



Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para
Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal
Permanente do Poder Executivo do Município de
Tauá e Formação de Cadastro de Reserva
Edital Nº 01/2014 – PMT, 06 de outubro de 2014



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO CEARÁ
UECE
Comissão Executiva do
Vestibular - CEV

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR - EDUCAÇÃO BÁSICA II EDUCAÇÃO ESPECIAL

DATA DA APLICAÇÃO: 21 DE DEZEMBRO DE 2014

DURAÇÃO: 4 HORAS

INÍCIO: 9 horas TÉRMINO: 13 horas

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

Bons pensamentos fortalecem a mente.

ATENÇÃO!

Este Caderno de Prova contém:

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Atualidades – 05 questões;
- História de Tauá – 05 questões;
- Informática – 10 questões;
- Conhecimento Específico – 20 questões.

NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local apropriado do seu cartão-resposta, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra indicado no rodapé de cada página.

Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:

- o CARTÃO-RESPOSTA preenchido e assinado;
- o CADERNO DE PROVA.

IMPORTANTE!

- SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SEU CARTÃO-RESPOSTA.
- OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESTA PROVA ENCONTRAM-SE NA FOLHA DE INSTRUÇÕES QUE VOCÊ RECEBEU AO INGRESSAR NA SALA DE PROVA.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Os Negócios que Vêm do Lixo

1 A urbanista Raquel Rolnik publicou um
2 artigo mostrando o que acontece com a coleta
3 seletiva e a reciclagem na cidade de São Paulo,
4 a mais populosa do País e a que mais gera
5 resíduos, de todas as classes, recicláveis ou
6 não. Ela aponta que a cidade tem 46% de
7 domicílios servidos por coleta seletiva, no
8 entanto apenas 2% dos resíduos são de fato
9 reciclados.

10 Essa é uma realidade que em maior ou
11 menor grau se espraia por todas as cidades
12 brasileiras, apesar de coleta seletiva e
13 reciclagem estarem previstas na Política
14 Nacional de Resíduos Sólidos, de dezembro de
15 2010 (depois de 20 anos dormitando no
16 Congresso), e que tem 2014 como prazo para a
17 eliminação completa dos lixões e implantação
18 de aterros sanitários em todo o País.

19 Minha opinião é que nada disso vai dar
20 certo se não houver também um esforço
21 consistente para a geração de novos produtos e
22 negócios com base em matérias-primas obtidas
23 a partir da separação dos resíduos coletados,
24 seja em residências ou em empresas. Negócios
25 capazes de gerar inovação, empregos e renda a
26 partir do uso de materiais que podem ser
27 obtidos a partir da mineração dos resíduos
28 gerados pela atividade humana.

29 O primeiro desafio que se impõe é a
30 necessidade de que esses negócios sejam
31 espalhados por todo o País, uma vez que
32 transportar resíduos por longas distâncias pode
33 tornar o custo da operação incompatível com
34 qualquer negócio. Então, será preciso envolver
35 não apenas cooperativas de recicladores
36 (capazes de coletar, separar e dar destinação
37 adequada a cada classe de resíduo), mas
38 também fomentar o empreendedorismo para a
39 formação de milhares de pequenas empresas
40 que utilizem esses materiais para a produção de
41 uma miríade de produtos que satisfaçam as
42 mais diversas necessidades da sociedade.

43 Isso não acontecerá de forma
44 espontânea, será preciso um planejamento e
45 um esforço coordenado de empresas, governos,
46 universidades, institutos de pesquisa e
47 organismos financeiros capazes de produzir
48 inovações, design e modelos de negócios viáveis
49 e espalhá-los por todo o Brasil. Desta forma não
50 apenas as principais questões relativas aos
51 resíduos podem ser encaminhadas, como
52 também haverá muito mais oportunidades de
53 negócios e empregos à disposição da sociedade.

54 Já existem iniciativas na direção de
55 transformar lixo em matéria-prima para
56 produtos de bom valor econômico e alto
57 benefício social. Um exemplo interessante é o
58 desenvolvimento de produtos a partir da

59 reciclagem de embalagens longa-vida. Hoje já
60 existem no mercado telhas e uma série de tipos
61 de painéis feitos a partir da reciclagem desses
62 materiais, com grande vantagem frente a
63 materiais tradicionais no mercado.

64 Para se chegar a esse formato de
65 produto e negócio, a Tetra Pak, maior empresa
66 global de embalagens longa-vida apostou no
67 desenvolvimento de tecnologias e apoio às
68 cooperativas de catadores e produtores de
69 telhas e placas. "O resultado foi a criação de um
70 mercado novo, algo que não existia antes e que
71 a demanda é ainda bem maior do que a
72 capacidade de oferta", explica Fernando von
73 Zuben, diretor de meio ambiente da empresa.

