



Concurso Público de Provas e Títulos e de Provas para  
Provimento de Cargos Efetivos do Quadro de Pessoal  
Permanente do Poder Executivo do Município de  
Tauá e Formação de Cadastro de Reserva  
Edital Nº 01/2014 – PMT, 06 de outubro de 2014



UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO CEARÁ  
**UECE**  
Comissão Executiva do  
Vestibular - CEV

# PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR - EDUCAÇÃO BÁSICA II CIÊNCIAS HUMANAS

DATA DA APLICAÇÃO: 21 DE DEZEMBRO DE 2014

DURAÇÃO: 4 HORAS

INÍCIO: 9 horas    TÉRMINO: 13 horas

Após receber o seu **cartão-resposta**, copie, nos locais apropriados, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*Bons pensamentos fortalecem a mente.*

## ATENÇÃO!

**Este Caderno de Prova contém:**

- Língua Portuguesa – 10 questões;
- Atualidades – 05 questões;
- História de Tauá – 05 questões;
- Conhecimento Específico – 20 questões;
- Didática – 10 questões.

### NÚMERO DO GABARITO

Marque, no local apropriado do seu cartão-resposta, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova e que se encontra indicado no rodapé de cada página.

**Ao sair definitivamente da sala, o candidato deverá assinar a folha de presença e entregar ao fiscal de mesa:**

- o CARTÃO-RESPOSTA preenchido e assinado;
- o CADERNO DE PROVA.

### IMPORTANTE!

- SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO, NA PROVA, AO CANDIDATO QUE NÃO ENTREGAR SEU CARTÃO-RESPOSTA.
- OUTRAS INFORMAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DESTA PROVA ENCONTRAM-SE NA FOLHA DE INSTRUÇÕES QUE VOCÊ RECEBEU AO INGRESSAR NA SALA DE PROVA.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO

#### Os Negócios que Vêm do Lixo

1 A urbanista Raquel Rolnik publicou um  
2 artigo mostrando o que acontece com a coleta  
3 seletiva e a reciclagem na cidade de São Paulo,  
4 a mais populosa do País e a que mais gera  
5 resíduos, de todas as classes, recicláveis ou  
6 não. Ela aponta que a cidade tem 46% de  
7 domicílios servidos por coleta seletiva, no  
8 entanto apenas 2% dos resíduos são de fato  
9 reciclados.

10 Essa é uma realidade que em maior ou  
11 menor grau se espraia por todas as cidades  
12 brasileiras, apesar de coleta seletiva e  
13 reciclagem estarem previstas na Política  
14 Nacional de Resíduos Sólidos, de dezembro de  
15 2010 (depois de 20 anos dormitando no  
16 Congresso), e que tem 2014 como prazo para a  
17 eliminação completa dos lixões e implantação  
18 de aterros sanitários em todo o País.

19 Minha opinião é que nada disso vai dar  
20 certo se não houver também um esforço  
21 consistente para a geração de novos produtos e  
22 negócios com base em matérias-primas obtidas  
23 a partir da separação dos resíduos coletados,  
24 seja em residências ou em empresas. Negócios  
25 capazes de gerar inovação, empregos e renda a  
26 partir do uso de materiais que podem ser  
27 obtidos a partir da mineração dos resíduos  
28 gerados pela atividade humana.

29 O primeiro desafio que se impõe é a  
30 necessidade de que esses negócios sejam  
31 espalhados por todo o País, uma vez que  
32 transportar resíduos por longas distâncias pode  
33 tornar o custo da operação incompatível com  
34 qualquer negócio. Então, será preciso envolver  
35 não apenas cooperativas de recicladores  
36 (capazes de coletar, separar e dar destinação  
37 adequada a cada classe de resíduo), mas  
38 também fomentar o empreendedorismo para a  
39 formação de milhares de pequenas empresas  
40 que utilizem esses materiais para a produção de  
41 uma miríade de produtos que satisfaçam as  
42 mais diversas necessidades da sociedade.

43 Isso não acontecerá de forma  
44 espontânea, será preciso um planejamento e  
45 um esforço coordenado de empresas, governos,  
46 universidades, institutos de pesquisa e  
47 organismos financeiros capazes de produzir  
48 inovações, design e modelos de negócios viáveis  
49 e espalhá-los por todo o Brasil. Desta forma não  
50 apenas as principais questões relativas aos  
51 resíduos podem ser encaminhadas, como  
52 também haverá muito mais oportunidades de  
53 negócios e empregos à disposição da sociedade.

54 Já existem iniciativas na direção de  
55 transformar lixo em matéria-prima para  
56 produtos de bom valor econômico e alto  
57 benefício social. Um exemplo interessante é o  
58 desenvolvimento de produtos a partir da

59 reciclagem de embalagens longa-vida. Hoje já  
60 existem no mercado telhas e uma série de tipos  
61 de painéis feitos a partir da reciclagem desses  
62 materiais, com grande vantagem frente a  
63 materiais tradicionais no mercado.

64 Para se chegar a esse formato de  
65 produto e negócio, a Tetra Pak, maior empresa  
66 global de embalagens longa-vida apostou no  
67 desenvolvimento de tecnologias e apoio às  
68 cooperativas de catadores e produtores de  
69 telhas e placas. "O resultado foi a criação de um  
70 mercado novo, algo que não existia antes e que  
71 a demanda é ainda bem maior do que a  
72 capacidade de oferta", explica Fernando von  
73 Zuben, diretor de meio ambiente da empresa.

74 A inovação neste caso foi planejada e  
75 não veio apenas porque a empresa é boazinha,  
76 mas também porque ela deve ser responsável  
77 pelos resíduos que coloca no mercado. Centenas  
78 de pequenas empresas estão sendo criadas em  
79 todo o Brasil para o aproveitamento dessa  
80 matéria-prima com bons resultados nos  
81 negócios. Outros materiais têm mais valor e,  
82 por isso, são mais demandados, é o caso das  
83 latas de alumínio, onde o Brasil detém recordes  
84 de reciclagem. Vidros e PETs estão entrando  
85 nessa linha de materiais com valor comercial,  
86 mas ainda em escala insuficiente para cumprir  
87 as metas da Política Nacional de Resíduos  
88 Sólidos.

