



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ - UECE

Comissão Executiva do Vestibular – CEV

ESPECIALIZAÇÃO

SELEÇÃO PARA CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – POLO DE TAUÁ

19 de setembro de 2010

Início: 9h 00min

Término: 12h 30min

AGENDA

- O **gabarito preliminar e as questões** desta prova estarão disponíveis na página da CEV (www.uece.br), a partir das **16 horas do dia 20 de setembro de 2010**.
- O prazo de **recursos** se inicia no dia **21/09/2010, às 08 horas**, e finda às **17 horas do dia 22/09/2010**. O candidato poderá interpor recurso administrativo contra o gabarito oficial preliminar, a formulação ou o conteúdo de questão da prova.
- Os **recursos** deverão ser **dirigidos ao Presidente da CEV/UECE** e encaminhados pelo **fax (85) 3101- 9713**.
- O **Gabarito oficial definitivo**, após os recursos, será divulgado no dia **24/09/2010**, a partir das **17 horas**, no site da CEV/UECE.

Local de Prova

Nº da identidade do candidato

Nome do candidato

Nº de inscrição do candidato

Assinatura do candidato

Copie em letra cursiva, no local indicado no seu cartão-resposta, a seguinte sentença:

Procure ser um homem de valor.

LEIA COM ATENÇÃO TODAS AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Para fazer sua prova, você está recebendo um caderno, contendo 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha, numeradas de 01 a 25, cada uma apresentando um enunciado seguido de 4 (quatro) alternativas, das quais somente uma é a correta.
- O tempo de duração desta prova é de 3 (três) horas e 30 minutos, nele incluído o tempo necessário para a realização de todos os procedimentos em sala, inclusive o preenchimento do Cartão-Resposta, com todas as informações. Administre bem o seu tempo.
- Com ênfase na SEGURANÇA para o candidato e em virtude de razões logísticas e operacionais, o caderno de prova deve ser, necessariamente, assinado no local indicado.
- Examine se o seu caderno de prova está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
- Decorrido o tempo determinado pela CEV, será distribuído o cartão-resposta, que será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-lo, verifique se o seu nome e o número de sua inscrição estão corretos. Somente após essa verificação, assine no local indicado e copie a sentença que se encontra nesta capa. Reclame imediatamente, se houver discrepância.
- Não amasse nem dobre o cartão-resposta para que o mesmo não seja rejeitado pela leitora óptica, pois não haverá substituição do cartão-resposta.
- Marque suas respostas pintando completamente o interior do círculo correspondente à alternativa de sua opção com caneta de tinta azul ou preta. Marque assim: **●**. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas.
- Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitora, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará eliminação da Seleção.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, bolsas, livros, jornais ou impressos em geral, bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas ou outros objetos que impeçam a visualização completa das orelhas.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro aparelho de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular, durante o período de realização da prova, ou, ainda, aquele candidato cujo aparelho celular tocar, mesmo estando embaixo da carteira, se identificado, será, sumariamente, eliminado da Seleção.
- O candidato, ao sair da sala, deverá entregar, definitivamente, seu caderno de prova e o cartão-resposta devidamente assinados, devendo, ainda, assinar a lista de presença.

LEIA COM ATENÇÃO

1. Marque suas respostas pintando completamente o interior do círculo correspondente à alternativa de sua opção com caneta de tinta azul ou preta. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas.
2. Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá entregar: (1) o cartão-resposta preenchido e assinado; (2) o caderno de prova assinado. Deverá, ainda, assinar a folha de presença.
3. É proibido copiar suas respostas em papel, em qualquer outro material, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo.

**MARQUE SUAS OPÇÕES
NO CARTÃO-RESPOSTA ASSIM: ●**

PROVA

As questões de número 01 a 05 devem ser respondidas tomando como base o texto Educação a distância: rompendo fronteiras, de Eloísa Maia Vidal e José Everardo Bessa Maia:

VIDAL, Eloísa Maia e MAIA, José Everardo Bessa. Introdução à Educação a Distância, Unidade I – Educação a Distância: rompendo fronteiras. pp.10-24, 80p. Editora RDS, Fortaleza, 2010.

01.

As duas últimas décadas do século XX são marcadas pela inserção das tecnologias da informação e comunicação na educação a distância (EAD). Essas tecnologias permitem que os processos de interação sejam

- A) síncronos e assíncronos.
- B) apenas síncronos.
- C) apenas assíncronos.
- D) unilaterais.

02.

No Brasil, a educação a distância (EAD) aparece pela primeira vez na legislação educacional com

- A) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nº 5692/71.
- B) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, de 1961.
- C) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, de 1996.
- D) a Lei da Reforma do Ensino Superior, de 1968.