74 A inovação neste caso foi planejada e
75 não veio apenas porque a empresa é boazinha,
76 mas também porque ela deve ser responsável
77 pelos resíduos que coloca no mercado. Centenas
78 de pequenas empresas estão sendo criadas em
79 todo o Brasil para o aproveitamento dessa
80 matéria-prima com bons resultados nos
81 negócios. Outros materiais têm mais valor e,
82 por isso, são mais demandados, é o caso das
83 latas de alumínio, onde o Brasil detém recordes
84 de reciclagem. Vidros e PETs estão entrando
85 nessa linha de materiais com valor comercial,
86 mas ainda em escala insuficiente para cumprir
87 as metas da Política Nacional de Resíduos
88 Sólidos.

89 A chave para a solução dos resíduos
90 está basicamente em dois vetores, a redução na
91 produção e a inovação na geração de novos
92 produtos e negócios a partir dos resíduos
93 coletados. Sem isso a coleta seletiva
94 simplesmente vai fazer com que as prefeituras
95 tenham de manter imensos depósitos de
96 materiais recicláveis que não serão reciclados
97 por falta de uma cadeia de negócios que os
98 utilize.

www.cartacapital.com.br/colunistas/ Dal-Marcondes

01. Ao ler todo o texto, pode-se inferir
acertadamente que

- A) a Política Nacional de Resíduos Sólidos é uma realidade que vem acontecendo em todas as cidades brasileiras.
- B) a coleta seletiva e a reciclagem dos resíduos sólidos só passarão a ser uma realidade quando houver uma mobilização de todos e um planejamento logístico.
- C) exemplos como o da Tetra Pak é uma iniciativa louvável, mas que não dará certo nas pequenas cidades brasileiras.
- D) a coleta seletiva e a reciclagem dos resíduos sólidos são grandes empreendimentos para o Brasil, mas só darão certo se ocorrerem de forma natural.

02. Assinale a opção que exprime corretamente a opinião do autor do texto.

- A) A coleta seletiva é uma atividade que está desaparecendo, devido o surgimento de novos produtos.
- B) A coleta seletiva e a separação de resíduos sólidos é uma atribuição das grandes empresas.
- C) A coleta seletiva e a separação dos resíduos sólidos podem gerar negócios lucrativos para todo o país.
- D) A coleta seletiva e a separação de resíduos sólidos só darão lucros as cooperativas e as pequenas empresas.

03. No texto, a ideia de “transformar lixo em matéria-prima” (linha 55) envolve a possibilidade de

- A) criar novas oportunidades, gerando emprego e renda.
- B) transportar resíduos por longa distância.
- C) separar os resíduos coletados em residências ou empresas.
- D) colocar no mercado produtos sem valia para a sociedade.

04. O autor do texto cita dois grandes desafios para transformar o lixo em matéria-prima. Assinale a opção que resume corretamente esses desafios.

- A) As grandes empresas assumirem a responsabilidade da coleta e reciclagem do lixo, a partir de incentivos governamentais.
- B) O planejamento coordenado entre várias instituições, a fim de transformar e propagar a necessidade da coleta seletiva e da reciclagem dos resíduos sólidos, como oportunidades de negócios e empregos.
- C) O planejamento e a produção em grande escala de materiais irrecuperáveis que satisfaçam as diversas necessidades dos consumidores.
- D) O fomento às pequenas empresas e residências que passam a coletar e reciclar o lixo adequadamente, a partir de um planejamento cooperado.

05. No texto, as expressões “apesar de” (linha 12), “uma vez que” (linha 31) e “mas também” (linhas 37-38) indicam respectivamente a ideia de

- A) explicação, contradição, acréscimo.
- B) acréscimo, conclusão, contradição.
- C) contradição, causa, acréscimo.
- D) causa, conclusão, contradição.

06. No texto, a afirmação “A chave para a solução dos resíduos está basicamente em dois vetores, a redução na produção e a inovação de novos produtos e negócios, a partir dos resíduos coletados” (linhas 89-93) quer dizer que

- A) o ideal é diminuir a produção de materiais reciclados para atender a demanda.
- B) a solução é reduzir a coleta de lixo para gerar inovação de produtos e negócios.
- C) a saída é a redução da produção dos reciclados já saturados, e o investimento na criação de novos produtos, o que acarretará novos negócios.
- D) se deve diminuir a produção para evitar o acúmulo de resíduos sólidos que demandam grandes depósitos.

