



**Concurso Público de Provas e Títulos Para Professor da Rede Municipal de Ensino da Prefeitura de Itapipoca (Edital Nº 001/2011 – SEDUDE)**

**ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANOS)**

**PEB II/FILOSOFIA**

APLICAÇÃO: 22 de maio de 2011

DURAÇÃO: 04 horas

INÍCIO: 13h 00min - TÉRMINO: 17h 00min

Gabarito Oficial Preliminar  
(Divulgado em 23/05/2011)

As respostas corretas encontram-se tarjadas de rosa.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

O Gabarito Oficial Definitivo será divulgado posteriormente.

Nome do candidato

Nº do documento de identificação do candidato

Nº de inscrição do candidato

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie no local apropriado, com sua **letra usual**, a seguinte frase:

***Na vida tudo é passageiro.***

**ATENÇÃO**

Marque no **local apropriado** do seu **CARTÃO-RESPOSTA** o número **1** que é o número do gabarito deste caderno de prova e que também se encontra indicado no rodapé de cada página.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

# Professor de Educação Básica II Filosofia

## LEIA COM ATENÇÃO

É proibido ao candidato copiar as respostas em papel, em qualquer outro material, na própria roupa ou em qualquer parte do seu corpo.

Marque no **local apropriado** do seu **CARTÃO-RESPOSTA** o número **1** que é o número do gabarito deste caderno de prova e que também se encontra indicado no rodapé de cada página.

- Este Caderno de Prova contém 50 (cinquenta) questões, todas com 4 (quatro) alternativas, assim distribuídas:
  - **Língua Portuguesa: 10 (dez) questões**
  - **Didática e Legislação Básica: 10 (dez) questões**
  - **Específica (Filosofia): 30 (trinta) questões.**
- Verifique se o seu caderno de prova está completo e legível. Qualquer imperfeição comunique, **IMEDIATAMENTE**, ao fiscal de sala.

Outras informações referentes à prova constam na **Folha de instrução** que foi distribuída aos candidatos ao ingressarem na sala.

Gabarito Oficial Preliminar – Divulgado em 23/05/2011

As respostas corretas encontram-se tarjadas de rosa.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO 1

#### Feche a Porta para a Dengue

01 A dengue é uma doença febril aguda  
02 causada por **vírus**. A expansão urbana rápida  
03 e desordenada, aliada a fatores como  
04 condições climáticas e saneamento, tem  
05 ocasionado diversos surtos no Brasil desde a  
06 década de 1980. De acordo com dados do  
07 Ministério da Saúde, 634.458 pessoas  
08 contraíram dengue em todo o País no primeiro  
09 semestre de 2008. E só será possível combatê-  
10 la com a participação de toda a comunidade,  
11 mesmo nos períodos de baixa incidência da  
12 doença. Portanto, é importante que o tema  
13 seja tratado em sala de aula, para que os  
14 alunos divulguem as informações em casa e no  
15 bairro.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 44.

**01.** De acordo com o texto, é correto afirmar-se que

- A) o vírus da dengue é a consequência da doença que apareceu em todo o território brasileiro.
- B) mesmo quando a incidência da dengue for baixa, todos devem participar do combate à doença.**
- C) o clima regular o ano todo e o saneamento perfeito fizeram com que houvesse surto de dengue no Brasil.
- D) as casas e os bairros onde há água foram os locais propícios ao aparecimento da dengue no Brasil.

**02.** Deve ser acentuada pela mesma razão da palavra "**vírus**", linha 02, a palavra

- A) bambus.
- B) bonus.**
- C) cajus.
- D) chapéus.

### TEXTO 2 Transmissão

16 A dengue não é transmitida de pessoa  
17 para pessoa. O vetor da doença é a fêmea do  
18 *Aedes aegypti*, que se infecta, ao picar uma  
19 pessoa com dengue. Após o contato com  
20 sangue infectado, o mosquito está apto a  
21 transmitir o vírus depois de 8 a 12 dias.  
22 Eventualmente, pode acontecer de ela  
23 **também** transmitir o vírus para seus ovos.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 45.

