar ao Conselho Tutelar estão as seguintes situações, **EXCETO**

- A) maus tratos envolvendo seus alunos.
- B) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- C) o encaminhamento de aluno a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- D) elevados níveis de repetência.

- 07.** No que diz respeito às incumbências dos municípios para organizar e fazer funcionar o seu sistema de ensino, a LDB, estabelece que os municípios também podem
- A) baixar normas complementares para o sistema de ensino estadual.
  - B) autorizar, reconhecer e credenciar cursos de instituições de educação superior, desde que tenham o Conselho Municipal de Educação funcionando.
  - C) optar por se integrarem ao sistema estadual de ensino ou comporem com ele um sistema único de educação básica.
  - D) exercer ação redistributiva em relação às escolas da rede de ensino privada.

- 08.** Conforme estabelecido na Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, os recursos do FUNDEB provenientes da União, dos Estados e do Distrito Federal serão repassados automaticamente para contas únicas e específicas, dos governos estaduais, do Distrito Federal e dos municípios, vinculadas ao respectivo Fundo e instituídas para esta finalidade. Na prescrição da mencionada Lei, é correto afirmar que a distribuição dos recursos do FUNDEB entre o governo estadual e seus municípios far-se-á, considerando
- A) o número de alunos matriculados, nas respectivas redes de ensino público presencial, dos âmbitos de atuação prioritária.
  - B) a matrícula da respectiva rede de ensino público presencial, excluindo a educação de jovens e adultos.
  - C) 100% da matrícula pública presencial do âmbito de atuação prioritária do ente federado, adicionados de 5% das matrículas dos cursos de educação a distância.
  - D) a estimativa de matrícula da rede de ensino público do município do ano letivo que irá iniciar.

- 09.** Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, a GUARDA confere à criança e ao adolescente a condição de dependente, para todos os fins e efeitos de direito, inclusive previdenciários. O detentor da GUARDA de uma criança ou adolescente obriga-se a prestar-lhe assistência
- A) jurídica, religiosa e psicossocial.
  - B) material, moral e educacional.
  - C) social, técnico-profissional e religiosa.
  - D) médica, jurídica e técnico-profissional.

- 10.** Na construção do projeto político-pedagógico, sete elementos são considerados básicos. São eles: as finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho e a avaliação. Considerando o que caracteriza o currículo (I), o tempo escolar (II) e a avaliação (III), relacione a coluna da direita com a da esquerda
- |                   |     |   |
|-------------------|-----|---|
| I. Currículo      | ( ) | Requer organização essencialmente pedagógica e que se evite todo tipo de desperdício.                             |
| II. Tempo escolar | ( ) | Não pode separar-se do contexto social.   |
| III. Avaliação    | ( ) | Imprime uma direção às ações dos educadores e dos educandos.  |
|                   | ( ) | Não é um instrumento neutro.  |
|                   | ( ) | Parte da problematização da realidade escolar, analisa criticamente essa realidade e propõe alternativas de ação. |
- Marque a opção que contém a sequência correta, de cima para baixo.
- A) I, III, I, II, III
  - B) II, I, III, I, III
  - C) II, I, I, III, II
  - D) I, II, III, I, II

- 11.** No tocante ao funcionamento dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica – FUNDEB e à atuação dos seus membros, é **INCORRETO** afirmar que a Lei nº 11.494/2007 estabelece que
- A) a atuação dos conselheiros é atividade de relevante interesse social.
  - B) é vedada a atribuição de falta injustificada ao serviço em função das atividades do conselho.
  - C) os conselhos não contarão com estrutura administrativa própria.
  - D) a atuação dos conselheiros será remunerada.

- 12.** É importante a compreensão de que ao construirmos o projeto político-pedagógico de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de realizar. Lançamo-nos para diante, com base no que temos, buscando o possível. Nessa perspectiva, é correto afirmar que o referido projeto

- A) dá indicações necessárias à organização do trabalho pedagógico, entendido como o trabalho específico do professor na dinâmica interna da sala de aula.
- B) instaura uma forma de organização do trabalho pedagógico da escola, mas não deve interferir diminuindo os efeitos fragmentários da divisão do trabalho que reforça as diferenças e hierarquiza os poderes de decisão.
- C) é um processo permanente de reflexão e discussão de problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de seus propósitos e intencionalidade.
- D) resulta do trabalho específico do núcleo gestor da escola, aí incluído o coordenador pedagógico.

