



Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para  
Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal  
Permanente do Poder Executivo do Município de  
Tauá e Formação de Cadastro de Reserva  
Edital Nº 01/2014 – PMT, 06 de outubro de 2014



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ  
**UECE**  
Comissão Executiva do  
Vestibular - CEV

# PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE **PROFESSOR - EDUCAÇÃO BÁSICA II** **CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA**

DATA DA APLICAÇÃO: 21 DE DEZEMBRO DE 2014

DURAÇÃO: 4 HORAS

INÍCIO: 9 horas    TÉRMINO: 13 horas

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*Bons pensamentos fortalecem a mente.*

## ATENÇÃO!

**Este Caderno de Prova contém:**

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Atualidades – 05 questões;
- História de Tauá – 05 questões;
- Conhecimento Específico – 20 questões;
- Didática – 10 questões.

### NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local apropriado do seu cartão-resposta, o número 2, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra indicado no rodapé de cada página.

**Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:**

- o CARTÃO-RESPOSTA preenchido e assinado;
- o CADERNO DE PROVA.

### IMPORTANTE!

- SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SEU CARTÃO-RESPOSTA.
- OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESTA PROVA ENCONTRAM-SE NA FOLHA DE INSTRUÇÕES QUE VOCÊ RECEBEU AO INGRESSAR NA SALA DE PROVA.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO

#### Os Negócios que Vêm do Lixo

1 A urbanista Raquel Rolnik publicou um  
2 artigo mostrando o que acontece com a coleta  
3 seletiva e a reciclagem na cidade de São Paulo,  
4 a mais populosa do País e a que mais gera  
5 resíduos, de todas as classes, recicláveis ou  
6 não. Ela aponta que a cidade tem 46% de  
7 domicílios servidos por coleta seletiva, no  
8 entanto apenas 2% dos resíduos são de fato  
9 reciclados.

10 Essa é uma realidade que em maior ou  
11 menor grau se espraia por todas as cidades  
12 brasileiras, apesar de coleta seletiva e  
13 reciclagem estarem previstas na Política  
14 Nacional de Resíduos Sólidos, de dezembro de  
15 2010 (depois de 20 anos dormitando no  
16 Congresso), e que tem 2014 como prazo para a  
17 eliminação completa dos lixões e implantação  
18 de aterros sanitários em todo o País.

19 Minha opinião é que nada disso vai dar  
20 certo se não houver também um esforço  
21 consistente para a geração de novos produtos e  
22 negócios com base em matérias-primas obtidas  
23 a partir da separação dos resíduos coletados,  
24 seja em residências ou em empresas. Negócios  
25 capazes de gerar inovação, empregos e renda a  
26 partir do uso de materiais que podem ser  
27 obtidos a partir da mineração dos resíduos  
28 gerados pela atividade humana.

29 O primeiro desafio que se impõe é a  
30 necessidade de que esses negócios sejam  
31 espalhados por todo o País, uma vez que  
32 transportar resíduos por longas distâncias pode  
33 tornar o custo da operação incompatível com  
34 qualquer negócio. Então, será preciso envolver  
35 não apenas cooperativas de recicladores  
36 (capazes de coletar, separar e dar destinação  
37 adequada a cada classe de resíduo), mas  
38 também fomentar o empreendedorismo para a  
39 formação de milhares de pequenas empresas  
40 que utilizem esses materiais para a produção de  
41 uma miríade de produtos que satisfaçam as  
42 mais diversas necessidades da sociedade.

43 Isso não acontecerá de forma  
44 espontânea, será preciso um planejamento e  
45 um esforço coordenado de empresas, governos,  
46 universidades, institutos de pesquisa e  
47 organismos financeiros capazes de produzir  
48 inovações, design e modelos de negócios viáveis  
49 e espalhá-los por todo o Brasil. Desta forma não  
50 apenas as principais questões relativas aos  
51 resíduos podem ser encaminhadas, como  
52 também haverá muito mais oportunidades de  
53 negócios e empregos à disposição da sociedade.