**03.** O agente de transmissão da dengue é

- A) o vírus com o ovo.
- B) a pessoa infectada.
- C) o ovo com vírus.
- D) a fêmea do mosquito.**

**04.** A palavra "**também**", linha 23, revela ideia de

- A) inclusão.**
- B) exclusão.
- C) aproximação.
- D) tempo.

### TEXTO 3 O vírus e os Sintomas

24 **Há** quatro sorotipos do vírus, chamados  
25 de DENV-1, DENV-2, DENV-3 e DENV-4 – não  
26 classificados por grau de gravidade, mas sim  
27 pela ordem em que **foram descobertos**  
28 **pelos cientistas**. No Brasil, **atualmente**, não  
29 há registro do DENV-4. Apesar de infectar  
30 outros primatas, o vírus **só** sobrevive no ser  
31 humano. O período de incubação é de 3 a 15  
32 dias, quando surgem os sintomas: febre alta  
33 (38° a 40°), dores no corpo, na cabeça e atrás  
34 dos olhos, perda do paladar e do apetite,  
35 tonturas, cansaço, náusea e vômito ou  
36 manchas vermelhas na pele. A dengue, na  
37 criança, apresenta-se **como** uma síndrome  
38 febril com sinais de sintomas inespecíficos:  
39 apatia, sonolência, recusa de alimentação,  
40 vômitos, diarreia ou fezes amolecidas.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 45.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

**05.** Está correta a afirmativa

- A) a forma verbal "**há**", linha 24, revela ideia de tempo passado.
- B) o advérbio "**atualmente**", linha 28, revela ideia de modo.
- C) a palavra "**só**", linha 30, significa somente.
- D) a palavra "**como**", linha 37, é verbo.

**06.** A oração "**foram descobertos pelos cientistas**", linhas 27-28, tem o mesmo significado de

- A) os cientistas classificaram.
- B) a ciência descobriu os cientistas.
- C) os cientistas descobriram.
- D) a ciência classificou os cientistas.

#### TEXTO 4 Tratamento

41 Não existe tratamento específico para a  
42 dengue. Assim que alguns sintomas forem  
43 detectados, deve-se procurar, imediatamente,  
44 o serviço de saúde. As pessoas devem fazer  
45 repouso e beber muito líquido (inclusive soro  
46 caseiro). Não devem ser usados anti-  
47 -inflamatórios e medicamentos à base de ácido  
48 acetil salicílico (Aspirina e AAS), pois podem  
49 aumentar o risco de hemorragias.

50 Anote a receita do soro **caseiro**: duas  
51 colheres (sopa) de açúcar, uma colher (café)  
52 de sal e um litro de água filtrada e fervida.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 45.

**07.** O objetivo principal do texto é

- A) estimular as pessoas, para que elas bebam muita água.
- B) mostrar que a dengue tem muitos sintomas.
- C) revelar a receita do soro caseiro para o tratamento da dengue.
- D) orientar as pessoas para o tratamento da dengue.

**08.** Como "**caseiro**", linha 50, também está corretamente escrita com (S) a palavra

- A) lapiseira.
- B) revesamento.
- C) busininha.
- D) resadeira.

#### TEXTO 5

#### A História da Dengue no Brasil e no Mundo

53 Desde o final do século 18, já eram  
54 registradas epidemias com descrição  
55 semelhante à da dengue na América do Norte  
56 e na Ásia. No entanto, o nome, que quer dizer  
57 "câimbra súbita causada por espíritos maus",  
58 só foi utilizado pela primeira vez em 1827  
59 durante um surto da doença no Caribe.

60 Acredita-se que o mosquito *Aedes aegypti*,  
61 que também é vetor do vírus da febre amarela  
62 urbana, tenha chegado ao Brasil no período  
63 **colonial**. Os primeiros casos de dengue, no  
64 País, remontam a 1846. Devido às fortes dores  
65 musculares e nas **articulações**, por aqui a  
66 doença recebeu o nome popular de "febre  
67 quebra-ossos".