07. No texto, as palavras “espraia” (linha 11), “miríade” (linha 41) e “vetores” (linha 90) têm respectivamente o mesmo sentido de

- A) limita, imensidão, diretrizes.
- B) estende, infinidade, direções.
- C) derrama, imensidão, propósitos.
- D) desdobra, infinidade, objetivos.

08. Assinale a proposição correta de acordo com o texto.

- A) O termo “é que” (linha 19) é uma oração subordinada.
- B) O predicado de “existem” (linha 54) é “iniciativas na direção de transformar lixo em matéria-prima para produtos de bom valor econômico e alto benefício social” (linhas 54-57).
- C) O pronome “los” (linha 49) é objeto direto de “empresas, governos, universidades, institutos de pesquisa e organismos financeiros” (linhas 45-47).
- D) O vocábulo “seja” (linha 24) é uma conjunção tanto quanto a conjunção ou.

09. Assinale a opção em que os termos hifenizados obedecem à mesma regra do uso do hífen da palavra “longa-vida” (linhas 59 e 66).

- A) Primeira-dama, decreto-lei, bota-fora.
- B) Guarda-noturno, bem-te-vi, anti-inflamatório.
- C) Anti-higiênico, circum-navegação, afro-brasileiro.
- D) Quarta-feira, conta-gotas, super-homem.

10. Em “O primeiro desafio que se impõe é a necessidade de que esses negócios sejam espalhados por todo o País, uma vez que transportar resíduos por longas distâncias pode tornar o custo da operação incompatível com qualquer negócio” (linhas 29-34), a oração grifada tem a função de

- A) objeto indireto.
- B) adjunto adnominal.
- C) predicativo.
- D) complemento nominal.

ATUALIDADES

11. O relatório final da Comissão Nacional da Verdade, entregue nesta quarta-feira (10) à presidente Dilma Rousseff, aponta 377 pessoas como responsáveis diretas ou indiretas pela prática de tortura e assassinatos durante a ditadura militar entre 1964 e 1985.

Comissão da Verdade responsabiliza 377 por crimes durante a ditadura
<http://g1.globo.com/politica/noticia/2014/12/comissao-da-verdade-responsabiliza-377-por-crimes-durante-ditadura.html>10/12/2014 10h48 -

Esse relatório, dentre outras recomendações, propõe

- A) que os apontados como responsáveis de cometer crimes contra a humanidade respondam na Justiça.
- B) que os responsáveis pelos crimes de tortura e crimes contra a humanidade sejam integralmente anistiados.
- C) o fortalecimento e o aparelhamento das forças de segurança policiais e militares.
- D) a criação de uma lei que permita o monitoramento das ações policiais pela Comissão Nacional da Verdade.

12. A operação lava-jato, deflagrada pela Polícia Federal em março de 2014, tinha como principal objetivo investigar

- A) o esquema de lavagem de dinheiro e o desvio de recursos da Petrobras.
- B) a atuação das facções criminosas dentro dos presídios brasileiros.
- C) o tráfico de seres humanos nas fronteiras brasileiras.
- D) a atuação ilegal de madeireiras no sul do Pará.

13. De janeiro a junho de 2014, a economia do Ceará teve crescimento de 3,49%. Considerando os quatro últimos trimestres, as taxas do PIB, no Estado, mostram crescimento de 3,32%, enquanto a do Brasil foi de 1,4%.

Economia do Ceará cresce 3,04% no segundo trimestre de 2014, diz Ipece
<http://g1.globo.com/ceara/noticia/2014/09/economia-do-ceara-cresce-304-no-segundo-trimestre-de-2014-diz-ipece.html>. 04/09/2014 14h48 - Atualizado em 04/09/2014 14h48

No Ceará, os principais setores da economia responsáveis por este crescimento foram

- A) telecomunicações, serviços bancários e transportes.
- B) educação, transportes e telecomunicações.
- C) mineração, pesca e transportes.
- D) agropecuária, serviços e comércio.

14. O indiano Kailash Satyarthi e a paquistanesa Malala Yousafzay receberam o prêmio Nobel da Paz de 2014 por suas atuações

- A) na luta pela educação de crianças e jovens.
- B) no combate ao tráfico de drogas.
- C) na luta pela igualdade das mulheres.
- D) em defesa dos animais em extinção na Ásia.

15. O Palácio do Planalto anunciou nesta quinta-feira (27) os primeiros nomes de ministros da equipe do segundo mandato da presidente Dilma Rousseff – Joaquim Levy (Fazenda), Nelson Barbosa (Planejamento) e Alexandre Tombini, que permanecerá como presidente do Banco Central, cargo com status de ministro.