89 A chave para a solução dos resíduos  
90 está basicamente em dois vetores, a redução na  
91 produção e a inovação na geração de novos  
92 produtos e negócios a partir dos resíduos  
93 coletados. Sem isso a coleta seletiva  
94 simplesmente vai fazer com que as prefeituras  
95 tenham de manter imensos depósitos de  
96 materiais recicláveis que não serão reciclados  
97 por falta de uma cadeia de negócios que os  
98 utilize.

[www.cartacapital.com.br/colunistas/](http://www.cartacapital.com.br/colunistas/) Dal-Marcondes

**01.** Ao ler todo o texto, pode-se inferir  
acertadamente que

- A) a Política Nacional de Resíduos Sólidos é uma realidade que vem acontecendo em todas as cidades brasileiras.
- B) a coleta seletiva e a reciclagem dos resíduos sólidos só passarão a ser uma realidade quando houver uma mobilização de todos e um planejamento logístico.
- C) exemplos como o da Tetra Pak é uma iniciativa louvável, mas que não dará certo nas pequenas cidades brasileiras.
- D) a coleta seletiva e a reciclagem dos resíduos sólidos são grandes empreendimentos para o Brasil, mas só darão certo se ocorrerem de forma natural.

**02.** Assinale a opção que exprime corretamente a opinião do autor do texto.

- A) A coleta seletiva é uma atividade que está desaparecendo, devido o surgimento de novos produtos.
- B) A coleta seletiva e a separação de resíduos sólidos é uma atribuição das grandes empresas.
- C) A coleta seletiva e a separação dos resíduos sólidos podem gerar negócios lucrativos para todo o país.
- D) A coleta seletiva e a separação de resíduos sólidos só darão lucros as cooperativas e as pequenas empresas.

**03.** No texto, a ideia de “transformar lixo em matéria-prima” (linha 55) envolve a possibilidade de

- A) criar novas oportunidades, gerando emprego e renda.
- B) transportar resíduos por longa distância.
- C) separar os resíduos coletados em residências ou empresas.
- D) colocar no mercado produtos sem valia para a sociedade.

**04.** O autor do texto cita dois grandes desafios para transformar o lixo em matéria-prima. Assinale a opção que resume corretamente esses desafios.

- A) As grandes empresas assumirem a responsabilidade da coleta e reciclagem do lixo, a partir de incentivos governamentais.
- B) O planejamento coordenado entre várias instituições, a fim de transformar e propagar a necessidade da coleta seletiva e da reciclagem dos resíduos sólidos, como oportunidades de negócios e empregos.
- C) O planejamento e a produção em grande escala de materiais irrecuperáveis que satisfaçam as diversas necessidades dos consumidores.
- D) O fomento às pequenas empresas e residências que passam a coletar e reciclar o lixo adequadamente, a partir de um planejamento cooperado.

**05.** No texto, as expressões “apesar de” (linha 12), “uma vez que” (linha 31) e “mas também” (linhas 37-38) indicam respectivamente a ideia de

- A) explicação, contradição, acréscimo.
- B) acréscimo, conclusão, contradição.
- C) contradição, causa, acréscimo.
- D) causa, conclusão, contradição.

**06.** No texto, a afirmação “A chave para a solução dos resíduos está basicamente em dois vetores, a redução na produção e a inovação de novos produtos e negócios, a partir dos resíduos coletados” (linhas 89-93) quer dizer que

- A) o ideal é diminuir a produção de materiais reciclados para atender a demanda.
- B) a solução é reduzir a coleta de lixo para gerar inovação de produtos e negócios.
- C) a saída é a redução da produção dos reciclados já saturados, e o investimento na criação de novos produtos, o que acarretará novos negócios.
- D) se deve diminuir a produção para evitar o acúmulo de resíduos sólidos que demandam grandes depósitos.

**07.** No texto, as palavras “espraia” (linha 11), “miríade” (linha 41) e “vetores” (linha 90) têm respectivamente o mesmo sentido de

- A) limita, imensidão, diretrizes.
- B) estende, infinidade, direções.
- C) derrama, imensidão, propósitos.
- D) desdobra, infinidade, objetivos.

**08.** Assinale a proposição correta de acordo com o texto.

- A) O termo “é que” (linha 19) é uma oração subordinada.
- B) O predicado de “existem” (linha 54) é “iniciativas na direção de transformar lixo em matéria-prima para produtos de bom valor econômico e alto benefício social” (linhas 54-57).
- C) O pronome “los” (linha 49) é objeto direto de “empresas, governos, universidades, institutos de pesquisa e organismos financeiros” (linhas 45-47).
- D) O vocábulo “seja” (linha 24) é uma conjunção tanto quanto a conjunção ou.

**09.** Assinale a opção em que os termos hifenizados obedecem à mesma regra do uso do hífen da palavra “longa-vida” (linhas 59 e 66).

- A) Primeira-dama, decreto-lei, bota-fora.
- B) Guarda-noturno, bem-te-vi, anti-inflamatório.
- C) Anti-higiênico, circum-navegação, afro-brasileiro.
- D) Quarta-feira, conta-gotas, super-homem.

**10.** Em “O primeiro desafio que se impõe é a necessidade de que esses negócios sejam espalhados por todo o País, uma vez que transportar resíduos por longas distâncias pode tornar o custo da operação incompatível com qualquer negócio” (linhas 29-34), a oração grifada tem a função de

- A) objeto indireto.
- B) adjunto adnominal.
- C) predicativo.
- D) complemento nominal.

