



Prefeitura Municipal de Amontada
Universidade Estadual do Ceará – UECE
Comissão Executiva do Vestibular - CEV

Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal Permanente do Poder Executivo do Município de Amontada e Formação de Cadastro de Reserva
Edital Nº 01/2015 – PMA, 04 de dezembro de 2015



PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR DE LINGUAGENS E CÓDIGOS (LÍNGUAS PORTUGUESA E INGLESA)

DATA DA APLICAÇÃO: 08 DE MAIO DE 2016

DURAÇÃO: 3 HORAS E TRINTA MINUTOS

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Bons pensamentos fortalecem a mente.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém:

- Atualidades – 10 questões;
- Didática e Legislação – 10 questões;
- Conhecimentos Específicos – 20 questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- a FOLHA DE RESPOSTAS preenchida e assinada;
- o CADERNO DE PROVA.

IMPORTANTE!

- **SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SUA FOLHA DE RESPOSTAS.**
- **OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESTA PROVA ENCONTRAM-SE NO VERSO DESTA PÁGINA.**

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. A Prova Objetiva, com duração de 3 horas e 30 minutos, contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha.
2. O candidato deverá examinar se o seu caderno de prova está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-lo, o candidato deverá verificar se o seu nome e o número de sua inscrição estão corretos. Se houver discrepância, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser dobrada ou amassada para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
 - a) copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
 - b) marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com **caneta transparente de tinta azul ou preta**, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
 - c) assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item 5 b), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
 - a) não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
 - b) não assinar a folha de respostas;
 - c) marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito;
 - d) fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis no endereço eletrônico <http://www.uece.br/cev> a partir das 14 horas do dia 09 de maio de 2016 e a **imagem completa do seu cartão-resposta** estará disponível a partir do dia 17 de maio de 2016 no referido endereço eletrônico.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar (manter ou carregar consigo, levar ou conduzir), dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, smartphone, tablet, iPod, pen drive, mp3 player, fones de ouvido, qualquer tipo de relógio digital ou analógico, agenda eletrônica, notebook, palmtop, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, gravador, etc.), gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo, e outros objetos similares. Todos esses itens deverão ser acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala de prova em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta **transparente**, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso, de acordo com o subitem **k** do item **6.19** do Edital que rege o Concurso.
15. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas. Em hipótese alguma será permitido ao candidato levar consigo o caderno de prova.
16. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos no site do Concurso, localizado a partir do endereço eletrônico <http://www.uece.br/cev>, das 08 horas do dia 10 de maio às 17 horas do dia 11 de maio de 2016.

ATUALIDADES

01. O Rio de Janeiro sediará, entre agosto e setembro de 2016, os Jogos Olímpicos e Paraolímpicos. A preocupação com os impactos socioambientais que eventos desse porte provocam tem sido colocada na pauta dos Comitês Organizadores dos jogos. Nesse sentido, o Brasil estabeleceu uma programática ou conjunto de medidas que visam à minimização de possíveis impactos gerados pelo consumo de recursos naturais (energia e água), de alimentos, de matéria-prima, e pela geração de resíduos, cujo volume estimado é de 17 mil toneladas. Assinale a opção em que se encontram elencadas corretamente três soluções apresentadas para enfrentamento do problema específico de geração de resíduos.

- A) Instituição de programas que gerem renda por meio da reciclagem de material; emprego de material reciclado no fabrico das medalhas; compostagem de resíduos orgânicos como recurso de diminuição da quantidade de resíduos a ser depositados em aterros sanitários.
- B) Obrigatoriedade do uso de materiais retornáveis (garrafas) no interior e no entorno dos estádios; estímulo à fabricação de produtos não descartáveis; veiculação de campanhas educativas para o cuidado com a produção exagerada de lixos domésticos.
- C) Criação de aterros para incineração de materiais não recicláveis, cujos gases emanados sejam de baixa toxicidade para o meio ambiente; estímulo à redução da produção de lixo doméstico; taxaço do excedente de tonelagem de lixo produzido pelas indústrias.
- D) Concessão de bônus às indústrias pela redução dos resíduos sólidos produzidos; sanção às indústrias que, propositadamente, não aderirem a programas que visem à fabricação de produtos não descartáveis; proibição do consumo de produtos que gerem resíduos orgânicos no interior dos estádios.

02. A Operação Carbono 14 é, na realidade, a 27ª etapa ou fase de uma mega operação da Polícia Federal que pôs em andamento investigações de crimes de desvio e lavagem de dinheiro, evasão de recursos, sonegação fiscal, corrupção de agentes públicos, entre outros. Essa mega operação, que já deu origem a mais de duas dezenas de outras, entre as quais, a Carbono 14, é denominada

- A) Operação Passe Livre.
- B) Operação Aletheia.
- C) Operação Lava Jato.
- D) Operação My Way.