54 Já existem iniciativas na direção de  
55 transformar lixo em matéria-prima para  
56 produtos de bom valor econômico e alto  
57 benefício social. Um exemplo interessante é o  
58 desenvolvimento de produtos a partir da

59 reciclagem de embalagens longa-vida. Hoje já  
60 existem no mercado telhas e uma série de tipos  
61 de painéis feitos a partir da reciclagem desses  
62 materiais, com grande vantagem frente a  
63 materiais tradicionais no mercado.

64 Para se chegar a esse formato de  
65 produto e negócio, a Tetra Pak, maior empresa  
66 global de embalagens longa-vida apostou no  
67 desenvolvimento de tecnologias e apoio às  
68 cooperativas de catadores e produtores de  
69 telhas e placas. "O resultado foi a criação de um  
70 mercado novo, algo que não existia antes e que  
71 a demanda é ainda bem maior do que a  
72 capacidade de oferta", explica Fernando von  
73 Zuben, diretor de meio ambiente da empresa.

74 A inovação neste caso foi planejada e  
75 não veio apenas porque a empresa é boazinha,  
76 mas também porque ela deve ser responsável  
77 pelos resíduos que coloca no mercado. Centenas  
78 de pequenas empresas estão sendo criadas em  
79 todo o Brasil para o aproveitamento dessa  
80 matéria-prima com bons resultados nos  
81 negócios. Outros materiais têm mais valor e,  
82 por isso, são mais demandados, é o caso das  
83 latas de alumínio, onde o Brasil detém recordes  
84 de reciclagem. Vidros e PETs estão entrando  
85 nessa linha de materiais com valor comercial,  
86 mas ainda em escala insuficiente para cumprir  
87 as metas da Política Nacional de Resíduos  
88 Sólidos.

89 A chave para a solução dos resíduos  
90 está basicamente em dois vetores, a redução na  
91 produção e a inovação na geração de novos  
92 produtos e negócios a partir dos resíduos  
93 coletados. Sem isso a coleta seletiva  
94 simplesmente vai fazer com que as prefeituras  
95 tenham de manter imensos depósitos de  
96 materiais recicláveis que não serão reciclados  
97 por falta de uma cadeia de negócios que os  
98 utilize.

[www.cartacapital.com.br/colunistas/](http://www.cartacapital.com.br/colunistas/) Dal-Marcondes

**01.** Ao ler todo o texto, pode-se inferir  
acertadamente que

- A) a Política Nacional de Resíduos Sólidos é uma realidade que vem acontecendo em todas as cidades brasileiras.
- B) exemplos como o da Tetra Pak é uma iniciativa louvável, mas que não dará certo nas pequenas cidades brasileiras.
- C) a coleta seletiva e a reciclagem dos resíduos sólidos são grandes empreendimentos para o Brasil, mas só darão certo se ocorrerem de forma natural.
- D) a coleta seletiva e a reciclagem dos resíduos sólidos só passarão a ser uma realidade quando houver uma mobilização de todos e um planejamento logístico.

**02.** Assinale a opção que exprime corretamente a opinião do autor do texto.

- A) A coleta seletiva e a separação dos resíduos sólidos podem gerar negócios lucrativos para todo o país.
- B) A coleta seletiva é uma atividade que está desaparecendo, devido o surgimento de novos produtos.
- C) A coleta seletiva e a separação de resíduos sólidos é uma atribuição das grandes empresas.
- D) A coleta seletiva e a separação de resíduos sólidos só darão lucros as cooperativas e as pequenas empresas.

**03.** No texto, a ideia de “transformar lixo em matéria-prima” (linha 55) envolve a possibilidade de

- A) transportar resíduos por longa distância.
- B) separar os resíduos coletados em residências ou empresas.
- C) criar novas oportunidades, gerando emprego e renda.
- D) colocar no mercado produtos sem valia para a sociedade.