## ATUALIDADES

**11.** O relatório final da Comissão Nacional da Verdade, entregue nesta quarta-feira (10) à presidente Dilma Rousseff, aponta 377 pessoas como responsáveis diretas ou indiretas pela prática de tortura e assassinatos durante a ditadura militar entre 1964 e 1985.

Comissão da Verdade responsabiliza 377 por crimes durante a ditadura

<http://g1.globo.com/politica/noticia/2014/12/comissao-da-verdade-responsabiliza-377-por-crimes-durante-ditadura.html> 10/12/2014 10h48 -

Esse relatório, dentre outras recomendações, propõe

- A) que os apontados como responsáveis de cometer crimes contra a humanidade respondam na Justiça.
- B) que os responsáveis pelos crimes de tortura e crimes contra a humanidade sejam integralmente anistiados.
- C) o fortalecimento e o aparelhamento das forças de segurança policiais e militares.
- D) a criação de uma lei que permita o monitoramento das ações policiais pela Comissão Nacional da Verdade.

**12.** A operação lava-jato, deflagrada pela Polícia Federal em março de 2014, tinha como principal objetivo investigar

- A) o esquema de lavagem de dinheiro e o desvio de recursos da Petrobras.
- B) a atuação das facções criminosas dentro dos presídios brasileiros.
- C) o tráfico de seres humanos nas fronteiras brasileiras.
- D) a atuação ilegal de madeireiras no sul do Pará.

**13.** De janeiro a junho de 2014, a economia do Ceará teve crescimento de 3,49%. Considerando os quatro últimos trimestres, as taxas do PIB, no Estado, mostram crescimento de 3,32%, enquanto a do Brasil foi de 1,4%.

Economia do Ceará cresce 3,04% no segundo trimestre de 2014, diz Ipece

<http://g1.globo.com/ceara/noticia/2014/09/economia-do-ceara-cresce-304-no-segundo-trimestre-de-2014-diz-ipece.html>. 04/09/2014 14h48 - Atualizado em 04/09/2014 14h48

No Ceará, os principais setores da economia responsáveis por este crescimento foram

- A) telecomunicações, serviços bancários e transportes.
- B) educação, transportes e telecomunicações.
- C) mineração, pesca e transportes.
- D) agropecuária, serviços e comércio.

**14.** O indiano Kailash Satyarthi e a paquistanesa Malala Yousafzay receberam o prêmio Nobel da Paz de 2014 por suas atuações

- A) na luta pela educação de crianças e jovens.
- B) no combate ao tráfico de drogas.
- C) na luta pela igualdade das mulheres.
- D) em defesa dos animais em extinção na Ásia.

**15.** O Palácio do Planalto anunciou nesta quinta-feira (27) os primeiros nomes de ministros da equipe do segundo mandato da presidente Dilma Rousseff – Joaquim Levy (Fazenda), Nelson Barbosa (Planejamento) e Alexandre Tombini, que permanecerá como presidente do Banco Central, cargo com status de ministro.

Veja a repercussão do anúncio da nova equipe econômica

<http://g1.globo.com/economia/noticia/2014/11/veja-repercussao-do-anuncio-da-nova-equipe-economica.html> 27/11/2014 15h44 - Atualizado em 27/11/2014 18h52.

A nova equipe econômica terá grandes desafios pela frente. Porém, no momento atual, seu principal objetivo é

- A) garantir a lisura nas investigações do escândalo da Petrobras.
- B) fazer os ajuste das contas públicas do País.
- C) concluir as obras inacabadas da copa do mundo.
- D) estimular as importações de soja e minério de ferro.

## HISTÓRIA DE TAUÁ

**16.** O município de Tauá teve sua primeira denominação de

- A) Vila São João do Príncipe.
- B) Vila Marrecas.
- C) Vila João Tomé.
- D) Vila Trici.

**17.** O sertão dos Inhamuns, onde se localiza o município de Tauá, foi historicamente marcado pela presença indígena, com a maior presença dos índios

- A) Tremembés.
- B) Tapuias.
- C) Jucás.
- D) Inhamuns.

**18.** A colonização dos Inhamuns teve início em 1707, através da invasão do Planalto dos Inhamuns, patrocinada por grupos familiares em que se destaca a Família

- A) Fiúza.
- B) Coutinho.
- C) Gonçalves.
- D) Feitosa.

**19.** Sobre a introdução da criação bovina em Tauá, é correto afirmar que a primeira raça a ser criada e que dominou seus pastos por quase um século foi a

- A) Malabar.
- B) Surubim.
- C) Cardão.
- D) Giboro.

**20.** A igreja matriz de Tauá, denominada Nossa Senhora do Rosário, foi construída em

- A) 1740.
- B) 1752.
- C) 1758.
- D) 1762.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

**21.** A energia hidrelétrica ocupa uma significativa parcela na matriz energética do Brasil. Atente às seguintes afirmações sobre essa importante fonte de energia:

- I. A energia hidrelétrica gerada no Brasil nas últimas décadas tem sido um fator de desenvolvimento para o País.
- II. Em virtude das características geográficas do Brasil, a energia hidrelétrica nunca foi uma alternativa viável.
- III. Parte do potencial para geração de energia hidrelétrica do Brasil está nas bacias dos rios Amazonas, Paraná, Tocantins e São Francisco.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) III.

**22.** A urbanização no Brasil envolve diversas questões de ordem temporal e espacial. Sobre esse tema, analise as afirmações e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) O processo de urbanização no Brasil ocorreu de forma mais intensa no século XX e de maneira desordenada.
- ( ) As favelas presentes nas grandes capitais brasileiras em parte são a consequência da falta de habitação e da distribuição desigual da renda.
- ( ) A infraestrutura das cidades brasileiras acompanhou o crescimento populacional do País de forma mais acentuada nos últimos 20 anos.
- ( ) Mobilidade urbana, saneamento básico e problemas ambientais são questões já superadas nas cidades brasileiras deste a segunda metade do século XX.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V, F, F, F.
- B) F, V, F, V.
- C) F, V, V, F.
- D) V, V, F, F.