03. Em fevereiro de 2016, faleceu o filósofo e escritor, que, entre outras obras, escreveu "O nome da rosa", "O pêndulo de Foucault", "O cemitério de Praga", "A ilha do dia anterior". O nome desse escritor internacionalmente conhecido é

- A) García Márquez.
- B) João Ubaldo Ribeiro.
- C) Ariano Suassuna.
- D) Umberto Eco.

04. A Proposta de Emenda à Constituição nº 171/1993 (PEC 171/93), aprovada pela Câmara de Deputados, em agosto de 2015, visa à redução da maioria penal. Sinteticamente essa PEC propõe

- A) a fixação da idade de responsabilidade penal em 17 (dezesete) anos de idade.
- B) o rebaixamento da idade de responsabilidade penal de 18 (dezoito) anos para 16 (dezesesseis) anos de idade.
- C) o rebaixamento da idade de responsabilidade penal de 18 (dezoito) anos para 15 (quinze) anos de idade.
- D) a fixação da idade para apuração de prática de ato infracional e responsabilização penal a partir dos 14 (quatorze) anos de idade.

05. A Comissão Especial da Câmara de Deputados que analisa o pedido de *impeachment* contra a Presidente da República Dilma Rousseff aprovou, no dia 11 de abril, o relatório em que o deputado que o subscreve manifesta-se favoravelmente à abertura do processo que requer o afastamento da mesma. O nome do deputado relator dessa Comissão Especial é

- A) Eduardo Cunha.
- B) Rogério Rosso.
- C) Jovair Arantes.
- D) Maurício Quintella Lessa.

06. O Ministério da Saúde, no dia 11 de abril de 2016, anunciou a antecipação de uma Campanha de Vacinação contra uma virose que, nos três primeiros meses do ano, já apresenta mais de uma centena de mortes, e registra mais de seiscentos casos de síndrome respiratória aguda grave (SRAG). O Ministério antecipou a campanha de vacinação para a prevenção da

- A) Influenza A ou gripe H1N1.
- B) Zika.
- C) Dengue.
- D) Hepatite B.

07. Atualmente, o filme brasileiro que é considerado recorde de público, tendo alcançado mais de 11 milhões de espectadores é intitulado

- A) Tropa de Elite 1.
- B) Dona Flor e Seus Dois Maridos.
- C) Dois Filhos de Francisco.
- D) Os Dez Mandamentos.

08. O município cearense de Amontada realizou, no período de 21 a 23 de março de 2016, a I Festa Anual das Árvores, cuja temática central foi

- A) Mata de araucária.
- B) Mata ciliar.
- C) Cerrado.
- D) Mangue.

09. Em julho de 2012, na Jordânia, foi instalado um campo de refugiados, atualmente reconhecido como o maior de todo o Oriente Médio. O nome desse campo de refugiados é

- A) Campo de Zaatari.
- B) Campo de Sanaa.
- C) Campo Marroquino.
- D) Campo Rosa do Oriente.

10. A Europa vem, nos últimos anos, sofrendo uma série de atentados, tanto provocados por explosões de bombas, fuzilamentos em massa, quanto resultantes de ataques suicidas, que têm produzido um lastro de dor e medo coletivos, bem como deixado vários países em estado de alerta.

Em 13 de novembro de 2015, a França sofreu uma série de atentados que vitimaram fatalmente mais de uma centena de pessoas, e deixaram inúmeros feridos. Os ataques, em Paris, aconteceram, entre outros espaços, em restaurantes, cafés e na casa de shows conhecida como

- A) Belle Époque.
- B) Baudelaire.
- C) Bataclan.
- D) Art Nouveau.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

11. Segundo a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), alterada pela Lei nº 10.287, de 2001, cabe, aos estabelecimentos de ensino, notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao Juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público

- A) a relação de alunos que apresentam quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
- B) o número de dias letivos a recuperar, para completar o mínimo de 200 dias e 800 horas estabelecido pela LDB.
- C) a relação de pais, mães ou responsáveis legais que, conviventes ou não com seus filhos, são negligentes com relação à frequência escolar de seus dependentes.
- D) as faltas graves cometidas pelos alunos que representam desrespeito às normas estabelecidas pelo Regimento Escolar.

12. A Pedagogia é um campo de conhecimentos que investiga a natureza das finalidades da educação numa determinada sociedade, bem como os meios apropriados para a formação dos indivíduos. Nesse sentido, cabe à Pedagogia

- A) converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino.
- B) selecionar conteúdos e métodos em função dos objetivos traçados para o processo educativo.
- C) determinar o rumo do processo educativo em suas finalidades e meios de ação.
- D) investigar as condições e modos de realização da instrução e do ensino.