**04.** O autor do texto cita dois grandes desafios para transformar o lixo em matéria-prima. Assinale a opção que resume corretamente esses desafios.

- A) As grandes empresas assumirem a responsabilidade da coleta e reciclagem do lixo, a partir de incentivos governamentais.
- B) O planejamento e a produção em grande escala de materiais irrecuperáveis que satisfaçam as diversas necessidades dos consumidores.
- C) O fomento às pequenas empresas e residências que passam a coletar e reciclar o lixo adequadamente, a partir de um planejamento cooperado.
- D) O planejamento coordenado entre várias instituições, a fim de transformar e propagar a necessidade da coleta seletiva e da reciclagem dos resíduos sólidos, como oportunidades de negócios e empregos.

**05.** No texto, as expressões “apesar de” (linha 12), “uma vez que” (linha 31) e “mas também” (linhas 37-38) indicam respectivamente a ideia de

- A) contradição, causa, acréscimo.
- B) explicação, contradição, acréscimo.
- C) acréscimo, conclusão, contradição.
- D) causa, conclusão, contradição.

**06.** No texto, a afirmação “A chave para a solução dos resíduos está basicamente em dois vetores, a redução na produção e a inovação de novos produtos e negócios, a partir dos resíduos coletados” (linhas 89-93) quer dizer que

- A) o ideal é diminuir a produção de materiais reciclados para atender a demanda.
- B) a saída é a redução da produção dos reciclados já saturados, e o investimento na criação de novos produtos, o que acarretará novos negócios.
- C) a solução é reduzir a coleta de lixo para gerar inovação de produtos e negócios.
- D) se deve diminuir a produção para evitar o acúmulo de resíduos sólidos que demandam grandes depósitos.

**07.** No texto, as palavras “espraia” (linha 11), “miríade” (linha 41) e “vetores” (linha 90) têm respectivamente o mesmo sentido de

- A) limita, imensidão, diretrizes.
- B) derrama, imensidão, propósitos.
- C) estende, infinidade, direções.
- D) desdobra, infinidade, objetivos.

**08.** Assinale a proposição correta de acordo com o texto.

- A) O vocábulo “seja” (linha 24) é uma conjunção tanto quanto a conjunção ou.
- B) O termo “é que” (linha 19) é uma oração subordinada.
- C) O predicado de “existem” (linha 54) é “iniciativas na direção de transformar lixo em matéria-prima para produtos de bom valor econômico e alto benefício social” (linhas 54-57).
- D) O pronome “los” (linha 49) é objeto direto de “empresas, governos, universidades, institutos de pesquisa e organismos financeiros” (linhas 45-47).

**09.** Assinale a opção em que os termos hifenizados obedecem à mesma regra do uso do hífen da palavra “longa-vida” (linhas 59 e 66).

- A) Guarda-noturno, bem-te-vi, anti-inflamatório.
- B) Primeira-dama, decreto-lei, bota-fora.
- C) Anti-higiênico, circum-navegação, afro-brasileiro.
- D) Quarta-feira, conta-gotas, super-homem.

**10.** Em “O primeiro desafio que se impõe é a necessidade de que esses negócios sejam espalhados por todo o País, uma vez que transportar resíduos por longas distâncias pode tornar o custo da operação incompatível com qualquer negócio” (linhas 29-34), a oração grifada tem a função de

- A) objeto indireto.
- B) adjunto adnominal.
- C) complemento nominal.
- D) predicativo.

## ATUALIDADES

**11.** O relatório final da Comissão Nacional da Verdade, entregue nesta quarta-feira (10) à presidente Dilma Rousseff, aponta 377 pessoas como responsáveis diretas ou indiretas pela prática de tortura e assassinatos durante a ditadura militar entre 1964 e 1985.

