



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

SECRETARIA DO PLANEJAMENTO E GESTÃO – SEPLAG
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – FUNECE
COMISSÃO EXECUTIVA DO VESTIBULAR – CEV/UECE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS
EFETIVOS DE PROFESSOR NÍVEL A COM LOTAÇÃO NA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ
Edital Nº 30/2018 – SEDUC/SEPLAG, DE 19 DE JULHO DE 2018

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE
PROFESSOR

Geografia

CÓDIGO 06

Duração da Prova: 4 horas
Início: 9 horas – Término: 13 horas

Nome: _____ Data de Nascimento: _____

Nome de sua mãe: _____

Assinatura: _____ Nº DA SALA _____

Após receber sua **folha de respostas**, copie nos locais apropriados, uma vez, com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

O bem renova o ser.

ATENÇÃO!

Esta Prova Objetiva é composta de 80 questões assim distribuídas:

- Educação Brasileira: Temas Educacionais e Pedagógicos (8 questões);
- Administração Pública (6 questões);
- Língua Portuguesa (8 questões);
- Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais (8 questões);
- Conhecimentos Específicos (50 questões).

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 3, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 80 questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a. copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b. marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c. assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a. não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b. não assinar a folha de respostas;
 - c. marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
 - d. fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 14 horas do dia 22 de outubro de 2018 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir das 17 horas do dia 29 de outubro de 2018.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o inciso VII do subitem **8.18** do Edital que rege o Certame.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC, de acordo com o inciso IX do subitem **8.18** do Edital que rege o Certame.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
17. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.uece.br/cev.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

01. A escola é uma instituição utilizada pela sociedade para oferecer, aos membros das novas gerações, as experiências de aprendizagem que lhes permitam incorporar-se a essa sociedade ativa e criticamente. A escola assim entendida, determina que a escolarização seja considerada

- A) um projeto social dos mais esclarecidos.
- B) um benefício de governos democráticos.
- C) uma expectativa de muitas famílias.
- D) um direito a ser garantido a todo cidadão.

02. Os estímulos e o ambiente social são importantes no desenvolvimento de determinadas inteligências. Tendo em vista os diferentes tipos de inteligência estudados por Howard Gardner, relacione-os corretamente com o que se diz sobre eles, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

| Coluna I | Coluna II |
|-----------------|---|
| 1. Lógica | () Pessoas que possuem facilidade para conclusões baseadas na razão. |
| 2. Corporal | () Têm a capacidade de se autoconhecerem, tomando atitudes capazes de melhorar a vida com base nestes conhecimentos. |
| 3. Espacial | () Presentes em dançarinos famosos e campeões de ginástica olímpica. |
| 4. Intrapessoal | () Costumam ser ótimos líderes e atuam facilmente em trabalhos em equipe. |
| 5. Interpessoal | () Interpretam e reconhecem fenômenos que envolvem movimentos e posicionamento de objetos. |

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 4, 2, 5, 3.
- B) 1, 5, 3, 4, 2.
- C) 3, 4, 5, 1, 2.
- D) 4, 5, 2, 1, 3.

03. A teoria crítica de currículo, nos anos de 1980, no Brasil, compreende duas vertentes que caracterizam a produção pedagógica brasileira da época, quais sejam:

- A) Teorias da Reprodução e Marxismo Culturalista.
- B) Educação Popular e Abordagens de Cunho Tecnista.
- C) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e Educação Popular.
- D) Neo-marxismo e Teorias da Reprodução.

04. O currículo escolar é um dos mecanismos que compõem o caminho que nos torna o que somos. Nesse sentido, atente para as seguintes afirmações:

- I. O currículo escolar é um campo importante da política cultural, porquanto, é um lugar de circulação das narrativas, além de lugar privilegiado dos processos de subjetivação e da socialização dirigida.
- II. O currículo escolar é um instrumento que pode nos contar muitas histórias sobre indivíduos, grupos, sociedades, culturas, tradições, e histórias que relatam como as coisas são ou como deveriam ser.
- III. O currículo e seus componentes constituem um conjunto articulado de saberes, regidos por uma determinada ordem, em que estão em luta diferentes visões de mundo.
- IV. É intenção curricular a concretização de um projeto de indivíduo para um projeto de sociedade, que independe do projeto político-pedagógico da escola.

Está correto o que se afirma em

- A) I, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV apenas.

05. Abramovay, Andrade e Esteves (2007) destacam que o protagonismo juvenil na área educacional tem relação direta com a cidadania, em virtude de

- A) fortalecer atitudes reprodutivas das práticas curriculares.
- B) orientar para o desenvolvimento de competências conceituais.
- C) favorecer os automatismos relacionados com o contexto tecnológico.
- D) possibilitar o desenvolvimento de atividades que valorizam a participação e escuta dos jovens.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

06. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o conjunto de concepções pedagógicas que a escola adota, a explicitação da sua função social e a definição de procedimentos didático-metodológicos que serão desenvolvidos no processo educativo de seus alunos. Levando em consideração tal definição, analise as seguintes afirmações:

- I. A dimensão administrativo-financeira não deve ser contemplada no processo de elaboração e execução do PPP.
- II. O PPP deve ser elaborado coletivamente por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar, como pais, alunos, professores e demais funcionários da escola.
- III. O planejamento do PPP envolve pensar a organização do trabalho pedagógico da escola como um todo e da sala de aula em particular.
- IV. O PPP de uma escola pode ser implementado por outra escola, desde que ambas façam parte do mesmo contexto territorial e, conseqüentemente, social.

Está correto somente o que se afirma em

- A) II e III.
- B) I e IV.
- C) II e IV.
- D) I e III.

07. A avaliação institucional consiste em um processo de aperfeiçoamento do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Nessa perspectiva, assinale a opção que corresponde a um princípio básico da avaliação institucional.

- A) Processo avaliativo construído por agentes externos à escola.
- B) Participação restrita ao corpo docente e núcleo gestor.
- C) Adesão manifestada clara e individualmente pelo Gestor Escolar.
- D) Respeito à identidade da escola.

08. O ensino médio integrado é caracterizado pela integração da

- A) educação propedêutica com a cultura geral.
- B) cultura geral com a educação tecnológica.
- C) educação geral com a educação profissional.
- D) educação geral com o ensino em tempo integral.

09. Em se tratando de Administração Pública, consideram-se providos os cargos efetivos com a(o)

- A) realização de concurso público.
- B) assinatura do termo de posse.
- C) início do exercício efetivo no cargo.
- D) publicação do ato de nomeação.

10. O conjunto de categorias funcionais reunidas segundo a correlação e afinidade existentes entre elas, quanto à natureza do trabalho e/ou o grau de conhecimentos, denomina-se

- A) Referência Funcional.
- B) Carreira Ocupacional.
- C) Classe Funcional.
- D) Grupo Ocupacional.

11. Promoção sem titulação é a passagem do profissional do Grupo MAG de um nível para outro imediatamente superior, dentro da respectiva carreira, obedecidos aos critérios de desempenho e/ou antiguidade e dependerá de

- A) aprovação em seleção interna a ser realizada através de provas escritas e habilitação legal para o exercício do cargo/função integrante da classe.
- B) habilitação legal para o ingresso na nova carreira ou classe e comprovada necessidade de mão de obra para suprir carência identificada.
- C) desempenho eficaz de suas atribuições e cumprimento do interstício de trezentos e sessenta e cinco dias.
- D) aprovação em seleção interna realizada através de provas escritas e/ou práticas quando a carreira assim exigir.

12. A remuneração do professor da educação básica de nível superior, integrante do Grupo MAG do Estado do Ceará, será composta, dentre outros, de

- A) décimo terceiro salário.
- B) abono pecuniário.
- C) adicional de férias.
- D) vencimento base.

13. Por determinação da lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB), incumbe ao Estado do Ceará

- A) prestar assistência técnica e financeira aos municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função supletiva.
- B) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino de seus municípios.
- C) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios.
- D) oferecer, em caráter suplementar, a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.

14. À luz das normas legais, relativas à educação nacional, é correto afirmar que

- A) o ensino fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- B) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais.
- C) o direito à educação infantil será assegurado às crianças até o término do ano letivo em que completarem sete anos de idade.
- D) é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.