13. Dentre as tarefas do professor, o planejamento didático da matéria a ser ensinada tem grande importância. Para maior garantia de sucesso, esse planejamento deve seguir as diretrizes de

- A) continuidade, sequência e integração.
- B) problematização, estruturação e sequência.
- C) interdisciplinaridade, ambiência e simultaneidade.
- D) sequência, avaliação e unidade teórica.

14. Tendo como referência o tema planejamento escolar, relacione as colunas a seguir, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Objetivos ()	Organizados em matérias de ensino.
2. Métodos ()	Propósitos que expressam as finalidades educativas.
3. Conteúdos ()	Ações pelas quais se organizam as atividades de ensino.
	() Caminhos para atingir os objetivos.
	() Conhecimentos, habilidades, valores.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 2, 1, 3, 2.
- B) 3, 1, 2, 2, 3.
- C) 2, 2, 3, 1, 1.
- D) 1, 1, 2, 3, 2.

15. O ensino tem um caráter bilateral em virtude de que combina a atividade do professor (ensinar) com a atividade do aluno (aprender). A condução do processo de ensino, portanto, requer uma compreensão clara e segura do processo de aprendizagem. Com esse entendimento, atente às afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O professor planeja, dirige e controla o processo de ensino, tendo em vista estimular e suscitar a atividade própria do aluno para a aprendizagem.
- () Com base em diretriz da Didática, o professor planeja e executa o processo de ensino, unicamente visando à aprendizagem de competências e habilidades cognitivas.
- () Não há como especificar objetivos imediatos do processo de ensino fora de uma concepção de mundo e de práxis pedagógica.
- () O ato de ensinar é uma prática educativa exclusiva da escola, por ser a instituição responsável pelas aprendizagens que dizem respeito à formação humana.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, F, V.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, F.

16. O aluno indisciplinado, por meio de seu comportamento, está tentando dizer alguma coisa para o(a) professor(a). É preciso saber ouvir e compreender a mensagem que se esconde por trás do comportamento visto como indisciplinado.

Atente às seguintes afirmações sobre o tema indisciplina escolar e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O professor precisa ajudar a construir a disciplina ativa e coletiva.
- () A criança que participa em uma atividade que a apaixona disciplina-se automaticamente.
- () Problemas de indisciplina devem ser tratados como problemas de indisciplina: devem ser sufocados com atribuição de nota ou com perda de pontos no aproveitamento escolar.
- () Uma proposta adequada para trabalhar a indisciplina é a construção coletiva das normas punitivas a serem utilizadas.
- () A indisciplina passiva (o permanente silêncio do aluno) é tão grave quanto a indisciplina ativa.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- A) F, F, V, V, F.
- B) V, V, F, V, V.
- C) V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F.

17. Com base no que estabelece a Lei Nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, sobre o direito à profissionalização e à proteção ao trabalho, assinale a opção que completa corretamente as lacunas do seguinte texto:

É proibido qualquer _____¹ a menores de _____² anos de idade, sendo assegurado ao adolescente _____³ os direitos _____⁴ e _____⁵.

- A) profissionalização¹, quatorze², estudante³, estudantis⁴, assistenciais⁵
- B) punição¹, doze², em conflito com a lei³, protetivos⁴, educacionais⁵
- C) obrigação¹, doze², estudante³, sociais⁴, educacionais⁵
- D) trabalho¹, quatorze², aprendiz³, trabalhistas⁴, previdenciários⁵

18. Tendo como base a Política da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, é correto afirmar que

- A) em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos estudantes, constituindo oferta facultativa dos sistemas de ensino.
- B) as atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas daquelas que constituem a escolarização.
- C) o atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.
- D) cabe às escolas, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como de monitor ou cuidador dos estudantes com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.

19. Tendo em vista o que estabelece a Lei nº 11.494/2007, que regulamenta o FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação), assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

- () O montante dos recursos que compõem o FUNDEB considera exclusivamente as matrículas presenciais efetivas.
- () É vedada a utilização dos recursos do FUNDEB no financiamento de despesas não consideradas como de manutenção e desenvolvimento da educação básica.
- () O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do FUNDEB serão exercidos, junto aos respectivos governos, por conselhos instituídos especificamente para esse fim.
- () Os profissionais do magistério da educação, para os fins dispostos no FUNDEB, são os docentes e os profissionais de suporte pedagógico direto à docência, como direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão, orientação educacional e coordenação pedagógica.
- () Pelo menos 60% (sessenta por cento) dos recursos anuais totais do FUNDEB serão

destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica, independentemente de onde estejam em exercício profissional.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
- B) V, V, V, V, F.
- C) F, F, V, F, V.
- D) V, V, F, F, V

