



Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para
Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal
Permanente do Poder Executivo do Município de
Tauá e Formação de Cadastro de Reserva
Edital Nº 01/2014 – PMT, 06 de outubro de 2014



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ
UECE
Comissão Executiva do
Vestibular - CEV

PARTE DA PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE **PROFESSOR - EDUCAÇÃO BÁSICA II** **POLIVALENTE**

DATA DA APLICAÇÃO: 11 DE JANEIRO DE 2015

DURAÇÃO: 4 HORAS

INÍCIO: 9 horas TÉRMINO: 13 horas

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Ações edificantes engrandecem o ser.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém:

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Conhecimento Específico – 35 questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local apropriado do seu cartão-resposta, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra indicado no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- o CARTÃO-RESPOSTA preenchido e assinado;
- o CADERNO DE PROVA.

IMPORTANTE!

- **SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SEU CARTÃO-RESPOSTA.**
- **OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESTA PROVA ENCONTRAM-SE NA FOLHA DE INSTRUÇÕES QUE VOCÊ RECEBEU AO INGRESSAR NA SALA DE PROVA.**

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Pressa para mudar o mundo

1 Manuel é meu amigo de última hora. Pai
2 solteiro de um filho autista, arrocamos o
3 abraço quando descobrimos pensamentos
4 semelhantes sobre a prática da inclusão e sobre
5 tantos melindres que alguns insistem em botar
6 sobre o universo de crianças com deficiência,
7 ainda encaradas por muitos como bibelôs, como
8 problemáticos ou como bichinhos especiais.
9 As minhas conversas com o Manu,
10 embora com conteúdos sérios, sempre
11 descambaram para piadas e para risadas
12 compridas depois de nossas observações de
13 comportamentos bizarros diante das diferenças.
14 Mas, para minha surpresa, uma carta escrita por
15 ele dias atrás me fez chorar.
16 Pais que têm filhos vulneráveis se
17 afligem diante da possibilidade do abandono ao
18 léu de suas crias depois de sua partida. Eles têm
19 pressa, tem urgência para mudar o mundo. Eles
20 trabalham dia e noite em busca de uma
21 estrutura de apoio viável para a tranquilidade
22 futura de seus meninos e para ensiná-los, de
23 alguma maneira, a rachar o ovo para
24 descobrirem a gema.
25 Em um trecho do desabafo, Manu faz
26 uma revelação tão profunda de sentimento em
27 torno dessa situação que não pude me conter.
28 Copiei para botar aqui neste espaço onde
29 “serumano” ainda tem vez:
30 “Quando cuidamos de alguém que
31 achamos ser mais frágil, dependente,
32 geralmente cuidamos de estabelecer uma rede
33 de proteção, aumentando a percepção do que
34 consideramos família. Abrimos mão de
35 pequenos orgulhos e convicções para
36 estabelecer afetos com pessoas que podem nos
37 ajudar”.
38 Imediatamente me lembrei de minha
39 mãe me ensinando a dar bom-dia até para o
40 gato velho e sujo do porteiro da escola.
41 Lembrei-me dela sorrindo para desconhecidos,
42 mesmo cansada ao extremo ao final do dia por
43 ter empurrado minha cadeira de rodas por horas
44 em ruas esburacadas da cidade pequena do
45 interior. Mamãe estava tentando mudar o
46 mundo e eu nem sabia.
47 Pensando no porvir de filhos com
48 impedimentos físicos ou intelectuais severos,
49 pais perdoam e tentam minimizar o bullying na
50 escola porque precisam da escola, pais aceitam
51 ver os filhos carregados nos braços por
52 estranhos como opção a não os ver ausentes do
53 que têm vontade de viver e experimentar.
54 Pais evitam contratempos com vizinhos
55 devido ao receio contínuo de precisar deles em