LÍNGUA PORTUGUESA

A violência em Roraima é contra a imagem no espelho

Os venezuelanos encarnam o pesadelo real de que toda estabilidade é provisória e o pertencimento é sempre precário

Eliane Brum

01 Não se compreende a violência dos brasileiros
02 contra os venezuelanos sem entender o que é
03 estar na fronteira e se saber à beira do mapa,
04 a borda como o precipício que lembra a quem
05 se agarra ao lado de cá que há uma fera
06 rosnando no desconhecido. Com exceção dos
07 povos indígenas, a população não indígena de
08 Roraima é formada por migrantes recentes, a
09 maioria da segunda metade do século XX. E

10 sempre chegando de um outro lugar em que o
11 chão se tornou movediço embaixo dos pés.
12 Muitos não desembarcaram em Roraima
13 diretamente do lugar em que nasceram, mas
14 antes tentaram pertencer a outros pontos do
15 mapa e não puderam se fixar por falta de
16 trabalho ou outras faltas. Quem alcança um
17 estado como Roraima vindo das regiões mais
18 pobres do Brasil — ou das porções mais
19 pobres dos estados rico s— sabe que alcançou
20 uma espécie de território limite. Dali pra
21 frente não há mais para onde andar. Talvez o
22 que um brasileiro de Roraima vislumbre num
23 venezuelano desesperado e sem lugar seja o
24 retrato de si mesmo. Uma velha foto bem
25 conhecida empurrada para o fundo de uma
26 gaveta da qual ninguém quer lembrar, mas
27 que nunca pôde ser totalmente esquecida.
28 Diante dos venezuelanos famintos, doentes e
29 assustados, desejando desesperadamente
30 entrar, a imagem se materializa como um
31 espelho que é preciso destruir. O que
32 destroem no corpo do outro é a imagem de si
33 mesmos cujo retorno não podem aceitar.
34 A angústia de não pertencer rugia dentro da
35 maioria das pessoas que entrevistei em
36 Roraima, em diferentes momentos. Mas isso
37 jamais era admitido. Ao contrário. Como
38 costuma acontecer neste tipo de fenômeno,
39 ela se expressava como uma identidade feroz,
40 a de ser o único cidadão legítimo, o único com
41 o direito de estar ali, o único que trabalha e
42 quer progredir. Isso se manifestava em três
43 comportamentos clássicos: a hostilidade
44 contra estrangeiros de outra língua,
45 especialmente americanos, a desconfiança
46 com relação a brasileiros não migrantes, o
47 desejo de apagar as populações nativas,
48 ainda que pela assimilação ou pela supressão
49 de direitos. (...)
50 A identidade roraimense é fomentada na
51 população por velhas e novas elites locais a
52 partir da ideia de que o Brasil é contra eles
53 (ou os ignora ou só aparece para se meter
54 onde não devia, como na atual disputa pelo
55 fechamento da fronteira com a Venezuela), os
56 "gringos" querem tomar a Amazônia de seus
57 legítimos donos e os indígenas impedem o
58 progresso do estado e também de cada
59 indivíduo que ali chegou com o sonho de fazer
60 história, fortuna e, principalmente casa —
61 lugar de pertencimento para quem tanto
62 peregrinou pelo mapa do Brasil até finalmente
63 alcançar a sua borda. Essa é sempre a
64 condição de fronteira entre aqueles que as
65 disputam. (...) A fronteira é um espaço de
66 sobreviventes, que já conheceram o pior de
67 vários mundos, sofreram estigmas,
68 preconceitos e indignidades, e estão lutando
69 por um lugar e sabem muito bem o porquê.
70 (...)
71 A imagem dos venezuelanos entrando e
72 entrando, desesperados, miseráveis e
73 famintos, é a imagem que um migrante mais

74 teme para si mesmo. É também a prova de
75 que a estabilidade é sempre provisória, de
76 que é possível perder tudo mais uma vez. É a
77 evidência viva, encarnada, de que não há
78 lugar seguro, de que o pertencimento é
79 sempre precário. De que do outro lado da
80 borda, o abismo espreita com olhos injetados
81 de sangue. Quem viveu escorregando de
82 todos os mapas sente a dor dessa experiência
83 no corpo.

Fonte:

<https://brasil.elpais.com/brasil/2018/08/27/opinion.html>
Acesso em 06/09/2018. Adaptação.

15. O elemento que motivou a temática do texto é

- A) a identidade roraimense.
- B) a angústia dos roraimenses pelo não pertencimento.
- C) o êxodo venezuelano.
- D) a formação da população em Roraima.

16. Considerando a tipologia do texto, é correto afirmar que ele é predominantemente

- A) expositivo, uma vez que privilegia o uso de expressões que denotam sequência temporal dos fatos, a localização dos agentes nos cenários referidos e a referência a seres concretos.
- B) dissertativo, pois são frequentes os argumentos em favor de uma posição, com verbos, em geral no presente do indicativo.
- C) injuntivo, pois os elementos de referência apresentam-se sem remissão a uma progressão temporal.
- D) narrativo, já que faz o uso dos tempos verbais pretéritos, com remissão a uma progressão temporal, priorizando a informação do 'antes', do 'durante' e do 'depois'.

17. Assinale a opção em que a palavra "mapa" está empregada em um sentido metafórico e abstrato mais saliente.

- A) "Quem viveu escorregando de todos os mapas sente a dor dessa experiência no corpo." (linhas 81-83)
- B) "... sem entender o que é estar na fronteira e se saber à beira do mapa, a borda..." (linhas 02-04)
- C) "... mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa e não puderam se fixar por falta de trabalho ou outras faltas." (linhas 13-16)
- D) "...lugar de pertencimento para quem tanto peregrinou pelo mapa do Brasil até finalmente alcançar a sua borda." (linhas 61-63)

18. Analise as seguintes orações:

- I. "...a população não indígena de Roraima é formada por migrantes recentes..." (linhas 07-08)
- II. "... mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa..." (linhas 13-15)
- III. "Talvez o que um brasileiro de Roraima vislumbre num venezuelano desesperado e sem lugar seja o retrato de si mesmo." (linhas 21-24)
- IV. "A angústia de não pertencer rugia dentro da maioria das pessoas que entrevistei em Roraima, em diferentes momentos." (linhas 34-36)
- V. "...o desejo de apagar as populações nativas, ainda que pela assimilação ou pela supressão de direitos." (linhas 46-49)
- VI. "A identidade roraimense é fomentada na população por velhas e novas elites locais a partir da ideia de que o Brasil é contra eles..." (linhas 20-52)

No que diz respeito à função sintática dos termos sublinhados, é correto afirmar que em

- A) II e VI funcionam como objetos indiretos.
- B) IV e V funcionam como complementos nominais.
- C) I e III funcionam como agentes da passiva.
- D) V funcionam como adjunto adnominal.

19. Considerando a justificativa para a acentuação da palavra "**pôde**" em "... mas que nunca **pôde** ser totalmente esquecida" (linhas 26-27), assinale a opção em que a acentuação do termo destacado é justificada pelo mesmo motivo.

- A) "...estão lutando por um lugar e sabem muito bem o **porquê**." (linhas 68-69)
- B) "Dali pra frente não **há** mais para onde andar." (linhas 20-21)
- C) "Isso se manifestava em **três** comportamentos..." (linhas 42-43)
- D) "...a **evidência** viva, encarnada." (linhas 76-77)

20. Em "A violência em Roraima é contra a imagem no espelho", os termos sublinhados são classificados sintaticamente como

- A) objeto indireto.
- B) objeto direto.
- C) predicativo do sujeito.
- D) adjunto adverbial.