20. A formação do professor é um processo pedagógico, intencional e organizado cujo foco básico é a melhoria do seu desempenho na ação de ensinar. Nesta perspectiva, abrange duas dimensões, quais sejam:

- A) prática e metodológica.
- B) filosófica e sociológica.
- C) teórico-científica e técnico-prática.
- D) política e psicológica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

21. No que diz respeito às estratégias de leitura, é correto afirmar que

- A) as *estratégias metacognitivas* de leitura são aquelas operações inconscientes do leitor, que ele realiza para atingir algum objetivo de leitura, é um conhecimento implícito, não verbalizado.
- B) as *estratégias cognitivas* de leitura são aquelas operações (não regras), realizadas com algum objetivo em mente, sobre as quais se tem o controle consciente no sentido de se ser capaz de dizer e explicar a própria ação.
- C) os exemplos de *estratégias cognitivas* da leitura são, dentre outros, a autoavaliação constante e o estabelecimento de objetivo para a leitura; pois o leitor será capaz de dizer quando não está entendendo e saber para que está lendo um texto.
- D) o fatiamento sintático é uma operação necessária para a leitura, que o autor realiza de diversas maneiras, dependendo das necessidades momentâneas, e que provavelmente não poderá descrever; exemplifica, portanto, *estratégias cognitivas* de leitura.

22. É sabido que as escolhas didáticas para o ensino da produção de texto estão diretamente relacionadas às concepções de língua e de ensino-aprendizagem do professor. Assim, logo que "... um(a) professor(a) afirma, por exemplo, que não pretende mais trabalhar com 'redação', mas que vai realizar 'uma proposta de produção de texto', subjaz uma noção de língua que compreende o texto como

- A) ato de comunicação e expressão, desenvolvido numa prática escolar específica, em que o aluno deve produzir um significado que, por conseguinte, será decifrado pelo receptor.
- B) ação discursiva, organizada em determinado gênero, na qual o aluno ocupa a posição de locutor responsável pelo que foi produzido.
- C) objeto de uso que se constitui como modelo para promover o exercício de criatividade do aluno numa determinada prática escolar.
- D) tradução lógica do pensamento, uma vez que, para o aluno escrever bem, é necessária uma organização mental coerente e coesa.

23. Segundo Marcuschi (2001), as diferenças entre fala e escrita se dão dentro de um *continuum* tipológico das práticas sociais de produção textual e não na relação dicotômica de dois polos opostos.

Com base nessa concepção, analise as seguintes afirmações.

- I. A tentativa de distribuir os gêneros no *continuum* da relação fala-escrita enfrenta dificuldade para localizar alguns gêneros em uma ou outra modalidade (ex.: noticiário de TV, explicações técnicas), pois são gêneros mistos ou híbridos sob o ponto de vista da modalidade.
- II. A impossibilidade de situar a oralidade e a escrita em sistemas linguísticos distintos se justifica, dentre outras razões, pela existência de gêneros que se aproximam da oralidade pelo tipo de linguagem e pela natureza da relação entre os indivíduos (ex.: cartas íntimas e pessoais).
- III. A perspectiva da visão não dicotômica e a ideia do *continuum* entre oralidade e escrita garantem *per se* a superação do mito da supremacia social e cognitiva da escrita sobre a fala.
- IV. A concepção de língua então defendida é a de um sistema de regras determinado, abstrato, regular e homogêneo em que as diferenças entre fala e escrita podem ser vistas e analisadas na perspectiva do sistema.

É correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) IV.

24. Pode-se afirmar corretamente sobre o gênero que

- A) o sujeito, em cada esfera de troca social, elabora novos tipos de enunciados, mutáveis e flexíveis (os gêneros) em suas ações discursivas (falar/escrever).
- B) a noção de gênero, na maioria das vezes, se confunde com a de tipo de texto (narrativo, descritivo, expositivo, injuntivo, argumentativo).
- C) a escolha dele se determina pela esfera, pelas necessidades da temática, pelo conjunto dos participantes e pela vontade enunciativa ou intenção do locutor, materializada numa construção linguística específica.
- D) a heterogeneidade justifica a divisão em gêneros primários - relacionados às esferas públicas e mais complexas, de interação social, muitas vezes mediadas pela escrita; e secundários - constituídos em situações de comunicação ligadas a esferas sociais cotidianas de relação humana.