**23.** A agricultura e a pecuária representam duas das mais importantes atividades econômicas brasileiras. Analise as afirmações que tratam desses dois setores da economia no Brasil.

- I. A agricultura e a pecuária no Brasil são atividades de pouca expressão econômica tanto para o mercado interno quanto para o mercado externo.
- II. A soja foi introduzida no Brasil pelos imigrantes japoneses no início do século XX, mas só ganhou importância a partir dos anos 1970.
- III. A fruticultura no Brasil ainda ocupa pequenas áreas de plantio e abastece quase que exclusivamente o mercado interno.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) II e III.

**24.** O Brasil possui diversas formações florestais que ocupam parcelas representativas do seu território. Analise as afirmações sobre as formações florestais e os biomas brasileiros.

- I. Na região Centro-Oeste do Brasil ocorrem de forma quase homogênea os domínios do cerrado e da caatinga.
- II. A Mata Atlântica está presente em grande parte do litoral brasileiro e apresenta árvores de médio e grande porte podendo formar densas áreas de floresta.
- III. Na Floresta Amazônica ocorrem três feições vegetacionais típicas, a mata de igapó, a mata de várzea e a mata de terra firme.

Está correto o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

**25.** As alternativas energéticas sustentáveis são um desafio para a sociedade do século XXI. Assinale a única opção que apresenta fontes de energia limpa.

- A) Biomassa e geotérmica.
- B) Hidrelétrica e carvão.
- C) Nuclear e solar.
- D) Eólica e gás natural.

**26.** “[...] alguns filósofos interpretam a emergência deste conceito como uma necessidade de um momento histórico em que, pela primeira vez, surge de forma ampla, a relação entre a centralização do poder em um local e a extensão dele sobre uma área de grande diversidade social, cultural e espacial.”

O conceito de que trata o excerto se aplica corretamente à ideia de

- A) estado.
- B) lugar.
- C) espaço.
- D) região.

**27.** As direções indicadas pelos pontos cardeais, norte, sul, leste, oeste, são baseadas no movimento

- A) aparente do Sol.
- B) aparente da Lua.
- C) de translação.
- D) de coriolis.

**28.** O Rio São Francisco é um dos mais importantes do Brasil e estratégico para a região Nordeste. Considerando as alternativas a seguir, assinale a única que apresenta rios que são afluentes do São Francisco.

- A) Rio Jaguaribe e Rio Juá.
- B) Rio das Velhas e Rio Paracatu.
- C) Rio Negro e Rio Alegria.
- D) Rio Teles Pires e Juruena.

**29.** A diferença entre as taxas de natalidade e de mortalidade é conhecida como

- A) crescimento vegetativo.
- B) índice de desenvolvimento humano.
- C) taxa de crescimento da população.
- D) índice de Gini.

**30.** Considerando as noções de direção e localização espacial, pode-se concluir acertadamente que os pontos colaterais e subcolaterais que estão entre os pontos cardeais leste e sul são

- A) LSE, SE, SSE.
- B) NNE, NE, SSO.
- C) OSO, NO, ONO.
- D) SSO, NE, NNO.

**31.** Leia os seguintes excertos:

“A cidade - polis, em grego - é um pequeno estado soberano que compreende uma cidade e o campo ao redor e, eventualmente, alguns povoados urbanos secundários. A cidade se define, de fato, pelo povo - demos - que a compõe: uma coletividade de indivíduos submetidos aos mesmos costumes fundamentais e unidos por um culto comum às mesmas divindades protetoras. Em geral uma cidade, ao formar-se, compreende várias tribos; a tribo está dividida em diversas fratrias e estas em clãs, estes, por sua vez, compostos de muitas famílias no sentido estrito do termo (pai, mãe e filhos). A cada nível, os membros desses agrupamentos acreditam descender de um ancestral comum, e se encontram ligados por estreitos laços de solidariedade. As pessoas que não fazem parte destes grupos são estrangeiros na cidade, e não lhes cabe nem direitos, nem proteção.”

FUNARI, Pedro Paulo A. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2002, p.25.

“Os romanos estavam socialmente divididos em patrícios, os nobres, chefes das famílias poderosas, proprietários de terras; clientes, que eram servidores ou protegidos dos nobres; e plebe, congregando todos os outros habitantes. Nos primeiros tempos da República romana, os patrícios detinham todos os direitos políticos e só eles podiam ter cargos políticos, como os de cônsul e senador. Os patrícios constituíam uma aristocracia de sangue, com antepassados comuns, daí seu nome "aqueles com pais". Os clientes e a plebe (composta de homens livres, pequenos agricultores, comerciantes e artesãos) não possuíam direitos plenos. O poder dos patrícios vinha da posse e exploração da terra, trabalhada por camponeses, às vezes escravizados por dívidas. Os patrícios romanos governavam a cidade principalmente em benefício próprio, aplicavam as leis conforme seus interesses pessoais e procuravam reduzir à servidão plebeus camponeses que não conseguiam pagar suas dívidas.”

FUNARI, Pedro Paulo A. *Grécia e Roma*. São Paulo: Contexto, 2002, p.82-3.