21. Assinale a opção cujos termos sublinhados funcionam como sujeito da oração.

- A) "...a borda como o precipício que lembra a quem se agarra ao lado de cá que há uma fera rosnando no desconhecido." (linhas 04-06)
- B) "...a imagem se materializa como um espelho que é preciso destruir." (linhas 30-31)
- C) "O que destroem no corpo do outro é a imagem de si mesmos cujo retorno não podem aceitar." (linhas 31-33)
- D) "É também a prova de que a estabilidade é sempre provisória, de que é possível perder tudo mais uma vez." (linhas 74-76)

22. Considerando os pronomes destacados em "...o Brasil é contra **eles** (ou **os** ignora ou só aparece para se meter onde não devia...)" (linhas 53-54), é correto afirmar que possuem referentes

- A) diferentes e explicitados na progressão do texto.
- B) diferentes e recuperados a partir de informações do cotexto.
- C) iguais e recuperados devido às informações presentes no cotexto.
- D) iguais e explicitados na progressão do texto.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

23. O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE – foi implementado em 1992 pela Secretaria da Educação – SEDUC –, com o objetivo de promover um ensino de qualidade e equânime para todos os alunos da rede pública do Estado. Considerando o SPAECE, analise as seguintes afirmações:

- I. Em 2007, a SEDUC ampliou a abrangência do SPAECE, incorporando a avaliação da alfabetização e expandindo a avaliação do Ensino Médio para as três séries, de forma censitária.
- II. No tocante aos 6º e 9º anos, o SPAECE avalia a proficiência dos alunos em leitura e a evolução do seu desempenho em matemática.
- III. A partir do 5º ano, o SPAECE aplica questionários contextuais junto a alunos, professores e diretores, que possibilitam a elaboração de indicadores relacionados ao perfil socioeconômico e hábitos de estudo.
- IV. Os questionários destinados aos professores e diretores permitem traçar o perfil

educacional, a experiência e a formação profissional, a prática docente e a gestão escolar dos envolvidos na área educacional.

É verdadeiro o que se afirma em

- A) II, III e IV apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, II, III e IV.

24. O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM – tem como principal finalidade avaliar o desempenho escolar e acadêmico do aluno ao final do Ensino Médio. Partindo dessa informação e tendo como foco situações para as quais servem os resultados do ENEM, é correto afirmar que esse exame

- I. favorece a criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio.
- II. é utilizado como mecanismo único, alternativo ou complementar para acesso à educação superior, em especial para as instituições federais.
- III. viabiliza o desenvolvimento de estudos e indicadores sobre a educação brasileira.
- IV. constitui parâmetros para o sistema de avaliação formal das instituições escolares integrantes da rede de ensino privada.

Estão corretas as complementações contidas em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, III e IV apenas.

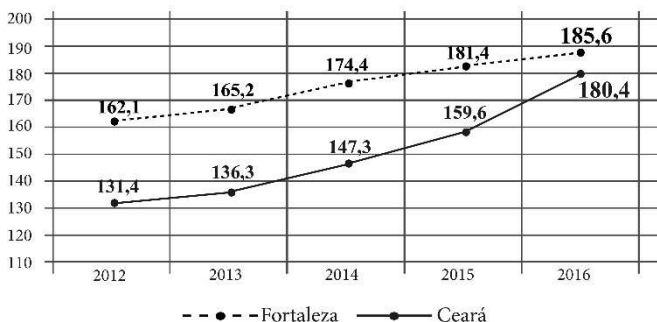
25. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB – foi criado para

- I. medir a qualidade do aprendizado nacional;
- II. orientar a elaboração dos currículos escolares dos estados e municípios;
- III. monitorar a ação educacional dos sistemas municipais de ensino;
- IV. estabelecer metas para a melhoria do ensino.

Estão corretas somente as complementações contidas em

- A) I e IV.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.

26. Analise o seguinte gráfico disponibilizado pelo SPAECE, que indica a Evolução da Proficiência do 2º ano no período de 2012-2016 da Rede Municipal e da Rede Pública Estadual.



Com base na análise do gráfico acima, é correto afirmar que

- A) o pico de evolução na rede pública estadual ocorreu de 2015 para 2016.
- B) o pico de evolução na rede municipal de Fortaleza ocorreu de 2014 para 2015.
- C) em 2012 e 2013, a evolução nas duas redes foi equivalente.
- D) a evolução na rede municipal de Fortaleza foi maior do que a da rede pública estadual.

27. O Programa Internacional de Avaliação de Alunos – PISA – tem como objetivo avaliar

- A) os sistemas educacionais europeus e americanos, por meio de testes relacionados com língua materna e matemática.
- B) os sistemas educacionais no mundo por meio de uma série de testes em assuntos de leitura, matemática e ciências.
- C) as redes escolares nos países da América Latina e Europa, no tocante ao seu desempenho acadêmico e gestão educacional.
- D) os currículos escolares dos países em desenvolvimento, verificando seu nível de eficiência com relação à área de ciências e suas tecnologias.

28. O cálculo do IDEB envolve dois componentes, quais sejam:

- A) os índices de reprovação escolar e as médias do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB.
- B) os índices de aprovação e de reprovação escolar e as médias da Prova Brasil.
- C) a taxa de rendimento escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo INEP.
- D) as taxas de aprovação e de evasão escolar e as médias dos sistemas de avaliação locais.

29. A taxa de escolarização do ensino fundamental, no Ceará, com relação ao período de 2013 a 2015, registrou os seguintes dados:

| ANO | TAXA BRUTA | TAXA LÍQUIDA |
|------|------------|--------------|
| 2013 | 98,4% | 90,1 % |
| 2015 | 97,5% | 89,6% |

Fonte: Anuário Estatístico do Ceará – 2016

Com base na análise da tabela acima, e tendo em vista que a taxa líquida abrange somente os alunos atendidos dentro da faixa etária regular obrigatória e a bruta compreende todos os alunos atendidos, incluindo os fora de faixa, é correto afirmar que

- A) a universalização do atendimento no ensino fundamental para a população de 6 a 14 anos está assegurada.
- B) o atendimento da população fora de faixa, registrou pequeno aumento no período analisado.
- C) o atendimento dos alunos da faixa de escolaridade obrigatória, no ensino fundamental, está aumentando, portanto, está mais próxima de cumprir a determinação legal.
- D) o atendimento dos alunos da faixa de escolaridade obrigatória, no ensino fundamental, está diminuindo, o que caracteriza maior distanciamento do cumprimento da determinação legal.

30. Pela legislação que organiza a oferta do ensino no Brasil, Lei Nº 9.394/96 – LDB, a criança deve ingressar aos 6 anos de idade no 1º ano do ensino fundamental e concluir a etapa aos 14 anos. Na faixa etária dos 15 aos 17 anos, o jovem deve estar matriculado no ensino médio. Se, por qualquer razão, há defasagem entre a idade do aluno e a idade recomendada para a série que ele está cursando, ocorre o fenômeno denominado de distorção idade-série, que é considerada somente quando a defasagem é de

- A) 1 ano e 6 meses.
- B) 2 anos e mais.
- C) 3 anos e 11 meses.
- D) 3 anos e mais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O termo caatinga tem origem Tupi-Guarani, que significa “mata branca”, uma referência ao aspecto fisionômico da vegetação. No Brasil esse bioma ocupa uma área de aproximadamente 844.000km². Sobre a distribuição, impactos ambientais e principais características da caatinga, é correto afirmar que

- A) a Caatinga é o bioma brasileiro mais crítico em termos de conservação, tendo apenas aproximadamente 1% de sua área protegida em unidades de conservação federais e estaduais de proteção integral, segundo o MMA.
- B) a combinação de políticas sistemáticas de investimento e programas contínuos de proteção têm contribuído para a redução da perda de recursos biológicos e extinção de espécies exclusivas da caatinga.
- C) o bioma é descrito como pobre em espécies. No entanto, das 348 espécies de aves, 41 espécies de lagartos e 932 espécies vegetais, todas são endêmicas da caatinga.
- D) quanto à distribuição do bioma pelos estados da Região Nordeste, observa-se que o Maranhão concentra a menor área de caatinga com pouco mais de 375.000ha, enquanto o Ceará é o estado brasileiro com a maior área de caatinga, correspondendo a aproximadamente 14.552ha.

32. Em virtude do tamanho de sua área espacial e posição geográfica que ocupa, o Brasil possui uma grande diversidade de ecossistemas. Além da caatinga, na região Nordeste são encontradas importantes manchas de outros ecossistemas como

- A) carrasco e pradarias.
- B) mata atlântica e cerrado.
- C) estepes e manguezal.
- D) restingas e araucárias.

33. O órgão ambiental brasileiro responsável pela execução das ações das políticas nacionais de meio ambiente referentes às atribuições federais, relativas ao licenciamento ambiental, ao controle da qualidade ambiental, à autorização de uso dos recursos naturais e fiscalização, monitoramento e controle ambiental, observadas as diretrizes do Ministério do Meio Ambiente, é o

- A) COEMA.
- B) SEAP.
- C) SISNAMA.
- D) IBAMA.