25. Sobre o processo de produção do texto oral, é correto afirmar que

- A) as pesquisas constataam que as práticas de letramento se iniciam fora da escola desde muito cedo, enquanto a escrita e a fala só se aprendem na escola, embora sejam aprendizados espontâneos no dia a dia.
- B) a proposta de se trabalhar os gêneros orais que funcionam de maneira efetiva dentro do contexto escolar (exposição oral, seminário, debate regrado, aula, entre outros) é lícita porque não há a necessidade da simulação do gênero, aspecto por vezes criticado no trabalho com a produção de texto.
- C) a didatização da oralidade prevê práticas conjugadas à reflexão sobre os usos, à análise da estrutura composicional e à estilística do gênero produzido.
- D) o trabalho com os gêneros orais na escola pressupõe a prioridade dos gêneros da oralidade próprios do contexto privado, pois esse estudo seria suficiente para o aluno não reconhecer a fala como caótica, imprevisível e assistemática.

26. Leia o texto a seguir:

RECEITA de pão

é coisa muito antiga
o ofício do pão
primeiro misture o fermento
com água morna açúcar
e deixe crescer ao sol

depois numa vasilha
derrame a farinha e o sal
óleo de girassol manjeriço

adicionado o fermento
vá dando o ponto com calma
água morna e farinha
mas o pão tem seus mistérios
na sua feitura há que entrar
um pouco da alma do que é etéreo

então estique a massa
enrole numa trança
e deixe que descanse
que o tempo faça a sua dança

asse em forno forte
até que o perfume do pão
se espalhe pela casa e pela vida

MURRAY, R. *Receitas de olhar*. São Paulo: FTD, 1999. São Paulo: FTD, 1999.)

Segundo Marcuschi (2007), é lícito afirmar que o texto apresentado exemplifica o fenômeno da intergenericidade, posto que se observa:

- I. transposição do suporte da receita culinária para o do poema;
- II. hibridização entre os gêneros, já que há nítida intertextualidade no poema;
- III. subversão do modelo canônico global dos gêneros receita culinária e poema;
- IV. construção do poema por meio de sequências injuntivas, características da receita culinária.

Estão corretas as complementações contidas em

- A) I, II e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

27. O jornal *Folha de São Paulo* (08/12/1988) introduz com o seguinte comentário uma entrevista com o professor Paulo Freire: "A gente chegemos não será uma construção gramatical errada na gestão do Partido dos Trabalhadores em São Paulo".

Os trechos da entrevista nos quais o jornal se baseou para fazer tal comentário foram os seguintes:

"A criança terá uma escola na qual a sua linguagem seja respeitada [...] Uma escola em que a criança aprenda a sintaxe dominante, mas sem desprezo pela sua."

"Esses oito milhões de meninos vêm da periferia do Brasil [...] Precisamos respeitar a [sua] sintaxe mostrando que sua linguagem é bonita e gostosa, às vezes é mais bonita que a minha. E, mostrando isso, dizer a ele: 'mas para tua própria vida tu precisas dizer 'a gente chegou' [em vez de a gente chegemos]'. Isso é diferente, [a abordagem] é diferente. É assim que queremos trabalhar, com abertura, mas dizendo a verdade."

A partir do que foi exposto, é correto afirmar que

- A) o comentário do jornal faz jus ao pensamento do professor que defende o ensino da norma culta na escola.
- B) o professor defende que a norma culta não seja ensinada na escola, pois isso significa estigmatizar as variedades regionais/sociais faladas pelos alunos.
- C) o comentário do jornal dá a entender que o professor Paulo Freire, por ser membro do Partido dos Trabalhadores, defende uma espécie de "vale-tudo" linguístico na sociedade.
- D) o professor Paulo Freire afirma ser importante ensinar a norma culta na escola e dizer ao aluno que emprega a forma *a gente chegemos* que tal forma está errada, a fim de que internalize que só há uma forma de se comunicar corretamente.

28. Antunes (2007) encerra o debate encetado em seu livro *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho* afirmando:

- "É! Língua e gramática não são uma rima, porque não alinham pelo mesmo padrão sonoro; pelo mesmo tom. A língua tem mais acordes, tem mais vibrações; tem uma pauta maior, com mais notas, mais variações."
- "Língua e gramática podem ser uma solução se soubermos ir adiante, muito além da gramática..."

A inspiração da autora para intitular o livro e encerrá-lo está calcada no recurso da

- A) intertextualidade.
- B) intergenericidade.
- C) paráfrase.
- D) paródia.