- 13.** Tendo em vista o trabalho do coordenador pedagógico com foco numa ação preventiva, analise as afirmações a seguir.
- I. O coordenador pedagógico deverá garantir a interlocução permanente e constante com o grupo, além de observar ações e condutas de cada professor no cotidiano.
  - II. É importante que o coordenador pedagógico esteja atento aos diferentes ritmos dos professores, que são particulares e singulares.
  - III. O coordenador pedagógico ao prover a formação dos professores não precisa atingir o âmbito pessoal, interno do docente, mas, simplesmente, promover mudanças de natureza metodológica em sua prática.
  - IV. O coordenador pedagógico precisa estabelecer parceria com o professor, propiciar situações desafiadoras a alunos e professores e investir em sua própria formação.
  - V. O trabalho do coordenador pedagógico exige mais investimento em ações de intervenção, para diminuir a necessidade de ações de prevenção.

Marque a opção que contém apenas informações **INCORRETAS**.

- A) I, II e IV
- B) II, III e V
- C) III, IV e V
- D) I, III e IV

- 14.** A descentralização das decisões pela elaboração coletiva do projeto político-pedagógico envolve questões relacionadas com o poder e o conhecimento. A escola é, de fato, um espaço de exercício de poder. Por outro lado, essa mesma escola precisa estar consciente de que, na sua missão de socialização do conhecimento, deve avançar de uma prática puramente instrumental para desenvolver essa tarefa com uma razão verdadeiramente
- A) tecnológica.
  - B) religiosa.
  - C) emancipatória.
  - D) científica.

- 15.** Na construção do Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE, a análise situacional ou diagnóstico da escola tem papel muito importante. Nessa etapa, é feita a avaliação da qualidade da escola em relação a fatores considerados determinantes para a eficácia escolar, como sejam: efetividade do processo de ensino e aprendizagem, clima escolar, envolvimento dos pais e da comunidade, desenvolvimento do patrimônio humano, gestão participativa de processos e instalações e materiais de ensino. Nesse contexto, a **proteção do tempo de aprendizagem** e um **colegiado escolar atuante** são analisadas de forma correta e respectivamente no(a)
- A) efetividade do processo de ensino e aprendizagem e gestão participativa de processos.
  - B) clima escolar e envolvimento dos pais e da comunidade.
  - C) desenvolvimento do patrimônio humano e clima escolar.
  - D) gestão participativa de processos e envolvimento dos pais e da comunidade.

- 16.** O Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE compõe-se das duas partes seguintes:
- A) visão estratégica e plano de suporte estratégico.
  - B) visão de futuro e estratégias.
  - C) preparação e análise situacional.
  - D) missão e planos de ação.

- 17.** O diagnóstico que integra o Plano de Ações Articuladas – PAR está estruturado em
- A) dimensões, áreas de atuação e indicadores específicos.
  - B) indicadores demográficos, práticas escolares e linhas de ação.
  - C) dimensões, aspectos técnico-administrativos e indicadores físicos.
  - D) áreas de atuação, indicadores físicos e categorias de análise.

- 18.** No Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE, a experiência recomenda que é importante manter forte controle para verificar o seu andamento e tomar medidas para corrigir o curso das ações, em tempo hábil. Nessa perspectiva, é correto afirmar que
- A) o monitoramento do sucesso dos planos independe do controle do progresso das ações.
  - B) o acompanhamento e controle do PDE são realizados para verificar o seu andamento, sem preocupação com seus objetivos.
  - C) a execução, acompanhamento e controle do PDE devem acontecer logo que sua elaboração esteja concluída e seus planos de ação comecem a ser implementados.
  - D) o envolvimento do Comitê Estratégico e do Coordenador do PDE não se faz necessário no seu acompanhamento e controle. Os gerentes das metas de melhoria é que devem cumprir essa tarefa.

- 19.** A partir do lançamento do Plano de Desenvolvimento da Educação, todas as transferências voluntárias e assistência técnica do Ministério da Educação – MEC aos entes federados (municípios, estados e Distrito Federal) dependem da adesão dos citados entes federados ao
- A) Plano Decenal de Educação e à elaboração do Plano de Ações Articuladas (PAR).
  - B) Plano Nacional de Formação Docente e ao EDUCACENSO.
  - C) Plano Decenal de Educação e ao Plano de Controle Social do FUNDEB.
  - D) Plano de Metas Compromisso de Todos pela Educação e à elaboração do Plano de Ações Articuladas (PAR).