56 um momento de pânico para acudir seu garotão
57 tetraplégico preso no elevador. Pais de filhos
58 com deficiência engolem sapo e o bodoque junto
59 para conseguirem vaga na clínica pública de
60 reabilitação, na primeira fila do avião e na sala
61 do patrão para pedir perdão por não ter ficado
62 para o serão.
63 Pouco se fala no Brasil – e menos ainda
64 se constrói – a respeito de moradias apoiadas ou
65 com assistência, onde um adulto com down, por
66 exemplo, poderia viver de maneira plena, com
67 auxílio de profissionais que garantissem seu
68 bem-estar e sua autonomia, sem a necessidade
69 de uma doação ininterrupta da família ou de
70 favores.
71 Torço firme para que a angústia do
72 Manu por querer dar um turbo na consciência
73 social a fim de que esse mundo mais solidário,
74 mais plural e mais acolhedor com as diferenças
75 aconteça depressa seja, no fundo, sentimento
76 de todos aqueles que entendam o direito de
77 viver e de amar incondicionalmente.

Jairo Marques
Folha de São Paulo, 03/12/2014
Texto adaptado.

01. O título do texto “Pressa para mudar o mundo” resume uma temática. Assinale a opção que exprime essa temática.

- A) As pessoas devem ser mais atenciosas e gentis com os cadeirantes.
- B) Os pais se submetem a diversas contrariedades para mudar o mundo e por isso insultam todos que tratam mal seus filhos.
- C) Os pais de pessoas especiais devem tratá-las como bibelôs, como pessoas problemáticas ou como bichinhos especiais.
- D) Os pais de crianças especiais têm urgência em mudar o mundo com medo de que seus filhos fiquem abandonados, quando faltarem.

02. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- A) o Brasil é um país que se preocupa e adota políticas direcionadas à construção de moradias adaptadas e à assistência especializada para pessoas com necessidades especiais.
- B) pessoas com necessidades especiais são autônomas, devido às políticas públicas do Brasil.
- C) no Brasil as pessoas com necessidades especiais dependem de ajuda e dedicação contínua de familiares.
- D) pessoas com necessidades especiais não necessitam viver de maneira plena.

03. No texto, o termo “serumano” (linha 29), de acordo com o contexto em que está inserido, refere-se a pessoas que

- A) lutam somente pela causa de crianças especiais.
- B) têm atitudes respeitadas, solidárias e amam incondicionalmente.
- C) respeitam o próximo quando lhes convém.
- D) não acreditam que o mundo pode ser melhor.

04. No sexto parágrafo (linhas 38-46) do texto, pode-se inferir corretamente que

- A) o autor está debochando do gato do porteiro.
- B) a prefeitura da cidade do autor cuida bem das pessoas com necessidades especiais.
- C) o autor é uma pessoa com necessidades especiais.
- D) a mãe do autor só se preocupava com a educação do filho.

05. No último parágrafo, a citação “querer dar um turbo na consciência social” (linhas 72-73) significa

- A) aceitar as pessoas com necessidades especiais para que não haja um mundo sem diferenças.
- B) fazer com que o acolhimento, a solidariedade e o respeito pela diversidade aconteçam o mais rápido possível.
- C) mudar a sociedade ao longo do tempo para facilitar a acessibilidade das pessoas com necessidades especiais.
- D) conscientizar a sociedade de que amar as pessoas com diferenças especiais é muito doloroso.

TEXTO 2

Fazer dieta te deixa gordo e triste

78 Se você faz parte do time que exagera
79 nas comilanças de férias, nem pense em entrar
80 numa dieta louca para recuperar seu peso
81 normal. Seu cérebro vai te deixar cada vez com
82 mais fome e vai ficar ainda mais difícil resistir à
83 tentação de devorar umas “gordices”.
84 Pesquisadores da universidade de
85 Melbourne convidaram 50 adultos obesos para
86 testar uma dieta radical: comer entre 500 e 550
87 calorias por dia (...) – é quase um quarto do
88 recomendável para mulheres. No fim da
89 brincadeira, eles perderam pouco mais de 13
90 quilos.
91 Ótimo. Mas a magreza não durou tanto
92 tempo assim. Ao final de um ano, ainda

93 recebendo conselhos e assistência dos
94 pesquisadores, os participantes haviam
95 recuperado em média 5 quilos. Eles também
96 disseram sentir mais fome e, claro, ficavam
97 mais paranoicos em relação ao peso do que
98 antes de entrar na dieta. (...).