Os dois fragmentos, retirados da mesma obra, nos dão uma visão panorâmica das sociedades grega e romana, em diferentes períodos da antiguidade clássica. Sobre esses excertos pode-se afirmar corretamente que

- A) mostram o caráter inclusivo e democrático das duas civilizações, que, apesar de ter suas sociedades divididas em classes sociais permitiam aos membros das classes baixas pleno acesso aos direitos.
  - B) demonstram que eram duas sociedades baseadas na tradição familiar e na propriedade de terras, os que as tinham governavam e os demais eram governados e alijados dos direitos e do poder.
  - C) apresentam uma clara dualidade: enquanto na Grécia a democracia garantia participação no poder para todos, em Roma, somente os patrícios e os plebeus podiam exercer funções de poder.
  - D) explicam a diferença entre Grécia e Roma, pois mostram como era mais inclusiva a sociedade grega, que aceitava os estrangeiros como cidadãos enquanto a sociedade romana os reduzia à servidão.
- 32.** “[...] o capitalismo europeu, com os ingleses na vanguarda, não tinha qualquer interesse em que as estruturas dos países do Novo Mundo sofressem qualquer alteração. E com razão, pois tal como se encontravam, serviam perfeitamente aos interesses europeus que, dessa forma, poderiam manter tais países em uma posição de dependência em todos os planos. Na verdade, a introdução do liberalismo nas relações comerciais apenas serviu à modernização das formas de controle externo. Uma vez completadas as guerras de independência, as elites locais assumiram o poder político como herdeiras da autoridade colonial e não como instrumento de transformação.”

LOPEZ, Luiz Roberto. *História da América Latina*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986, p.71.

Essa descrição do processo de independência dos países da América Latina nos mostra que

- A) ocorreram profundas transformações econômicas e sociais nas nações latino-americanas após a obtenção da autonomia política em relação às suas antigas metrópoles europeias.
- B) a adoção do liberalismo nas relações comerciais, antes marcadas pelo protecionismo mercantilista, facilitou aos países latino-americanos livrar-se do controle externo.
- C) o processo de independência da América Latina trouxe pouca transformação, uma vez que as elites locais assumiram, como herdeiras, o poder político antes exercido pelos representantes da Coroa.
- D) os chapetones, nascidos e criados na América, não proporcionaram alterações na forma de lidar com o povo, pois os criollos – europeus ricos – controlavam toda a estrutura política das novas nações libertas do controle espanhol.

**33.** Após o fracasso do movimento pelas "Diretas Já", em 1984, o País teve seu último presidente eleito pelo Colégio Eleitoral. Em 1989, depois de 29 anos, o povo voltava às urnas para eleger o Presidente da República – a última eleição direta para Presidente havia sido a de Jânio Quadros em 1960. A eleição presidencial de 1989 foi marcada por

- A) bipolaridade desde o primeiro turno entre as candidaturas de Luiz Inácio "Lula" da Silva e Leonel de Moura Brizola.
- B) bipartidarismo e convergência de votos no primeiro turno exclusivamente para duas candidaturas a do governador de Alagoas, Fernando Collor de Mello e a do então Ex-Governador do Rio de Janeiro, Leonel de Moura Brizola.
- C) grande pluralidade de candidatos, 22 ao todo, muitos sem grande expressão na política e com poucos votos, o que levou a eleição para um segundo turno entre Fernando Collor de Mello e Luiz Inácio Lula da Silva.
- D) Luiz Inácio Lula da Silva, que teve, no segundo turno, o apoio amplo de Brizola, Covas, Maluf entre outros, unindo partidos de esquerda e de direita, o que tornou possível a sua vitória sobre Fernando Collor de Mello.

**34.** "A ascensão da direita radical após a Primeira Guerra Mundial foi sem dúvida uma resposta ao perigo, na verdade, à realidade, da revolução social e do poder operário em geral, e à Revolução de Outubro e ao leninismo em particular. [...] pois embora os demagógicos ultradireitistas tivessem sido politicamente barulhentos e agressivos em vários países europeus desde o fim do século XIX, quase sempre haviam sido mantidos sob controle antes de 1914."

(HOBBSAWM, Eric J. *A Era dos Extremos*. Rio de Janeiro: Cia das Letras, p. 126).

Ao citar esses "ultradireitistas" que ascenderam no período pós Primeira Guerra Mundial, Eric Hobsbawm se refere

- A) ao movimento liberal que ganhara corpo na Alemanha de Weimar.
- B) ao bolchevismo que se espalhou por toda a Rússia pós-revolução de 1917.
- C) ao anarcossindicalismo que se espalhava a partir de países europeus, como a Espanha e a Itália, para o novo mundo através dos imigrantes.
- D) ao nazifascismo que se alastrou em países que viviam grave crise econômica após a Primeira Guerra Mundial, como a Itália e a Alemanha.

**35.** Leia o texto a seguir:

Na visão de brasilianistas ouvidos pela BBC Brasil, embora o pleito esteja sendo disputado por uma candidata – Dilma Rousseff – que tenta a reeleição sob a promessa de continuidade, e outro postulante – Aécio Neves – que promete atender a um anseio por mudança da população, ambos representam projetos de país que já foram testados nas últimas décadas.

"Dilma está concorrendo sob o legado de Lula e do PT (de conquistas sociais). E Aécio sob o legado da estabilização e do controle inflacionário no governo de Fernando Henrique Cardoso", diz o cientista político Timothy Power, diretor do programa de Estudos Brasileiros da Universidade de Oxford, na Grã-Bretanha.

Para ele, tanto Dilma quanto Aécio estão "escorando" suas campanhas nos feitos de seus antecessores.

"De certo modo, é quase uma eleição por procuração, com dois candidatos que não estão na cédula, Lula e FHC".

Para Sean Burges, da Australian National University, em Canberra, Austrália, mesmo que existam diferenças marcantes entre as propostas de Aécio e Dilma, esta campanha é "basicamente uma escolha entre dois caminhos diferentes para se chegar ao mesmo destino".

"Há um modelo para avançar o desenvolvimento nacional e a inclusão mais baseado no Estado, e outro mais orientado ao mercado. Há uma escolha real aí, mas acredito que ambos os candidatos, genuinamente, querem os mesmos resultados. O debate é sobre como chegar até esses resultados".