Veja a repercussão do anúncio da nova equipe econômica
<http://g1.globo.com/economia/noticia/2014/11/veja-repercussao-do-anuncio-da-nova-equipe-economica.html>27/11/2014 15h44 - Atualizado em 27/11/2014 18h52.

A nova equipe econômica terá grandes desafios pela frente. Porém, no momento atual, seu principal objetivo é

- A) fazer os ajuste das contas públicas do País.
- B) garantir a lisura nas investigações do escândalo da Petrobras.
- C) concluir as obras inacabadas da copa do mundo.
- D) estimular as importações de soja e minério de ferro.

HISTÓRIA DE TAUÁ

16. O município de Tauá teve sua primeira denominação de

- A) Vila São João do Príncipe.
- B) Vila Marrecas.
- C) Vila João Tomé.
- D) Vila Trici.

17. O sertão dos Inhamuns, onde se localiza o município de Tauá, foi historicamente marcado pela presença indígena, com a maior presença dos índios

- A) Tremembés.
- B) Tapuias.
- C) Jucás.
- D) Inhamuns.

18. A colonização dos Inhamuns teve início em 1707, através da invasão do Planalto dos Inhamuns, patrocinada por grupos familiares em que se destaca a Família

- A) Fiúza.
- B) Coutinho.
- C) Gonçalves.
- D) Feitosa.

19. Sobre a introdução da criação bovina em Tauá, é correto afirmar que a primeira raça a ser criada e que dominou seus pastos por quase um século foi a

- A) Malabar.
- B) Surubim.
- C) Cardão.
- D) Giboro.

20. A igreja matriz de Tauá, denominada Nossa Senhora do Rosário, foi construída em

- A) 1740.
- B) 1752.
- C) 1758.
- D) 1762.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. Para atender às peculiaridades de alunos com necessidades educacionais especiais, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu Art. 58, § 1º, determina que, quando necessário, funcionem serviços de apoio especializado em

- A) instituição da área de saúde.
- B) escola especializada.
- C) escola regular.
- D) instituição de assistência social.

22. O atendimento educacional especializado é uma forma de garantir que sejam reconhecidas e atendidas as particularidades de cada aluno com deficiência. Sendo assim, atente para as seguintes matérias listadas a seguir:

- I. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS);
- II. Ensino de Língua Portuguesa para surdos;
- III. Ciências Naturais para deficientes motores;
- IV. Orientação e mobilidade.

São consideradas matérias do atendimento educacional especializado as contidas em

- A) I, II e IV apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

23. Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

A educação _____¹ garante o cumprimento do direito constitucional da criança com necessidades educacionais especiais, pois pressupõe uma organização _____² das escolas que atenda as _____³ entre os _____⁴, sem discriminações indevidas, beneficiando a todos com o convívio e o crescimento na _____⁵.

- A) inclusiva¹, pedagógica², diferenças³, alunos⁴, diversidade⁵
- B) especial¹, social², peculiaridades³, alunos⁴, cultura letrada⁵
- C) democrática¹, unificada², diferenças³, alunos⁴, família⁵
- D) especial¹, complementar², semelhanças³, alunos⁴, escola⁵

24. O atendimento educacional especializado deve estar disponível em todos os níveis de ensino. Esse atendimento é tão importante que é garantido pela Constituição Federal, que também admite sua oferta fora da rede regular de ensino, desde que seja desenvolvida como

- A) substitutiva da escolarização regular.
- B) aprofundamento da ação especializada.
- C) substitutiva da ação especializada.
- D) complementar à escolarização regular.

25. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelos governos, escolas e professores. Desse modo, é correto afirmar que os PCN constituem

- A) um referencial para fomentar a reflexão sobre os currículos estaduais e municipais.
- B) um modelo curricular homogêneo e impositivo voltado para a construção de uma educação de qualidade.
- C) uma garantia de objetivos claros e de conteúdos curriculares que atuam como fins em si mesmos.
- D) um conjunto de conteúdos curriculares obrigatórios destinados à melhoria da eficiência escolar.

26. Tradicionalmente, a educação especial tem sido concebida como destinada apenas ao atendimento de alunos que apresentam deficiências (mental, visual, auditiva, física/motora e múltiplas); condutas típicas de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos, bem como alunos que apresentam altas habilidades - superdotação. Hoje, com a adoção do conceito de necessidades educacionais especiais, é correto afirmar que a educação especial

- A) destina-se somente ao atendimento de dificuldades de aprendizagem relacionadas a condições, disfunções, limitações e deficiências.
- B) vincula sua ação a um público-alvo delimitado, consideradas as dificuldades cognitivas, psicomotoras e de comportamento.
- C) deve atuar com foco exclusivo para a qualidade da relação pedagógica, desconhecendo privações de caráter sociocultural e nutricional.
- D) amplia o seu raio de atuação, passando a abranger, também, as dificuldades de aprendizagem não vinculadas a uma causa orgânica específica.