68 Durante muito tempo, o combate aos  
69 focos do mosquito, no Brasil, esteve  
70 relacionado à luta contra a febre amarela que,  
71 diferentemente da dengue, possui vacina  
72 eficaz. Hoje, **enquanto** esta se restringe a  
73 alguns Estados, em áreas de mata, a dengue  
74 se faz presente em quase todo o território  
75 nacional, sendo que aproximadamente 50%  
76 dos casos notificados localizam-se na região  
77 sudeste.

78 No mundo, a doença acomete mais de  
79 cem países em todos os continentes, exceto a  
80 Europa. A Organização Mundial da Saúde  
81 (OMS) estima que entre 80 milhões e 100  
82 milhões de pessoas se infectem com o vírus  
83 anualmente, das quais 5% são vítimas fatais.  
84 Ainda segundo a OMS, cerca de **2,5** bilhões de  
85 pessoas – ou seja, dois quintos da população  
86 mundial – vivem sob risco constante de  
87 contrair dengue.

Nova Escola. Ano XXIII, n. 216, out. 2008, p. 47.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

**09.** De acordo com o conteúdo do texto, é verdadeiro afirmar-se que

- A) a dengue surgiu no Brasil na época da Primeira Guerra Mundial.
- B) a Europa se constituiu exceção no tratamento da dengue.
- C) a palavra "dengue" significa, originalmente, "febre quebra-ossos".
- D) menos da metade da população mundial corre o risco de pegar dengue.**

**10.** Está correto afirmar-se que

- A) a palavra "**colonial**", **linha 63**, é formado pelos elementos **colônia** e **al**, portanto ela é derivada por prefixação.
- B) a palavra "**articulações**", **linha 65**, no diminutivo, fica articulaçõesinhas.
- C) a palavra "enquanto", linha 72, corresponde à expressão "à medida que", e revela ideia de proporção.**
- D) se, no lugar do numeral "**2,5**", **linha 84**, fosse usado o numeral **1,9**, a concordância correta seria **1,9 bilhões**.

## DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO BÁSICA

**11.** Toda situação de aprendizagem, implícita ou explícita, induzida ou espontânea, através da instrução, pode ser analisada a partir de componentes básicos. Considere os itens a seguir.

- I. Os resultados da aprendizagem.
- II. Os processos da aprendizagem.
- III. A verificação da aprendizagem.
- IV. As condições da aprendizagem.

Os itens que contemplam componentes básicos de uma situação de aprendizagem são os

- A) I, II e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.**

**12.** Hoffmann (1996), ao apontar alguns princípios de uma ação avaliativa mediadora, descreve essa forma de avaliar como um método investigativo em que o professor busca compreender as respostas do aluno.

Assinale a alternativa que contém uma forma de avaliação **NÃO** condizente com uma ação avaliativa mediadora.

- A) Realizar várias tarefas individuais, menores e sucessivas, investigando teoricamente, procurando entender razões para as respostas apresentadas pelo educando.
- B) Oportunizar discussão entre os alunos a partir de situações desencadeadoras.
- C) Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção do conhecimento.
- D) Corrigir as tarefas do aluno, contando o número de questões certas e erradas.**

**13.** A ênfase na aprendizagem informal via o grupo e a negação de toda forma de repressão visam favorecer o desenvolvimento de pessoas mais livres. A motivação está, portanto, no interesse em crescer dentro da vivência grupal, pois supõe-se que o grupo devolva a cada um de seus membros a satisfação de suas aspirações e necessidades. Somente o vivido, o experimentado é incorporado e utilizável em situações novas. O texto se refere à

- A) Tendência Liberal Tradicional.
- B) Tendência Liberal Renovada Não Diretiva.
- C) Tendência Progressista Libertária.**
- D) Tendência Progressista Libertadora.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