(Alessandra Corrêa - BBC-Brasil disponível em: [http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2014/10/141023\\_eleicoes2014\\_fhc\\_lula\\_brasilianistas\\_ac](http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2014/10/141023_eleicoes2014_fhc_lula_brasilianistas_ac))

Com base nessa análise de 'brasilianistas' sobre o atual momento que vive o Brasil, pode-se afirmar corretamente que

- A) a disputa eleitoral ficou centrada na discussão sobre a não continuidade das medidas realizadas por FHC e que Lula abandonou, levando o País à hiperinflação e a altos índices de desemprego.
- B) o controle inflacionário, tentado por FHC, não teve sucesso em função dos elevados gastos do seu governo com medidas de inclusão social que tiraram 22 milhões de pessoas da miséria.
- C) Aécio Neves era uma alternativa inovadora aos modelos que aí estão, pois não tem nenhuma ligação nem com o modelo representado por FHC nem com aquele adotado por Lula.
- D) o embate entre Dilma Rousseff e Aécio Neves representa a luta de dois modelos já praticados: o dela mais intervencionista e ligado às conquistas sociais e o dele mais liberal e preocupado com as condições de mercado.

**36.** “Aqueles que são contratados experienciam uma distinção entre o tempo do empregador e o seu “próprio” tempo. E o empregador deve usar o tempo de sua mão-de-obra e cuidar para que não seja desperdiçado: o que predomina não é a tarefa, mas o valor do tempo quando o reduzem a dinheiro. O tempo agora é moeda: ninguém passa o tempo, e sim o gasta.”

(THOMPSON, E. P. *Tempo, disciplina de trabalho e capitalismo industrial. Costumes em comum. Estudos sobre a cultura popular tradicional*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005, p.272.)

“Percorrendo-se o corredor central da oficina, é possível realizar uma vigilância ao mesmo tempo geral e individual; constatar a presença, a aplicação do operário, a qualidade de seu trabalho; comparar os operários entre si, classificá-los segundo sua habilidade e rapidez; comparar os sucessivos estágios da fabricação. Todas essas seriações formam um quadriculado permanente: as confusões se desfazem; a produção se divide e o processo de trabalho se articula por um lado segundo suas fases, estágios ou operações elementares, e por outro, segundo os indivíduos que o efetuam, os corpos singulares que a ele são aplicados [...].

(FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir*. Petrópolis: Vozes, 1977. P.133)

Os dois fragmentos acima explicam o funcionamento de um novo modelo de organização do trabalho. Sobre esse modelo é correto afirmar que

- A) se trata do modelo aplicado no mundo soviético após a derrocada do sistema capitalista e a ascensão do socialismo a partir da Revolução Russa de 1917.
- B) ambos se referem ao sistema de produção artesanal das oficinas feudais nas quais era dado aos trabalhadores conhecer e realizar todas as etapas de produção.
- C) representam características do sistema de produção industrial surgido com a Revolução Industrial ocorrida inicialmente na Inglaterra na metade final do século XVIII.
- D) correspondem ao sistema de produção coletivista, desenvolvido pelo homem desde a pré-história e que se baseava em padrões ligados à natureza, como o tempo e as estações do ano.

**37.** Leia os excertos a seguir:

- I. “A escravidão indígena predominou ao longo de todo o primeiro século. Só no século XVII a escravidão negra viria a sobrepujá-la. Conforme assinala Brandão (1968:115):[...] em algumas capitâneas há mais deles que dos naturais da terra, e todos os homens que nela vivem tem metida quase toda sua fazenda em semelhante

mercadoria.’ Ainda assim, subsistiu nas áreas pioneiras como estoque de escravos baratos utilizáveis para funções auxiliares.”

- II. “Nos dois casos, o engenho e a mina, os negros escravos se viram incorporados compulsoriamente a comunidades atípicas, porque não estavam destinados a atender às necessidades de sua população, mas sim aos desígnios venais do senhor. Nelas, à medida que eram desgastados para produzir o que não consumiam, iam sendo radicalmente desculturados pela erradicação de sua cultura africana. (RIBEIRO, Darcy. *O Povo Brasileiro*.)

Sobre o papel da escravidão no período colonial brasileiro, segundo Darcy Ribeiro, é correto dizer que

- A) teve relevância apenas a escravidão negra, pois esta chegou até o período monárquico.
- B) apesar de violenta, a escravidão dos negros advindos da África proporcionou aos mesmos um processo de acomodação às comunidades da colônia bem como a manutenção integral de seus padrões culturais.
- C) tanto a escravidão indígena quanto a africana duraram até a abolição, mas somente populações indígenas sofreram com a desculturação.
- D) a escravidão indígena predominou nos tempos iniciais da colonização e mesmo superada em número pela africana, tempos depois, ainda existiu em diversas áreas até o advento da abolição.

**38.** Assinale a opção que **NÃO** corresponde a uma das diversas causas que influíram na deposição do Presidente João Goulart e na implantação de um governo militar no Brasil após o golpe de 31 de março de 1964.

- A) O apoio do governo norte-americano aos movimentos anticomunistas surgidos na América Latina, sobretudo após o sucesso da Revolução Cubana em 1959.
- B) As grandes manifestações da classe média, orquestradas pela igreja e por setores conservadores, contra as reformas propostas por João Goulart e a favor da tradição, da religião, da liberdade e da propriedade.
- C) O sucesso dos movimentos populares em conseguir a adesão da alta oficialidade do exército a favor das medidas reformistas de João Goulart, o que enfureceu o comando da marinha do Brasil.
- D) A proximidade do Presidente João Goulart com o socialismo, a ponto do mesmo, quando vice de Jânio Quadros, estar na China comunista no momento da renúncia daquele Presidente.