34. Leia atentamente o texto a seguir: “Pela vasta planura que se estende a perder de vista, se erriçam os troncos ermos e nus com os esgalhos rijos e encarquilhados, que figuram o vasto ossuário da antiga floresta. O capim, que outrora cobria a superfície da terra do verde alcatifa, roído até à raiz pelo dente faminto do animal e triturado pela pata do gado, ficou reduzido a uma cinza espessa que o menor bafejo do vento levanta em nuvens pardacentas. O sol ardentíssimo cõa através do mormaço da terra abrasada uns raios baços que vestem de mortalha lívida e poenta os esqueletos das árvores, enfileirados uns após outros como uma lúgubre procissão de mortos. Apenas ao longe se destaca a folhagem de uma oiticica, de um juazeiro ou de outra árvore vivaz do sertão, que elevando a sua copa virente por sobre aquela devastação profunda, parece o derradeiro arranco da seiva da terra exausta a remontar ao céu”.

Alencar, José de. O Sertanejo. 4ed. Ática. p.13.

Considerando a ecologia das caatingas os seus demais aspectos, analise as afirmações.

- I. No Brasil, a caatinga é o principal bioma da região Nordeste, ocupando uma área correspondente a 11% do território nacional. Atualmente, em virtude do aquecimento global e dos processos relacionados a desertificação no Brasil e em vários países da África setentrional, este bioma ocupa uma área global menor que 2,71 milhões de km².
- II. O texto da questão faz referência à vegetação xerófila da caatinga, que por ser altamente adaptada, assume um aspecto seco, retorcido e sem folhas durante a estação do verão, onde há escassez das chuvas, regenerando-se com as chuvas durante a estação do inverno.
- III. Dados do Ministério do Meio Ambiente, apontam que este bioma tem sido desmatado de forma acelerada nos últimos anos, para o consumo de lenha nativa, explorada de forma ilegal e insustentável, para fins domésticos e indústrias, além do sobrepastoreio e da conversão de pastagens para agricultura.
- IV. O juazeiro e a oiticica são espécies arbóreas nativas da caatinga, que ocorrem mesmo nas áreas onde existem limitações hídricas e de solos, permanecendo com suas folhagens nos períodos de estio.

Está correto o que se afirma somente em

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) II e IV.

35. Os corredores de biodiversidade ou corredores ecológicos, foram regulamentados no Brasil no início dos anos 2000, como uma tentativa de mitigar os efeitos das ações antrópicas no meio ambiente.

Acerca desse assunto, analise as seguintes afirmações:

- I. Os corredores ecológicos visam mitigar os efeitos da fragmentação dos ecossistemas promovendo a ligação entre diferentes áreas.
- II. Um dos objetivos desse sistema é proporcionar o deslocamento de animais, a dispersão de sementes e o aumento da cobertura vegetal.
- III. A movimentação de animais nesses corredores pode permitir a recolonização de áreas degradadas, conciliando a conservação da biodiversidade e o desenvolvimento ambiental na região.

Está correto o que se afirma em

- A) I e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III apenas.

36. No dia 22 de março celebra-se o dia mundial da água. Nesta data foi instituída pela Organização das Nações Unidas em 1992, a Declaração Universal dos Direitos da Água, como uma forma de chamar a atenção da sociedade global para a importância e a necessidade de cuidar adequadamente da água do planeta.

Dentre os seus artigos, essa declaração propõe que

- A) seja reduzido gradativamente o consumo de água para as atividades industriais e agroindustriais, privilegiando o consumo humano.
- B) sejam construídas obras civis para aumentar a capacidade de armazenamento da água potável em cada país com o objetivo de garantir o consumo humano.
- C) cada país crie um conjunto de leis para regulamentar o uso da água nas suas diversas atividades até 2020.
- D) a utilização da água implique no respeito à lei e que sua proteção constitua uma obrigação jurídica para todo homem ou grupo social que a utiliza.

37. O relatório conhecido como “Os limites do Crescimento” é uma importante publicação que trata da utilização indiscriminada dos recursos naturais e chama a atenção para um possível colapso destes recursos, caso medidas de planejamento, proteção e conservação não forem adotadas pela sociedade.

Esse documento está associado

- A) ao Clube de Roma.
- B) à Rio +20.
- C) ao Protocolo de Quioto.
- D) à Agenda 21.

38. Nas desembocaduras fluviais dos rios da região Nordeste do Brasil, ocorrem os ambientes estuários que abrigam um importante ecossistema costeiro conhecido como manguezal.

Considerando as características desse ecossistema, assinale a afirmação verdadeira.

- A) A distribuição da vegetação halófila adaptada a este tipo de ambiente, ocorre de forma uniforme, não obedecendo a critérios topográficos e oceanográficos como temperatura e salinidade.
- B) Quando comparados a outras florestas tropicais, os manguezais do nordeste brasileiro são pobres em espécies, condição, em parte, relacionada à elevada salinidade que impede a ocorrência de espécies de água doce nestes ambientes.
- C) Os solos indiscriminados de mangue, que são compostos majoritariamente por sedimentos finos, são ricos em oxigênio e representam um fator determinante para a distribuição abundante da vegetação nestes ambientes.
- D) Estes ambientes ocorrem indistintamente em todo o litoral brasileiro, desde os estados da região Sul, no limite com o Uruguai, até o estado do Amapá onde apresentam maior porte e diversidade de espécies.

39. Considerando a Política Nacional do Meio Ambiente – PNMA –, que foi criada pela Lei Nº 6.938, de 31 de agosto de 1981, assinale a opção que **NÃO** corresponde a um dos princípios determinados pela PNMA.

- A) Ensino da educação ambiental em todos os níveis de ensino.
- B) Racionalização do uso do solo, do subsolo, da água e do ar.
- C) Não intervenção do Estado na manutenção do equilíbrio ecológico.
- D) Acompanhamento do estado da qualidade ambiental.

40. Pesquisar, analisar e comparar, de maneira interdisciplinar, as relações entre preservação e degradação, e elaborar esquemas de investigação, por exemplo, são algumas das habilidades e competências associadas à

- A) representação.
- B) comunicação.
- C) contextualização sociocultural.
- D) investigação.

41. Os conceitos de impacto ambiental e poluição são bastante amplos e objetos de profunda reflexão legal e acadêmica. Considerando alguns aspectos desses dois conceitos, é correto afirmar que

- A) tanto poluição como impacto ambiental possuem somente conotação negativa ou adversa do ponto de vista interpretativo e quantitativo.
- B) as ações antrópicas causam impactos ambientais e estes sempre estão associados à presença ou emissão de poluentes.
- C) a poluição é uma das causas dos impactos ambientais, mas os impactos podem ser ocasionados por outras ações além do ato de poluir.
- D) nem toda poluição causa um impacto ambiental, mas todo impacto ambiental causa poluição.

42. Atente ao seguinte excerto: "A política ambiental praticada em um país indica o modo como os recursos naturais são utilizados e adequados para o desenvolvimento de atividades econômicas que geram impactos potencialmente degradantes".

Ferreira, M. B. M. e Salles, A. O. T. Política ambiental brasileira: análise histórico-institucionalista das principais abordagens estratégicas. Revista de Economia, v. 43, n. 2 (ano 40), 2016. Universidade Federal do Espírito Santo.

Considerando a política ambiental brasileira e seus aspectos, analise as seguintes afirmações.

- I. Os primeiros planos de uso do solo no Brasil foram concebidos em meados dos anos 1970 e procuravam ordenar formas de ocupação do espaço eminentemente urbano.
- II. A partir da criação do Sistema Nacional de Meio Ambiente e do Conselho Nacional do Meio Ambiente, foi possível criar a Política Nacional de Meio Ambiente – PNMA, que estabelece as diretrizes para as práticas que caracterizaram a relação entre a produção e o meio ambiente no Brasil.

III. No Brasil percebe-se que há uma dissociação entre as políticas ambientais e os mecanismos de planejamento de longo prazo, fato que poderia explicar a importância atribuída ao licenciamento ambiental como instrumento regulador das relações de apropriação dos recursos naturais para a produção.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e III apenas.
- C) I e II apenas.
- D) II e III apenas.

43. O Zoneamento Ecológico Econômico do Brasil – ZEE – é um importante instrumento da Política Nacional do Meio Ambiente e tem como principal objetivo organizar, de forma vinculada, as decisões dos agentes públicos e privados quanto a planos, programas, projetos e atividades que, direta ou indiretamente, utilizem recursos naturais, assegurando a plena manutenção do capital e dos serviços ambientais dos ecossistemas.