Comissão da Verdade responsabiliza 377 por crimes durante a ditadura

<http://g1.globo.com/politica/noticia/2014/12/comissao-da-verdade-responsabiliza-377-por-crimes-durante-ditadura.html> 10/12/2014 10h48 -

Esse relatório, dentre outras recomendações, propõe

- A) que os responsáveis pelos crimes de tortura e crimes contra a humanidade sejam integralmente anistiados.
- B) que os apontados como responsáveis de cometer crimes contra a humanidade respondam na Justiça.
- C) o fortalecimento e o aparelhamento das forças de segurança policiais e militares.
- D) a criação de uma lei que permita o monitoramento das ações policiais pela Comissão Nacional da Verdade.

**12.** A operação lava-jato, deflagrada pela Polícia Federal em março de 2014, tinha como principal objetivo investigar

- A) a atuação das facções criminosas dentro dos presídios brasileiros.
- B) o esquema de lavagem de dinheiro e o desvio de recursos da Petrobras.
- C) o tráfico de seres humanos nas fronteiras brasileiras.
- D) a atuação ilegal de madeireiras no sul do Pará.

**13.** De janeiro a junho de 2014, a economia do Ceará teve crescimento de 3,49%. Considerando os quatro últimos trimestres, as taxas do PIB, no Estado, mostram crescimento de 3,32%, enquanto a do Brasil foi de 1,4%.

Economia do Ceará cresce 3,04% no segundo trimestre de 2014, diz Ipece

<http://g1.globo.com/ceara/noticia/2014/09/economia-do-ceara-cresce-304-no-segundo-trimestre-de-2014-diz-ipece.html>. 04/09/2014 14h48 - Atualizado em 04/09/2014 14h48

No Ceará, os principais setores da economia responsáveis por este crescimento foram

- A) telecomunicações, serviços bancários e transportes.
- B) educação, transportes e telecomunicações.
- C) agropecuária, serviços e comércio.
- D) mineração, pesca e transportes.

**14.** O indiano Kailash Satyarthi e a paquistanesa Malala Yousafzay receberam o prêmio Nobel da Paz de 2014 por suas atuações

- A) no combate ao tráfico de drogas.
- B) na luta pela igualdade das mulheres.
- C) em defesa dos animais em extinção na Ásia.
- D) na luta pela educação de crianças e jovens.

**15.** O Palácio do Planalto anunciou nesta quinta-feira (27) os primeiros nomes de ministros da equipe do segundo mandato da presidente Dilma Rousseff – Joaquim Levy (Fazenda), Nelson Barbosa (Planejamento) e Alexandre Tombini, que permanecerá como presidente do Banco Central, cargo com status de ministro.

Veja a repercussão do anúncio da nova equipe econômica

<http://g1.globo.com/economia/noticia/2014/11/veja-repercussao-do-anuncio-da-nova-equipe-economica.html> 27/11/2014 15h44 - Atualizado em 27/11/2014 18h52.

A nova equipe econômica terá grandes desafios pela frente. Porém, no momento atual, seu principal objetivo é

- A) fazer os ajuste das contas públicas do País.
- B) garantir a lisura nas investigações do escândalo da Petrobras.
- C) concluir as obras inacabadas da copa do mundo.
- D) estimular as importações de soja e minério de ferro.

## HISTÓRIA DE TAUÁ

**16.** O município de Tauá teve sua primeira denominação de

- A) Vila Marrecas.
- B) Vila João Tomé.
- C) Vila São João do Príncipe.
- D) Vila Trici.

**17.** O sertão dos Inhamuns, onde se localiza o município de Tauá, foi historicamente marcado pela presença indígena, com a maior presença dos índios

- A) Tremembés.
- B) Jucás.
- C) Tapuias.
- D) Inhamuns.

**18.** A colonização dos Inhamuns teve início em 1707, através da invasão do Planalto dos Inhamuns, patrocinada por grupos familiares em que se destaca a Família

- A) Fiúza.
- B) Coutinho.
- C) Feitosa.
- D) Gonçalves.