**14.** Com base nos conhecimentos acerca de planejamento em educação, complete as lacunas.

- I. \_\_\_\_\_ é a previsão inteligente e bem articulada de todas as etapas do trabalho escolar que envolve as atividades do professor e do aluno, possibilitando melhores resultados e, em consequência, maior produtividade.
- II. \_\_\_\_\_ representa o nível mais amplo do planejamento na área da educação. É o planejamento que concebe as grandes linhas norteadoras do projeto de educação do País, dos Estados e dos Municípios.
- III. Pode-se definir como \_\_\_\_\_ uma tarefa multidisciplinar que tem por objeto a organização de um sistema de relações lógicas e psicológicas dentro de um ou vários campos de conhecimento, de tal modo que se favoreça ao máximo o processo ensino-aprendizagem.
- IV. \_\_\_\_\_ possui muitos desdobramentos, uma vez que pode ser dividido nos seguintes subníveis: de curso, de nível ou modalidade de ensino, de área, de disciplina, de unidade e de aula.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas, de cima para baixo.

- A) Planejamento curricular, Planejamento de ensino, planejamento educacional, Planejamento educacional
- B) Planejamento educacional, Planejamento curricular, planejamento de ensino, Planejamento de ensino
- C) Planejamento de ensino, Planejamento educacional, planejamento curricular, Planejamento de ensino**
- D) Planejamento de ensino, Planejamento curricular, planejamento de ensino Planejamento educacional

**15.** Segundo Libâneo (1994), o ensino dos conteúdos deve ser visto como ação recíproca entre a matéria, o ensino e o estudo dos alunos. Sobre os conteúdos e seu ensino, assinale o correto.

- A) Os conteúdos retratam a experiência social da humanidade no que se refere a conhecimentos e modos de ação.**
- B) O ensino dos conteúdos deve ser dissociado das condições socioculturais e individuais dos alunos.
- C) Os conteúdos de ensino estão compostos de dois elementos, os conhecimentos sistematizados e as habilidades.
- D) A escolha e a definição dos conteúdos são, em última instância, tarefas do Coordenador Pedagógico da escola.

**16.** Um dos mais graves problemas do sistema escolar brasileiro é o fracasso escolar, que se evidencia pelo grande número de reprovações nas séries iniciais do ensino fundamental, alfabetização insuficiente, exclusão da escola ao longo dos anos, e outras dificuldades escolares que comprometem a continuidade dos estudos. Com relação ao fracasso escolar, analise as seguintes afirmações.

- I. As famílias são as responsáveis pelo fracasso das crianças na escola.
- II. A inadequada organização pedagógica, didática e administrativa face às características sociais da maioria dos que frequentam a escola pública têm levado muitas crianças à marginalização e, assim, ao fracasso escolar.
- III. O ensino contribui para a superação do fracasso escolar, se os objetivos e conteúdos forem acessíveis, socialmente significativos e assumidos pelos alunos.
- IV. O trabalho docente que não compatibiliza conteúdos e métodos com o nível de conhecimentos, experiências e desenvolvimento mental dos alunos contribui para o fracasso escolar.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.**
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

**17.** No trabalho docente, podemos ressaltar dois aspectos da interação professor e aluno: o aspecto cognoscitivo e o aspecto socioemocional.

Cada um dos itens a seguir relaciona-se com um desses aspectos.

Coloque entre os parêntesis o número 1, se o item se relaciona com o aspecto cognoscitivo e 2, se o item se relaciona com o aspecto socioemocional.

- ( ) I. Relações pessoais entre professor e aluno e normas disciplinares indispensáveis ao trabalho docente.
- ( ) II. Formas de comunicação dos conteúdos escolares e tarefas escolares indicadas aos alunos.
- ( ) III. Normas e exigências objetivas que regem a conduta dos alunos na aula (disciplina).
- ( ) IV. Processo ou movimento que transcorre no ato de ensinar e no ato de aprender, tendo em vista a transmissão e assimilação de conhecimentos.

Assinale a opção que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 1, 1, 2, 1
- B) 1, 2, 1, 2
- C) 2, 2, 1, 2
- D) 2, 1, 2, 1**

**18.** Conforme a LDB, no tocante à formação do profissional da educação para atuar na educação infantil é admitida a formação

- A) em nível médio, com Capacitação em Serviço.
- B) de bacharelado, desde que realizada em Institutos de Ensino Superior.
- C) em nível médio, na modalidade Normal.**
- D) em nível de especialização, tendo cursado bacharelado.