Considerando o Zoneamento Ecológico Econômico do Brasil e seus aspectos relacionados à PNMN, analise as seguintes afirmações:

- I. Dentre os seus princípios, o ZEE estabelece a restrita participação e colaboração dos órgãos ambientais formalmente constituídos para o compartilhamento de suas ações e responsabilidades.
- II. O ZEE, na distribuição espacial das atividades econômicas, levará em conta a importância ecológica, as limitações e as fragilidades dos ecossistemas, estabelecendo vedações, restrições e alternativas de exploração do território.
- III. O ZEE dividirá o território em zonas, de acordo com as necessidades de proteção, conservação e recuperação dos recursos naturais a partir do diagnóstico dos recursos naturais, da socioeconomia e do marco jurídico-institucional, sem a necessidade de contemplar cenários tendenciais e/ou alternativos.

Está correto o que se afirma somente em

- A) II.
- B) I e II.
- C) III.
- D) I e III.

44. O Conselho Nacional do Meio Ambiente – CONAMA – é o órgão consultivo e deliberativo com representação de órgãos federais, estaduais e municipais, setor empresarial e sociedade civil. Dentre suas atribuições e objetivos, encontra-se:

- A) executar ações da política nacional de unidades de conservação da natureza, referentes às atribuições federais relativas à proposição, implantação, gestão, proteção, fiscalização e monitoramento das unidades de conservação instituídas pela União.
- B) exercer o poder de policiamento e monitoramento ambiental em âmbito federal, estadual e municipal, com poderes para autuar civil e criminalmente, quando constatados delitos ambientais presentes na legislação vigente.
- C) executar as políticas relativas ao uso sustentável dos recursos naturais renováveis e ao apoio ao extrativismo e às populações tradicionais nas unidades de conservação de uso sustentável instituídas pela União.
- D) estabelecer normas, critérios e padrões relativos ao controle e à manutenção da qualidade do meio ambiente, com vistas ao uso racional dos recursos ambientais, principalmente os hídricos.

45. A resolução 001/86 do CONAMA, diz que o licenciamento de atividades modificadoras do meio ambiente dependerá de elaboração de estudo de impacto ambiental – EIA – e respectivo relatório de impacto ambiental – RIMA. Considerando a importância e principais características desses dois instrumentos, é correto afirmar que

- A) não são documentos exigidos por lei durante a fase de licenciamento prévio, mesmo para empreendimentos ou atividades que possam vir a causar grandes danos ou impactos ambientais no meio natural.
- B) o EIA/RIMA deve ser elaborado por um único profissional responsável pelo projeto, que considere o impacto da atividade sobre os diversos meios ambientais: natureza, patrimônio cultural e histórico, o meio ambiente e o meio antrópico.
- C) o RIMA deve ser apresentado de forma objetiva e adequada a sua compreensão. As informações devem ser traduzidas em linguagem acessível, de modo que se possam entender as vantagens e desvantagens do projeto, bem como todas as consequências ambientais de sua implementação.
- D) obras hidráulicas para exploração de recursos hídricos, como saneamento e irrigação, abertura de canais para navegação, drenagem e irrigação, retificação de cursos d'água e abertura de barras e embocaduras, não necessitam de EIA/RIMA, mas somente do licenciamento ambiental estadual.

46. Atente ao seguinte excerto: "A construção do conhecimento geográfico pressupõe a escolha de um corpo conceitual e metodológico [...]. Para isso, usa a Geografia conceitos-chave, como instrumentos capazes de realizar uma análise científica do espaço."

Parâmetros Curriculares Nacionais, parte IV Ciências Humanas e suas Tecnologias. p. 32. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>

Relacione corretamente os conceitos-chave da geografia propostos pelos PNCs, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

- | | | |
|-----------------|-----|--|
| 1. Lugar | () | Porção do espaço apropriável para a vida, que é vivido, reconhecido e cria identidade. |
| 2. Território | | |
| 3. Paisagem | | |
| 4. Escala | () | Aborda os fenômenos decorrentes da implementação de novas tecnologias de comunicação e informação. |
| 5. Globalização | | |
| | () | Compreende o visível do arranjo espacial possuindo um caráter social, pois também é formada de movimentos impostos pelo homem. |
| | () | Espaço definido e delimitado por e a partir das relações de poder. |
| | () | Compreende não apenas a questão dimensional, mas também fenomenal, quando dedicada ao fenômeno espacial que se discute. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 4, 1, 5, 3.
- B) 1, 5, 3, 2, 4.
- C) 3, 5, 4, 2, 1.
- D) 3, 2, 5, 4, 1.

47. Conceitos cartográficos e conceitos geográficos tais como localização, natureza e paisagem podem ser construídos e melhor trabalhados a partir de práticas cotidianas como

- A) avaliações formais aplicadas bimestralmente.
- B) aulas expositivas sobre o conteúdo formal.
- C) construção coletiva de maquetes de um lugar.
- D) revisões conceituais desta literatura.

48. Atente para o excerto: “[...] quem domina ou influencia e como domina e influencia uma área. Implica avançar da noção simplista de caracterização natural ou econômica por contiguidade para a noção de divisão social”.

Parâmetros Curriculares Nacionais, parte IV Ciências Humanas e suas Tecnologias. p. 32. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>

Considerando os conceitos estruturante propostos nos PCNs e suas articulações, é correto dizer que o conceito de território proposto no excerto associa-se

- A) à caracterização de espaços regionais e territórios considerando a horizontalidade dos fenômenos.
- B) à determinação das localizações dos recursos naturais e das relações de poder.
- C) às principais dimensões materiais da vida humana.
- D) aos processos sociais que redimensionam os fenômenos naturais, o espaço e o tempo.

49. A energia é um bem fundamental à vida do homem e ao desenvolvimento da sociedade global. Dentre os recursos naturais energéticos renováveis estão as energias

- A) solar e hidrelétrica.
- B) eólica e nuclear.
- C) solar e petróleo.
- D) hidrelétrica e carvão.

50. A energia nuclear é um recurso estratégico e ao mesmo tempo controverso quanto a sua utilização. Contudo, continua sendo um importante recurso que apresenta, dentre suas limitações,

- A) a escassez de estudos científicos sobre os reais efeitos da sua utilização pelo homem.
- B) os constantes acidentes ocorridos em virtude da insegurança das instalações.
- C) as elevadas emissões de gases do efeito estufa que esta fonte libera.
- D) a geração de resíduos radioativos que podem causar sérios danos ao homem e ao ambiente.

51. Considerando que alguns processos ambientais, inclusive processos ecológicos, podem ser afetados pelo desenvolvimento de atividades antrópicas, assinale a opção que corresponde ao processo que **NÃO** é afetado por essas atividades.

- A) bioacumulação de metais pesados
- B) movimento de massa
- C) ciclagem de nutrientes
- D) sucessão ecológica

52. Relacione corretamente as atividades apresentadas a seguir com os possíveis impactos ambientais decorrentes ou a elas associados, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

| Coluna I | Coluna II |
|--|--|
| 1. Armazenamento de combustíveis em postos | () desmatamento, assoreamento e contaminação de leitos fluviais |
| 2. Utilização de fornos a lenha em restaurantes e padarias | () poluição atmosférica e comprometimento da qualidade do ar |
| 3. Mineração | () contaminação de água subterrânea |
| | () geração de resíduos como óleos e graxas |
| | () mortandade de peixes |

A sequência correta de cima para baixo é

- A) 3, 2, 1, 1, 3.
- B) 1, 1, 1, 2, 3.
- C) 2, 1, 3, 1, 1.
- D) 2, 2, 3, 3, 2.

53. A avaliação de impacto ambiental é reconhecida mundialmente como um instrumento eficiente para a prevenção dos danos ambientais.

Considerando a avaliação de impacto ambiental, analise as seguintes afirmações:

- I. A primeira vez que a avaliação de impacto ambiental foi utilizada no mundo, como elemento obrigatório antes de uma tomada de decisão, foi nos EUA em decorrência da lei nacional do meio ambiente.
- II. A avaliação de impacto ambiental passa a ser obrigatória no Brasil a partir do ano de 1992, com a implementação da Política Nacional de Meio Ambiente.
- III. Atualmente a maioria dos países em desenvolvimento tem leis nacionais que exigem a preparação prévia de estudos de impacto ambiental.