**19.** Sobre a introdução da criação bovina em Tauá, é correto afirmar que a primeira raça a ser criada e que dominou seus pastos por quase um século foi a

- A) Surubim.
- B) Malabar.
- C) Cardão.
- D) Giboro.

**20.** A igreja matriz de Tauá, denominada Nossa Senhora do Rosário, foi construída em

- A) 1740.
- B) 1762.
- C) 1752.
- D) 1758.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

**21.** João resolveu fazer uma experiência. Primeiro ele encheu um copo com água e colocou sobre a água uma agulha. Para sua surpresa, a agulha apesar de ser de metal, que tem densidade maior do que a água, boiou. Em seguida, João pingou duas gotas de detergente no copo cheio de água e a agulha imediatamente afundou. Isso aconteceu devido ao fato de

- A) o detergente diminuir a tensão superficial da água, fazendo a agulha afundar.
- B) a agulha ficar lubrificada pelo detergente e por isso afundar.
- C) o detergente aumentar a densidade da água e fazer a agulha afundar.
- D) o detergente aumentar a tensão superficial da água, fazendo a agulha afundar.

**22.** Entre as classes de vertebrados abaixo, as duas que apresentam fecundação externa são:

- A) répteis e alguns peixes.
- B) mamíferos e alguns répteis.
- C) aves e alguns mamíferos.
- D) alguns peixes e anfíbios.

**23.** Combustão é uma reação química de queima. O ser vivo, para sobreviver, desenvolve continuamente uma reação de combustão. Essa reação denomina-se

- A) fermentação.
- B) fotossíntese.
- C) circulação sanguínea.
- D) respiração.

**24.** Uma pessoa não é esmagada pela pressão atmosférica por que

- A) o ar penetra no corpo e faz pressão de dentro para fora igual a pressão de fora para dentro.
- B) o corpo humano é muito resistente e não se esmaga facilmente.
- C) a pressão atmosférica é pequena para esmagar o corpo humano.
- D) a pressão atmosférica é negativa no interior do corpo e impede o esmagamento.

**25.** Na fórmula  $H_2O$ , tem-se

- A) uma única substância simples.
- B) uma substância composta por 2 átomos de hidrogênio e 1 átomo de oxigênio.
- C) três elementos químicos diferentes.
- D) uma substância composta por duas moléculas de hidrogênio e uma molécula de oxigênio.

**26.** Para que os elementos químicos sódio ( $Na_{11}$ ) e Flúor ( $F_9$ ) se estabilizem numa ligação química, é necessário

- A) que ambos os elementos se unam através de ligação iônica.
- B) que ambos se unam através de ligação covalente polar.
- C) que ambos se unam através de ligação covalente apolar e formem o composto NaF.
- D) que o elemento químico Sódio ganhe um elétron e o elemento químico Flúor perca um elétron.

**27.** Você está dentro de um carro e vê através do velocímetro que a velocidade do mesmo é de 100 Km/h. Ao lado do seu carro, vai um outro carro cuja velocidade é também 100 Km/h. Em relação a você, qual a velocidade do outro carro?

- A) 100 Km/h.
- B) 200 Km/h.
- C) 150 Km/h.
- D) 0 Km/h.

**28.** Os constituintes fundamentais de um ecossistema são

- A) os seres autótrofos e os seres heterótrofos.
- B) os elementos abióticos, os produtores, os consumidores e os decompositores.
- C) as plantas, os animais herbívoros e os animais carnívoros.
- D) os consumidores primários, os consumidores secundários, os animais herbívoros, os animais carnívoros e os decompositores.

**29.** Analise as afirmativas a seguir sobre a teoria viral.

- I. Os vírus podem ou não ser constituídos por células.
- II. O envoltório que circunda o material hereditário do vírus é de constituição proteica.
- III. Não existe vírus que apresente simultaneamente DNA e RNA como material genético.
- IV. Os vírus dependem de outro ser vivo para a sua reprodução.
- V. Varíola, sarampo e gripe são algumas das doenças causadas por vírus.