**39.** Atente para os excertos a seguir:

- I. “A província do Ceará, fora da zona açucareira, foi uma das mais devastadas pela seca; ela enviou milhares de escravos para o Sul, e durante a década de 1870, enviou mais que qualquer outra província exceto o Rio Grande do Sul.”  
(GRAHAM, Richard. —Nos tumbeiros mais uma vez? O comércio interprovincial de escravos no Brasil. In. Afro-Ásia, n. 27, 2002: p.131-2).
- II. “Deve (...) ser recordado [que enquanto] as províncias do norte se gabam de estar na frente das do sul quanto à abolição, que durante alguns anos centenas de milhares de escravos foram exportados do norte e vendidos no sul.”  
(DENT, Charles Hastings. A Year in Brazil. Londres: 1886. p. 288).
- III. “Victor Hugo, o maior gênio do século das letras, saudou de modo esplêndido a terra da luz, e profetizou que o exemplo do Ceará havia de passar ao resto do Brasil. Foi o que se deu. (...) As duas grande terras [Amazonas e Ceará] apesar de seu imenso patriotismo, da sua grande abnegação, só tiveram imitadores coagidos pela lei de 13 de maio de 1888.”  
(BEZERRA, Antônio. O Ceará e os cearenses. Fortaleza: Typ. Minerva, 1906. p. 68 (fac. Símile).

Com base nas informações dos textos, pode-se afirmar corretamente que

- A) sempre houve uma concordância quanto ao caráter puramente humanitário do movimento abolicionista cearense e que as condições econômicas da província pouco influíram neste pioneirismo.
- B) desde o final do século XIX, já havia quem percebesse a influência das condições econômicas locais no processo de redução da mão de obra escrava no Ceará o que lhe propiciou o pioneirismo na abolição.
- C) apesar de saberem das influências das secas em nossa economia, todos concordam que a abolição deu-se exclusivamente em função da grande abnegação da gente cearense.
- D) o comércio interprovincial de escravos, apesar de bastante intenso no caso do Ceará, não teve papel relevante para o processo de abolição da escravatura nesta província do Império.

**40.** “Em 12 de abril de 1961, o cosmonauta russo Yuri Gagarin tornou-se o primeiro ser humano a completar uma volta em torno da Terra no espaço, em 1h48min. Sua frase “A Terra é azul!” entrou para a história.

A baixa estatura havia garantido ao major da Força Aérea russa Yuri Alexeievitch Gagarin, então com 27 anos, um lugar na apertada cápsula que o levaria à órbita terrestre. Seria mais uma vitória soviética na corrida contra os norte-americanos pela conquista do espaço.

Essa corrida havia começado a 4 de outubro de 1957, com o satélite Sputnik 1. Poucas semanas mais tarde, a cadela Laica foi enviada ao espaço. Os Estados Unidos reagiram em 1958, com o envio da sonda Explorer 1 e a criação da Nasa.

Três semanas depois do feito histórico de Gagarin, os EUA enviaram o astronauta Alan Shepard como primeiro norte-americano ao espaço, só que num voo balístico e que durou apenas 15 minutos.”.

(Deutsche Welle. Calendário Histórico. Acessível em: <http://www.dw.de/1961-yuri-gagarin-no-espaco/a-495389>)

O evento descrito no texto faz referência

- A) à corrida espacial na qual os governos dos Estados Unidos da América e da União Soviética, envolvidos na Guerra Fria, tentavam demonstrar sua superioridade em relação ao outro em todos os setores inclusive em tecnologia espacial.
- B) aos anos da grande depressão nos quais os governos nacionais dos EUA e da URSS investiam em atividades que demonstrassem a capacidade superior de cada um para sair da crise econômica.
- C) ao período da entente, política de distensão ou relaxamento entre norte-americanos e soviéticos, após 1956, que permitiu o apoio mútuo no processo de avanço tecnológico rumo ao espaço e que resultou na chegada do homem à Lua numa missão conjunta dos dois países.
- D) ao período entre as duas grandes guerras no qual as superpotências: Estados Unidos da América e União das Repúblicas Socialistas Soviéticas uniram-se para enfrentar a ameaça da Alemanha Nazista.

## DIDÁTICA

**41.** A formação profissional do professor é realizada nos cursos de Habilitação para o Magistério no nível superior, permitida ainda, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei 9.394/96, a formação em nível médio (Art. 62). Nessa formação é essencial o estudo da Didática, das metodologias específicas das matérias, da Psicologia da Educação, dentre outras, que integram a parte da formação

- A) teórico-científica.
- B) técnico-prática.
- C) acadêmica.
- D) profissionalizante.

**42.** Uma das dificuldades mais comuns enfrentadas pelo professor na sala de aula é o controle da disciplina dos alunos. Nesse sentido, atente para as afirmações a seguir:

- I. A disciplina da classe está diretamente ligada ao estilo da prática docente, ou seja, à autoridade profissional, moral e técnica do professor.
- II. Se os alunos forem mantidos envolvidos nas tarefas, diminuem as oportunidades de distração e de indisciplina.
- III. Normas estabelecidas para o bom funcionamento do trabalho na sala de aula são, por certo, o único meio de controle da disciplina na classe.
- IV. Quanto maior a autoridade do professor, manifestada especialmente no domínio da matéria que ensina e no tato em lidar com a classe, mais os alunos valorizam suas exigências.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

**43.** O professor passa a matéria, o aluno recebe e reproduz mecanicamente. O elemento ativo é o professor que fala e interpreta o conteúdo do ensino. Vale esclarecer, contudo, que, cada vez mais, o ensino é mais do que isso: exige do professor outros procedimentos que favoreçam o protagonismo do aluno.

Tendo em mente essa concepção de ensinar, analise os seguintes itens:

- I. disponibilidade para lidar com o outro e compreendê-lo;
- II. intercambiar, compartilhar, interagir, confrontar, debater ideias;
- III. uma direção, um norte, uma concepção de aprendizagem;
- IV. imersão do aluno nas convicções do professor, inequivocamente.

De acordo com a concepção de ensinar mencionada, estão corretos somente os itens

- A) I, II e III.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.