Está correto o que se afirma em

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

54. Mesmo circulando ciclicamente entre os ambientes, a água potável, enquanto recurso hídrico, tende a ficar cada dia mais escassa em função das formas de uso e dos processos ligados à degradação ambiental. O Brasil é um país privilegiado, pois concentra aproximadamente 12% dos recursos hídricos do planeta.

No que concerne aos aspectos ligados aos recursos hídricos no Brasil, é correto afirmar que

- A) a compatibilização dos usos múltiplos da água não deve levar em conta as peculiaridades e diferentes necessidades de cada uso.
- B) os principais usos da água no Brasil são para irrigação, abastecimento humano e animal, industrial, geração de energia, mineração, aquicultura, navegação, turismo e lazer.
- C) a qualidade da água é fator relevante para a navegação, pois esta prática necessita de padrões mínimos de qualidade para sua viabilidade.
- D) no Brasil, depois da região Norte, que concentra aproximadamente 68% dos recursos hídricos do País, vem a região Sul, que conta com aproximadamente 23% dos recursos hídricos nacionais.

55. A camada pré-sal no Brasil fica abaixo de uma extensa camada rochosa, posicionada abaixo do substrato marinho e que guarda grandes reservas de petróleo.

Atente para o que se diz a seguir sobre essa camada e as reservas de petróleo que ela abriga.

- I. Está presente nos estados de Santa Catarina e Espírito Santo, e também nas bacias sedimentares de Santos e Campos.
- II. A extração de óleo do pré-sal tem se demonstrado inviável e ineficiente nos últimos anos, e ainda é pequeno o volume de petróleo extraído, devido às limitações técnicas e o elevado custo de exploração.
- III. O avanço e consolidação das tecnologias e o conhecimento geológico aumentaram a eficiência da exploração de petróleo nesta região.
- IV. A exploração de petróleo no pré-sal brasileiro é cada vez mais *low cost*, fato que pode deixar o nosso petróleo mais competitivo no mercado internacional.

Está correto somente o que se afirma em

- A) II e III.
- B) I e IV.
- C) II.
- D) I, III e IV.

56. Sobre a aprendizagem escolar dos conceitos-chave da geografia, deve-se sempre considerar que é preciso

- A) trabalhar a construção do conceito a partir de uma situação-problema, estimulando o aluno a utilizar seu aparato de percepção e palavras.
- B) trabalhar os conceitos separando a palavra do método da percepção, no intuito de evitar que o aluno perca sua capacidade de generalização na interpretação geográfica.
- C) evitar qualquer tipo de generalização na leitura geográfica conceitual, sobretudo porque a interpretação do território, do espaço e da paisagem é uma atividade mental idiográfica.
- D) ensinar os conceitos diretamente, definindo bem seu significado e evitando que o aluno confronte a interpretação conceitual com algum problema sensível, de difícil simplificação.

57. Na discussão sobre a renovação do caráter defasado do currículo no ensino de geografia, é preciso considerar uma proposta de reformulação que privilegie a unidade teórico-prático e a perspectiva interdisciplinar na formação do estudante. Tal mudança estaria em consonância

- A) com uma atitude pedagógica desprovida de ideologia, fazendo valer uma formação prática e isenta de alinhamentos subjetivos.
- B) com uma formação sensível aos preceitos críticos, ambientais e humanísticos, reconhecendo na interface das dinâmicas naturais e sociais as possibilidades de compreensão do espaço.
- C) com uma preparação que tenha como principal meta incorporar conhecimentos técnicos, tecnológicos e informacionais ao saber geográfico.
- D) com uma proposta que procure estimular o domínio completo dos conteúdos da ciência geográfica, dada a multiplicidade de abordagens e o volumoso acúmulo de conhecimentos existentes nesse campo do conhecimento.

58. Atente para o seguinte excerto: "A cartografia é considerada uma linguagem, um sistema de código de comunicação imprescindível em todas as esferas da aprendizagem em geografia, articulando fatos, conceitos e sistemas conceituais que permitem ler e escrever as características do território".

Fonte: CASTELLAR, Sonia. A psicologia genética e a aprendizagem no ensino de geografia. In: CASTELLAR, Sonia (organizadora). Educação e geografia – Teorias e práticas docentes. 3ª edição. São Paulo: Contexto, 2014. p. 45.

O texto interpreta a cartografia escolar como

- A) um saber técnico que interessa exclusivamente a estudantes em fase avançada de compreensão da geografia, uma vez que requer um conhecimento de medidas de distâncias em graus.
- B) uma metodologia de grande auxílio na representação das relações espaciais topológicas, isto é, aquelas que se baseiam na localização dos lugares pelo sistema de paralelos e meridianos.
- C) uma opção metodológica para o ensino de geografia, que estrutura um esquema de ação, na medida em que ajuda o estudante na construção progressiva das relações espaciais tanto no plano perceptivo quanto no plano representativo.
- D) uma das mais respeitáveis técnicas do saber geográfico, o que implica utilizá-la no ensino de geografia com rigor, não prescindindo de uma escala matemática.

59. É correto falar do espaço geográfico como um meio técnico-científico-informacional quando

- A) a ciência e a tecnologia estão na base da produção, da utilização e do funcionamento do espaço e tendem a constituir o seu substrato.
- B) as motivações de uso dos sistemas técnicos são estranhas às lógicas locais e nacionais, e o espaço passa a se distinguir em função da extensão dos objetos culturais.
- C) a sociedade começa a fabricar um tempo novo e os tempos sociais tendem a se superpor e a contrapor os tempos naturais.
- D) as técnicas e o trabalho se casam com as dádivas da natureza, com a qual se relacionam sem outra mediação.

60. A leitura geográfica dos conceitos de lugar e paisagem, no ensino de geografia, pressupõem estudos

- A) analíticos, que articulam conhecimentos dedutivos na leitura da relação entre natureza e sociedade.
- B) de identidade, com registros de memória social, percepção das relações e elementos que compõem o vivido e a subjetividade.
- C) relacionais, que permitem construir uma noção de espaço plano e isotrópico.
- D) estruturais, que auxiliam na construção do conhecimento geográfico pela via da escala global.

61. No que tange às novas abordagens teóricas e metodológicas no ensino da geografia, considere as seguintes afirmações:

- I. A construção de uma geografia escolar crítica destacou a clareza, a simplicidade, a generalidade e a exatidão como principais condições de interpretação dos conteúdos geográficos, fazendo uso de uma metodologia que estimula, no processo de ensino/aprendizagem, a construção de certezas.
- II. Criticidade no ensino de geografia é deixar o estudante se libertar da dependência intelectual, encontrar sua criatividade e imaginação, aprender a pensar a partir do diálogo com o real e com as obras culturais, tentando se descobrir como agente de mudanças.
- III. Por geografia escolar tradicional entende-se uma atitude de pensar os temas e os conceitos geográficos a partir de procedimentos rígidos e estáticos, não abrindo margem para uma renovação ou uma pluralidade no conhecimento.

É correto o que se afirma em

- A) I e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

62. No que diz respeito ao real sentido da globalização e da ordem mundial contemporânea, é correto afirmar que

- A) com a consolidação do processo de globalização, pode-se viver em um espaço sem fronteiras, isto é, uma aldeia global onde todos podem conhecer extensivamente e profundamente o planeta.
- B) o extraordinário progresso das ciências e das técnicas, que permite tornar o mundo socialmente mais justo e igualitário, é uma grande conquista da globalização.
- C) a globalização é o estágio supremo da internacionalização da economia e seu maior destaque é a garantia de que a maior parte dos países do mundo participe dessa dinâmica de maneira proporcional.
- D) a produção globalizada e a informação globalizada permitem às firmas globais obterem um lucro em escala mundial e isso constitui o verdadeiro motor da atividade econômica contemporânea.

63. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) para o Ensino Fundamental e Médio, a avaliação na área de geografia deve ser feita de maneira

- A) processual e pontual, desde que se pautem nas definições de conteúdos que possam ser mensurados em seus graus de dificuldade.
- B) pontual e lógica, de maneira que a aprovação de um estudante respeite a sua capacidade de apreender, sistematizar e reproduzir conteúdos geográficos.
- C) processual, contextualizada espacial/temporalmente e sem uma preocupação classificatória.
- D) lógica, obedecendo uma equação que enumere competências e habilidades.