Carol Castro
(Superinteressante 03/09/2013)

06. O período “Se você faz parte do time que exagera nas comilanças de férias, nem pense em entrar numa dieta louca para recuperar seu peso normal” (linhas 78-81) é constituído de

- A) três orações subordinadas e uma principal.
- B) duas orações subordinadas e uma principal.
- C) duas orações subordinadas e duas principais.
- D) três orações subordinadas e duas principais.

07. Quanto à classe gramatical, os termos “gordices” (linha 83), “radical” (linha 86), “um quarto” (linha 87), “recuperado” (linha 95) são respectivamente

- A) substantivo, adjetivo, substantivo, adjetivo.
- B) adjetivo, substantivo, numeral, verbo.
- C) substantivo, adjetivo, numeral, verbo.
- D) adjetivo, adjetivo, substantivo, adjetivo.

08. Na oração “Seu cérebro vai te deixar cada vez com mais fome” (linhas 81-82), o pronome “te” exerce a função de

- A) objeto indireto.
- B) objeto direto.
- C) sujeito.
- D) complemento nominal.

09. Quanto à formação das palavras, é correto afirmar que

- A) o “a” final do vocábulo “brincadeira” (linha 89) é uma desinência de gênero.
- B) o “a” em destaque do vocábulo “ficavam” (linha 96) é uma desinência modo-temporal.
- C) no vocábulo “Pesquisadores” (linha 84), o “e” final é uma desinência de gênero.
- D) o “m” do vocábulo “perderam” (linha 89) é uma desinência número-pessoal.

10. Assim como “paranoicos” (linha 97), não recebem acento gráfico

- A) bleizer, ideia, bilingue.
- B) chapéu, geleia, alcoolico.
- C) aereo, boleia, heroico.
- D) odisseia, sacaroide, feiura.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. Ao afirmar que na alfabetização se privilegia a escrita como sistema ordenado pelas regras gramaticais, concebe-se a língua como

- A) código.
- B) competência.
- C) interação.
- D) comunicação.

12. Atente para o que se diz sobre Gêneros Textuais.

- I. Um gênero pode assumir a forma de outro gênero dependendo do propósito comunicativo.
- II. Os gêneros podem sofrer variações tanto em sua unidade temática, como em sua forma composicional e em seu estilo.
- III. Os gêneros não se definem por sua função, mas por sua forma.

Está correto o que se afirma em

- A) I e III apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I e II apenas.
- D) I, II e III.

13. Sobre Leitura, é correto afirmar que é uma atividade

- A) de interação entre sujeitos, e supõe simplesmente a decodificação dos sinais gráficos.
- B) que favorece a ampliação de informação e a experiência de ler pelo simples gosto de ler.
- C) que depende somente do contexto linguístico.
- D) que não solicita a participação do leitor, porque o autor apresenta o texto completo.

14. Atente para o excerto a seguir sobre o “saber histórico escolar” e assinale a opção que preenche corretamente as lacunas, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais no que se referem ao ensino de história.

“O saber histórico escolar, na sua relação com o saber _____¹, compreende de modo amplo, a delimitação de três _____² fundamentais: o fato histórico, de sujeito histórico e de _____³ histórico. Os contornos e as definições que são dadas a estes três conceitos orientam a concepção histórica, envolvida no ensino da disciplina. Assim, é importante que o professor distinga algumas dessas possíveis conceituações.”