27. A Lei Nº 7.853/89 instituiu as políticas governamentais em favor do deficiente, sendo regulamentada pelo Decreto Nº 3.298/99 que aclarou dúvidas e adotou conceitos legais necessários à execução da lei. Com base nessa regulamentação, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Deficiência	()	Desempenho intelectual inferior à média, com manifestação anterior aos dezoito anos de idade.
2. Deficiência Múltipla	()	Anomalia do desenvolvimento com insuficiência do crescimento somático.
3. Nanismo	()	Perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidades.
4. Deficiência mental	()	Redução efetiva e acentuada da capacidade de integração social, com necessidade de equipamentos, adaptações, meios ou recursos especiais para desempenho de atividade a ser exercida.
5. Incapacidade	()	Decorência da conjugação de duas ou mais deficiências.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 5, 3, 1, 2.
- B) 4, 3, 1, 5, 2.
- C) 1, 4, 3, 2, 5.
- D) 3, 4, 1, 2, 5.

28. Etiquetar pessoas em razão de distúrbios de comportamento é considerado politicamente incorreto. No entanto, a busca de se respeitar o “politicamente correto” não pode impedir que o problema seja focalizado e tratado. A agressividade, por exemplo, quando sua intensidade, frequência e duração ultrapassam o esporádico, focal e passageiro, merece tratamento especial e faz parte do que a educação especial denomina de

- A) incapacidade social.
- B) deficiência permanente.
- C) deficiência psicológica.
- D) condutas típicas.

29. Com referência aos conceitos de Alfabetização e de Letramento, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Alfabetização	() Condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita.
2. Letramento	() Aquisição das habilidades de codificar e decodificar a língua escrita.
	() Representação de fonemas em grafemas e de grafemas em fonemas.
	() Focaliza os aspectos sócio-históricos da aquisição de um sistema escrito por uma sociedade.
	() Ocupa-se da aquisição da escrita por um indivíduo ou grupo de indivíduos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 2, 1, 2.
- B) 1, 1, 2, 2, 2.
- C) 2, 1, 1, 2, 1.
- D) 2, 2, 1, 2, 1.

30. Uma escola para todos exige uma proposta pedagógica que não seja excludente em sua filosofia e prática, ou seja, que não se caracterize na sua história, na sua proposta curricular, na sua base de valores como uma escola reprodutora de processos de exclusão social. Assim sendo, para o atendimento do aluno com necessidades educacionais especiais devem ocorrer adequações

- A) curriculares que considerem desde os diferentes ritmos, formas e estilos de aprendizagem dos alunos, até aquelas relacionadas com a contextualização do currículo.
- B) rígidas e permanentes que contemplem os diferentes grupos de alunos naquelas características principais que os identificam.
- C) que afetem de forma restrita os elementos de acesso ao currículo, sobretudo os do tipo espacial, material e de comunicação.
- D) que perpetuem os modelos culturais e os valores sociais dominantes na sociedade, canalizando as necessidades educacionais especiais dos alunos para serviços especializados.

31. Uma pedagogia centralizada na criança, respeitando tanto a dignidade como as diferenças de todos os alunos é uma diretriz que respalda o desenvolvimento da educação especial. Nessa perspectiva, vários serviços estão propostos para a operacionalização dessa modalidade de educação, dentre os quais estão as “salas de recursos multifuncionais”. Atente aos itens a seguir e assinale-os com **V** ou **F** conforme sejam verdadeiros ou falsos no que se relacionam a essas salas.

- () Espaços destinados ao atendimento especializado de alunos impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde.
- () Serviços que se efetivam por meio do trabalho de equipe, abrangendo professores da classe comum e da educação especial no atendimento das necessidades educacionais especiais dos alunos.
- () Serviço de natureza pedagógica, conduzido por professor especializado que suplementa ou complementa o atendimento educacional realizado em classes comuns.
- () Serviços que se realizam em local dotado de equipamentos e recursos pedagógicos adequados às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- () Ação que se realiza no contraturno do atendimento em classe comum individualmente ou em pequenos grupos, para alunos que apresentem necessidades educacionais especiais semelhantes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, V, V, F.
- B) V, F, F, V, V.
- C) F, F, V, V, V.
- D) F, V, V, F, F.