**19.** As Diretrizes Curriculares Nacionais constituem-se na doutrina sobre Princípios, Fundamentos e Procedimentos da Educação Básica que orientarão as escolas brasileiras dos diversos sistemas de ensino quanto à organização, à articulação, ao desenvolvimento e à avaliação de suas propostas pedagógicas. Essas Diretrizes foram elaboradas pela/pelo

- A) Secretaria da Educação Básica do Ministério da Educação.
- B) Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.
- C) Conselho Pleno do Conselho Nacional de Educação.
- D) Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.**

**20.** Conforme estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação de jovens e adultos (EJA), é correto afirmar que

- A) cada sistema de ensino deve estabelecer a estrutura e a duração dos cursos de EJA.**
- B) cabe ao Ministério de Educação (MEC) definir a estrutura e a duração dos cursos de EJA.
- C) a estrutura e a duração dos cursos de EJA devem ser definidos pelo Conselho Nacional de Educação.
- D) somente a Secretaria da Educação Básica do MEC tem competência para estabelecer a estrutura e a duração dos cursos de EJA.

## ESPECÍFICA PEB II FILOSOFIA

**21.** Os séculos VII ao V a.C. assinalam a formação da Filosofia Grega denominado de período Pré-Socrático. Os filósofos desse período se ocuparam com questões que envolviam

- A) problemas morais, cuja questão central referia-se à decadência da filosofia.
- B) problemas metafísicos, cuja questão central referia-se à existência de Deus.
- C) problemas cosmológicos ou físicos, cuja questão central referia-se ao *arquê* do mundo.
- D) problemas gnosiológicos, cuja questão central referia-se à origem do conhecimento.

**22.** O filósofo pré-socrático que defendeu o incessante devir das coisas ao afirmar que “não é possível descer duas vezes ao mesmo rio, nem tocar duas vezes numa mesma substância mortal no mesmo estado; pela velocidade do movimento, tudo se dissipa e se recompõe de novo, tudo vai e vem”, foi

- A) Tales de Mileto.
- B) Heráclito de Éfeso.
- C) Pitágoras de Samos.
- D) Parmênides de Eléia.

**23.** Zenão de Eléia, filósofo pré-socrático, ficou conhecido pelos seus famosos sofismas, dentre eles, “Aquiles e a Tartaruga”; a “Flexa em Movimento”. Os seus argumentos nesses sofismas referiam-se à sua posição de que

- A) o movimento não existe, pois o tempo e o espaço são infinitos.
- B) o movimento existe, pois o tempo e o espaço são finitos.
- C) o movimento não existe, pois o tempo e o espaço são finitos.
- D) o movimento existe, pois o tempo e o espaço são infinitos.

**24.** Os sofistas tiveram as suas marcas pelo individualismo, relativismo e subjetivismo em suas concepções e ações, considerando principalmente que a verdade não existe fora do sujeito. Nesse aspecto o sofista Protágoras afirma que

- A) a verdade é objetiva.
- B) o mundo é encantamento.
- C) o homem é solitário.
- D) o homem é a medida de todas as coisas.

**25.** Sócrates (469 – 399 a.C.) instaura o período da Filosofia denominado de Socrático ou Antropológico. Aqui a Filosofia investiga as questões não somente cosmológicas, mas principalmente as questões humanas como a ética e a política, por exemplo. Nesse sentido a frase de Sócrates “Conhece-te a ti mesmo” refere-se

- A) ao exame do homem de si próprio e dos outros homens.
- B) ao exame de uma pessoa somente de si própria.
- C) ao exame somente dos outros homens.
- D) ao homem que não precisa examinar a si mesmo.

**26.** Platão, discípulo de Sócrates, afirma que

- A) ser sábio é ser bom e só os sábios podem governar.
- B) ser sábio é ser bom, mas os sábios não devem governar.
- C) ser sábio é saber persuadir e só os sábios podem governar.
- D) ser sábio é saber persuadir, mas os sábios não devem governar.