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: história e geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997.

- A) científico¹, orientações², conceito³
- B) geográfico¹, aspectos², delimitador³
- C) histórico¹, conceitos², tempo³
- D) escolar¹, fatores², reconhecimento³

15. O minifúndio, a sojicultura e a policultura são alguns dos elementos presentes prioritariamente no espaço

- A) agrário.
- B) industrial.
- C) urbano.
- D) econômico.

16. “[...] é produto das relações entre homens e dos homens com a natureza, e ao mesmo tempo é fator que interfere nas mesmas relações que o constituíram.”

ALVES, Glória da Anunciação. Cidade, Cotidiano e TV. In: CARLOS, A. F.(org.) A geografia na sala de aula. In: DUARTE, M. de B. (et al.) Reflexões sobre o espaço geográfico a partir da fenomenologia. Revista eletrônica: Caminhos de Geografia 17 (16) 190-196. UFU, 2005.

O fragmento de texto acima faz referência ao conceito de

- A) economia.
- B) paisagem.
- C) região.
- D) espaço geográfico.

17. Vygotsky destacou que as origens das formas superiores de comportamento consciente deveriam ser buscadas nas relações sociais que o sujeito mantém com o mundo exterior, na atividade prática. Para Vygotsky, o conhecimento se constrói, num primeiro momento, de forma intersubjetiva e, num segundo momento, de forma intrassubjetiva. Para esse teórico, na construção do conhecimento, constitui ferramenta básica a

- A) atenção voluntária.
- B) linguagem.
- C) cultura.
- D) ação sensório-motora.

18. O oposto da “educação bancária” de que falava Paulo Freire é o que atualmente se denomina “construção do conhecimento”. Nessa perspectiva, a aprendizagem exige um processo de ensino que favoreça

- A) a recepção passiva de informações pelo aluno.
- B) a transmissão clara do conteúdo de ensino pelo professor.
- C) a concretização da intencionalidade de ensinar do professor.
- D) a autonomia do aluno em relação a sua própria caminhada.

19. Atente para os itens a seguir, no que dizem respeito à Lei Nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), no seu artigo 56, quando estabelece o que os dirigentes de estabelecimento de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos;
- II. resultados de pesquisas culturais realizadas pela escola;
- III. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- IV. elevados níveis de repetência.

Estão de acordo com o teor do artigo citado somente os itens

- A) I, III e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

20. O estabelecimento de parâmetros curriculares comuns para todo o País contribui para a construção da unidade, garantindo, ao mesmo tempo, o respeito à diversidade que é marca cultural do Brasil. Assim sendo, é correto afirmar que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) configuram

- I. um conjunto de proposições que objetivam o estabelecimento de referenciais a partir dos quais a educação brasileira possa atuar.
- II. diretrizes sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, de cunho obrigatório para os municípios.
- III. um modelo homogêneo e impositivo de currículo que se sobrepõe às decisões regionais e locais de igual natureza.
- IV. uma proposta aberta e flexível de projeto curricular, que fomenta a reflexão e a decisão dos educadores relativas a essa área educacional.

Estão corretas as complementações contidas apenas em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I e IV.
- D) II e III.

21. Tendo em vista a avaliação da aprendizagem numa concepção dialético-libertadora, assinale com **SIM** os itens que fizerem parte dessa concepção e com **NÃO** aqueles que não fizerem.

- () Exercícios de avaliação de cunho decorativo.
- () Semana de prova, dia de prova, horário de prova.
- () Avaliação de trabalhos diversificados e cotidianos realizados na sala de aula.
- () Observação do aluno e registro dos aspectos significativos do seu desenvolvimento.
- () Oportunização de novos desafios para o aluno, com base na observação do seu desenvolvimento.
- () Utilização da “nota” como a maior preocupação do aluno.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM.
- B) SIM, NÃO, NÃO, NÃO, SIM, SIM.
- C) SIM, SIM, NÃO, SIM, NÃO, NÃO.
- D) NÃO, NÃO, SIM, SIM, SIM, NÃO.