32. Dentre as atribuições do cargo de professor, conforme estabelece a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Art. 13), encontra-se:

- A) zelar pela aprendizagem dos alunos e participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- B) organizar e desenvolver as instituições que integram a estrutura organizacional da escola.
- C) assegurar o funcionamento da educação infantil e do ensino fundamental no estabelecimento de ensino em que trabalha.
- D) estabelecer, em ação conjunta com os demais professores da escola, normas gerais para funcionamento do sistema de ensino.

33. A reorganização da escola deverá ser buscada de dentro para fora. Nesse sentido, deve haver o empenho coletivo na construção do seu Projeto Político-Pedagógico, que deve expressar o compromisso da escola com a educação e o ensino. Isso exige de cada integrante da instituição escolar o entendimento de que esse projeto precisa ser

- A) um depósito estático de ideias inovadoras ou pretexto corporativista de autodefesa contra críticas e divergências.
- B) um processo sempre em construção, cujos resultados são gradativos e mediatos.
- C) uma política educativa geradora de um tipo de saber ou programa oficial que exige fidelidade.
- D) fonte de uma organização escolar que reforça a função precípua da equipe dirigente de guardiã suprema da sua execução.

34. Não é mais possível dar aulas apenas com o que foi aprendido na graduação, ou achar que a tecnologia é coisa para especialistas. Trabalhar sozinho, sem trocar experiências com os colegas e ignorar as didáticas de cada área são outras práticas condenadas pelos especialistas quando se pensa no professor do século 21. Assim entendendo, analise as afirmações a seguir e assinale com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Os bons educadores, aqueles que realmente fazem a turma aprender, são os que não param de estudar.
- () Usar as novas tecnologias significa ter um recurso garantido a favor dos conteúdos a serem desenvolvidos.
- () É fundamental que durante todo o ano alternem-se os momentos de planejamento, as aulas e a avaliação, que não se baseia apenas em provas.
- () É importante acreditar que todos, independentemente de seu histórico e comportamento, têm a capacidade e o direito de aprender e, por isso, deve-se sempre esperar o melhor de cada um.
- () Quando a criança apresenta alguma dificuldade, não se deve informar aos pais, visto que, afinal, eles não são educadores e não sabem exatamente como ajudar o professor.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, V, V, V, F.
- B) V, F, V, F, F.
- C) F, F, V, V, V.
- D) V, V, V, V, F.

35. Em geral as atividades de acompanhamento pedagógico do aluno com altas habilidades / superdotação são desenvolvidas em salas de recursos multifuncionais. Nessas salas, professores especializados efetivam atividades de enriquecimento e aprofundamento nas diversas áreas em que se manifesta a superdotação, bem como oportunizam momentos de desenvolvimento global e de harmonização dos aspectos dificultadores de seus potenciais. Atente para o que se diz a respeito das atividades de acompanhamento pedagógico do aluno com altas habilidades/superdotação.

Essas atividades são centradas em

- I. interesses pessoais e se baseiam em propostas metodológicas de várias correntes da educação e psicologia.
- II. contribuições de pesquisadores das áreas em que se manifesta a superdotação.
- III. trabalhos intelectuais e de elaboração de propostas pessoais acerca de um campo de interesse pesquisável.
- IV. exploração de tarefas rotineiras como metodologia para aproveitar a capacidade de síntese do superdotado.

Estão corretas as complementações contidas em

- A) I, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV.

36. Dentre os direitos da criança e do adolescente que estão estabelecidos no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei Nº 8.069/1990, no Capítulo IV, que trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, merece(m) destaque:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. direito de organização e participação em entidades estudantis, a partir dos anos finais do ensino fundamental;
- III. direito de ser respeitado por seus educadores;
- IV. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão corretas somente as complementações contidas em

- A) I, II e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

37. No que diz respeito a educandos com comprometimentos motores, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

No caso de educandos com _____¹ comprometimentos motores, que necessitam de _____² na _____³, na _____⁴ e no uso de aparelhos ou equipamentos médicos, faz-se necessária a presença de um acompanhante no período em que frequenta a classe comum. São esses recursos humanos que possibilitam aos alunos com deficiência física a _____⁵, a segurança e a comunicação, para que eles possam ser inseridos em turmas do ensino regular.

- A) graves¹, cuidados², alimentação³, locomoção⁴, autonomia⁵
- B) leves¹, repreensão², comunicação³, compreensão⁴, responsabilidade⁵
- C) severos¹, bengala², caminhada³, acessibilidade⁴, reprovação⁵
- D) moderados¹, dependência², mobilidade³, deficiência⁴, autonomia⁵

38. Conforme definição proposta pelo Comitê de Ajudas Técnicas (CAT), Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida (CAT, 2007). A Tecnologia Assistiva visa favorecer no educando com necessidades educacionais especiais o desenvolvimento da

- A) expectativa de potencialização das dificuldades, em função das barreiras existentes.
- B) aceitação dos limites considerados intransponíveis pelas pesquisas em andamento.
- C) autonomia, da independência, da qualidade de vida e da inclusão social.
- D) exclusiva experiência laboral com aperfeiçoamento de competências para o mercado de trabalho.