- 29.** Em consonância com a perspectiva de um leitor proficiente, ao se refletir sobre o papel do ensino da literatura na escola, espera-se a sistematização e aprofundamento da teoria e crítica literárias, exigindo-se do aluno um repertório mais amplo de leituras e o conhecimento da organização estética da obra literária, como forma de
- I. instrumentalizá-lo para melhor encarar a especificidade e a complexidade do fazer literário.
 - II. potencializá-lo para a recepção da tradição literária nacional, materializada no cânone.
 - III. promover-lhe o encontro com o objeto artístico sócio-histórico, cujo sentido é atualizado no momento da leitura.
 - IV. desenvolver-lhe a criatividade e a imaginação na interlocução com textos que possibilitem a construção de mundos possíveis, ainda que com base no real.

Estão corretas apenas as complementações contidas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.

- 30.** Analise o exemplo de atividade a seguir apresentado em Antunes (2007):

Comunhão

Milton Nascimento/Fernando Brant

Eu quero paz, eu não quero guerra
Quero fartura, eu não quero fome
Quero justiça, eu não quero ódio
Quero a casa de um bom tijolo
Quero a rua de gente boa
Quero a chuva na minha roça
Quero o sol na minha cabeça
Quero a vida, não quero a morte não.

(Ânima, Ariola, 1982)

- i) Quantos versos e estrofes tem esse poema?
- ii) Escreva os substantivos abstratos do terceiro e do último verso.
- iii) Destaque todos os substantivos existentes no texto.
- iv) Que substantivo composto podemos formar com o substantivo 'chuva'?
- v) Produza duas frases que contenham substantivos coletivos. Grife os coletivos utilizados.

Depreende-se a partir dessa atividade que

- A) o poema foi visto como uma unidade, um todo tematicamente orientado, e as palavras como parte significativa desse todo.
- B) a proposta constitui um reflexo do desconhecimento sobre recursos de produção de sentido, sobre textualidade, sobre linguagem literária; enfim, sobre a natureza mesma da linguagem.
- C) o estudo do poema explora o substantivo, tendo como objetivo descobrir suas particularidades textuais, discursivas e estéticas no texto.
- D) a discussão em torno da categoria substantivo no poema proporciona ao aluno dominar as amplas exigências da atividade verbal.

- 31.** Atente ao seguinte excerto: "[...] A gramática deverá, primeiro, colocar em seu devido lugar as afirmações de cunho normativo: não necessariamente suprimindo-as, mas apresentando o dialeto padrão como uma das possíveis variedades da língua, adequadas em certas circunstâncias e inadequada em outras (é tão "incorreto" escrever um tratado de filosofia no dialeto coloquial quanto usando o dialeto padrão). Depois, a gramática deverá pelo menos descrever as principais variantes (regionais, sociais e situacionais) do português brasileiro, abandonando a ficção, cara a alguns, de que português no Brasil é uma entidade simples e homogênea".

(PERINI, M. A. *Para uma nova gramática do português*. São Paulo: Ática, s.d.)

O texto defende, então, que

- I. a supremacia do dialeto padrão é indiscutível, pois é a variedade predominante no Brasil;
- II. a descrição linguística deve abandonar a Literatura de ficção, cujo custo é inacessível para grande parte da população;
- III. as regras gramaticais não podem prescrever um só padrão linguístico para todas as situações, pois existem variantes linguísticas distintas;
- IV. a descrição das principais variantes deve demonstrar a heterogeneidade e a complexidade do português no Brasil.

Estão corretas apenas as complementações contidas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.

32. Segundo Possenti (1996), se as escolas se dessem conta de que estão ensinando aos alunos o que eles já sabem, e que é em grande parte por isso que falta tempo para ensinar o que eles não sabem, poderia ocorrer uma verdadeira revolução [...] Sobrariam apenas coisas inteligentes para fazer na aula, como ler e escrever, discutir e reescrever, reler e reescrever mais, para escrever e ler de forma sempre mais sofisticada etc.

A concepção do que é "saber uma língua" que deveria ser internalizada pela escola para garantir a possível revolução acima mencionada equivale a

- I. saber sua gramática ou, dito de outra forma, saber a gramática de uma língua equivale a dominar totalmente essa língua;
- II. saber as regras específicas da gramática, das diferentes classes de palavras; suas flexões; suas combinações possíveis; a ordem de sua colocação nas frases; seus casos de concordância, entre outras, para ser eficaz comunicativamente;
- III. fazer uso do conjunto – léxico e gramática –, materializado em textos, a fim de permitir a atividade significativa da atuação verbal;
- IV. supor outros componentes além da gramática, todos, relevantes, cada um constitutivo à sua maneira e em interação com os outros, uma vez que a língua é uma atividade interativa, direcionada para a comunicação social.

Estão corretas apenas as complementações contidas em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) III e IV.
- D) II e IV.