22. O trabalho sobre Meio Ambiente trazido nos PCN deve ser desenvolvido no sentido de ajudar os alunos a construir uma consciência global das questões relativas ao meio, para que possam assumir posições afinadas com os valores referentes a sua proteção e melhoria. Para realização desse trabalho, os conteúdos de ensino foram organizados em blocos. Relacione esses blocos com os respectivos conteúdos, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Ciclos da natureza	() Processos simples de reciclagem e reaproveitamento de materiais.
2. Sociedade e meio ambiente	() Práticas que evitam desperdícios no uso cotidiano de recursos como água, energia e alimentos.
3. Manejo e conservação ambiental	() As teias e cadeias alimentares e sua importância.
	() A interdependência ambiental entre as áreas urbana e rural.
	() O estabelecimento de relações e correlações entre elementos de um mesmo sistema.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 3, 1, 2, 1.
- B) 2, 3, 2, 1, 1.
- C) 3, 2, 1, 2, 3.
- D) 2, 2, 3, 1, 3.

23. Analise os itens a seguir tendo em mente o que é assegurado aos profissionais da educação pela LDB, no seu Art. 67, quando trata da valorização desses profissionais:

- I. período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;
- II. progressão funcional baseada na titulação ou na habilitação, e na avaliação do desempenho;
- III. piso salarial profissional;
- IV. condições adequadas de trabalho.

Estão corretos os itens

- A) I, III e IV apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e IV apenas.

24. O processo didático inclui em sua concretização o desenvolvimento de metodologias de trabalho em sala de aula. Em se tratando da metodologia dialética de construção do conhecimento, é **INCORRETO** afirmar que

- A) se baseia em uma concepção de homem como ser ativo e de relações.
- B) representa uma ação docente que favorece a reelaboração do conhecimento pelo aluno.
- C) possibilita ao aluno fazer um percurso da síntese para a síntese, pela mediação da análise.
- D) traduz uma ação metodológica em que o conhecimento é transferido de um para outro sujeito.

25. Na condução do desenvolvimento da Orientação Sexual pela escola, tendo como referência o que é proposto pelos PCN, é correto afirmar que

- A) compete à escola fazer juízo de valor da educação que cada família oferece aos seus filhos ou dependentes.
- B) na ação escolar sobre Orientação Sexual, é fundamental que o diálogo entre família e escola se dê de todas as formas.
- C) em relação às questões de gênero, o professor deve ser parcial, transmitindo de forma convincente o seu pensamento.
- D) dados os tabus das famílias com referência à temática da orientação sexual, cumpre que a escola não se preocupe em informá-la do seu fazer na área.

26. Atente para os critérios listados a seguir, considerando o que estabelece a Didática, na atualidade, para a seleção dos conteúdos de ensino:

- I. caráter científico;
- II. relevância social;
- III. atendimento aos interesses da elite;
- IV. inclusão nos programas do vestibular.

Estão de acordo com o que estabelece a Didática, na atualidade, para a seleção de conteúdos de ensino somente os critérios

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.

27. No que diz respeito ao processo didático, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

O processo didático está centrado na relação fundamental entre o _____¹ e a _____², orientado para a confrontação _____³ do _____⁴ com a _____⁵ sob a mediação do professor.

- A) currículo¹, sala de aula², desafiadora³, programa⁴, prova⁵
- B) aluno¹, matéria², consciente³, orientando⁴, avaliação⁵
- C) ensino¹, aprendizagem², ativa³, aluno⁴, matéria⁵
- D) professor¹, turma², passiva³, conteúdo⁴, avaliação⁵

28. Com referência nas orientações didáticas, traçadas pelos PCN, para o desenvolvimento do tema transversal Pluralidade Cultural, assinale com **V** ou **F** conforme sejam verdadeiros ou falsos os itens a seguir que tratam das condições básicas para a operacionalização do tema.