39. A compreensão dos transtornos classificados como TGD, a partir das funções envolvidas no desenvolvimento, aponta perspectivas de abordagem, tanto clínicas quanto educacionais, bastante inovadoras, além de contribuir para a compreensão dessas funções no desenvolvimento de todas as crianças. Sob essa classificação se descrevem diferentes transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas qualitativamente. Dentre eles está o autismo, o mais conhecido.

Tendo em mente as principais características do autismo, considere os seguintes itens:

- I. prejuízo no desenvolvimento da interação social e da comunicação;
- II. atraso ou ausência do desenvolvimento da linguagem;
- III. prejuízo severo do desenvolvimento da linguagem expressiva ou receptiva;
- IV. repertório restrito de interesses e atividades.

Fazem parte das principais características do autismo os itens

- A) III e IV apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e III apenas.

40. O trabalho pedagógico, nas escolas comuns, com os alunos com surdez deve ser desenvolvido em um ambiente bilíngue, ou seja, em um espaço em que se utilize a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa. Um período adicional, portanto, de horas diárias de estudo é indicado para a execução do Atendimento Educacional Especializado. Assim sendo, é correto afirmar que o planejamento desse Atendimento Educacional Especializado deve ser elaborado e desenvolvido

- A) em um primeiro momento, pelo professor da classe comum do ensino regular, uma vez que conhece bem seus alunos.
- B) em ação conjunta dos professores de Língua Portuguesa para pessoas com surdez com os que ministram aulas em LIBRAS.
- C) conjuntamente pelos professores que ministram aulas em Libras, professor de classe comum e professor de Língua Portuguesa para pessoas com surdez.
- D) em ação conjunta dos professores da classe comum do ensino regular com os que ministram aulas em LIBRAS.

DIDÁTICA

41. A formação profissional do professor é realizada nos cursos de Habilitação para o Magistério no nível superior, permitida ainda, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei 9.394/96, a formação em nível médio (Art. 62). Nessa formação é essencial o estudo da Didática, das metodologias específicas das matérias, da Psicologia da Educação, dentre outras, que integram a parte da formação

- A) teórico-científica.
- B) técnico-prática.
- C) acadêmica.
- D) profissionalizante.

42. A Pedagogia é um campo de conhecimento que investiga a natureza das finalidades da educação numa determinada sociedade, bem como os meios apropriados para a formação dos indivíduos, tendo em vista prepará-los para as tarefas da vida social. Assim sendo, identifique o que é próprio da Pedagogia e o que é próprio da Didática, e relacione corretamente as colunas numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Pedagogia	()	Estuda a educação, a instrução e o ensino.
2. Didática	()	Trata da teoria geral do ensino.
	()	Determina o rumo do processo educativo global em suas finalidades.
	()	Faz o estudo sistemático da educação, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade.
	()	Investiga os fundamentos, condições e modos da realização da instrução e do ensino.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 2, 2, 1.
- B) 1, 1, 2, 1, 1.
- C) 2, 1, 1, 1, 2.
- D) 1, 2, 1, 1, 2.

43. Uma das dificuldades mais comuns enfrentadas pelo professor na sala de aula é o controle da disciplina dos alunos. Nesse sentido, atente para as afirmações a seguir:

- I. A disciplina da classe está diretamente ligada ao estilo da prática docente, ou seja, à autoridade profissional, moral e técnica do professor.
- II. Se os alunos forem mantidos envolvidos nas tarefas, diminuem as oportunidades de distração e de indisciplina.
- III. Normas estabelecidas para o bom funcionamento do trabalho na sala de aula são, por certo, o único meio de controle da disciplina na classe.
- IV. Quanto maior a autoridade do professor, manifestada especialmente no domínio da matéria que ensina e no tato em lidar com a classe, mais os alunos valorizam suas exigências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

44. O professor passa a matéria, o aluno recebe e reproduz mecanicamente. O elemento ativo é o professor que fala e interpreta o conteúdo do ensino. Vale esclarecer, contudo, que, cada vez mais, o ensino é mais do que isso: exige do professor outros procedimentos que favoreçam o protagonismo do aluno. Tendo em mente essa concepção de ensinar, analise os seguintes itens:

- I. disponibilidade para lidar com o outro e compreendê-lo;
- II. intercambiar, compartilhar, interagir, confrontar, debater ideias;
- III. uma direção, um norte, uma concepção de aprendizagem;
- IV. imersão do aluno nas convicções do professor, inequivocamente.