03.

A Universidade Aberta do Brasil (UAB) surge como uma iniciativa do MEC visando à inclusão social e educacional por meio da oferta de educação superior a distância. Sua estrutura se caracteriza por

- A) apresentar uma configuração de rede que envolve somente as Instituições Federais de Ensino Superior (IFES).
- B) ser uma instituição híbrida, com gestão descentralizada que envolve todas as universidades federais e algumas estaduais, e oferece apenas cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância.
- C) estar centralizada em Brasília, possuir polos de apoio presencial em mais de 1.000 municípios brasileiros, e ofertar cursos na modalidade de educação a distância para todos os níveis de ensino.
- D) apresentar uma configuração de rede que envolve as Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) e as Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES).

04.

Na educação a distância, costuma-se trabalhar com diversos profissionais que atuam com o fim de assegurar o sucesso do aluno ao longo de sua trajetória educacional. Dentre estes profissionais destacam-se por sua ação direta com os alunos os

- A) tutores e os professores.
- B) coordenadores e os monitores.
- C) tutores e os supervisores.
- D) professores e os coordenadores.

05.

Dentre os cinco modelos de EAD, citados por Vianney (2009), a partir dos quais a EAD tem se desenvolvido no Brasil desde 1994, encontram-se

- A) o semipresencial, a imersão total e a videoeducação.
- B) a teleducação, a videoeducação e a radioeducação.
- C) a teleducação, a videoeducação e a universidade virtual.
- D) a universidade virtual, o semipresencial e a radioeducação.

As questões de número 06 a 15 devem ser respondidas tomando como base o texto Burocracia pública e classes dirigentes no Brasil, de Luiz Carlos Bresser-Pereira:

BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos. Burocracia pública e classes dirigentes no Brasil. **Revista de Sociologia e Política**, Curitiba, nº 28, pp. 9-30, jun. 2007.

06.

De acordo com Bresser-Pereira (2007), a partir do século XX, quando a democracia tornou-se o regime político dominante e os trabalhadores e as camadas, tanto médias burguesas quanto profissionais, tinham aumentado sua influência graças ao poder do voto, os grandes empresários e a burocracia política foram sempre os principais detentores do poder. Com base nesta afirmativa, considere os itens a seguir e marque V ou F conforme eles sejam verdadeiros ou falsos, respectivamente.

- I. Os grandes empresários detinham o poder como parte da classe profissional e a burocracia política detinha o poder como parte da classe capitalista. ()
- II. Os grandes empresários detinham o poder como parte da classe capitalista e a burocracia política detinha o poder como parte da classe profissional. ()
- III. Tanto os grandes empresários quanto a burocracia política detinham o poder por fazerem parte da classe profissional. ()

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V V V.
- B) F F V.
- C) V F F.
- D) F V F.

07.

Bresser-Pereira (2007) denomina as camadas altas dos grupos que formam a burocracia pública na sociedade brasileira de

- A) servidores públicos ou administradores das empresas estatais.
- B) alta burocracia ou tecnoburocracia.
- C) burocracia política ou consultores da administração pública.
- D) alta burocracia pública ou burocracia política.

08.

Considere as afirmações a seguir e marque V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente, de acordo com o texto de Bresser-Pereira (2007).

- I. Nas sociedades modernas, na medida em que a classe profissional avança, o processo de profissionalização não ocorre apenas com os burocratas públicos não-eleitos, ocorre também com os eleitos. ()
- II. A distinção entre os burocratas ou "técnicos", que seriam competentes e se identificariam com a racionalidade e a eficiência, e os "políticos", que seriam clientelistas e despreparados, é uma ideologia tecnoburocrática. ()
- III. Burocratas públicos não-eleitos e eleitos não fazem parte de uma mesma classe profissional que tem, no conhecimento, seu ativo mais importante e, na eficiência ou na racionalidade, sua justificação maior. ()

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V V V.
- B) F V F.
- C) V V F.
- D) V F V.

09.

Nas formas históricas de Estado e de administração apontadas por Bresser-Pereira (2007), as classes dirigentes no período 1821 a 1930 são formadas por

- A) latifundiários e burocracia patrimonial.
- B) latifundiários e burocracia pública.
- C) latifundiários e agentes financeiros.
- D) latifundiários e rentistas.

10.