- () Criar na escola um ambiente de diálogo cultural, baseado no respeito mútuo.
- () Usar materiais e fontes de informação diversificadas que priorizem conteúdos com visões estereotipadas de determinados grupos étnicos.
- () Incluir como conteúdo de ensino da temática as contribuições das diferentes culturas.
- () Manter atitude de repúdio a ações de apoio a diferentes grupos étnicos e culturais que compõem a sociedade brasileira.
- () Perceber cada cultura na sua totalidade: os fatos e as instituições sociais só têm sentido quando percebidos no contexto social em que foram produzidos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, V, V, F.
- B) V, F, F, V, F.
- C) V, F, V, F, V.
- D) F, V, F, F, V.

29. Para o desenvolvimento de uma Política de Educação Infantil em conformidade com a legislação nacional, as Secretarias Municipais de Educação (SME) têm papéis e competências específicas. Dentre as competências das SME para definir e implementar a Política Municipal de Educação Infantil, encontra-se:

- A) participar com o Conselho Nacional de Educação da elaboração de pareceres.
- B) articular-se com organizações representativas da sociedade civil, visando ao desenvolvimento e à progressiva consistência do campo da Educação Infantil.
- C) deliberar sobre as diretrizes curriculares propostas pelo Ministério da Educação.
- D) incluir a Educação Infantil no Plano Estadual de Educação.

30. Em consonância com a Resolução do Conselho Nacional de Educação, Nº 5, de 17 de Dezembro de 2009, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos. Com base nesses princípios, assinale com **V** ou **F** conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmações a seguir.

- () Os princípios éticos lembram a importância de o professor valorizar as produções individuais e coletivas das crianças.
- () Em relação aos princípios estéticos, o trabalho pedagógico na instituição de Educação Infantil deve voltar-se para promover a formação participativa e crítica das crianças.
- () Para a concretização dos princípios políticos, a instituição de Educação Infantil deve orientar-se para valorizar o ato criador e a construção pelas crianças de respostas singulares em experiências diversificadas.
- () Os princípios éticos orientam o trabalho do professor na Educação Infantil para apoiar a conquista, pelas crianças, de autonomia para escolher brincadeiras e atividades, bem como para ampliar as possibilidades de aprendizado trazidas por diferentes tradições culturais.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, V.
- B) F, V, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, V, V, F.

31. A avaliação do trabalho realizado na instituição de Educação Infantil deve merecer atenção dos professores, sempre considerando as condições oferecidas pelas práticas pedagógicas vivenciadas pelas crianças na instituição. Identifique, dentre as alternativas abaixo, aquela que **NÃO** corresponde às orientações legais e pedagógicas voltadas para o processo de avaliação na Educação Infantil.

- A) A avaliação deve considerar todo o contexto de aprendizagem e, ainda, contemplar os objetivos pretendidos na proposta pedagógica da instituição.
- B) Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante o controle da frequência e da verificação do rendimento das crianças, registrados de forma bimestral.
- C) A avaliação, além de ouvir os pais, deve, gradativamente, incluir a própria criança.
- D) Para avaliar, o professor pode pesquisar os elementos que estão contribuindo ou dificultando a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças para intervir nesses elementos.

32. Atente ao que se diz em relação aos currículos dos Ensinos Fundamental e Médio.

Os currículos dos Ensinos Fundamental e Médio, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, devem:

- I. ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada;
- II. incluir, de forma facultativa, o ensino da arte, de forma a propor o desenvolvimento cultural e artístico dos alunos;
- III. apresentar uma parte diversificada exigida pelas características da cultura, da economia e da política mundiais;
- IV. abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural, e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

Estão corretas somente as complementações contidas em

- A) I e IV.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

33. Vygotsky reafirma a natureza histórica e social do ser humano, como ser concreto, autor e produtor de sua história. Assim, concebeu o desenvolvimento humano a partir de quatro planos genéticos: filogênese, ontogênese, sociogênese e microgênese. Analise as afirmações sobre esses planos genéticos, e assinale com **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se diz.