É correto o que se afirma somente em

- A) I e II.
- B) III e V.
- C) II, IV e V.
- D) I, III e IV.

**30.** Numa cadeia alimentar, os vegetais clorofilados são

- A) decompositores.
- B) produtores.
- C) consumidores de primeira ordem.
- D) consumidores de segunda ordem.

**31.** Dados os conjuntos  $A = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 5\}$  e  $B = \{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x \leq 2\}$ , podemos afirmar corretamente que o gráfico do produto cartesiano  $A \times B$  é representado pela área de um

- A) triângulo.
- B) trapézio.
- C) retângulo.
- D) quadrado.

**32.** Dados os conjuntos A e B, não vazios, sabendo que A tem 9 elementos e o conjunto  $C = A \times B$  tem  $2^{27}$  subconjuntos, podemos afirmar corretamente que o número de elementos de B é

- A) 3.
- B) 18.
- C) 9.
- D) 2.

**R A S C U N H O**

**33.** A sequência de Fibonacci é tal que, cada termo, a partir do segundo, é a soma dos dois precedentes, isto é, (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, ...). Dessa forma, o número que vem após o número 2584, nesta sequência, é menor que

- A) 4179.
- B) 3359.
- C) 3100.
- D) 4392.

**34.** Uma loja reverte 10% do preço de cada CD vendido ao artista, enquanto uma rádio paga, ao mesmo, R\$ 2,00 sempre que uma de suas músicas é tocada. Sabendo que a loja vende o CD do artista a R\$ 15,00 e que 600 exemplares deste CD são vendidos a cada 30 dias, quantas vezes ao dia deverá ser tocada alguma faixa deste CD para que o lucro oferecido pela rádio seja igual ao oferecido pela loja durante o período de 30 dias?

- A) 15 vezes.
- B) 14 vezes.
- C) 16 vezes.
- D) 17 vezes.

**35.** Dada a inequação  $\frac{x+5}{3} - \frac{3x-1}{7} > 6$ , podemos dizer que

- A)  $x < -47$ .
- B)  $x < -46$ .
- C)  $x < -44$ .
- D)  $x < -45$ .

**36.** Seja  $f$  a função definida por  $f(x) = ax + b$ , sabendo que  $f(1) = 5f(-1)$ , qual dentre as opções abaixo satisfaz esta condição?

- A)  $f(x) = 6x + 4$ .
- B)  $f(x) = 2x + 2$ .
- C)  $f(x) = x + 3$ .
- D)  $f(x) = 2x + 3$ .

**37.** O resultado da expressão  $\frac{1}{1+\cot^2 x} + \frac{1}{1+\operatorname{tg}^2 x}$  é

- A) 1.
- B) 2.
- C)  $\frac{1}{\operatorname{tg}^2 x}$ .
- D)  $\operatorname{tg}^2 x$ .

**38.** Seja  $A = \begin{pmatrix} a & c \\ b & d \end{pmatrix}$  e  $C = A + A^t$ . Sabendo-se que  $b = c$  e  $\det(C) = 20$ , o  $\det(A)$  é igual a

- A) 20.
- B) 15.
- C) 5.
- D) 10.

**39.** Seja  $A = \begin{pmatrix} \log x & 1 \\ 2 & x \end{pmatrix}$ . O valor de  $x$  de forma que  $\det(A) = 8$  é

- A)  $x = 1$ .
- B)  $x = 10$ .
- C)  $x = 5$ .
- D)  $x = 100$ .

**40.** Numa P.A. cuja média aritmética dos 6º e 8º termos é 18 e o 2º termo é 3, sua razão é

- A) 1.
- B) 2.
- C) 4.
- D) 3.