**27.** Em seus postulados éticos e políticos Aristóteles considera que

- A) o bem é a felicidade e o mal é a dor.
- B) o bem é a felicidade e o mal é o desequilíbrio.
- C) o bem é o conhecimento e o mal é a ignorância.
- D) o bem é o conhecimento e o mal é o desequilíbrio.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

**28.** A patrística introduziu na Filosofia Grega a ideia

- A) da terra prometida e dos diversos Deuses.
- B) da criação do mundo a partir do nada e do Deus múltiplo.
- C) do pecado original e de Deus como trindade una.
- D) da ressurreição dos mortos e da cosmologia.

**29.** Os dois membros mais representativos da Patrística do Século I ao Século VII d.C. foram

- A) Santo Agostinho e S. Tomás de Aquino.
- B) São Boa Ventura e S. Tomás de Aquino.
- C) Guilherme de Ockham e Santo Agostinho.
- D) Santo Ambrósio e Santo Agostinho.

**30.** Para Santo Agostinho a alma foi criada à imagem de Deus, daí o autoconhecimento significa conhecer Deus. Diz ele, "Entreí e, com aquela vista da minha alma, vi, acima dos meus olhos interiores e acima do meu espírito, a luz imutável... Quem conhece a verdade conhece a luz imutável e, quem a conhece, conhece a Eternidade". Essas passagens estão contidas em sua obra

- A) A Cidade de Deus.
- B) As Confissões.
- C) Sobre a Doutrina Cristã.
- D) Sobre a Trindade.

**31.** A escolástica tinha como eixo central o método da especulação filosófica fundado

- A) em Aristóteles.
- B) em Platão.
- C) em Sócrates.
- D) no neo-platonismo.

**32.** Para S. Tomás de Aquino a razão pode demonstrar a existência de Deus por meio de cinco vias. Duas dessas vias são

- A) a via do movimento admitindo um motor imóvel que é Deus e a via da contingência e do passageiro, admitindo o absoluto que é Deus.
- B) a via dos graus de perfeição, admitindo que o grau absoluto é Deus e a via da ordem ou do finalismo das coisas que não tem uma inteligência primeira, e sim somente os mandamentos de Deus.
- C) a via do movimento admitindo um motor imóvel que é Deus e a via dos graus de perfeição, admitindo que o grau absoluto é Deus.
- D) a via da causa eficiente e efeito, admitindo uma causa causada que é Deus e a via dos graus de perfeição, admitindo que o grau absoluto é Deus.

**33.** São representantes do racionalismo e do empirismo respectivamente

- A) Francis Bacon e John Locke.
- B) Descartes e Kant.
- C) John Locke e Kant.
- D) Descartes e Francis Bacon.

**34.** Em sua obra o "Novum Organum" Bacon reúne em quatro grupos as fontes dos erros ou antecipações que ele chama de ídolos ou falsas imagens que formam os princípios cristalizados que impedem o conhecimento da verdade. Estes grupos são formados por

- A) ídolos da tribo, ídolos da caverna, ídolos do fórum, ídolos do povo.
- B) ídolos da tribo, ídolos das ciências, ídolos do fórum, ídolos do teatro.
- C) ídolos da tribo, ídolos da caverna, ídolos do fórum, ídolos do teatro.
- D) ídolos da tribo, ídolos da caverna, ídolos do direito, ídolos do teatro.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

**35.** O cogito cartesiano “se duvido penso; se penso existo” diz respeito

- A) à dúvida metódica, cujo ponto de partida é absolutamente certo.
- B) à dúvida metódica, cujo ponto de partida não é absolutamente certo.
- C) à certeza metódica, cujo ponto de partida é absolutamente certo.
- D) à certeza metódica, cujo ponto de partida não é absolutamente certo.