- 20.** Marque a única opção que completa corretamente a afirmação a seguir.  
"O trabalho do coordenador pedagógico é, fundamentalmente, uma ação de formação docente continuada em serviço. Com essa visão e tendo em vista as grandes críticas feitas aos processos de formação continuada dos professores, retirando-os de seu local de trabalho, uma forte tendência atual é que essa formação \_\_\_\_\_."
- A) ocorra na universidade, garantindo a atualização do conhecimento
  - B) tenha como lócus de realização a própria escola
  - C) seja mais um compromisso dos sindicatos da categoria
  - D) resulte, exclusivamente, da troca de experiência entre escolas

- 21.** O coordenador pedagógico precisa compreender que o trabalho \_\_\_\_\_ requer a participação efetiva de todo o \_\_\_\_\_ de profissionais da escola, não no sentido de "tomar parte em", mas da \_\_\_\_\_ de cada um, com \_\_\_\_\_ e pensamentos. Assim, deve \_\_\_\_\_ a construção desse trabalho.
- Marque a única opção que preenche as lacunas na ordem correta.
- A) pedagógico, colegiado, cooperação, reflexões, fiscalizar
  - B) estratégico, staff, adesão, reflexões, monitorar
  - C) coletivo, grupo, adesão, sentimentos, mediar
  - D) coletivo, staff, cooperação, diálogos, fiscalizar

- 22.** Mudar práticas implica mudanças, inclusive, nas formas de relacionamento entre os participantes do grupo que constitui a escola. Isso pode gerar desestabilidade na estrutura de poder, riscos de novos conflitos, desgastes e frustração para a comunidade escolar. Assim entendendo, é correto afirmar que mudar práticas pedagógicas significa
- A) cortar de forma sumária atitudes de resistência à mudança buscada.
  - B) desconhecer o sentimento do professor de que está despreparado para a nova realidade pretendida.
  - C) viabilizar a mudança com propostas e soluções prontas.
  - D) empreender mudanças em toda a cultura organizacional.

- 23.** No contexto da coordenação pedagógica, é importante compreender que o ato educativo deve ter como referência conceitual que avaliar é construir caminhos que favoreçam o acompanhamento das aprendizagens, rastreando os avanços, os nós críticos e as zonas de dificuldade. Por isto, vale reconhecer que qualquer proposta educativa, do seu planejamento à avaliação, está referenciada em um
- A) projeto de formação docente e espaço escolar.
  - B) projeto interdisciplinar e cotidiano escolar.
  - C) sistema educacional e cenários pedagógicos.
  - D) projeto curricular e contexto social.

**24.** O coordenador pedagógico deve fazer do seu trabalho um permanente exercício de colaboração e de conquista da confiança do professor. Nesse sentido, para esse coordenador são positivas atitudes como:

- A) “Faça o que eu digo; não faça o que eu faço”.
- B) “Integro um grupo. Aprendemos e decidimos juntos”.
- C) “Indisciplina de aluno? E eu com isto?”
- D) “Vá por mim; estou melhor preparado que você”.

---

**25.** Considere os itens a seguir:

- I. Os educadores devem ser valorizados, respeitados e ouvidos.
- II. Espaços devem ser abertos para que os educadores exponham suas experiências, idéias e expectativas.
- III. Os educadores devem trocar experiências e propor formas de superação das dificuldades.
- IV. O saber que advém da experiência do educador deve ser valorizado.
- V. Situações devem ser vivenciadas para que o educador analise e critique suas práticas à luz de fundamentos teóricos.

São essenciais para o sucesso de um projeto de formação continuada de docentes, coordenado pelo coordenador pedagógico da escola, as condições listadas nos itens

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II e V, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) II, III e IV, apenas.

---

**26.** Emergem novos desafios para as complexas relações entre o coordenador pedagógico e a avaliação da aprendizagem. Um deles é ajudar a desconstruir as “certezas” que o professor defende sobre a referida avaliação. Nessa perspectiva, sobressai a importância de que esse coordenador, na sua relação com a aprendizagem, o ensino e a avaliação, seja um sujeito que, ao mesmo tempo em que escuta, desencadeia questões, passando verdadeiramente de

- A) defensor de dilemas a inspirador de certezas.
- B) provedor de respostas a mediador de interrogações.
- C) facilitador de aprendizagens a mediador de verdades.
- D) fomentador de experiências a estimulador de dilemas.

---

**27.** Para melhor sustentação do seu trabalho, o coordenador pedagógico conta com os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, que estabelecem \_\_\_\_\_ para a organização \_\_\_\_\_ dos diferentes \_\_\_\_\_ de ensino. Nos citados PCN, é estimulada a interdisciplinaridade que questiona a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_ do conhecimento.

Marque a única opção que preenche as lacunas na ordem correta.