LÍNGUA INGLESA

TEXT

THE ZIKA VIRUS

01 Zika is a member of the flavivirus
02 family, which includes the viruses which cause
03 dengue fever, yellow fever, Japanese
04 encephalitis and West Nile disease. Zika is
05 transmitted by the bite of *Aedes* mosquitoes,
06 which are found throughout the Americas
07 except for Canada and Chile where it is too
08 cold for them to survive. If the mosquitoes
09 drink the blood of an infected person, they can
10 then infect subsequent people they bite. It is
11 unclear for how long someone can transmit the
12 virus after being infected.

13 The Zika virus was discovered in
14 monkeys in 1947 in Uganda's Zika Forest, with

15 the first human case registered in Nigeria in
16 1954 but for decades it did not appear to pose
17 much of a threat to people and was largely
18 ignored by the scientific community. But in
19 May 2015 it was reported in Brazil and has
20 spread rapidly. It In the past year the virus
21 "exploded" said Prof Weaver, director of the
22 Institute for Human Infections and Immunity,
23 sweeping through the Caribbean and Latin
24 America "infecting probably a couple of million
25 people". In a statement, The Pan American
26 Health Organization (PAHO), the regional office
27 of the WHO, said: "PAHO anticipates that Zika
28 virus will continue to spread and will likely
29 reach all countries and territories of the region
30 where *Aedes* mosquitoes are found." PAHO is
31 advising people to protect themselves from the
32 mosquitoes, which also spread dengue fever
33 and chikungunya.

34 The symptoms in adults and children
35 are similar to those for dengue fever but
36 generally milder, including flu-like aches,
37 inflammation of the eyes, joint pain and rashes
38 although some people have no symptoms at
39 all. In rare cases the disease may also lead to
40 complications including Guillain-Barre
41 syndrome, a disorder of the nervous system
42 which can cause paralysis. There is some
43 evidence that Zika can be transmitted through
44 saliva and semen although this does not
45 appear to be common.

46 Microcephaly is when a baby is born
47 with an abnormally small head, as their brain
48 has not developed properly. The severity
49 varies, but it can be deadly if the brain is so
50 underdeveloped that it cannot regulate the
51 functions vital to life. Children that do survive
52 face intellectual disability and development
53 delays. It can be caused by infections such as
54 rubella, substance abuse during pregnancy or
55 genetic abnormalities. Brazil had fewer than
56 150 cases of microcephaly in the whole of
57 2014, but there have been more than 3,500
58 reported cases since October. The link with
59 Zika has not been confirmed. But some babies
60 who died had the virus in their brain and it has
61 been detected in placenta and amniotic fluid
62 too. Prof Laura Rodrigues, a fellow of the
63 Brazilian Academy of Sciences and from the
64 London School of Hygiene and Tropical
65 Medicine, said some data suggested that up to
66 one-in-fifty babies had birth defects in one of
67 the worst hit areas - Pernambuco state in
68 Brazil.

69 Rio de Janeiro is the host city for the
70 2016 Olympic Games from 5 to 21 August. The
71 Brazilian authorities will be targeting the
72 mosquitoes' breeding grounds in the run-up to
73 the Games. The International Olympic
74 Committee says it is in "close contact" with the
75 Rio organisers and that Olympic venues will be
76 inspected daily in the lead-up to and during
77 this summer's Games. It will be to ensure

78 puddles of stagnant water, where mosquitoes
79 breed, are removed to minimise the risk of
80 athletes and visitors coming into contact with
81 the insects. However, it says fumigation will be
82 carried out only on a "case-by-case" basis
83 because of potential health concerns for
84 athletes and visitors. There is also some hope
85 there will be fewer mosquitoes in August as the
86 month is both cooler and drier.

87 There is currently no vaccine or
88 cure, and diagnostic testing is difficult. The
89 search for a vaccine is being led by scientists
90 at the University of Texas Medical Branch.
91 They have visited Brazil to carry out research
92 and collect samples, and are now analysing
93 them in a suite of high-security laboratories in
94 Galveston. But they warn that although a
95 vaccine could be ready for testing in two years,
96 it may be another decade for it to be approved
97 by regulators. The Brazilian Health Minister,
98 Marcelo Castro, has said a new testing kit is
99 being developed to identify infections quickly.
100 He also said more money was being put into
101 the development of a vaccine. Some scientists
102 are also trialling the use of genetically modified
103 mosquitoes that appear to reduce mosquito
104 populations by 90%. Meanwhile, efforts are
105 under way to kill the mosquitoes with
106 insecticide.

107 As there is no treatment, the only
108 option is to reduce the risk of being bitten.
109 PAHO advice is to ensure all containers that
110 can hold even small amounts of water should
111 be emptied and cleaned to prevent mosquitoes
112 breeding. And that people should protect
113 themselves by using insect repellent, covering
114 up and keeping windows and doors closed. The
115 director general of the WHO, Margaret Chan,
116 said the outbreak was "extremely worrisome".