- () O plano da **ontogênese** se refere aos aspectos do desenvolvimento que trazemos em virtude de nossa evolução como espécie, e que foram nos compondo como humanos.
- () O plano da **sociogênese** considera a interação permanente como base da formação humana.
- () O plano **filogenético** trata do desenvolvimento humano ao longo da vida, que vai da infância até a velhice.
- () O plano **microgenético** trata dos indivíduos como sujeitos singulares, diferentes uns dos outros.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V.
- B) V, F, F, V.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

34. No que diz respeito ao desenvolvimento da criança, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

Desde muito cedo, a criança, na _____¹ com outras crianças e adultos, constrói conhecimentos sobre o _____² e sobre ela mesma, aprimorando as possibilidades de _____³ e _____⁴ que possui. Uma importante linguagem presente, nesse processo, é a _____⁵.

- A) atenção¹, ser humano², coordenação³, experiências⁴, oral⁵
- B) vida¹, universo², crescimento³, limites⁴, social⁵
- C) interação¹, mundo², expressão³, comunicação⁴, corporal⁵
- D) comunicação¹, viver², desenvolvimento³, criação⁴, verbal⁵

35. Para Jean Piaget, o conhecimento se refere à ação do sujeito de estruturar, organizar e explicar o mundo a partir das suas vivências e experiências. Considerando os estágios de desenvolvimento cognitivo apresentados por Piaget em seus estudos acerca da gênese do conhecimento, relacione as colunas abaixo numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Período sensório-motor	()	O período dos 7 aos 11/12 anos dá início à construção lógica, ou seja, a capacidade da criança estabelecer relações que permitam a coordenação de pontos de vista diferentes.
2. Período pré-operatório	()	As operações lógicas começam a ser transportadas do plano da manipulação concreta para o das ideias, que são expressas também pela linguagem.
3. Período operatório-concreto	()	Representa, através da percepção e dos movimentos, a conquista pela criança de todo o universo prático que a rodeia.
4. Período operatório-formal	()	Nesse período, a criança desenvolve a capacidade de representação mental de objetos e eventos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 3, 4.
- B) 3, 2, 1, 4.
- C) 4, 3, 2, 1.
- D) 3, 4, 1, 2.

36. Aprender é um processo que se inicia a partir do confronto entre a realidade objetiva e os diferentes significados que cada pessoa constrói acerca dessa realidade. No que diz respeito ao conceito de aprendizagem, analise as seguintes proposições:

- I. O professor pode ter certeza de que produziu uma aprendizagem quando considera a realidade objetiva ou as circunstâncias que envolvem seu aluno, o que ele sabe, o que busca saber e onde se pretende levá-lo com a aprendizagem.
- II. O aluno aprende significativamente quando consegue reter as informações ou instruções transmitidas pelo professor sem modificá-las.
- III. As possibilidades de aprendizagem requerem alguns elementos mediadores, a colaboração de diferentes parceiros na realização de alguma tarefa.
- IV. Aprender é um processo através do qual se acessa um saber exterior ao sujeito, saber esse que pode ser uma informação ou uma instrução.

Está correto o que se afirma em

- A) I e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

37. Para os antigos gregos, a ética representava a busca filosófica da virtude e do bem. Atente às seguintes afirmações a respeito da concepção de ética na sua origem grega, e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas:

- () A ideia de conduta ética se relaciona com a vida na polis (na cidade), com indagações sobre a sociedade e o indivíduo no convívio social.
- () A vida ética se dá nas ações de um sujeito ético, ou seja, daquele que é capaz de decidir, escolher e deliberar a partir do seu conhecimento do que é justo e injusto.
- () Uma das figuras mais expressivas da ética é a ação moral que tem caráter autônomo, pois o homem é concebido como o único ser capaz de se determinar por meio de leis que a própria razão estabelece.
- () O agir ético deve se fundamentar em princípios absolutos, ou seja, em valores universais que promovam a conduta perfeita.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, F, V.