- A) conteúdos curriculares, pedagógica, níveis, integração, visão social
- B) estratégias, pedagógica, níveis, renovação, alienação
- C) fundamentos, curricular, níveis, integração, visão social
- D) diretrizes, curricular, níveis, fragmentação, linearidade

**28.** O coordenador pedagógico tem como tarefa principal do seu trabalho, durante todo o ano letivo, articular a equipe pedagógica em torno do melhor cumprimento do que foi estabelecido no Projeto Político-Pedagógico da escola. Para isso, o coordenador pedagógico precisa traçar um plano de ação que envolva toda a comunidade escolar. Se esse plano não existe, é correto afirmar que a ação do coordenador pedagógico

- A) fica restrita a resolver problemas do dia-a-dia.
- B) tende a ser integrada e eficaz.
- C) torna-se sistemática e racional.
- D) articula planejamento, execução e avaliação.

**29.** O coordenador pedagógico precisa ter clareza das relações que se estabelecem em uma sala de aula. É importante fazer um contraponto entre relações pedagógicas e relações pessoais/interpessoais. Relacione a coluna da direita com a da esquerda, identificando quais as relações que se estabelecem mais fortemente nas ações especificadas.

- |                                     |     |                    |
|-------------------------------------|-----|--------------------|
| I. Relações pedagógicas             | ( ) | Planejamento       |
| II. Relações pessoais/interpessoais | ( ) | Expectativas       |
|                                     | ( ) | Crenças, valores   |
|                                     | ( ) | Intenções          |
|                                     | ( ) | Controle de classe |
|                                     | ( ) | Sistematização     |

Assinale a opção que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- A) I, II, I, I, I, II
- B) II, I, I, I, I, II
- C) I, II, II, II, I, I
- D) I, II, II, I, II, I

**30.** Como expectativas dos professores em relação às reuniões pedagógicas foram listadas as seguintes:

- I. Que as discussões promovidas nessas reuniões surjam como consequências das questões do dia-a-dia, mas que nelas se supere o cotidiano.
- II. Que se tornem um espaço fundamental para o encontro dos professores em torno de questões de sua vida pessoal: momento de catarse dos seus próprios problemas.
- III. Que abram espaço para que todos se coloquem, gerando uma troca que caracterize os contatos e clima de cooperação.
- IV. Que ampliem as relações dialogais entre professores e coordenadores pedagógicos, fazendo-se um espaço efetivo da formação docente continuada.
- V. Que acolham a passividade de muitos professores, dispostos a receber a ação que o coordenador desempenha, legitimando sua autoridade e lhe delegando o papel de especialista.

**NÃO DEVERIAM SER** expectativas dos professores em relação às reuniões pedagógicas as listadas em

- A) I e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) III e V, apenas.

**31.** Fazer opções metodológicas exige estudos e reflexões que envolvam o professor e o coordenador pedagógico, sempre com foco na finalidade educativa buscada. Assim, se a intenção é desenvolver uma ação educativa dinâmica, criativa, formadora de pessoas autônomas e mais motivadas para a superação de desafios, dentre as opções metodológicas a seguir, configura-se como sendo mais favorável a

- A) pedagogia de projetos.
- B) didática instrumental.
- C) didática especializada.
- D) auto-reflexão.

**32.** Habilidades de relacionamento interpessoal e social são, como tantas outras, aprendidas e desenvolvidas no viver junto, e dessa aprendizagem ninguém sai igual. Mudanças ocorrem no nível da consciência, das atitudes, habilidades, valores, assim como no grau e na amplitude do conhecimento e do trato com esse conhecimento. Assim, processos identitários se constroem.

Para o coordenador pedagógico é muito importante esse entendimento, pois este precisa compreender que a sala de aula é um espaço privilegiado dessa construção. Ele também precisa saber que, na base dessa construção, estão mecanismos que podem ser facilitadores ou obstáculos. Estes mecanismos podem ser respectivamente

- A) o acompanhamento e a avaliação.
- B) a motivação e a internalização.
- C) a intencionalidade e a afetividade.
- D) a comunicação e a linguagem.

---

**33.** A ação do coordenador pedagógico não pode acontecer sem a intermediação de situações concretas, em que possa ser expressa e percebida. Por isto, diz-se: O coordenador pedagógico deve estar envolvido na \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ e assumir o \_\_\_\_\_ como espaço de atuação, fazendo do \_\_\_\_\_ um parceiro fundamental. Agir como \_\_\_\_\_ do desenvolvimento \_\_\_\_\_.

Marque a única opção que preenche as lacunas na ordem e corretamente.