Adapted from the sites:

<http://www.bbc.com/news/health-35399403>
<http://www.bbc.com/news/health-35370848>
<http://www.bbc.com/news/world-us-canada-35423288>

Answer the following questions according to the text above.

33. Relate each paragraph number in Column I to its topic in Column II.

Column I	Column II
Paragraph 1. ()	What people can do to protect themselves from the Zika virus
Paragraph 2. ()	What authorities are doing to protect the population from Zika
Paragraph 3. ()	The symptoms and the transmission of Zika
Paragraph 4. ()	Zika and the Olympic Games
Paragraph 5. ()	Where the Zika virus from
Paragraph 6. ()	Microcephaly and Zika
Paragraph 7. ()	The mosquito and Zika

The right sequence downwards is:

- A) 1, 4, 5, 3, 6, 2, 7.
- B) 7, 6, 3, 5, 2, 4, 1.
- C) 6, 7, 4, 2, 1, 3, 5.
- D) 5, 3, 1, 6, 4, 7, 2.

34. Pay attention to what is said about the text in the following items.

- I. It is an information text.
- II. There are sentences in the affirmative, negative and interrogative forms.
- III. There are sentences in the active and passive voice.

The correct items are

- A) I, II and III.
- B) I and II only.
- C) II and III only.
- D) I and III only.

35. Read the following sentences from the text.

- I. In a statement, The Pan American Health Organization (PAHO), the regional office of the WHO, said: "PAHO anticipates that Zika virus will continue to spread and will likely reach all countries and territories of the region where *Aedes* mosquitoes are found". (lines 25-30)
- II. The Brazilian Health Minister, Marcelo Castro, has said a new testing kit is being developed to identify infections quickly. (lines 98-100)
- III. The director general of the WHO, Margaret Chan, said the outbreak was "extremely worrisome". (lines 114-116)

It is correct to say that

- A) only sentence I has an example of direct speech.
- B) sentences I, II and III have examples of direct speech.
- C) sentences I and II have examples of indirect speech.
- D) sentences II and III have examples of direct.

36. In the sentence: "And that people **should** protect themselves by using insect repellent, covering up and keeping windows and doors closed" (lines 113-115), the modal verb SHOULD is used to convey the idea of

- A) possibility.
- B) advice.
- C) permission.
- D) ability.

37. Read the following sentences:

- I. "Brazil had fewer than 150 cases of microcephaly in the whole of 2014, but there have been more than 3,500 reported cases since October" (lines 55-58);
- II. "Prof Laura Rodrigues, a fellow of the Brazilian Academy of Sciences and from the London School of Hygiene and Tropical Medicine, said some data suggested that up to one-in-fifty babies had birth defects in one of the worst hit areas - Pernambuco state in Brazil" (lines 62-68);
- III. "The symptoms in adults and children are similar to those for dengue fever but generally milder, including flu-like aches, inflammation of the eyes, joint pain and rashes although some

people have no symptoms at all" (lines 34-39).

Considering the comparative and superlative forms of the adjective, it is correct to say that

- A) sentences I and III have examples of the comparative form.
- B) sentences I, II and III have examples of the comparative form.
- C) only sentence III has an example of the comparative form.
- D) sentences I and II have examples of the superlative form.

38. In the sentence: "Zika is transmitted by the bite of *Aedes* mosquitoes, **which** are found throughout the Americas except for Canada and Chile where it is too cold for them to survive" (lines 04-08), the relative pronoun WHICH refers to

- A) Americas.
- B) *Aedes* mosquitoes.
- C) Canada and Chile.
- D) Zika.

39. In the sentences: "If the mosquitoes drink the blood of an infected person, they **can** then infect subsequent people they bite" (lines 08-10) and "PAHO advice is to ensure all containers that **can** hold even small amounts of water should be emptied and cleaned to prevent mosquitoes breeding" (lines 110-113), the modal verb CAN is used to convey respectively the ideas of

- A) permission and ability.
- B) necessity and prohibition.
- C) permission and advice.
- D) possibility and capacity.

40. In the sentence: "In a statement, The Pan American Health **Organization** (PAHO), the **regional** office of the WHO, said: 'PAHO anticipates that Zika virus will continue to spread and will **likely** reach all countries and territories of the region where *Aedes* mosquitoes are found'" (lines 25-30), the suffixes -ION in "organization", -AL in "regional" and -LY in "likely" are used to form respectively

- A) noun, adverb and verb.
- B) adjective, adverb and verb.
- C) noun, adjective and adverb.
- D) adverb, adjective and pronoun.