## RASCUNHO

## DIDÁTICA

**41.** O professor passa a matéria, o aluno recebe e reproduz mecanicamente. O elemento ativo é o professor que fala e interpreta o conteúdo do ensino. Vale esclarecer, contudo, que, cada vez mais, o ensino é mais do que isso: exige do professor outros procedimentos que favoreçam o protagonismo do aluno. Tendo em mente essa concepção de ensinar, analise os seguintes itens:

- I. disponibilidade para lidar com o outro e compreendê-lo;
- II. intercambiar, compartilhar, interagir, confrontar, debater ideias;
- III. uma direção, um norte, uma concepção de aprendizagem;
- IV. imersão do aluno nas convicções do professor, inequivocamente.

De acordo com a concepção de ensinar mencionada, estão corretos somente os itens

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

**42.** Uma das dificuldades mais comuns enfrentadas pelo professor na sala de aula é o controle da disciplina dos alunos. Nesse sentido, atente para as afirmações a seguir:

- I. A disciplina da classe está diretamente ligada ao estilo da prática docente, ou seja, à autoridade profissional, moral e técnica do professor.
- II. Se os alunos forem mantidos envolvidos nas tarefas, diminuem as oportunidades de distração e de indisciplina.
- III. Normas estabelecidas para o bom funcionamento do trabalho na sala de aula são, por certo, o único meio de controle da disciplina na classe.
- IV. Quanto maior a autoridade do professor, manifestada especialmente no domínio da matéria que ensina e no tato em lidar com a classe, mais os alunos valorizam suas exigências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) III e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e IV apenas.

**43.** No que diz respeito à Didática, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

A Didática, para assumir um papel significativo na formação do educador precisa ser: um modo \_\_\_\_\_<sup>1</sup> de desenvolver uma \_\_\_\_\_<sup>2</sup>, forjadora de um projeto \_\_\_\_\_<sup>3</sup>, que se construirá também com a participação do \_\_\_\_\_<sup>4</sup>, em conjunto com outros membros da \_\_\_\_\_<sup>5</sup>.

- A) crítico<sup>1</sup>, prática educativa<sup>2</sup>, histórico<sup>3</sup>, educando<sup>4</sup>, sociedade<sup>5</sup>
- B) pedagógico<sup>1</sup>, aprendizagem<sup>2</sup>, técnico<sup>3</sup>, sistema de ensino<sup>4</sup>, escola<sup>5</sup>
- C) construtivo<sup>1</sup>, hipótese<sup>2</sup>, utópico<sup>3</sup>, educador<sup>4</sup>, sociedade<sup>5</sup>
- D) técnico<sup>1</sup>, aula criativa<sup>2</sup>, escolar<sup>3</sup>, diretor escolar<sup>4</sup>, escola<sup>5</sup>

**44.** Para que o professor atinja efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. Considerando essa realidade, identifique as operações didáticas e as tarefas próprias de cada operação e, em seguida, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Planejamento	( ) Verificar dificuldades dos alunos para tomar decisões sobre a ação docente.
2. Direção do ensino e da aprendizagem	( ) Expressar ideias com clareza, falar de modo acessível à compreensão dos alunos.
3. Avaliação	( ) Tomar conhecimento das possibilidades intelectuais dos alunos e dar condições prévias para o estudo de matéria nova.
	( ) Desmembrar a matéria em tópicos ou unidades didáticas a partir de sua estrutura conceitual.
	( ) Estimular o interesse dos alunos pelo estudo; mostrar a importância da escola para a melhoria das condições de vida.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 2, 3, 1, 1.
- B) 3, 2, 2, 1, 2.
- C) 2, 2, 3, 1, 3.
- D) 2, 2, 1, 3, 2.

**45.** A formação profissional do professor é realizada nos cursos de Habilitação para o Magistério no nível superior, permitida ainda, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei 9.394/96, a formação em nível médio (Art. 62). Nessa formação é essencial o estudo da Didática, das metodologias específicas das matérias, da Psicologia da Educação, dentre outras, que integram a parte da formação

- A) teórico-científica.
- B) acadêmica.
- C) profissionalizante.
- D) técnico-prática.