- A) organização, conselho escolar, coletivo, diretor escolar, executor, curricular
- B) organização, espaço escolar, trabalho burocrático, professor, executor, profissional
- C) construção, regimento escolar, trabalho burocrático, diretor escolar, planejador, institucional
- D) construção, projeto político-pedagógico, currículo, professor, mediador, curricular

---

**34.** O coordenador pedagógico, no desenvolvimento do seu trabalho diário deve focar com atenção especial o processo de avaliação da aprendizagem. E, para que o professor apreenda esse processo como constituinte de sua ação pedagógica, é necessário vivenciar o estabelecimento de conexões entre

- A) objetivos delineados, conteúdos desenvolvidos e opções metodológicas.
- B) mudanças curriculares, prática avaliativa e referência teórica.
- C) objetivos delineados, ritmo de aprendizagem dos alunos e referência teórica.
- D) prática avaliativa, conteúdos desenvolvidos e parceria com o aluno.

---

**35.** Na formação continuada do professor, é importante que o coordenador pedagógico inclua estudos e reflexões em que esse professor descubra que no processo de ensino e aprendizagem o jovem pode

“Empreender, ele próprio, a construção do seu ser: esse é o momento da afirmação da subjetividade do educando. É assim que ele troca a condição de ator de um roteiro determinado por circunstâncias e vontades alheias à sua vontade pela condição de autor, em medida progressiva, de seu próprio destino. É por isso que em nossa visão do processo educativo o papel do educando é educar-se e o do educador ajudá-lo nessa tarefa”

(COSTA, 1999, p.178).

Um processo de ensino e aprendizagem que se desenvolva na ótica acima expressa por COSTA tem como elemento essencial da ação educativa o

- A) currículo disciplinar.
- B) protagonismo juvenil.
- C) desafio da atualidade.
- D) planejamento institucionalizado.

**36.** A participação do coordenador pedagógico nos órgãos colegiados da escola cumpre papel fundamental na garantia de sua organização e funcionamento a serviço do Projeto Político-Pedagógico da instituição escolar. Assim, esses órgãos constituem espaços privilegiados para o desempenho das seguintes funções do coordenador pedagógico:

- A) organizadora, observadora e psicopedagógica.
- B) observadora, formadora e gestora.
- C) formadora, articuladora e transformadora.
- D) psicopedagógica, articuladora e deliberativa.

**37.** O coordenador pedagógico é o profissional que, na unidade escolar, responde fundamentalmente pelo projeto de construção da relação entre teoria e prática docentes e, em comunhão com os professores, elabora a qualidade das

- A) práticas educativas.
- B) crenças e valores.
- C) histórias pessoais.
- D) percepções individuais.

**38.** Alguns princípios são considerados centrais no processo de desenvolvimento da aprendizagem significativa de toda criança ou jovem. Marque a opção que contém um desses princípios.

- A) A aprendizagem é mais sólida quando os erros são evitados.
- B) O autoconceito do aluno influi em sua capacidade de aprender.
- C) A aprendizagem não tem relação com o processo de desenvolvimento humano.
- D) Aprender é receber e reter os conteúdos transmitidos pelo professor.

**39.** O Conselho Escolar constitui uma estratégia de participação representativa no processo decisório da escola. Possui uma natureza pedagógica e política, viabilizando assim a prática educativa que se volta para a melhoria da qualidade da educação, do ensino e do desempenho da escola.

Sobre o Conselho Escolar, é **INCORRETO** afirmar que

- A) através dele, efetiva-se a representação da comunidade escolar.
- B) acompanha o desenvolvimento do Projeto Pedagógico da escola.
- C) se faz importante para legitimar a vontade da direção da escola.
- D) fixa normas para o seu próprio funcionamento.

**40.** A participação da comunidade na vida da \_\_\_\_\_ pode cobrir diversas situações, como: a simples informação \_\_\_\_\_ prestada pela escola a seus parceiros \_\_\_\_\_; a \_\_\_\_\_ pela qual a comunidade pode ser informada, mas também pode pronunciar-se e apresentar seus \_\_\_\_\_ e a repartição de \_\_\_\_\_ entre a comunidade, a autoridade pública e a autoridade escolar.

Assinale a opção que preenche as lacunas, na ordem e corretamente.

- A) organização, científica, internos, forma, direitos, conflitos
- B) escola, unilateral, externos, consulta, pontos de vista, poderes
- C) congregação escolar, diária, comunitários, metodologia, deveres, responsabilidades
- D) instituição escolar, de resultados, locais, entrevista, dependentes, tarefas