No Estado nacional-desenvolvimentista dominante entre 1930 e 1980, Bresser-Pereira (2007) aponta que a classe dirigente é caracterizada por

- A) uma forte aliança entre a burguesia industrial e a burocracia pública.
- B) uma fraca aliança entre a burguesia industrial e a burocracia pública.
- C) uma forte aliança entre a burguesia industrial e a burocracia patrimonial.
- D) uma fraca aliança entre a burguesia industrial e a burocracia patrimonial.

11.

De acordo com Bresser-Pereira (2007), na década de 1930 começou a Reforma Burocrática, ou do serviço público, e a administração passou a ser

- A) gerencial, preocupada principalmente com a realização eficiente das tarefas, flexibilizando normas e rotinas.
- B) gerencial, preocupada principalmente com a ação política da burocracia pública.
- C) burocrática ou weberiana, preocupada com a realização eficiente das tarefas, flexibilizando normas e rotinas.
- D) burocrática ou weberiana, preocupada principalmente com a efetividade da ação pública.

12.

O órgão público central, criado pelo Decreto-Lei nº 579, de junho de 1938, responsável por pessoal, material, orçamento, organização e métodos foi o

- A) Conselho Federal do Serviço Público Civil.
- B) Ministério do Planejamento.
- C) Departamento Administrativo do Serviço Público.
- D) Ministério da Administração Pública.

13.

O papel da burocracia pública no primeiro governo Vargas, de acordo com Bresser-Pereira (2007), foi

- A) minimizar o papel da técnica e dos técnicos ou profissionais nas empresas e na organização do Estado.
- B) participar da criação das primeiras empresas de economia mista que teriam um papel decisivo no desenvolvimento do país.
- C) garantir eleições para compor o quadro burocrático administrativo.
- D) fazer aliança com os países do Eixo na Segunda Guerra Mundial.

14.

Considere as afirmações a seguir e marque V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente, de acordo com o texto de Bresser-Pereira (2007).

- I. Enquanto a burocracia pública em sentido amplo desenvolvia-se a passos largos no âmbito do Banco do Brasil, BNDES e das empresas estatais, a burocracia pública estatutária, que a Reforma Burocrática de 1936 procurara definir e tornar meritocrática, retrocedia. ()
- II. Enquanto a burocracia pública no sentido amplo retrocedia a passos largos no âmbito do Banco do Brasil, BNDES e das empresas estatais, a burocracia pública estatutária, que a Reforma Burocrática de 1936 procurara definir e tornar meritocrática, desenvolvia-se. ()
- III. No primeiro Governo Vargas foram criadas a Companhia Siderúrgica Nacional de Volta Redonda, a Companhia de Álcalis e a Companhia do Vale do Rio Doce e abriu-se um grande espaço para o desenvolvimento da burocracia pública. ()

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V F F.
- B) F F V.
- C) F V F.
- D) V F V.

15.

Em 1950, Getúlio Vargas foi eleito Presidente da República com uma grande maioria de votos e, até seu suicídio em 1954, o nacional-desenvolvimentismo, de acordo com Bresser-Pereira (2007), foi conduzido sempre pelo próprio Getúlio Vargas e por uma assessoria econômica da Presidência da República liderada por dois altos burocratas públicos. Estes burocratas foram

- A) Raúl Prebisch e Celso Furtado.
- B) Rômulo de Almeida e Jesus Soares Pereira.
- C) Rômulo de Almeida e Celso Furtado.
- D) Raúl Prebisch e Jesus Soares Pereira.

As questões de número 16 a 25 devem ser respondidas tomando como base o texto Administração Pública Brasileira entre o Gerencialismo e a Gestão Social, de Ana Paula Paes de Paula:

PAES DE PAULA, Ana Paula. Administração Pública Brasileira entre o Gerencialismo e a Gestão Social. RAE, vol. 45, nº 31, pp. 36-49, 2005.

16.

Nas últimas décadas, de acordo com Paes de Paula (2005), pode-se identificar no Brasil dois projetos políticos em desenvolvimento e em disputa: um inspirado na vertente gerencial e o outro referenciado pela vertente societal. Em relação à vertente gerencial, pode-se afirmar corretamente que

- A) tem se manifestado em experiências alternativas, como Conselhos Gestores e Orçamento Participativo.
- B) se constituiu durante os anos 1990, no governo de Fernando Henrique Cardoso.
- C) tem procurado reduzir a democracia com a implantação de práticas socialistas.
- D) tem como base o patrimonialismo.

17.

Considere as afirmações a seguir e marque V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente, de acordo com o texto de Paes de Paula (2005).