64. Marcado pelo desempenho ativo dos grandes grupos produtivos transnacionais, o capitalismo do pós-Segunda Guerra Mundial centrou-se numa combinação prodigiosa entre regulamentação política e econômica e regulação social. Isso culminou num aprofundamento da concentração do capital, com a formação de oligopólios de alcance mundial em importantes esferas da economia, determinando a alocação do trabalho social e a repartição dos produtos entre os diferentes departamentos da produção. Acerca das características dessa fase do capitalismo, é correto afirmar que

- A) destacou empresas de comunicação e de serviços financeiros como fontes dominantes de emprego.
- B) se pautou no consumo de massa de bens duráveis, sobretudo ao produzir uma sociedade de consumo.
- C) foi marcado pelas ações de um Estado que privatizou as necessidades coletivas e a seguridade social.
- D) esteve fundamentado em um processo produtivo flexível, que priorizou a fabricação de pequenos lotes de uma variedade de tipos de produto.

65. Leia atentamente o seguinte excerto: "Quando a sociedade age sobre o espaço, ela não o faz sobre os objetos como realidade física, mas como realidade social, isto é, objetos sociais já valorizados aos quais ela (a sociedade) busca oferecer ou impor um novo valor. A ação se dá sobre objetos já agidos, isto é, portadores de ações concluídas, mas ainda presentes. Esses objetos da ação são, desse modo, dotados de uma presença humana e por ela qualificados".

Fonte: SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 3ª edição. São Paulo: HUCITEC, 1999. p. 88.

O texto retrata o conceito de espaço como

- A) uma forma-conteúdo, condicionando e sendo condicionado pelo processo de reprodução social.
- B) uma construção teórica, derivada de um paradigma racionalista e hipotético-dedutivo.
- C) um receptáculo que contém as coisas, base indispensável para a vida do homem.
- D) um campo de representações simbólicas, definido por uma afetividade bem particular, assentada em sentimentos individuais.

66. O conjunto de transformações na economia e na sociedade, atualmente, desencadeia uma configuração específica de capitalismo na qual o capital portador de juros está localizado no centro das relações econômicas e sociais. Sobre os detalhes dessa configuração, é correto afirmar que

- A) produz impérios econômicos baseados em economias produtivas com complexas hierarquias gerenciais.
- B) destaca um regime de acumulação que permite ao capital especulativo e financeiro uma maior capacidade de ação perante os demais capitais, influenciando diretamente as outras esferas da economia.
- C) estimula a concentração e centralização do capital bancário, industrial e comercial em mercados nacionais.
- D) realiza uma estreita relação entre os interesses do Estado e os do capital dos grandes monopólios, fortalecendo as regulamentações burocráticas.

67. Uma das palavras mais usadas para compreender as mudanças no mundo contemporâneo é flexibilidade. Entende-se seu verdadeiro significado nas relações de trabalho quando há

- A) a execução de operações simples e padronizadas num processo produtivo, definidas a partir de um alto grau de especialização de tarefas.
- B) o princípio de fluxo contínuo de produção e trabalho numa empresa, interligado por esteiras, gerando economias de escala em grandes séries.
- C) uma organização vertical das diferentes etapas de produção em que a repetição de tarefas causa um encadeamento sucessivo rígido de montagem e tensões psicológicas e fisiológicas no trabalhador.
- D) o aumento da variedade de trabalho exercida pelos trabalhadores, os quais podem ser deslocados de uma tarefa para outra ou, ainda, designados a novas funções ampliadas e agregadas ao serviço original.

68. Relacione corretamente as teorias que articulam espaço e desenvolvimento, com suas devidas interpretações, numerando os parênteses abaixo de acordo com a seguinte indicação:

1. Teoria das localidades centrais
2. Teorias dos circuitos da economia urbana
3. Teoria do desenvolvimento desigual e combinado
4. Teoria dos polos

- () Explica a existência, nas cidades dos países subdesenvolvidos, de dois sistemas de fluxo econômico, cada um sendo um subsistema do sistema global que a cidade em si representa.
- () Considera os núcleos de povoamento como centros dotados de funções hierarquizadas, compondo um sistema de cidades representado graficamente pela superposição de hexágonos.
- () Os efeitos de encadeamento gerados por uma indústria motriz no interior de um centro geram economias externas (infraestrutura, proximidade dos consumidores, mão de obra e serviços especializados), que atraem outras atividades econômicas.
- () Configura uma justaposição espacial de acumulação, na qual os superlucros são extraídos de uma diferenciação regional e internacional de níveis de riqueza econômica.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 4, 3.
B) 3, 2, 4, 1.
C) 4, 3, 1, 2.
D) 1, 4, 2, 3.

69. A partir do ano 2000, a América Latina demarcou importante mudança em seu quadro geopolítico, ao construir um cenário que contemplou uma diversidade de correntes ideológicas alternativas e experiências governamentais heterodoxas. Porém, a partir de 2012, esse movimento entrou numa fase de esgotamento, representando uma crise do chamado "ciclo progressista" e o retorno a um "ciclo conservador" na política e na economia. Acerca desse conjunto de transformações, assinale a afirmação verdadeira.

- A) Eleito na Argentina para implementar uma política econômica de inspiração neoliberal, o presidente Mauricio Macri não realiza mais do que uma continuidade das políticas estatizantes que marcaram os anos do kirchnerismo.
- B) Na Venezuela, mesmo com uma inflação elevada e com uma crise de escassez de alimentos e de produtos de necessidade básica, o presidente Maduro continua mantendo alta popularidade e o controle sobre o parlamento.
- C) A vitória do presidente Piñera, no Chile, nas eleições governamentais de 2017, consolida uma virada conservadora do país face à alternativa político-econômica do eixo de centro-esquerda.
- D) A liderança de Evo Morales se mantém absoluta na Bolívia, sendo o único presidente do "ciclo progressista" da América Latina a ampliar a sua força política até a próxima década.

70. Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir sobre os recentes fatos que simbolizam as mudanças geopolíticas do presente.

- () Os Estados Unidos continuam sendo a maior potência política e econômica do mundo, pois sua superioridade militar é esmagadora e o país ainda detém o maior produto interno bruto (PIB) do planeta.
- () O Brexit, isto é, a decisão do Reino Unido de deixar a União Europeia, é uma vitória dos políticos progressistas e liberais britânicos que nunca aceitaram o projeto de integração regional no qual os países europeus concordam em transferir poderes soberanos das instituições nacionais para um conjunto de instituições supranacionais.
- () A Rússia, um histórico agente da geopolítica mundial, alterou suas estratégias militares e não mais se coloca como uma potência capaz de interferir nos rumos dos conflitos internacionais.
- () Com o apoio das grandes potências globais, as manifestações políticas na Síria resultaram em consequências positivas para o país, que viu o conflito histórico entre sírios, curdos e o Estado Islâmico ser encerrado.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- A) F, F, V, V.
B) V, F, F, F.
C) V, V, F, V.
D) F, V, V, F.

71. “Os processos espaciais são as forças através das quais o movimento de transformação da estrutura social, o processo, se efetiva espacialmente, refazendo a espacialidade da sociedade. (...) trata-se de uma expressão empregada por geógrafos para tentar dar conta do que ocorre no espaço ao longo do tempo”.

Fonte: CORRÊA, Roberto Lobato. O espaço urbano. 4ª edição. São Paulo: Editora Ática S.A., 1999. pp. 36 e 37.

Considerando os processos espaciais na cidade, é correto afirmar que

- A) podem ser vistos como sinônimos de processos ecológicos, portanto, respeitam o mesmo princípio que fundamenta as dinâmicas da ecologia vegetal.
- B) indicam a dinâmica da ação socioeconômica sobre o espaço urbano, mas não ajudam na leitura das formas espaciais, em especial porque interpretam apenas os fenômenos sociais.
- C) são excludentes entre si, pois não ocorrem simultaneamente na mesma cidade ou em uma mesma zona urbana.
- D) têm na segregação, dinâmica da segregação e inércia, processos que definem especificamente a divisão social do espaço; e na centralização, descentralização e coesão, processos que definem a divisão econômica do espaço.