**44.** A Pedagogia é um campo de conhecimento que investiga a natureza das finalidades da educação numa determinada sociedade, bem como os meios apropriados para a formação dos indivíduos, tendo em vista prepará-los para as tarefas da vida social. Assim sendo, identifique o que é próprio da Pedagogia e o que é próprio da Didática, e relacione corretamente as colunas numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Pedagogia	( )	Estuda a educação, a instrução e o ensino.
2. Didática	( )	Trata da teoria geral do ensino.
	( )	Determina o rumo do processo educativo global em suas finalidades.
	( )	Faz o estudo sistemático da educação, da prática educativa concreta que se realiza na sociedade.
	( )	Investiga os fundamentos, condições e modos da realização da instrução e do ensino.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 2, 2, 1.
- B) 1, 1, 2, 1, 1.
- C) 2, 1, 1, 1, 2.
- D) 1, 2, 1, 1, 2.

**45.** No que diz respeito à Didática, assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

A Didática, para assumir um papel significativo na formação do educador precisa ser: um modo \_\_\_\_\_<sup>1</sup> de desenvolver uma \_\_\_\_\_<sup>2</sup>, forjadora de um projeto \_\_\_\_\_<sup>3</sup>, que se construirá também com a participação do \_\_\_\_\_<sup>4</sup>, em conjunto com outros membros da \_\_\_\_\_<sup>5</sup>.

- A) pedagógico<sup>1</sup>, aprendizagem<sup>2</sup>, técnico<sup>3</sup>, sistema de ensino<sup>4</sup>, escola<sup>5</sup>
- B) construtivo<sup>1</sup>, hipótese<sup>2</sup>, utópico<sup>3</sup>, educador<sup>4</sup>, sociedade<sup>5</sup>
- C) crítico<sup>1</sup>, prática educativa<sup>2</sup>, histórico<sup>3</sup>, educando<sup>4</sup>, sociedade<sup>5</sup>
- D) técnico<sup>1</sup>, aula criativa<sup>2</sup>, escolar<sup>3</sup>, diretor escolar<sup>4</sup>, escola<sup>5</sup>

**46.** A LDB (Lei Nº 9.394/96), quando trata da verificação do rendimento escolar do aluno (Art. 24, Inciso V), estabelece a observância de critérios. Analise os seguintes itens tendo em mente esses critérios:

- I. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries, mediante verificação do aprendizado;
- II. obrigatoriedade de estudos de recuperação para os casos de baixo rendimento escolar, de preferência paralelos ao período letivo;
- III. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno com prevalência da utilização de conceitos sobre notas;
- IV. aceleração de estudos regulamentada pelos respectivos sistemas de ensino.

Correspondem a critérios estabelecidos pela LDB no que diz respeito à verificação do rendimento escolar do aluno somente os itens

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I e III.
- D) III e IV.

**47.** Tendo em vista as características de um bom planejamento de ensino, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I		Coluna II
1. Coerência	( )	Mantém uma linha ininterrupta que integra gradualmente as distintas atividades.
2. Sequência	( )	Atividades planejadas mantêm perfeita coesão entre si.
3. Flexibilidade	( )	Apresenta enunciados claros sem margem para mais de uma interpretação.
4. Precisão e objetividade	( )	Existe harmonia entre as diversas partes do planejamento.
	( )	Permite a inserção de temas/ações não previstas em função de interesses surgidos.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 4, 1, 3.
- B) 2, 1, 4, 1, 3.
- C) 1, 1, 2, 3, 4.
- D) 2, 2, 1, 4, 3.

**48.** Avaliar a aprendizagem significa mais do que conferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos. Nessa perspectiva, avaliar é refletir permanentemente sobre os objetivos que estão sendo trabalhados e as formas como cada aluno está superando os desafios das aprendizagens. Tendo em mente essa concepção de avaliação, o professor deve

- A) resumir com uma nota ou conceito o resultado do seu julgamento sobre a aprendizagem do aluno.
- B) avaliar atos de indisciplina dos educandos como indicadores de sua aprendizagem.
- C) recompensar os “bons” alunos e “punir” os desinteressados ou indisciplinados.
- D) diagnosticar facilidades e dificuldades do aluno e criar/recriar alternativas pedagógicas para superação das dificuldades.

**49.** Para que o professor atinja efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. Considerando essa realidade, identifique as operações didáticas e as tarefas próprias de cada operação e, em seguida, relacione corretamente as colunas abaixo, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Planejamento	( ) Verificar dificuldades dos alunos para tomar decisões sobre a ação docente.
2. Direção do ensino e da aprendizagem	( ) Expressar ideias com clareza, falar de modo acessível à compreensão dos alunos.
3. Avaliação	( ) Tomar conhecimento das possibilidades intelectuais dos alunos e dar condições prévias para o estudo de matéria nova. ( ) Desmembrar a matéria em tópicos ou unidades didáticas a partir de sua estrutura conceitual. ( ) Estimular o interesse dos alunos pelo estudo; mostrar a importância da escola para a melhoria das condições de vida.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 2, 3, 1, 1.
- B) 2, 2, 3, 1, 3.
- C) 3, 2, 2, 1, 2.
- D) 2, 2, 1, 3, 2.

**50.** O planejamento abrange habilidades de análise, previsão e decisão. Partindo dessa premissa, analise as atividades listadas a seguir, e escreva **SIM** para as que fazem parte do planejamento e **NÃO** para as que não fazem:

- ( ) prever objetivos, conteúdos e metodologias;
- ( ) registrar a frequência dos alunos;
- ( ) selecionar materiais didáticos;
- ( ) prever cronograma de ação;
- ( ) definir condicionantes socioculturais;
- ( ) definir a sistemática de avaliação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) SIM, SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO.
- B) SIM, NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.
- C) NÃO, SIM, NÃO, NÃO, SIM, NÃO.
- D) NÃO, NÃO, SIM, SIM, NÃO, SIM.