**46.** A Pedagogia é um campo de conhecimento que investiga a natureza das finalidades da educação numa determinada sociedade, bem como os meios apropriados para a formação dos indivíduos, tendo em vista prepará-los para as tarefas da vida social. Assim sendo, identifique o que é próprio da Pedagogia e o que é próprio da Didática, e relacione corretamente as colunas numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Pedagogia	( ) Estuda a educação, a instrução e o ensino.
2. Didática	( ) Trata da teoria geral do ensino.
	( ) Determina o rumo do processo educativo global em suas finalidades.
	( ) Faz o estudo sistemático da educação, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade.
	( ) Investiga os fundamentos, condições e modos da realização da instrução e do ensino.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 2, 2, 1.
- B) 1, 1, 2, 1, 1.
- C) 1, 2, 1, 1, 2.
- D) 2, 1, 1, 1, 2.

**47.** Avaliar a aprendizagem significa mais do que conferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos. Nessa perspectiva, avaliar é refletir permanentemente sobre os objetivos que estão sendo trabalhados e as formas como cada aluno está superando os desafios das aprendizagens. Tendo em mente essa concepção de avaliação, o professor deve

- A) resumir com uma nota ou conceito o resultado do seu julgamento sobre a aprendizagem do aluno.
- B) avaliar atos de indisciplina dos educandos como indicadores de sua aprendizagem.
- C) diagnosticar facilidades e dificuldades do aluno e criar/recriar alternativas pedagógicas para superação das dificuldades.
- D) recompensar os “bons” alunos e “punir” os desinteressados ou indisciplinados.

**48.** Tendo em vista as características de um bom planejamento de ensino, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Coerência	( ) Mantém uma linha ininterrupta que integra gradualmente as distintas atividades.
2. Sequência	( ) Atividades planejadas mantêm perfeita coesão entre si.
3. Flexibilidade	( ) Apresenta enunciados claros sem margem para mais de uma interpretação.
4. Precisão e objetividade	( ) Existe harmonia entre as diversas partes do planejamento. ( ) Permite a inserção de temas/ações não previstas em função de interesses surgidos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 4, 1, 3.
- B) 1, 2, 4, 1, 3.
- C) 1, 1, 2, 3, 4.
- D) 2, 2, 1, 4, 3.

**49.** A LDB (Lei Nº 9.394/96), quando trata da verificação do rendimento escolar do aluno (Art. 24, Inciso V), estabelece a observância de critérios. Analise os seguintes itens tendo em mente esses critérios:

- I. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries, mediante verificação do aprendizado;
- II. obrigatoriedade de estudos de recuperação para os casos de baixo rendimento escolar, de preferência paralelos ao período letivo;
- III. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno com prevalência da utilização de conceitos sobre notas;
- IV. aceleração de estudos regulamentada pelos respectivos sistemas de ensino.

Correspondem a critérios estabelecidos pela LDB no que diz respeito à verificação do rendimento escolar do aluno somente os itens

- A) II e IV.
- B) I e III.
- C) III e IV.
- D) I e II.

**50.** O planejamento abrange habilidades de análise, previsão e decisão. Partindo dessa premissa, analise as atividades listadas a seguir, e escreva **SIM** para as que fazem parte do planejamento e **NÃO** para as que não fazem:

- ( ) prever objetivos, conteúdos e metodologias;
- ( ) registrar a frequência dos alunos;
- ( ) selecionar materiais didáticos;
- ( ) prever cronograma de ação;
- ( ) definir condicionantes socioculturais;
- ( ) definir a sistemática de avaliação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.
- B) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
- C) NÃO, SIM, NÃO, NÃO, SIM, NÃO.
- D) NÃO, NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.