38. No cotidiano das instituições de Educação Infantil, as crianças podem participar de situações que as ajudam a aprender. Tomando por base o que a criança precisa aprender nas instituições de Educação Infantil, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) Explorar o espaço por meio de movimentos como: andar, correr, saltar, subir, dentre outros.
- B) Familiarizar-se com a própria imagem corporal.
- C) Manipular objetos de diferentes formas, pesos, texturas, tamanhos.
- D) Decorar todos os termos utilizados na língua culta, necessários para uma boa conversação nas situações cotidianas.

39. A brincadeira constitui uma estratégia das mais valiosas na Educação Infantil. Assim, tendo em vista as oportunidades que as crianças podem ter para brincar e aprender em diferentes idades, relacione as colunas abaixo numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Bebês menores de 1 ano	()	Brincar de roda, imitando gestos e cantos do professor e dos colegas.
2. Crianças de 1 e 2 anos	()	Comunicar-se com os companheiros na brincadeira, utilizando sons musicais ou não, ou diferentes formas de gestos e expressões vocais e corporais.
3. Crianças de 3 anos	()	Encaixar peças de madeira, empilhar cubos, puxar objetos.
4. Crianças de 4 anos	()	Utilizar objetos e vestimentas para assumir papéis no faz de conta onde reproduz situações cotidianas.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 3, 1, 2.
- B) 2, 1, 3, 4.
- C) 2, 4, 1, 3.
- D) 3, 2, 4, 1.

40. Considere dois quadrados de modo que o comprimento do lado de um deles é o dobro do comprimento do lado do outro. Se a soma dos lados dos dois quadrados é 12 cm, então a área do quadrado maior, em cm^2 , é

- A) 25.
- B) 36.
- C) 49.
- D) 64.

41. Se numa divisão o quociente e o divisor são 12 e 11 respectivamente e o resto é o maior possível, o dividendo é

- A) 140.
- B) 141.
- C) 142.
- D) 143.

42. Numa folha de cartolina estão desenhados, isoladamente, um triângulo, um retângulo, um losango, um pentágono e um hexágono. O número total de lados das cinco figuras é

- A) 21.
- B) 22.
- C) 23.
- D) 24.

43. No período de chuvas no Ceará, os agentes comunitários de saúde redobram a atenção nas visitas a casas, borcharias, terrenos baldios, depósitos de ferro-velho, dentre outros espaços urbanos e rurais, orientando as pessoas a eliminar recipientes que possam reter águas de chuva e favorecer o desenvolvimento de mosquitos transmissores de doenças. Assinale a opção que apresenta apenas exemplos de doenças transmitidas por insetos.

- A) dengue, febre amarela e malária
- B) tuberculose, encefalite e dengue
- C) dengue, malária e caxumba
- D) poliomielite, doença de Chagas e gripe

44. Os primeiros animais vertebrados a conquistar efetivamente o ambiente terrestre foram

- A) os mamíferos placentários, cujos embriões se desenvolviam no útero materno.
- B) os mamíferos marsupiais, cujos embriões se desenvolviam em uma bolsa de pele na barriga da mãe.
- C) os répteis, cujos ovos podiam desenvolver-se fora do ambiente aquático.
- D) as aves, que podiam voar por grandes distâncias sobre os continentes.

45. Os recursos naturais são classificados em renováveis e não renováveis. Assinale a opção que corresponde a um recurso natural não renovável.

- A) luz do sol
- B) petróleo
- C) florestas
- D) água