**36.** Em sua obra “Ensaio Acerca do Entendimento Humano”, Locke afirma, “a maneira pela qual adquirimos qualquer conhecimento constitui suficiente prova de que não é inato... os homens, simplesmente pelo uso de suas faculdades naturais, podem adquirir todo conhecimento que possuem sem a ajuda de quaisquer impressões inatas e podem alcançar a certeza sem quaisquer destas noções ou princípios”. Essas afirmações de Locke nos dizem que

- A) o objeto da nossa confiança para o conhecimento deve ser a experiência.
- B) não temos a capacidade de conhecer o mundo através dos sentidos.
- C) todo conhecimento não vem dos sentidos, pois a mente humana é como uma tábua rasa.
- D) a nossa mente é iluminada pela luz inata do conhecimento.

**37.** Ao criticar os limites do racionalismo e do empirismo Kant diz que a estrutura da razão é

- A) inata e universal, mas os conteúdos são empíricos e não podem variar no espaço e tempo.
- B) inata e contingente, mas os conteúdos são empíricos e podem variar no espaço e tempo.
- C) é contingente e necessária, mas os conteúdos não são empíricos e podem variar no espaço e tempo.
- D) é inata e universal, mas os conteúdos são empíricos e podem variar no espaço e tempo.

**38.** Maquiavel na sua obra “O Príncipe” funda o pensamento político diferentemente dos teólogos e dos filósofos greco-romanos. Para Maquiavel “O Príncipe”

- A) deve ser odiado e amado e, ao mesmo tempo, respeitado e temido.
- B) deve ser virtuoso, portador das virtudes cristãs e das virtudes morais.
- C) deve proporcionar a justiça, o bem comum e a tomada de poder.
- D) não pode ser odiado. Deve ser respeitado e temido, mas não precisa ser amado.

**39.** Sobre o pensamento político de Rousseau é certo afirmar que

- A) vontade geral e vontade de todos é a mesma coisa. Portanto, o indivíduo é prioridade.
- B) deve haver uma subordinação do indivíduo à vontade geral.
- C) os interesses do indivíduo fora da vontade geral são mais justos.
- D) os interesses particulares coincidem com a vontade geral.

**40.** Hegel, pensador do Idealismo Alemão, na sua obra “Enciclopédia das Ciências Filosóficas” diz que as formas de manifestação do espírito absoluto são

- A) o Direito, a Família e a Filosofia.
- B) a Família, a Arte e a Religião.
- C) a Religião, a Família e o Estado.
- D) a Arte, a Religião e a Filosofia.

**41.** O materialismo histórico e dialético de Marx consiste no pressuposto de que

- A) a história humana é feita pelos homens com um pré-determinismo divino.
- B) a história é feita por seres humanos que se submetem totalmente a uma ordem cósmica.
- C) a história dos homens é o resultado da produção e reprodução da vida humana mediante o trabalho e as relações sociais que dele decorrem.
- D) a história dos homens é o resultado da sua linguagem, não importando o trabalho e as relações sociais que dele decorrem.

**42.** Os membros da Escola de Frankfurt cujo ponto de referência é a Teoria Crítica da Sociedade têm como pontos alvos em suas críticas

- A) o capitalismo monopolista, a tecnologia como instrumento de dominação e a sociedade industrial como aparato de controle e padronização sociais.
- B) o feudalismo com a passagem para a modernidade e a geração das novas ciências.
- C) o capitalismo monopolista, a tecnologia e a sociedade rural.
- D) a sociedade industrial, a sociedade rural, a razão esclarecida e o consumo.

**43.** Marcuse, membro da Escola de Frankfurt, diz que a razão filosófica ou razão crítica cedeu lugar à razão científica, tecnológica ou razão instrumental. Para Marcuse, a razão tornou-se instrumental porque

- A) a razão científica ou tecnológica reflete sobre as contradições da realidade e, nesse caso, ela é bidimensional.
- B) a razão filosófica cedeu lugar à razão científica que está a serviço da legitimação e manutenção da ordem dominante, caracterizando-se como unidimensional.
- C) a razão filosófica cedeu lugar à razão científica que não está a serviço da legitimação e manutenção da ordem dominante, caracterizando-se como razão bidimensional.
- D) a razão científica ou tecnológica trouxe muitos benefícios para a humanidade caracterizando-se como multidimensional.