72. A distribuição geográfica das empresas-rede na economia mundial apresenta-se como uma condicionante territorial da institucionalidade empresarial contemporânea. Elas também se colocam como uma representação da aplicabilidade das novas tecnologias às mudanças na organização produtiva e no consumo. Sobre as empresas-rede, é correto afirmar que

- A) a instalação da empresa é determinada por uma vasta série de especificidades geográficas e históricas, todas advindas da contiguidade territorial e dos modelos de equilíbrio de localização.
- B) se articulam em uma área de mercado restrita, geralmente em torno de sua localização geográfica.
- C) a inovação tecnológica transforma-se em função crucial e sua evolução passa a ser associada às metas de lucratividade, com base em estruturas horizontais flexíveis, no que diz respeito às empresas, e em estruturas verticais e hierárquicas, no que concerne ao território.
- D) seu arranjo territorial é organizado seguindo um princípio de gravitação em que a fricção espacial, representada pelo custo do transporte ou outros fatores locais, produz diferenciação no alcance e na capacidade de instalação da empresa.

73. “O mundo estaria se ‘desterritorializando’? Sob o impacto dos processos de globalização que ‘comprimam’ o espaço e o tempo, (...) o que restaria de nossos ‘territórios’, de nossa ‘geografia’?”

Fonte: HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização – do fim dos territórios à multiterritorialidade. 2ª edição. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006. pp. 19 e 20.

Na geografia, o debate contemporâneo sobre territorialização, desterritorialização e reterritorialização conclui acerca

- A) da formação de uma multiplicidade de territorialidades, que vai dos limites fixos do gueto aos mais flexíveis territórios-rede.
- B) de uma tendência ao enfraquecimento dos controles territoriais, em consequência de uma rearticulação das velocidades na sociedade do movimento.
- C) do predomínio da fluidez sobre a estabilidade, resultando numa sociedade de fluxos sem necessidade de base material.
- D) do aumento da hibridização cultural e, portanto, de uma multiplicidade de identidades que esvazia o território.

74. As desigualdades socioespaciais e a exploração humana, que marcam o Brasil em todas as escalas, é um dado das estruturas fundamentais do país e desempenha um papel importante no território e na sociedade. Sobre as questões da desigualdade no Brasil do campo e da cidade, é verdadeiro afirmar que

- A) nas grandes cidades brasileiras, os movimentos sociais urbanos praticamente desapareceram, como resultado de conquistas sociais mais significativas, pela diminuição do uso especulativo do solo e pela gradativa redução das assimetrias socioespaciais.
- B) as condições socioambientais deram saltos qualitativos no Brasil e um modelo de desenvolvimento sustentável foi adotado, o que promoveu benefícios sociais e uma maior conservação dos recursos naturais.
- C) as políticas de desenvolvimento das últimas décadas contemplaram a distribuição equitativa das terras entre os trabalhadores rurais, e o resultado foi a emergência de uma agricultura competitiva, voltada para o abastecimento do mercado consumidor internacional.
- D) o financiamento imobiliário e a oferta de crédito para a compra de casas, disponibilizados por programas de habitação do governo federal, não foi suficiente para extinguir o déficit habitacional no Brasil, tendo em vista que a população mais pobre continua ocupando prédios abandonados ou áreas de preservação ambiental.

75. O agronegócio globalizado é uma variável chave para compreender as contradições materializadas no campo brasileiro no início do século XXI. Atente para o que se diz a seguir sobre essa temática.

- I. É cada vez mais presente na agricultura brasileira um sistema produtivo “empresarial”, que envolve aquisição e arrendamento de terras para a produção de agrocombustíveis, grãos e florestas plantadas.
- II. O arranjo territorial da reestruturação produtiva da agricultura no Brasil vai se organizar de maneira seletiva, privilegiando determinadas “manchas” de expansão agroindustrial.
- III. Quanto mais desenvolvida for a atividade agrícola na qual são implementados os pacotes tecnológicos direcionados ao aumento da produção, maior será sua dependência das condições climáticas.

É correto o que se afirma em

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e III apenas.

76. Considerando o processo de industrialização no Brasil, é correto afirmar que

- A) um dos aspectos da nova economia industrial brasileira é a capacidade com que circuitos da produção inteiros sofrem processos de disjunção funcional, combinando estratégias produtivas e territoriais a fim de atingirem alta produtividade.
- B) a recente organização do espaço industrial configura um novo mapa locacional, onde a instalação da indústria de bens de capital em regiões periféricas compromete a centralidade econômica de antigos polos, como o estado de São Paulo.
- C) a opção por um desenvolvimento subordinado à penetração de investimentos internacionais, com pouca intervenção econômica do Estado, marcou a estrutura produtiva industrial brasileira nos governos da ditadura militar.
- D) os distritos industriais marshallianos são, atualmente, a base da acumulação industrial brasileira, engendrando uma competição positiva, na qual a concentração geográfica das empresas e as relações de cooperação entre elas proporcionam uma eficiência coletiva.

77. Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir sobre a urbanização brasileira:

- () Nos grandes centros urbanos, o aumento da degradação ambiental é consequência exclusiva da ação dos grupos mais pobres da sociedade, que poluem rios e lagoas com efluentes domésticos e lançam seus resíduos sólidos indiscriminadamente sobre ruas ou terrenos abandonados.
- () Destaca as grandes cidades como palco de contradições entre inovações, modernização e pobreza.
- () A primazia de metrópoles regionais como Manaus, Fortaleza e Curitiba se acentua, tornando-as centro de controle da vida econômica e política do País, rebaixando o tradicional comando exercido por São Paulo e Rio de Janeiro.
- () Conjuntos habitacionais, favelas e cortiços, de um lado, e condomínios exclusivos, murados e controlados, de outro, demarcam os extremos da diferenciação espacial da habitação nas cidades brasileiras.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- A) F, F, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) F, V, F, V.

78. No que diz respeito às mais recentes leituras da geografia dos transportes e da circulação no Brasil, assinale a afirmação verdadeira.

- A) O Porto de Santos já não é o mais importante do País, sobretudo por que deixou de drenar parte dos fluxos da Região Metropolitana de São Paulo e do interior paulista.
- B) É indiscutível a integração plena do território no Brasil, para a qual os diversos meios de transporte, como o naval, o aéreo e o rodoviário, atuam de igual maneira.
- C) Fato importante, no que diz respeito à exportação de commodities minerais no Brasil, é a consolidação do Porto de Itaquí, principalmente devido ao desenvolvimento das atividades da Vale do Rio Doce, em Carajás.
- D) Na Amazônia, as relações territoriais comandadas pelo avanço nos meios de comunicação e transporte já não mais submetem a circulação e o fluxo de pessoas aos ritmos impostos pelas enchentes e vazantes dos grandes rios.

79. Acerca das características regionais e da produção do espaço no Ceará, é verdadeiro dizer que

- A) no Cariri, o aproveitamento social da água em termos de volume que chega pelas chuvas está crescendo, pois existe um uso mais racional desse recurso depois que a indústria e os serviços urbanos passaram a ser as principais atividades econômicas da região.
- B) as bacias hidrográficas metropolitanas dos rios Cocó, Ceará e de seu principal afluente, o rio Maranguapinho, têm a qualidade de suas águas bastante comprometidas devido aos impactos da urbanização desordenada e do lançamento de resíduos domésticos e industriais.
- C) a formação de inúmeros condomínios residenciais fechados de luxo adquire muita evidência na Região Metropolitana de Fortaleza, onde se observa um acentuado processo de transferência de população rica para os municípios localizados ao sul e sudoeste da capital.
- D) a Região do Sertão Central, situado numa sub-bacia sedimentar, apresenta aspectos diferenciados das regiões circundantes, favorecendo o desenvolvimento da agroindústria canavieira e de importantes atividades da indústria cearense, a exemplo dos gêneros têxtil e de confecções.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

- A) F, F, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, F, V.
- D) F, V, F, F.

80. Sobre as formas de consumo e a economia dos serviços no Brasil, escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se afirma a seguir:.

- () Os serviços vinculados às funções de decisão, financeirização, inovação tecnológica da produção e atendimento pós-venda abandonam as metrópoles e se aglomeram cada vez mais em cidades médias e pequenas.
- () a fluidez da comunicação pela Internet, mesmo se apoiando na comunicação física da rede, não respeita a centralidade econômica e política no Brasil, sendo mais intensa exatamente em áreas onde a pobreza é marcante.
- () As mudanças no setor de distribuição atacadista e varejista implicaram uma transformação dos hábitos da população brasileira, que passou a conviver com a presença do consumo estandardizado em supermercados e *shopping centers*.
- () A rápida expansão dos segmentos de franquia e marketing demonstra como o signo e o monopólio estabelecido através de marcas tendem a ser cada vez mais lucrativo no Brasil.