- I. A vertente societal não é monopólio de um partido ou força política nem apresenta o mesmo consenso da vertente gerencial em relação aos objetivos e características de seu projeto político. ()
- II. Na vertente gerencial a ênfase recai principalmente na dimensão sóciopolítica. ()
- III. A vertente societal enfatiza principalmente a participação social e procura estruturar um projeto político que repense o modelo de desenvolvimento brasileiro, a estrutura do aparelho de Estado e o paradigma de gestão. ()

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V V V.
- B) F V F.
- C) V F V.
- D) F F V.

18.

De acordo com Paes de Paula (2005), em relação à vertente societal, é correto afirmar que

- A) se tornou a marca do governo federal com o governo Lula.
- B) desenvolveu uma estratégia articuladora das dimensões econômico-financeira, institucional-administrativa e sociopolítica da gestão pública.
- C) esta vertente separa as atividades exclusivas e não-exclusivas do Estado nos três níveis governamentais.
- D) o presidente Luiz Inácio Lula da Silva não a seguiu, dando continuidade às práticas gerencialistas em todos os campos, inclusive no que se refere às políticas sociais.

19.

O movimento internacional de reforma do aparelho do Estado teve início na Europa e nos Estados Unidos e está relacionado ao movimento gerencialista no setor público. Este movimento é baseado

- A) na cultura do empreendedorismo, que é um reflexo do capitalismo flexível.
- B) na falta de apoio à iniciativa privada.
- C) no fortalecimento do papel do Estado na economia.
- D) no apoio aos movimentos sociais.

20.

Ao ser indicado para dirigir o Ministério da Administração e Reforma do Estado, Luiz Carlos Bresser-Pereira manifestou seu interesse

- A) em seguir o modelo societal, enfatizando a criação de Conselhos Gestores e Organizações Não-Governamentais.
- B) pela manutenção do modelo nacional-desenvolvimentista.
- C) pelas experiências gerencialistas realizadas em outros países.
- D) em manter o patrimonialismo e o autoritarismo.

21.

A abordagem de gestão do modelo gerencialista enfatiza

- A) a elaboração de experiências de gestão focalizadas nas demandas do público-alvo, incluindo questões culturais e participativas.
 - B) iniciativas locais de organização e gestão pública.
 - C) a adaptação das recomendações gerencialistas para o setor privado.
 - D) a adaptação das recomendações gerencialistas para o setor público.
-

22.

No modelo gerencial, as “atividades exclusivas” do Estado são realizadas por

- A) Secretarias de Políticas Públicas, Câmaras Setoriais e pela Casa Civil.
 - B) Secretarias de Políticas Públicas, Agências Executivas e Empresas Públicas.
 - C) Agências Executivas, Câmaras Setoriais e Empresas Públicas.
 - D) Agências Executivas, Empresas Públicas e pela Casa Civil.
-

23.

Considere as afirmações a seguir e marque V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente, de acordo com o texto de Paes de Paula (2005).

- I. Diferentemente da vertente gerencial – que estabelece um modelo federal a ser reproduzido nas diversas instâncias governamentais – na vertente societal há uma focalização na organização local de experiências alternativas de gestão ()
- II. A ausência de uma elaboração da vertente societal para o aparelho do Estado contribui para a permanência da proposta gerencial. ()
- III. A continuidade do modelo gerencial impossibilita mudanças na cultura política, uma vez que condiciona a forma como é realizada a gestão do aparelho do Estado. ()

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V F F.
- B) V V V.
- C) F F F.
- D) V F V.

24.

Os Fóruns Temáticos dos Conselhos Gestores de Políticas Públicas e do Orçamento Participativo, de acordo com Paes de Paula (2005), são experiências participativas que

- A) representaram avanços no governo Lula, pelo fato de este não ter dado continuidade à proposta gerencial do governo anterior, no que se refere à estrutura e à dinâmica organizacional.
 - B) limitam a participação popular na definição de programas, projetos e gestão de serviços públicos.
 - C) procuram contribuir para a construção de uma cultura política democrática nas relações entre o Estado e a Sociedade, combinando ação e estrutura, política e técnica.
 - D) apresentam características globais e não fragmentárias.
-

25.

De acordo com os modelos de gestão analisados no texto de Paes de Paula (2005), considere as afirmações a seguir e marque V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas, respectivamente.

- I. Possuir clareza em relação à organização do aparelho do Estado e métodos de gestão é um ponto positivo da administração pública gerencial. ()
- II. Procurar elaborar um projeto de desenvolvimento que atenda aos interesses nacionais é um ponto positivo da administração pública societal. ()
- III. Enfatizar mais as dimensões estruturais do que as dimensões sociais e políticas da gestão é uma limitação da administração pública societal. ()

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V F F.
- B) V V F.
- C) F F F.
- D) V F V.