De acordo com a concepção de ensinar mencionada, estão corretos somente os itens

- A) I, II e III.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.

45. No que diz respeito à Didática, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

A Didática, para assumir um papel significativo na formação do educador precisa ser: um modo _____¹ de desenvolver uma _____², forjadora de um projeto _____³, que se construirá também com a participação do _____⁴, em conjunto com outros membros da _____⁵.

- A) pedagógico¹, aprendizagem², técnico³, sistema de ensino⁴, escola⁵
- B) construtivo¹, hipótese², utópico³, educador⁴, sociedade⁵
- C) crítico¹, prática educativa², histórico³, educando⁴, sociedade⁵
- D) técnico¹, aula criativa², escolar³, diretor escolar⁴, escola⁵

46. Avaliar a aprendizagem significa mais do que conferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos. Nessa perspectiva, avaliar é refletir permanentemente sobre os objetivos que estão sendo trabalhados e as formas como cada aluno está superando os desafios das aprendizagens. Tendo em mente essa concepção de avaliação, o professor deve

- A) resumir com uma nota ou conceito o resultado do seu julgamento sobre a aprendizagem do aluno.
- B) avaliar atos de indisciplina dos educandos como indicadores de sua aprendizagem.
- C) recompensar os “bons” alunos e “punir” os desinteressados ou indisciplinados.
- D) diagnosticar facilidades e dificuldades do aluno e criar/recriar alternativas pedagógicas para superação das dificuldades.

47. A LDB (Lei Nº 9.394/96), quando trata da verificação do rendimento escolar do aluno (Art. 24, Inciso V), estabelece a observância de critérios. Analise os seguintes itens tendo em mente esses critérios:

- I. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries, mediante verificação do aprendizado;
- II. obrigatoriedade de estudos de recuperação para os casos de baixo rendimento escolar, de preferência paralelos ao período letivo;
- III. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno com prevalência da utilização de conceitos sobre notas;
- IV. aceleração de estudos regulamentada pelos respectivos sistemas de ensino.

Correspondem a critérios estabelecidos pela LDB no que diz respeito à verificação do rendimento escolar do aluno somente os itens

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I e III.
- D) III e IV.

48. Para que o professor atinja efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. Considerando essa realidade, identifique as operações didáticas e as tarefas próprias de cada operação e, em seguida, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Planejamento	() Verificar dificuldades dos alunos para tomar decisões sobre a ação docente.
2. Direção do ensino e da aprendizagem	() Expressar ideias com clareza, falar de modo acessível à compreensão dos alunos.
3. Avaliação	() Tomar conhecimento das possibilidades intelectuais dos alunos e dar condições prévias para o estudo de matéria nova.
	() Desmembrar a matéria em tópicos ou unidades didáticas a partir de sua estrutura conceitual.
	() Estimular o interesse dos alunos pelo estudo; mostrar a importância da escola para a melhoria das condições de vida.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 2, 3, 1, 1.
- B) 2, 2, 3, 1, 3.
- C) 3, 2, 2, 1, 2.
- D) 2, 2, 1, 3, 2.

49. Tendo em vista as características de um bom planejamento de ensino, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Coerência	() Mantém uma linha ininterrupta que integra gradualmente as distintas atividades.
2. Sequência	() Atividades planejadas mantêm perfeita coesão entre si.
3. Flexibilidade	() Apresenta enunciados claros sem margem para mais de uma interpretação.
4. Precisão e objetividade	() Existe harmonia entre as diversas partes do planejamento. () Permite a inserção de temas/ações não previstas em função de interesses surgidos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 4, 1, 3.
- B) 2, 1, 4, 1, 3.
- C) 1, 1, 2, 3, 4.
- D) 2, 2, 1, 4, 3.

50. O planejamento abrange habilidades de análise, previsão e decisão. Partindo dessa premissa, analise as atividades listadas a seguir, e escreva **SIM** para as que fazem parte do planejamento e **NÃO** para as que não fazem:

- () prever objetivos, conteúdos e metodologias;
- () registrar a frequência dos alunos;
- () selecionar materiais didáticos;
- () prever cronograma de ação;
- () definir condicionantes socioculturais;
- () definir a sistemática de avaliação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
- B) SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.
- C) NÃO, SIM, NÃO, NÃO, SIM, NÃO.
- D) NÃO, NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.