**44.** Karl Popper considera que o valor de uma teoria não se mede por sua verdade e sim deve ser medido pela possibilidade da teoria ser falseada. Isso quer dizer que para Popper

- A) a ciência é refutável.
- B) a ciência não é refutável.
- C) toda teoria é absoluta.
- D) a boa teoria é aquela que não precisa ser falseada.

**45.** Wittgenstein pertence ao movimento que colocou a linguagem no centro da reflexão filosófica, sendo destacado pelas suas obras "Tratado Lógico-Filosófico" (primeiro Wittgenstein) e "Investigações Filosóficas" (segundo Wittgenstein). A respeito dessas obras é correto afirmar que

- A) a questão central do primeiro Wittgenstein refere-se à sua posição de que a linguagem não pode ser unificada segundo uma única estrutura lógica formal.
- B) a questão central do segundo Wittgenstein refere-se à sua posição de que a linguagem não pode ser unificada segundo uma única estrutura lógica formal.
- C) a questão central das duas obras refere-se à sua posição de que a linguagem e o mundo partilham da mesma forma lógica.
- D) a questão central das duas obras refere-se à sua posição de que a linguagem não pode ser usada de uma só maneira, pois o significado de uma frase ou expressão consiste no modo como ela é aplicada, decorrendo aqui os jogos de linguagem.

**46.** Na sua obra "Microfísica do Poder", Foucault afirma que "a noção de repressão é totalmente inadequada para dar conta do que existe justamente de produtor no poder. Quando se define os efeitos do poder pela repressão, tem-se uma concepção puramente jurídica desse mesmo poder; identifica-se o poder a uma lei que diz não". Por meio dessa ideia, e de outras desenvolvidas na supracitada obra, Foucault nos diz que

- A) o poder não é somente força e repressão, mas também leva ao adestramento das pessoas, produz saber, discurso, coisas e induz ao prazer.
- B) o poder deve ser somente repressivo e não pode ser jurídico.
- C) o poder jurídico é obedecido porque só diz não.
- D) o poder deve ser jurídico e não pode ser repressivo.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.

**47.** Em sua conferência “O direito à Filosofia do ponto de vista cosmopolita”, proferida em 1991, Derrida defende que o direito à Filosofia

- A) deve ser cosmopolita, porém voltado somente para um grupo de intelectuais.
- B) deve ser cosmopolita capaz de defender os direitos individuais e institucionais.
- C) deve ser cosmopolita, passando pela reflexão, pela mudança e pelo pensamento autônomo.
- D) deve ser cosmopolita, capaz de intensificar os modelos hegemônicos tradicionais.

**48.** A razão kantiana é subjetiva porque

- A) está nas coisas e no sujeito do conhecimento.
- B) não está nas coisas, mas no sujeito do conhecimento.
- C) não está nas coisas e nem no sujeito do conhecimento.
- D) pode pretender conhecer a realidade como é em si mesma e a realidade subjetiva.

**49.** Os Parâmetros Curriculares relativos ao Ensino de Filosofia dizem que

- A) a Filosofia tem a tarefa geral, junto às demais disciplinas, de proporcionar ao educando o seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- B) somente a Filosofia tem a tarefa geral de proporcionar ao educando o seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- C) a Filosofia não tem a tarefa geral de proporcionar ao educando o seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Essa tarefa compete somente às demais disciplinas.
- D) a Filosofia e as demais disciplinas não devem se preocupar com a formação para o trabalho. Essa preocupação compete à educação tecnológica.

**50.** Os três grupos das competências e habilidades em Filosofia sintetizados nos Parâmetros Curriculares Nacionais são

- A) representação, investigação e retórica.
- B) representação e comunicação, investigação e compreensão e contextualização sociocultural.
- C) representação e comunicação, maiêutica e construção sociocultural.
- D) investigação e compreensão, retórica e maiêutica.

As respostas corretas poderão sofrer alteração após o julgamento de possíveis recursos.